

# La implementación y transferibilidad del ABP

Red de Innovación Docente en ABP del ICE de la Universidad de Girona

El ABP es una metodología centrada en el estudiante, protagonista de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se realiza en el contexto de equipos de trabajo colaborativos y autogestionados. Se trata de una educación competencial que cobra nuevo sentido con los actuales planes de estudios.

▣ **PALABRAS CLAVE:** habilidades, currículo, competencias, autoaprendizaje, ABP, planificación docente.



Pilar Ávila Castells

Sesión tutorial de ABP en los estudios de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Savonia (Finlandia). Intercambio con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Girona

La metodología ABP es un modelo educativo en el que los estudiantes son sujetos activos de su aprendizaje. Organizados en grupos, traba-

jan a partir de un problema real o creíble (realidad editada con fines educativos), identifican sus necesidades de aprendizaje y acuerdan el proceso

que se ha de seguir para buscar una solución. Los aciertos de su planteamiento hacen que el ABP no tenga una única aplicación, sino que está

La metodología ABP

Principios metodológicos



*Los estudiantes, organizados en grupos, trabajan a partir de un problema real o creíble (realidad editada con fines educativos), identifican sus necesidades de aprendizaje y acuerdan el proceso que se ha de seguir para buscar una solución*

sujeto a adaptaciones en función del nivel de estudios, de los recursos, del apoyo institucional, etc. Por ello es importante conocer los elementos que lo definen.

**Los objetivos intrínsecos del ABP**

Además de la adquisición de conocimientos curriculares, el ABP se propone facilitar al alumnado la adquisición de competencias cognitivas, comportamentales, motivacionales y sociales que le permitan ser un profesional competente. Según Hmelo-Silver (2004), el ABP debe ayudar al estudiante a: construir un conocimiento flexible, de modo que sea capaz de integrar diferentes conocimientos para aplicarlos a situaciones problemáticas bajo las circunstancias adecuadas; desarrollar habilidades que le permitan resolver problemas efectivamente, adquiriendo estrategias metacognitivas y de razonamiento apropiadas, es decir, habilidades ejecutivas que controlen el proceso de planificación, monitorización del progreso y evaluación de los objetivos de aprendizaje; convertirse en un aprendiz autónomo y autodirigido a lo largo de toda la vida, para lo cual se debe ayudar al alumnado a construir una mentalidad de aprendizaje en la que los errores jueguen un papel fundamental; y puesto que se aprende

compartiendo el conocimiento, es necesario que el estudiante aprenda a crear un marco de colaboración responsable y participativo dentro del grupo donde pueda resolver discrepancias y negociar acuerdos que favorezcan el avance por el camino propuesto; devenir una persona motivada intrínsecamente e implicada en su proceso de aprendizaje. Además, el alumnado debe encontrar sentido en lo que estudia para que le despierte su interés y curiosidad.

**Como conseguir los objetivos del ABP**

Para romper las resistencias de alumnado y profesorado ante el ABP, se hace necesario conocer los requerimientos del método, así como los recursos y las estrategias para lograr que sea una práctica, por lo menos, conocida.

**El docente facilitador**

Ante todo, para la implementación del ABP, el profesorado debe cambiar de actitud y de rol. Más que un dispensador de conocimientos (método tradicional), debe ser un facilitador del aprendizaje, un docente capaz de utilizar estrategias adecuadas para que el alumnado aprenda y piense por sí solo, y adquiera la capacidad de aprender de manera autónoma. Su

tarea es doble: por un lado, debe asegurarse de que el estudiante, individualmente, exprese y participe en la puesta en común de las ideas que han de formar el conocimiento compartido por el grupo; por otro, debe ayudarle a trabajar en equipo, cooperativamente, es decir, saber escuchar a sus compañeros, ver su punto de vista y aceptar las aportaciones que enriquecen el conocimiento, aunque no sean propias.

La facilitación del aprendizaje es una tarea que tiene como principal estrategia docente la pregunta. Esto significa conocer cuando el estudiante se está desviando del tema o cuando el proceso de resolución del problema se encuentra estancado para reconducir estas situaciones a través de la pregunta apropiada. El cuestionamiento de los planteamientos del estudiante debe ayudar a focalizar la atención y licitar explicaciones causales (hipótesis) que le permitan explicar su razonamiento hasta donde crea que se encuentra el límite de su conocimiento y reconozca los temas de aprendizaje que necesita para ampliarlo.

**El aprendizaje cooperativo**

Aunque el aprendizaje cooperativo es una metodología específica, es un elemento clave del ABP. Una presunción central del ABP es que la estruc-

*El aprendizaje cooperativo es una metodología clave del ABP*



Mediante la técnica del *brainstorming*, los alumnos escriben ideas en notas adhesivas que pegan en una pizarra

tura de pequeños equipos ayuda a distribuir la carga cognitiva entre sus miembros aprovechando la experiencia de cada uno de ellos para solucionar un problema que sería difícil de solventar en solitario, y entrena la capacidad de ponerse en el punto de vista del otro (flexibilidad cognitiva). Trabajar en equipo comporta cooperación y conflicto, algo intrínseco a esta manera de trabajar, que ayuda al estudiante a aprender de los otros, anticipando y manejando las dificultades que experimentará por el solo hecho de trabajar con otras personas, creando comunidades de aprendizaje.

Debemos distinguir entre equipo y grupo. En el equipo hay responsabilidad compartida y objetivo común, en el grupo hay un trabajo individual que se pone en común sin necesidad de que se compartan objetivos ni responsabilidades. Muchos grupos de ABP necesitan ayuda para que sus miembros colaboren de manera efec-

tiva y formen equipos. El profesor facilitador debe asegurarse de que todos los miembros participen en las discusiones y, en su ausencia, utilizar técnicas que permitan alcanzar este objetivo: actas de las sesiones, guiones de trabajo, roles, portafolio, etc.

### El caso o problema

Otro elemento clave del ABP es el caso o problema. En la literatura sobre esta metodología se entiende por problema el material que se presenta al estudiante para desencadenar el proceso de aprendizaje. Su presentación y consiguiente discusión ha de provocar en el estudiante el interés

*El caso o problema se presenta al estudiante para desencadenar el proceso de aprendizaje*

por los objetivos de aprendizaje y la motivación intrínseca por saber más. Para ello se aconseja que el problema no esté perfectamente estructurado, sino que sea abierto y algo difuso para que el estudiante lo perciba como un desafío. En segundo lugar, la situación problemática ha de estar ligada a la realidad para que el esfuerzo del estudiante por completar las tareas de aprendizaje tenga sentido, es decir, sea relevante para sus intereses. Por último, el problema debe activar las habilidades y el conocimiento previo del estudiante, necesarios para la solución del problema y construcción del conocimiento.

### Infraestructura: gestión del espacio y del tiempo

Los expertos señalan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen unos condicionantes que inhiben o propician la habilidad de una persona para absorber y retener información. Atendiendo a sus características, distinguimos entre los inherentes a las dimensiones del individuo (física, emocional, social y cognitiva) y los externos a él (entorno físico y contexto social).

### El espacio y el mobiliario escolar

Cada metodología y cada planteamiento educativo requieren un equipamiento, una disposición del mobiliario escolar y un uso del espacio específicos. En el ABP, el mobiliario debería ser versátil y fácilmente transportable para poder ser usado en cualquier espacio (aula, pasillos, patio, etc.) y en

La metodología ABP

Principios metodológicos



*Cada metodología y cada planteamiento educativo requieren un equipamiento, una disposición del mobiliario escolar y un uso del espacio específicos*

varias disposiciones para favorecer diversas dinámicas de trabajo (individual, en equipo o expositiva). Además, para la organización del trabajo en grupos también es importante considerar las dimensiones de las aulas en relación con el número de alumnos y alumnas por clase.

**El tiempo**

La organización horaria y el calendario académico de los niveles no universitarios están marcados por la normativa de principio de curso que despliega la ley educativa por la que se rige; son concreciones que condicionan la programación didáctica de los docentes.

La organización tradicional de las clases en espacios temporales de sesenta minutos –o menos– no favorece la implementación del ABP puesto que los expertos señalan que se requiere un mínimo de una hora y media. Ante este condicionante solo cabe el apoyo de la directiva del centro para permitir que se organicen clases de dos horas o conseguir implicar a un número suficiente de profesorado, de modo que, con un horario consecutivo, los estudiantes puedan continuar el trabajo autónomo en grupo.

**Materiales**

**Los problemas o casos**

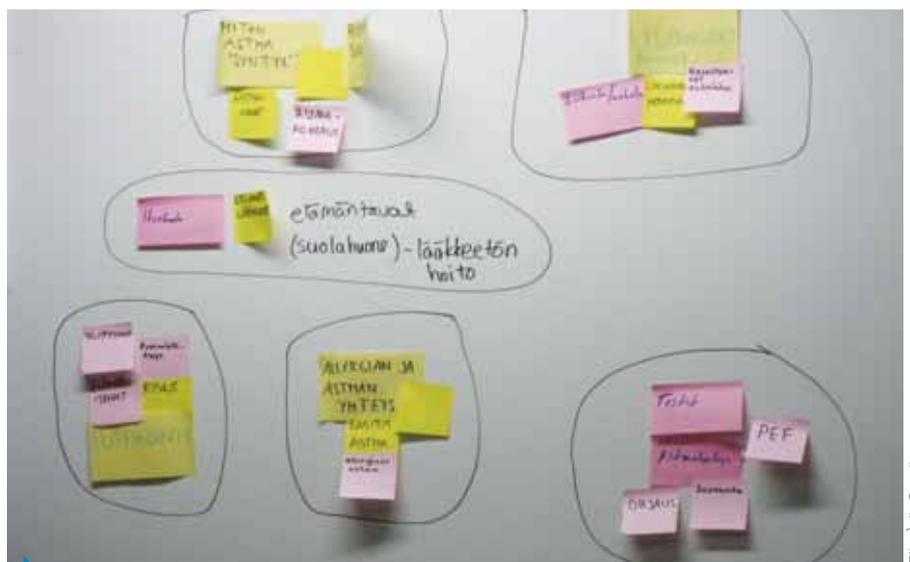
Ya hemos hablado de los problemas o casos como recurso para alcanzar los objetivos del ABP. Aquí añadiremos que, según los expertos, en el diseño de los casos deben considerarse diversos elementos. Por una parte, tener contenidos que se adapten a los conocimientos previos de los estudiantes, poseer varios elementos de interés que estimulen a los alumnos y las alumnas a profundizar, presentarse en un contexto que sea relevante para la futura profesión, plantear los conceptos principales de un problema que animen a la integración del conocimiento, promover que el alumnado genere cuestiones de aprendizaje y lleve a cabo búsquedas bibliográficas, fomentar su interés por los elementos objeto de estudio mediante una discusión sobre las posi-

bles soluciones y facilitando la exploración de alternativas; y por otra, que se correspondan con uno o más de los objetivos del currículo.

Así, el proceso para construir casos incluiría formar equipos de escritura, identificar los objetivos educativos de los casos, construir una plantilla que refleje los objetivos del programa al que se van a aplicar, ajustarlos a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, empezarlos de manera atractiva, asegurar que es posible aplicar una aproximación deductiva, reflexionar sobre el enganche del alumnado con los casos y construir una guía del tutor para cada caso.

**Guía del tutor**

Para facilitar el protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje, la función del profesor como proveedor de conocimiento (rol tradicional) ya no es



Las notas se recolocan y se organizan según los objetivos que hay que alcanzar

Pilar Avila Castells

*En la metodología ABP, el docente debe recibir una formación específica para poder desarrollar de forma eficiente su papel de tutor o facilitador del aprendizaje, y adquirir un perfil y competencias determinadas*

determinante. En la metodología ABP, el docente debe recibir una formación específica para poder desarrollar de forma eficiente su papel de tutor o facilitador del aprendizaje, y adquirir un perfil y competencias determinadas. Aun así, es de gran ayuda el manual del tutor, una guía docente de referencia diseñada por el equipo de tutores, que incluye apartados generales de carácter organizativo, así como elementos de carácter conceptual. Proporciona información sobre el problema o la situación ideada, los objetivos de aprendizaje, los conceptos fundamentales para la resolución de los objetivos, las materias integradas y sus contenidos, las competencias para desarrollar por parte de los estudiantes, etc. Su contenido puede variar en función de cada facultad y los tutores.

### Las actas de reunión del grupo (ARG)

El ABP comporta que las tareas de aprendizaje se realicen en grupo, lo que implica tener que llegar a acuerdos de forma consensuada y que cada miembro asuma una parte del trabajo en beneficio de todos; además, puede desarrollarse en varias sesiones o días. Partiendo de estas premisas las ARG pueden ser un recurso para tener constancia de lo tratado en las sesiones grupales y de los acuerdos tomados. Así mismo, en las variantes de ABP donde el docente no puede tutorizar las sesiones de los

equipos de trabajo, las ARG permiten hacer un seguimiento de ellos. Hay que decir que la utilización de las ARG lleva implícita la opción de establecer roles (rotativos) dentro del grupo: portavoz, moderador, secretario, etc.

### La evaluación

En el ABP se han utilizado diversos métodos de evaluación, aunque su efectividad como método varía dependiendo del modelo utilizado. Para paliar esta situación, la evaluación debería formar un continuo con el proceso de aprendizaje del alumnado y no ser un aspecto aparte de este; el estudiante debería ser visto como una entidad activa de su proceso de aprendizaje de modo que sería apropiado introducir un sistema de autoevaluación del alumnado que lo anime a reflexionar sobre la calidad de las fuentes documentales utilizadas, el papel que ha tenido en la construcción del conocimiento del equipo, la actitud que ha mostrado ante su proceso de aprendizaje y el progreso alcanzado. En segundo lugar, debería haber correlación entre las pruebas y los **objetivos del ABP, es decir, los contenidos y el formato de las pruebas de evaluación deberían permitir mostrar la capacidad de aplicar el conocimiento, no solo el nivel alcanzado por el estudiante**. En tercer lugar, independientemente del tipo de prueba que se utilice, debería ser repetible a través del tiempo y de las personas. ■

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. (2010): «El manual del tutor: la piedra angular de l'ABP», en BALLESTER, D.; FUENTES, C. (coords.): *L'aprenentatge basat en problemes en els estudis d'infermeria*. Girona. Documenta Universitària.
- CÒNSUL, M. (coord.) (2006): *Historia de un cambio: Un currículum integrado con el aprendizaje basado en problemas*. Barcelona. Enciclopèdia Catalana, SAU.
- DIIE (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo) (2010): «El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica». *Técnicas didácticas. Investigación e innovación educativa*. Monterrey (México). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. También disponible en línea en: <[www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/abp/abp.pdf](http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf)>.
- HMELO-SILVER, C.E. (2004): «Problem-based learning: What and how do students learn?». *Educational Psychology Review*, núm. 16, pp. 235-266.
- ORTS, M. (2011): *L'aprenentatge basat en problemes (ABP)*. Barcelona. Graó.

### HEMOS HABLADO DE:

- Principios metodológicos.
- Secuencias formativas y didácticas.
- Competencias básicas.
- Planificación estratégica y operativa.
- Constructivismo.

### AUTORÍA

**Carme Arpí Miró, Pilar Àvila Castells, Marissa Baraldés Capdevila, Helena Benito Mundet, M.º Jesús Gutiérrez del Moral, Marta Orts Alís, Ricard Rigall Torrent, Carles Rostan**  
 Red de Innovación Docente en ABP.  
 ICE de la Universidad de Girona  
[orts@xtec.cat](mailto:orts@xtec.cat)  
[ricard.rigall@udg.edu](mailto:ricard.rigall@udg.edu)

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en junio de 2012 y aceptado en septiembre de 2012 para su publicación.