

CONEIXMEDI: UNA WEB COLABORATIVA ORIENTADA AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS

Luis del Carmen Martín
Universitat de Girona
Luis.carmen@udg.edu

Roser Batllori
Universitat de Girona
roser.batllori@udg.edu

Margarida Falgàs
Universitat de Girona
margarita.falgas@udg.edu

Alfonso Romero
Universitat de Girona
alfons.romero@udg.edu

Montserrat Oller
Universitat Autònoma de Barcelona
Montserrat.olle@uab.cat

Resum

Objetivos y marco de desarrollo de la experiencia

Esta experiencia se ha desarrollado en el marco de una convocatoria del Departament d'Universitats de la Generalitat de Catalunya (2004-2007), dirigida a promover trabajos conjuntos entre el profesorado de la universidad y el de educación Infantil, Primaria y Secundaria. El tema del proyecto es: "La identidad y la diversidad en un mundo globalizado". Con él se pretende innovar los planteamientos y recursos del estudio del medio en la educación Infantil y Primaria, a partir de las experiencias y aportaciones de los centros educativos y los trabajos prácticos de nuestros estudiantes. Para hacerlo posible se plantea:

- Promover la educación en el respeto a las diferencias, la convivencia la responsabilidad y la participación, en el marco de un contexto multicultural.
- Favorecer el tratamiento actualizado e integrado de los contenidos del currículo.
- Orientar el desarrollo de los contenidos y las estrategias didácticas de forma que permitan la participación, aprendizaje y desarrollo personal de todos los niños y niñas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, como instrumentos de trabajo colaborativo en red.
- Profundizar cada curso en un tema monográfico, de especial interés educativo.

La experiencia se ha realizado paralelamente en varios centros de Educación Infantil y Primaria, en algunas asignaturas y en el prácticum, que es donde la experiencia se ha podido desarrollar en toda su globalidad.

Planteamiento

Partimos del supuesto, fundamentado ampliamente por Schön (1983), que el conocimiento profesional que nuestros estudiantes necesitan adquirir para desarrollar las competencias docentes sólo pueden aprenderlo en situaciones fuertemente contextualizadas. El prácticum es un espacio privilegiado para poder desarrollarlas en toda su globalidad y complejidad. Pero para que esto sea posible, es necesario todo un trabajo previo, que se realiza en un contexto muy diferente al de las escuelas, como es la universidad.

La web "**Coneixmedi**" pretende ser un instrumento de trabajo colaborativo en red, que haga posible un mayor acercamiento entre la realidad y problemática de las escuelas y

la sociedad y la docencia que realizamos en la facultad. Esto se realiza por vías muy diferentes, abiertas y con diferente grado de implicación:

- Proporcionando herramientas y recursos motivadores para trabajar en el aula.
- Favoreciendo la elaboración e intercambio de experiencias innovadoras entre las escuelas y la universidad, factor fundamental para la formación inicial y permanente.
- Potenciando experiencias nuevas, **compartiendo** los recursos disponibles.
- Incentivando debates sobre cuestiones importantes de la actualidad social, que permitan un intercambio enriquecedor entre los maestros y maestras, nuestros estudiantes y nosotros mismos.

Las fuentes de las que se nutre la web son variadas:

- **Las escuelas** que aportan experiencias y recursos generados en su práctica diaria.
- **Los Centros de Recursos Pedagógicos**, que proporcionan información, gestionan demandas formativas y facilitan recursos.
- **Los estudios de Maestro**. Por una parte, abordando en determinadas asignaturas problemas o demandas planteadas por los centros, que son objeto de trabajo en las prácticas de algunas asignaturas y en el prácticum de tercero, y cuyo resultado o producto se pone a disposición de las escuelas, a través de la web. En otros casos, el tema monográfico de la página se trabaja conjuntamente en alguna asignatura y en algunos centros. Los profesores de la facultad fomentamos el intercambio de información, propuestas y recursos, todo lo cual produce un enriquecimiento recíproco.

Características de la web

Coneixmedi está concebida como un instrumento para crear, difundir, obtener y adaptar recursos didácticos, actualizados, contextualizados y mejorados progresivamente, puestos al servicio de toda la comunidad.

Para poder cumplir con sus objetivos la web se ha diseñado de manera que:

- Pueda ser gestionada de manera sencilla y actualizada de manera rápida.
- Admita documentos en diferentes formatos, tal y como sean creados por sus autores.
- Tenga una gran capacidad, para poder reproducir los documentos íntegramente.
- Sea gestionada de manera colectiva, por representantes de los diferentes colectivos que la utilicen habitualmente.
- Las propuestas didácticas se reproducen en formato Word para que, de conformidad con sus autores, los usuarios puedan realizar las adaptaciones que consideren necesarias.
- Todos los documentos colgados en la página son cedidos de manera desinteresada por autores y entidades, que figuran tanto en las citas de los documentos, como en el listado completo de colaboradores.

Valoración

Destacamos los principales beneficios derivados de esta experiencia de cara a la docencia y al desarrollo de competencias profesionales de:

1. Los estudiantes, desde el comienzo, pueden ver lo que han hecho sus compañeros en años anteriores, lo que facilita que comprendan la dinámica que se seguirá y que se espera de ellos.

2. El hecho que puedan comprobar que contarán con muchos ejemplos, algunos de ellos experimentados en las aulas, y que tomen conciencia de que la calidad de sus trabajos tendrá utilidad para otras personas, incluidos maestros, hace que su grado de motivación e implicación inicial sean muy grandes.
3. Realizan procesos didácticos completos, a partir de situaciones reales, guiados por unos criterios iniciales, que a la vez les servirán después para analizar la práctica y extraer conclusiones para su mejora.
4. Esta manera de trabajar es muy productiva, ya que permite crear cada curso un importante número de recursos didácticos, de calidad y útiles para la escuela.
5. Durante todo el proceso trabajan bajo unas directrices comunes, pero en pequeños grupos, haciendo tareas diferentes, que posteriormente se integran en una propuesta global coherente, de forma similar a la que es deseable para el trabajo de los equipos docentes.
6. Pero donde esta experiencia cobra su significado más global es en el prácticum, en el que pueden realizar todo el proceso didáctico completo, acompañados por un profesional de la escuela con experiencia y el tutor o tutora de la facultad, que trabajan en colaboración sobre un mismo proyecto.

Objetivos y marco de desarrollo de la experiencia

Esta experiencia se ha desarrollado en el marco de una convocatoria del Departament d'Universitats de la Generalitat de Catalunya (2004-2007), dirigida a promover trabajos conjuntos entre el profesorado de la universidad y el de educación Infantil, Primaria y Secundaria. El tema central del proyecto que presentamos es la incidencia educativa de: "La identidad y la diversidad en un mundo globalizado"¹. Consideramos que el contexto multicultural i globalizado que caracteriza la mayoría de procesos sociales tiene una enorme influencia en las condiciones y objetivos de la educación, que han sido revisados ampliamente a nivel teórico², pero que han tenido muy poca influencia en el tratamiento de los planteamientos educativos y los contenidos escolares en la educación básica (Infantil, Primaria i ESO). Con este trabajo se pretende contribuir a la innovación de los planteamientos y recursos del estudio del medio en la educación Infantil y Primaria, a partir de las experiencias y aportaciones de los centros educativos y los trabajos prácticos de nuestros estudiantes.

Para ello nos basamos en tres supuestos teóricos, ampliamente difundidos y experimentados en el ámbito educativo de diferentes países:

1. El planteado por Schön (1983), i desarrollado después por Eraut Liston y Zeichner³ que insisten en la necesidad de que la formación inicial orientada al conocimiento profesional esté fuertemente ligada a los contextos de aplicación y a los buenos profesionales que la ejercitan, con un acompañamiento que permita una reflexión sistemática sobre la práctica, teóricamente fundamentada.

¹Batllori i altres (2006): "Una aproximació al coneixement del medi natural, social i cultural de l'educació primària a partir de la comprensió de la diversitat i la pluriidentitat". Romero, A. (2004): "Globalització, Educació i diversitat" y Ollé, M. (2004): "Identitat i diversitat en el coneixement del medi natural, cultural i social a l'Educació Infantil i Primària".

² Aubet, F., Martuccelli, D. (2000). En qué sociedad vivimos. Buenos aires: Losada

³ ERAUT, M. (1994): *Developing Professional Knowledge and competence*. London: Falmer Press. LISTON, D. P., ZEICHNER, K. M. (1990): *formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Madrid: Morata.

2. El conocimiento relevante, desde el punto de vista educativo, en la actualidad es un conocimiento distribuido entre sectores y agentes sociales muy diferentes. Ello marca la necesidad de incluir el aprendizaje colaborativo y en red como base para el desarrollo de las innovaciones educativas. Ello no sólo contribuye a una mayor riqueza de visiones y informaciones, si no aun mayor grado de implicación de toda la comunidad en los procesos educativos, que provoca a la vez nuevos aprendizajes y, lo que é más importante: una mayor cohesión social.
3. Los procesos de formación inicial, los de innovación en los centros y los de desarrollo profesional de los docentes, forman los vértices de un triángulo, que interactuando de manera continuada pueden verse fuertemente beneficiados.

Partiendo de estos supuestos se plantea:

- *Promover la educación en el respeto a las diferencias, la convivencia la responsabilidad y la participación, en el marco de un contexto multicultural.* Este objetivo, planteado en muchos programas, no es para nosotros un elemento más. Es un cambio substancial, que hace imprescindible que los centros educativos se conviertan en espacios de convivencia, que ayuden a desarrollar actitudes abiertas, que vean la diferencia como una fuente de riqueza.
- *Favorecer el tratamiento actualizado e integrado de los contenidos del currículo.* Durante los últimos años, el fuerte desarrollo de las didácticas específicas y la especialización social han repercutido en una fuerte fragmentación del currículum escolar, poco adecuada para el desarrollo global de los niños y niñas, y de las competencias pretendidas y en la que se diluye la importante figura del tutor de un grupo de alumnos concretos.
- Orientar el desarrollo de los contenidos y las estrategias didácticas de forma que permitan la participación, aprendizaje y desarrollo personal de todos los niños y niñas.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, como instrumentos de trabajo colaborativo en red. Pensamos que las actuales generaciones de niños y niñas, y parte de los jóvenes, han crecido en un ambiente digital, donde las pantallas han sido su referente fundamental. Ignorar estos conocimientos, lenguajes, motivaciones y experiencias previas en los centros educativos conduce a un divorcio entre el currículum escolar y los aprendizajes que, cada vez más, se realizan fuera de la escuela.
- Profundizar cada curso en un tema monográfico, de especial interés educativo, recogiendo las experiencias realizadas por los estudiantes de la universidad, los profesores implicados y los maestros y maestras de los centros. La rápida evolución tecnológica, social y planetaria hacen hoy día imposible definir un currículum estable y uniforme, ni tan sólo para una década. Por ello los países más avanzados en educación tienen un currículum muy abierto y estable (Finlandia), o carecen de él (Canadá), dejando que sean los equipos docentes, con los asesoramientos y ayudas adecuadas los que construyan sus propios currículos.

También aquí tenemos ricas experiencias que realizan un gran trabajo, poco reconocido, en este sentido⁴.

La experiencia se ha realizado paralelamente en varios centros de Educación Infantil y Primaria, en algunas asignaturas (Ciencias Sociales y su didáctica I; Ciencias de la Naturaleza y su didáctica II, Lengua) y en el practicum, que es donde la experiencia se ha podido desarrollar en toda su globalidad. Se ha contado también con la colaboración de los Centros de Recursos Pedagógicos del Gironés y la Selva interior. Los temas seleccionados para trabajar en los tres cursos en los que se ha desarrollado han sido: “¿Cómo soy yo?”, “¿Cómo nos alimentamos?”, “Familias, ciclos de vida y migraciones”. Además se han realizado otras experiencias más concretas, como “Nuestros amigos los árboles”.

Planteamiento de la página web

La web “**Coneixmedi**” pretende ser un instrumento de trabajo colaborativo en red, que haga posible un mayor acercamiento entre la realidad y problemática de las escuelas y la sociedad y la docencia que realizamos en la facultad. Anteriormente, en las prácticas de nuestras asignaturas, era frecuente introducir prácticas simuladas, que difícilmente podían valorarse, al no haber un contexto de referencia, y que una vez acabadas no tenían ninguna utilidad. Esto nos condujo a pensar que si nuestras prácticas las realizábamos sobre problemas reales de los centros, las podíamos contextualizar y que, posteriormente, el producto podía ser útil a las escuelas. Sobre todo si era fácilmente accesible a través de Internet. Recíprocamente, las experiencias i respuestas de las escuelas nos proporcionaban nuevas interacciones para mejorar o generar nuevos recursos.

Esto se realiza por vías muy diferentes, abiertas y con diferente grado de implicación:

- Proporcionando herramientas y recursos motivadores para trabajar en el aula.
- Favoreciendo la elaboración e intercambio de experiencias innovadoras entre las escuelas y la universidad, factor fundamental para la formación inicial y permanente.
- Potenciando experiencias nuevas, **compartiendo** los recursos disponibles.
- Incentivando debates sobre cuestiones importantes de la actualidad social, que permitan un intercambio enriquecedor entre los maestros y maestras, nuestros estudiantes y nosotros mismos.

Las fuentes de las que se nutre la web son variadas:

- **Las escuelas** que aportan experiencias y recursos generados en su práctica diaria.
- **Los Centros de Recursos Pedagógicos**, que proporcionan información, gestionan demandas formativas y facilitan recursos.
- **Los estudios de Maestro**. Por una parte, abordando en determinadas asignaturas problemas o demandas planteadas por los centros, que son objeto de trabajo en las prácticas de algunas asignaturas y en el prácticum de tercero, y cuyo resultado o producto se pone a disposición de las escuelas, a través de la web. En otros casos, el tema monográfico de la página se trabaja conjuntamente

⁴ Del Carmen, L. (1990) Modelos de desarrollo curricular. Cuadernos de Pedagogía 168, 69-73.

en alguna asignatura y en algunos centros. Los profesores de la facultad fomentamos el intercambio de información, propuestas y recursos, todo lo cual produce un enriquecimiento recíproco.

Coneixmedi está concebida como un instrumento para crear, difundir, obtener y adaptar recursos didácticos, actualizados, contextualizados y mejorados progresivamente, puestos al servicio de toda la comunidad.

Para poder cumplir con sus objetivos la web se ha diseñado de manera que:

- Pueda ser gestionada de manera sencilla y actualizada de manera rápida.
- Admita documentos en diferentes formatos, tal y como sean creados por sus autores.
- Tenga una gran capacidad, para poder reproducir los documentos íntegramente.
- Sea gestionada de manera colectiva, por representantes de los diferentes colectivos que la utilicen habitualmente.
- Las propuestas didácticas se reproducen en formato Word para que, de conformidad con sus autores, los usuarios puedan realizar las adaptaciones que consideren necesarias.
- Todos los documentos colgados en la página son cedidos de manera desinteresada por autores y entidades, que figuran tanto en las citas de los documentos, como en el listado completo de colaboradores.

Conclusiones

De la experiencia expuesta se derivan los siguientes beneficios de cara a la docencia y al desarrollo de competencias profesionales:

1. Los estudiantes, desde el comienzo, pueden ver lo que han hecho sus compañeros en años anteriores, lo que facilita que comprendan la dinámica que se seguirá y que se espera de ellos. También ayuda a que comprendan la importancia del trabajo en equipo, partiendo de lo que otros han hecho para mejorarlo.
2. El poder comprobar que contarán con muchos ejemplos, algunos de ellos experimentados en las aulas, y que tomen conciencia de que la calidad de sus trabajos tendrá utilidad para otras personas, incluidos maestros, hace que su grado de motivación e implicación inicial sean muy grandes.
3. Realizan procesos didácticos completos, a partir de situaciones reales, guiados por unos criterios iniciales, que a la vez les servirán después para analizar la práctica y extraer conclusiones para su mejora. En el proceso de análisis y reflexión que realizan a lo largo de todo el trabajo tienen la oportunidad de discutir a diferentes niveles (pequeños grupos de trabajo, grupo profesor y maestros, grupo clase), lo que promueve una mayor riqueza de perspectivas.
4. Esta manera de trabajar es muy productiva, ya que permite crear cada curso un importante número de recursos didácticos, de calidad y útiles para la escuela.

5. Durante todo el proceso trabajan bajo unas directrices comunes, pero en pequeños grupos, haciendo tareas diferentes, que posteriormente se integran en una propuesta global coherente, de forma similar a la que es deseable para el trabajo de los equipos docentes.
6. Pero donde esta experiencia cobra su significado más global es en el practicum, en el que pueden realizar todo el proceso didáctico completo, acompañados por un profesional de la escuela con experiencia y el tutor o tutora de la facultad, que trabajan en colaboración sobre un mismo proyecto.

En consecuencia, el prácticum permite ampliar la red de relaciones iniciada anteriormente, y generar recursos cualitativamente mejores, elaborados en equipo, experimentados y acompañados de una reflexión conjunta posterior, orientada a mejorar las prácticas educativas⁵. Para los maestros y profesores de los estudios de magisterio implicados en este trabajo representa una fuente abierta de formación permanente. Nos permite actualizar y contrastar nuestras propuestas didácticas i teóricas, con reflexiones que provienen de la práctica en los centros.

Para los centros educativos representa una biblioteca virtual de recursos didácticos actualizados y globalizados sobre el medio natural, social y cultural. Una guía abierta y flexible que posibilita la contextualización a partir de los modelos conceptuales implícitos. El intercambio dinámico entre las propuestas elaboradas por estudiantes, la aplicación guiada de algunas de ellas en el prácticum de algunos centros de primaria y las programaciones de los maestros y maestras facilita la transferencia y la apropiación de estos recursos

Bibliografía

Batllori i altres (2006). *Una aproximació al coneixement del medi natural, social i cultural de l'educació primària a partir de la comprensió de la diversitat i la pluriidentitat*. www.udg.edu/coneixmedi.

Del Carmen, L. (1990). *Modelos de desarrollo curricular*. Cuadernos de Pedagogía 168, 69-73.

Eraut, M (1994): *Developing Professional Knowledge and competence*. London: Falmer Press

Falgàs, M., Del Carmen, LL. (2008), *Cap a nous Plans d'estudis per a la formació de mestres d'Educació infantil i primària: L'experiència d'innovació en el prácticum dels estudis de mestre (2000 - 2007) com a base del prácticum dels nous títols*. Mestres del Segle XXI. UdG.

Liston, D.P., Zeichner, K.M.990). *Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización*. Madrid: Morata.

Ollé, M. (2004). *Identitat i diversitat en el coneixement del medi natural, cultural i social a l'Educació Infantil i Primària*. www.udg.edu/coneixmedi

⁵ Cap a nous Plans d'estudis per a la formació de mestres d'Educació infantil i primària: *L'experiència d'innovació en el prácticum dels estudis de mestre (2000 - 2007) com a base del prácticum dels nous títols*.

Romero, A. (2004). *Globalització, Educació i diversitat*. www.udg.edu/coneixmedi

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

- Importancia de la relación entre la formación inicial de maestros y la innovación en los centros educativos.
- Qué actuaciones favorecen las dinámicas colaborativas entre los estudios de magisterio y los centros escolares.
- El uso de las tecnologías digitales como instrumento básico en todas las fases y procesos de enseñanza y aprendizaje.