

APLICACIÓN DEL METODO DEL CASO EN LA ASIGNATURA DIETÉTICA GENERAL Y APLICADA DEL GRADO DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Arrate Lasas
arrate.lasa@ehu.es

Itziar Txurruka
itziar.txurruka@ehu.es

Eduarne Simón
eduarne.simon@ehu.es

Jonatan Miranda
jonatan.miranda@ehu.e

Dpto. Farmacia y Ciencias de los Alimentos, Facultad de Farmacia, Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Paseo de las Universidades 7, 01006 Vitoria-Gasteiz. Álava.

Resumen:

Este trabajo consistió en aplicar el Método del Caso en la asignatura Dietética General y Aplicada con el objetivo de que el alumnado desarrollara competencias específicas y transversales de la disciplina de forma colaborativa y activa. La experiencia resultó muy positiva, la contextualización de la enseñanza manejando un caso real promovió la actitud positiva de los estudiantes hacia la metodología y les motivó, lo que se tradujo en un mayor interés y colaboración a la hora de trabajar en equipo, discutir y argumentar sus opiniones. Sin embargo, se encontraron problemas en los resultados de aprendizaje y en el proceso de evaluación, cuestiones que se deberán mejorar en próximas ediciones.

Texto de la comunicación:

Introducción:

La adecuación al nuevo marco europeo de educación superior ha supuesto cambios importantes en la docencia universitaria; el profesorado ha pasado de ser la fuente de información, el transmisor de conocimientos, a ser el impulsor del aprendizaje activo de los estudiantes. Promoverá y facilitará el desarrollo de actitudes y competencias definidas, debiendo evaluar tanto la asimilación de las mismas por parte de los estudiantes como el conjunto del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este nuevo contexto las competencias se utilizan como base en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la actividad docente debe dirigirse hacia la consecución de unas competencias determinadas. Dicho objetivo depende en gran medida de los recursos metodológicos utilizados, por lo que deben ser seleccionados cuidadosamente.

Así, las tradicionales clases magistrales en el aula se han reducido en importancia y número, promoviendo herramientas más activas y motivantes de aprendizaje como las sesiones prácticas, los seminarios y tutorías, las actividades dirigidas y las prácticas tuteladas entre otras.

Por todo ello, el **objetivo general** de este trabajo consistió en aplicar las metodologías activas de enseñanza, en concreto el Método del Caso, en la asignatura Dietética General y Aplicada, con el propósito de que el alumnado adquiriera las competencias específicas y transversales de la disciplina, así como realizar una valoración de la metodología en términos de implementación, tanto desde el punto de vista del alumnado como del profesorado.

Desarrollo:

La asignatura Dietética General y Aplicada de este estudio es una asignatura troncal anual que se imparte en el tercer curso del Grado de Nutrición Humana y Dietética de la Universidad del País Vasco, UPV/EHU.

El diseño del caso para la asignatura es consecuencia de un profundo proceso de reflexión acerca del programa y de la planificación docente de la asignatura. Una vez definidas las competencias que debe conseguir el alumnado cursando esta disciplina, competencias de asignatura, curso, módulo y grado, se decidió implementar la metodología teórico-práctica tradicional mediante la Metodología del Caso. Se eligió esta técnica de aprendizaje activa porque es muy apropiada para la asignatura en concreto, que se caracteriza por ser muy aplicada. Los estudiantes deben ser capaces de diseñar dietas para personas de distintas edades, sexos, razas, costumbres alimentarias y situaciones fisiológicas. En la metodología tradicional se les presentaban supuestos de pacientes hipotéticos y el alumnado les debía diseñar una dieta específica. Sin embargo, en la presente metodología se sitúa al alumno ante un problema real y específico, caso que debe ser capaz de comprender y de analizar. El estudiante se enfrenta a la situación real tomando decisiones, valorando actuaciones, emitiendo juicios fundamentados, etc. En el Método del Caso es fundamental el papel activo del alumnado en el estudio del caso, la cooperación con sus compañeros y la comunicación (diálogo, consenso y toma de decisiones).

Para la adecuada implantación del Método del Caso en esta asignatura el profesorado participó en un proceso de formación en la citada metodología y la adaptó a la asignatura en concreto junto con la elaboración del material docente y la nota de enseñanza para la implementación del caso y su puesta en marcha en aula.

1. Diseño del Método del Caso. Para diseñar el caso se estudió el contexto de la asignatura y se definieron: las competencias específicas y transversales de la asignatura que se pretendían desarrollar con el caso, los objetivos de enseñanza y aprendizaje del caso, los resultados de aprendizaje, las actividades asignadas a los alumnos y los tiempos planeados para las mismas, así como su evaluación. En base a todo lo anterior se redactó el caso concreto para la asignatura y se reunió además toda la información necesaria su resolución por el alumnado.

2. Implementación del caso. La metodología se implementó desde el principio de la asignatura. En primer lugar se informó al estudiante del trabajo que debía realizar en relación al caso y la forma en la que iba a ser evaluado. A continuación se destinaron 2 horas de clase para exponer el caso y realizar un debate inicial. A lo largo de la asignatura los estudiantes fueron trabajando el caso en horas no lectivas, mientras que acudían a clase y se impartían los temas propios de la asignatura. Se destinaron ocho horas de clase para la aclaración de dudas y búsqueda de información. Finalmente, los estudiantes entregaron un informe escrito con la resolución del caso y se destinaron 4 horas de clase para realizar un debate en el aula donde cada estudiante tuvo que exponer, argumentar y defender con juicio y criterio su propuesta final.

3. Evaluación de la metodología. Se recabó la opinión del alumnado participante mediante una encuesta que abordaba los siguientes aspectos: valoración general de la experiencia, ayuda en el aprendizaje en comparación con otras metodologías, dificultades encontradas y posibles mejoras.

Cabe mencionar que para la evaluación interna de la asignatura se tuvieron en cuenta los dos siguientes aspectos:

- a) Las competencias específicas teóricas de las clases magistrales se evaluaron mediante un examen escrito, tal y como se había hecho en cursos anteriores. Sin embargo, esta vez el examen teórico representaba el 70% de la nota final del alumno (en lugar del 100% como en años anteriores).
- b) Las competencias específicas y transversales que se desarrollaron mediante el método del caso se evaluaron mediante el informe final presentado por cada grupo (20% de la nota final) y la participación en el debate final (10% de la nota). Para las competencias transversales se diseñó una matriz de valoración en la que se incluyó un listado de competencias a valorar con una gradación sencilla de la magnitud de su consecución.

Conclusiones y Prospectiva:

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional, dado que al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, se logra una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por ello, la experiencia resultó muy positiva, tanto para las profesoras como para los estudiantes. Por un lado, la contextualización de la enseñanza manejando un caso real promovió la actitud positiva de los estudiantes hacia la metodología. Trabajar en un contexto profesional motivó enormemente al alumnado, lo que se tradujo en un mayor interés y colaboración al trabajar en equipo, discutir y argumentar. Por otro lado, las profesoras se vieron inmersas, por primera vez, en el campo de las metodologías activas de enseñanza, teniéndose que enfrentar a las dificultades y problemas que ocasiona su implantación. Lo que sobre papel puede resultar muy sencillo, en la práctica se complica y requiere mucho esfuerzo, trabajo y dedicación. Es importante también destacar que ambas partes implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, profesoras y estudiantes, pudieron aprender de forma recíproca.

Respecto a las dificultades encontradas con la Metodología del Caso, el alumnado se quejó de no haber tenido suficiente formación acerca de la metodología antes de enfrentarse al caso. Fue preocupante el hecho de que la actitud positiva de los estudiantes hacia el caso no se vio reflejada en unos mejores resultados de aprendizaje, respecto a la metodología tradicional. También se observó un grado de insatisfacción con las calificaciones obtenidas en la asignatura, los estudiantes alegaron que la carga de trabajo que les supuso el caso no se plasmó en la nota final. La principal dificultad encontrada por las profesoras fue la evaluación, debido al elevado número de estudiantes. La evaluación es un proceso complejo, la de las competencias desarrolladas en la metodología del caso concretamente se realizó en base a la participación del estudiante en debates y discusiones, la resolución de los problemas planteados y el grado de implicación en el estudio y análisis del caso previo al debate. Dado que se debían evaluar muchas competencias a muchos estudiantes a la vez se diseñó una matriz de valoración.

Las calificaciones obtenidas en el caso por los estudiantes fueron las siguientes:

	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
% de alumnos	10,5	31,6	36,8	15,8	5,3	0

El porcentaje de aprobados fue mayor que el porcentaje de suspendidos lo cual indica que la mayoría de los alumnos se esforzó en analizar el caso y hacer un buen trabajo, adquiriendo así las competencias y los objetivos de enseñanza y aprendizaje que se pretendían desarrollar con el caso. La metodología del caso no mejoró las calificaciones obtenidas en esta asignatura, respecto a la metodología tradicional; sin embargo, es destacable que sí promovió la motivación del alumnado y su proceso de auto-aprendizaje. Estos resultados sugieren que quizá se debiera de dar más valor en la calificación final a las competencias transversales, para que el trabajo del estudiante se vea satisfecho, y que se debe mejorar el propio proceso de evaluación por competencias.

Conclusiones:

Tanto profesoras como estudiantes coincidimos en que esta experiencia fue satisfactoria y no dudamos en volver a repetirla en próximos cursos. Sin embargo, existen aún cuestiones que, sin duda, habrá que considerar y mejorar al volver a utilizar la presente metodología en próximas ediciones. Los principales aspectos a mejorar son:

- Información al estudiante acerca de la Metodología de Caso
- Orientar el trabajo de los alumnos para la consecución de los resultados de aprendizaje: reorganización de la información del caso y la guía docente, matizar las preguntas detonantes que guían el caso, mejor tutorización por parte de las profesoras
- Evaluación: mejor planificación, especificación de las competencias a evaluar, mejora de la matriz de evaluación, información al estudiante, reajustar el porcentaje de la calificación final que se consigue con la resolución del caso

Bibliografía:

- ANECA (2005). Libro Blanco del Grado de Nutrición Humana y Dietética.
- Baños, J.E., Pérez, J. (2005). *Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de Ciencias de la Salud: una propuesta de actividades. New activities for developing generic skills in the health sciences*. Educación Médica 8(4): 216-225.
- Castaño, C., Maiz, I. (2005). *Desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios en el E.E.E.S.* En: Goñi A. (Ed.). Innovación educativa en la Universidad (pags: 78-89). Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitaletxea.
- Davies, J.R. (1976). *Teaching strategies for the collage classroom*. Ed. Westview press, Boulder.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., eta Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Palés, J.L., Escanero, J.F., Sánchez-Barceló, E. (2008) *Innovación Educativa en la Universidad: La enseñanza de la fisiología en el grado de Medicina*. En: Gallego Fernández (Ed). Ed. Universitat de València, Valencia.

- Rada, D., Txurruka, I., Berrio-Otxoa, K., Echevarria, A., Zarate, J. (2007). *Kalitatezko unibertsitatea lortzeko taldeko lan kooperatiboan oinarritutako irakasketa-ikasketa metodo baten azterketa*. En: Palomares T, González MN, Madariaga JM (Ed.). *La Innovación Educativa en la Universidad: adaptación al cambio* (pags: 57-67). Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitaletxea.
- Recomendaciones para la elaboración de los planes de estudio de Grado en el marco del EEES, Competencias académicas del dietista-nutricionista. Documento de Consenso elaborado por la Conferencia de Decanos y Directores de centros que imparten la titulación de Nutrición Humana y Dietética, 2008.

Cuestiones y/o consideraciones para el debate:

- Importancia de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la consecución de competencias específicas y transversales: ¿qué problemas reales ocurren en el momento de su implementación?
- Contextualización de la enseñanza: ¿cuál es la importancia de la correcta definición de las competencias atendiendo a la coherencia entre la formación universitaria y las habilidades profesionales?
- ¿Cómo conseguir la motivación de estudiante? ¿Existe un cambio actitudinal, un aumento de interés, en el alumnado tras el desarrollo de actividades de aprendizaje activo?
- ¿Qué necesidad real tienen los estudiantes de:
 - mantener y actualizar la competencia profesional?
 - de ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas?
 - de guiar su propio aprendizaje autónomo?