

LA UTILIZACIÓN DE WIKIS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PRÁCTICUM I EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL Y TOLEDO

María Teresa Bejarano Franco
Universidad de Castilla-La
Mancha
Mariateresa.Bejarano@uclm.es

Beatriz García Fernández
Universidad de Castilla-La
Mancha
Beatriz.Garcia@uclm.es

Resumen

A continuación explicamos las ventajas que ha supuesto implementar un modelo de trabajo innovador para la tutela y seguimiento del alumnado que cursa el Prácticum I en el Grado de Maestro de Infantil y Primaria. Esta materia se cursa en las Facultades de Educación en los Campus de Ciudad Real y Toledo (UCLM). El modelo atiende a las metodologías del EEES, destacando la utilización de un wiki como herramienta de trabajo colaborativo. Esta aplicación está diseñada para que la mayoría de los documentos alojados sean creados colaborativamente entre todos los usuarios del wiki considerando interacciones didácticas entre profesores, alumnos e instituciones mediante el uso de este sitio web.

Texto de la comunicación

El trabajo que se expone en la presente comunicación pretende cumplir los siguientes objetivos:

- Utilizar un wiki como un recurso didáctico para superar barreras espacio-temporales en los procesos de enseñanza y aprendizaje estableciendo estrategias de aprendizaje colaborativo entre los agentes educativos implicados en el Prácticum I.
- Establecer dinámicas de trabajo colaborativo basadas en la coordinación docente entre profesores universitarios pertenecientes al mismo Departamento pero adscritos a distintas Facultades dentro de la misma Universidad y que imparten la asignatura llamada Prácticum I en el Grado de Maestro de Infantil y Primaria.
- Ofrecer a la comunidad educativa participante en el Prácticum I (tutores de colegios, tutores de la Facultad de Educación, alumnado y equipos directivos de colegios) información, materiales y propuestas necesarias para poder llevar a cabo de manera coordinada, pautas de tutela y así, mejorar el proceso de formación práctica del alumnado.

El wiki se diseñó para la materia Prácticum I, y atiende a la necesidad contrastada por un grupo de profesores del Departamento de Pedagogía en plantear el proceso de enseñanza y tutela de esta materia creando un espacio común que aunara dos contextos educativos diferenciados (facultad y escuela), que necesitaban más coordinación. A la vez, deseábamos diseñar curricularmente esta asignatura desde un enfoque metodológico plural, que como señala De Miguel Díaz (2009), acogiera diferentes modalidades y estrategias de enseñanza, en consonancia a la filosofía del Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

Se entendía que la naturaleza de la materia, ofrecía la posibilidad de vincular los dos escenarios formativos y que el uso de wiki iba a dotar de más oportunidades al alumno en la búsqueda y adquisición de conocimientos, ello le pondría en relación con el nuevo rol que ha de adquirir en los nuevos planes de estudio (Rodríguez Sánchez, 2011).

La modalidad organizativa en la tutela de la materia, debía atender a dos criterios espaciales: presencial y no presencial. En cuanto al carácter presencial, el alumnado y profesor, compartíamos espacios y tiempos para dinamizar *seminarios* con el fin de orientar hacia los aprendizajes requeridos. En estos seminarios, se abordaban sesiones monográficas sobre aspectos relacionados con los 6 ámbitos de actuación¹ en los que el alumnado debía trabajar en las prácticas externas. También llevamos a cabo *clases prácticas* para mostrar cómo se recogen datos en los ámbitos relacionados con la adquisición de competencias docentes (reuniones de coordinación pedagógica, sesiones de audición y lenguaje, propia aula de infantil y primaria...), ello lo hicimos a través de ejemplificaciones y documentos audio-visuales.

Esta modalidad presencial de aprendizaje debía ser informada a los maestros de los colegios. Hasta hace pocos años la interacción e intercambio de información entre tutores de ambos contextos quedaba arbitrada por las visitas que, voluntariamente, quisiera hacer el profesor/a de la facultad al maestro de la escuela. Sin embargo, era necesario habilitar otras formas de intercambio didáctico entre tutores cuya repercusión fuera más enriquecedora para el alumnado y en las cuales se detectara una relación bidireccional entre teoría y práctica. Coincidimos con Rodríguez (2011) cuando afirma que, actualmente el profesorado universitario debe no sólo formarse en metodologías acordes con el EEES orientadas hacia la innovación, sino que ha de adquirir nuevas “maneras de hacer” que requieren nuevos entornos de trabajo diferentes a los que se habían dispuesto hasta ahora siendo éstos, facilitadores de nuevas formas de trabajo cooperativo entre los participantes de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje.

Entendemos que la herramienta facilita la posibilidad de romper barreras espacio-temporales entre contextos educativos puestos en relación (facultad y escuela), ya que el entorno de aprendizaje no se ciñe estrictamente al aula (Williams, 2004). Posibilita la coordinación y la colaboración docente intercampus en un momento en el que es necesario llevar a cabo estrategias colaborativas a la hora de implantar materias en los nuevos planes de estudio. Incorpora conocimientos generados desde la práctica educativa por parte del alumnado y de los tutores, así como materiales elaborados. Permite exponer propuestas de tutela y mejora didáctica que revierten en la formación inicial del alumnado. Su versatilidad facilita la posibilidad de trabajo colaborativo entre docentes, entre alumnado, y entre docentes y alumnado. El wiki, además de incluir material generado por los propios alumnos a partir de la práctica educativa, contiene documentos legislativos, materiales prácticos alusivos a la formación inicial del profesorado de infantil y primaria, bibliografía y webgrafía seleccionada y comentada por el profesorado del Departamento de Pedagogía.

Coincidimos con Area Moreira (2011) cuando afirma que el wiki tiene una potencialidad no solo educativa, también evaluativa para los docentes ya que ofrece información detallada sobre el proceso de construcción colectiva de documentos, así

¹ Para saber más sobre el Prácticum I en la Facultades Educación de Toledo y Ciudad Real ver:
<http://www.uclm.es/cr/educacion/practicum.asp>

como las aportaciones individuales de cada alumno. Este proceso de tutorización mediante entornos multimedia es sugerido en recientes investigaciones (Pellegrino y Hilton, 2012) como un medio para conseguir el aprendizaje profundo. La monitorización por parte del docente y del propio alumno del proceso de aprendizaje constituye un importante aspecto al que contribuyen los entornos multimedia y en concreto las herramientas de trabajo colaborativo (Newell, 1990).

Uno de los elementos innovadores que presenta esta experiencia es precisamente la posibilidad de interacción entre la totalidad del profesorado que participa en la formación de los futuros maestros modificando la tendencia de trabajo y tutela llevada a cabo en el Prácticum de la Diplomatura, más centrada en prácticas fragmentadas y puntuales que no permitían la colaboración de manera continuada entre los dos niveles educativos.

Exponemos también como innovador el hecho de que los alumnos sean parte activa del diseño de este espacio virtual mediante las aportaciones que llevan a cabo, pues facilitan la información que van generando a los demás miembros invitados al wiki. Generan una red de conocimiento y apoyo mediante encuentros en red. El aprendizaje adquirido es además colaborativo, activo y significativo, ya que el alumno/a interactúa con un contexto real para el cual se está formando, trasladando conocimientos teóricos a un contexto práctico. Ofrece las experiencias de aprendizaje al espacio web aportando, por ejemplo, el diseño de sesiones didácticas y materiales a implementar. Se prevé la mejora en la calidad final del trabajo de Prácticum I gracias a las propuestas didácticas realizadas perfeccionando el proceso de adquisición de conocimiento, rescatando información cedida por maestros y profesores, integrando la información expuesta, realizando críticas constructivas a estos trabajos y contribuyendo al desarrollo de la capacidad para la autoevaluación (Duffy y Burns., 2006), haciendo de este modo más rico el proceso de aprendizaje.

El alumnado, no fue receptor pasivo de sesiones informativas-formativas y se convirtió en un agente aún más activo en el proceso de elaboración, construcción y adquisición de su propio aprendizaje. La experiencia fue acogida con entusiasmo por el alumnado ya que se detectaba la proyección de la teoría adquirida en los anteriores años en el Grado en la práctica.

Igualmente, es destacable la utilidad de la herramienta para los propios maestros que tutelan esta asignatura desde los colegios, ya que el manejo del wiki posibilita el acceso directo a información renovada sobre el nuevo contenido y la novedosa dimensión pedagógica de la asignatura en función de los nuevos planes de estudio. No deja de ser una herramienta que también pretende cumplir el objetivo de formar a los maestros en conocimientos sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje adaptadas al EEES, una de ellas: el uso y manejo de TIC.

Conclusiones

El wiki se torna en estrategia vinculante entre contextos formativos, lo que implica ofrecer al alumnado una visión más holística y menos fragmentada y separatista del conocimiento adquirido en cada contexto. Además constituye para los profesores implicados en la formación inicial de los maestros/as noveles, una plataforma en la cual intercambiar

información mediante estrategias de trabajo colaborativo on-line, haciendo posible una coordinación real más allá de las directrices generales del Prácticum I, compartiendo materiales y metodologías docentes.

En cuanto al profesorado, el wiki ha posibilitado la accesibilidad a la información y a material de manera permanente. Cualquier miembro de la comunidad educativa -puede serlo de wiki, - puede aportar información y consultar aquella facilitada por maestros. Esto es fundamental, debido a que el entorno moodle en la Universidad de Castilla-La Mancha, no permite que personas ajenas a ella tengan acceso a esta plataforma, como es el caso de los tutores de los colegios. Con el uso de esta herramienta se supera la barrera del poco acceso a la información haciendo partícipes a los tutores de los colegios de un nuevo entorno de trabajo y posibilitando la coordinación directa Universidad-colegio de Primaria.

A través de un cuestionario pasado al alumnado, una vez finalizado el Prácticum I, sobre las ventajas que les ha proporcionado el uso de wiki, se ha constatado que los tres grupos de alumnado participante de la experiencia, han valorado como muy positivo utilizar esta estrategia como facilitadora de aprendizajes centrados en una materia desconocida para ellos, a la vez que manifiestan sentirse guiados y tutelados convenientemente a partir de la información suministrada. Igualmente se muestran satisfechos de haber utilizado esta herramienta pues aumenta el nivel de conocimiento sobre distintas realidades educativas en la etapa de infantil y primaria al poder acceder a imágenes, blogs informativos y formativos de otros colegios ubicados en las dos provincias: Ciudad Real y Toledo, además de aquellos colegios ubicados en las dos capitales de provincia.

Crean que ha sido positivo poder acceder y contar con las ejemplificaciones que el resto de sus compañeros iba dejando en las páginas del wiki, especialmente aquellas que tienen que ver con el diseño de sesiones y materiales didácticos.

Consideran que la información aportada en el wiki puede servir como referente para el proceso de formación práctica inicial que comenzarán en el siguiente año académico otros compañeros y señalan que han adquirido y perfeccionado habilidades centradas en el trabajo colaborativo con: los demás compañeros, con otros profesores que tutelan esta asignatura en otros Campus, y con los maestros/as que han tutelado el Prácticum desde los colegios.

Cuando se les pregunta sobre qué herramientas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación consideran interesantes empelar de manera formal dentro de la planificación docente del Prácticum I la totalidad del alumnado participante coincide en señalar en primer lugar la wiki como herramienta seguida del blog, página web y Moodle.

Bibliografía

Area Moreira, M. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico. En Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M (coords.). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza.

De Miguel Díaz, M. (Coord) (2009). *Metodologías de Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.

Duffy, P. D. y Bruns, A. (2006). The Use of Blogs, Wikis and RSS in Education: A Conversation of Possibilities. *Online Learning and Teaching Conference 2006, 26 Sep. 2006, Brisbane.*

Newell, A. (1990): Unified theories of cognition. Cambridge, Harvard University Press. Partnership for 21st Century Skills. (2010): 21st century readiness for every student: A policymaker's guide. AZ. Tucson. Disponible en: www.p21.org/documents/policymakersguide_final.pdf. Recuperado 28 junio de 2012.

Pellegrino, J. W. y Hilton, M. L. (editors). *Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills (2012): Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century.* Washington D.C.: Division of Behavioral and Social Sciences and Education; National Research Council.

Rodríguez Sánchez, M. (2011). El profesor en el aula: metodología docente orientada al desarrollo de competencias. En Morales, Calvo, S. (2011). *Nuevos contextos de enseñanza y aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Buenos Aires: Miño y Dávila.

Williams, J.B. y Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 4, 20(2), 232-247.

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

El alto grado de satisfacción de los participantes en el proyecto dentro del Prácticum I ha hecho que una futura estrategia educativa sea la aplicación de un entorno colaborativo de trabajo similar para el Prácticum II. Aquí se plantea un nuevo debate: continuar con el mismo modelo seguido en el Prácticum I, o bien utilizar otras herramientas como pueden ser las redes sociales, las web o los blog. Se ha preguntado expresamente a los alumnos sobre otras herramientas de comunicación que utilizan con fines formativos y cuáles creen que sería conveniente utilizar desde el punto de vista formal en la enseñanza del Prácticum I. Este aspecto constituye, sin lugar a duda, otro eje de trabajo sobre el cual poder continuar desarrollando metodologías de trabajo innovadoras.