

**Los nuevos desafíos de la evaluación en la escuela.
Del discurso institucional a la experiencia de los
protagonistas**

Anne BARRERE

**Profesora, Ciencias de la Educación
Université Paris Descartes, Laboratorio
CERLIS-CNRS, Sorbonne Paris-Cités**

Introducción

- La evaluación de los alumnos : una vieja realidad, una dimensión ordinaria del trabajo escolar
- Las nuevas realidades de la evaluación: punto de convergencia de las políticas públicas desde 1980
- Los aprendizajes de los alumnos: una serie de indicadores (organismos internacionales, servicios de evaluación del Ministerio, investigadores sociales...)
- La cultura de la evaluación: de los discursos a las prácticas
- Por qué la cultura de la evaluación experta no concierne a los actores sociales de la escuela?
- Una respuesta desde un conjunto de investigaciones cualitativas sobre el trabajo en la escuela (Barrère, 2002, 2003, 2011)

La evaluación vista por los protagonistas: experiencias contrastadas

- **La evaluación vista por los alumnos**
 - Notas, promedios, transiciones, orientación, exámenes...una evaluación omnipresente
 - La dramatización social de la evaluación escolar
- **La evaluación vista por los docentes**
 - Una actividad ingrata en la periferia de la motivación docente
 - Una actividad bajo la presión de la relación
 - Qué hacer con las evaluaciones estandarizadas ? El ejemplo de *boycott* de la campaña de evaluación en la escuela primaria francesa en el 2008.

I-La evaluación vista por los protagonistas: experiencias contrastadas

- **La evaluación vista por los directores de las escuelas**
 - Una adhesión normativa; una legitimación de nuevos poderes
 - Competencias constatadas : resultados brutos o valor añadido
 - Encontrar el tiempo de la evaluación. Un ideal de trabajo? (Dujarier, 2006)
 - Una habilidad incierta

II- La evaluación bajo el prisma del trabajo : una comunidad de experiencias

- Principios para la acción? Las opacidades de la evaluación.
- La evaluación denigra una parte del trabajo
 - « Trabajamos, trabajamos, y no tenemos resultados... »
 - La exploración de evaluaciones alternativas
- Responsabilización (Martuccelli, 2004) y control : relaciones de poder y experiencias subjetivas

Es posible resistir a la evaluación ?

- Que evalúa la evaluación ?
- Rendir cuentas o « darse cuenta » ?
- Evaluar la evaluación: una actividad proliferante con una eficacia incierta

Conclusión

La evaluación como sistema: de la evaluación como medio a la evaluación como finalidad

Barrère, A. Les enseignants au travail. Routines incertaines, L'Harmattan, 2002

Barrère, A. Travailler à l'école, P.U.R, 2003

Barrère, A. Sociologie des chefs d'établissement, Armand Colin, 2011

Dujarier, A-M. L'idéal au travail, Armand Colin, 2006

Martuccelli, D. Figures de la domination, Revue française de sociologie, 2004

Gracias por su atención !

Y por la evaluación positiva

En fin, espero...