

Tecnología Móvil y Aprendizaje: Una experiencia en la Universidad Veracruzana

Elba María Méndez Casanova
Universidad Veracruzana
elmendez@uv.mx

Marisol Vázquez Vincent.
Universidad Veracruzana
mavasquez@uv.mx

Marcela Mastachi Pérez
Universidad Veracruzana
mmastachi@uv.mx

Irene Arciga Solorio
Universidad Veracruzana
iarciga@uv.mx

Luis Felipe Pacheco Tlalmis
Universidad Veracruzana
Zs09005467@estudiantes.com

Resumen

A partir del siglo XXI, los teléfonos móviles han adquirido funcionalidades que van más allá de llamar o enviar mensajes de texto, estos se han unificado con distintos dispositivos lo cual permite realizar una multitud de acciones, a este tipo de evolución del teléfono móvil se le conoce como Smartphone.

Este estudio se desarrolla en la en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana campus Poza Rica, dentro de la cual se propone el uso de la telefonía celular como herramienta didáctica, pues este constituye un importante recurso para el logro de aprendizajes significativos al motivar al estudiante a la innovación, la creatividad y la colaboración.

DESARROLLO

Los medios de comunicación a lo largo de la historia, han evolucionando constantemente adecuándose a las necesidades del ser humano. Es así que nacen las TIC'S (tecnologías de información y comunicación) las cuales son aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal todas las tecnologías que existen y que van innovándose día a día.

Toda innovación responde a la satisfacción de necesidades sociales, y entre éstas una de las más importantes es la comunicación, es por esto que se ha puesto mayor énfasis en la tecnología aplicada a los medios de comunicación; No cabe duda de que las relaciones dialógicas son fundamentales entre los seres humanos, pues somos seres sociales por naturaleza, y de acuerdo con autores como Vigotsky, nuestro aprendizaje se construye en una relación dialéctica.

En este sentido, la telefonía móvil puede utilizarse como una estrategia para el aprendizaje colaborativo, pues permite establecer redes para aprender de manera integral y significativa. Por ello es importante que en las instituciones educativas, se implementen programas permanentes de alfabetización digital, a fin de que esta tecnología se use como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, en entornos donde todos aprenden de todos. Cobo, Cristobal y Pardo Hugo (2007)

En México, en algunas instituciones educativas está prohibido el uso del teléfono móvil durante las sesiones de clase, esto debido al uso inapropiado que le dan los estudiantes. Sin embargo, en la actual sociedad del conocimiento, es indispensable que estudiantes y maestros utilicen los medios tecnológicos como una herramienta didáctica y no como un obstáculo en su desarrollo académico.

En la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana campus Poza Rica, se han ido aplicando distintos recursos didácticos que apoyan a la educación, evolucionando con las necesidades de la sociedad estudiantil. Los beneficios que se busca obtener con esta investigación es saber que tanto y de qué forma utilizan los jóvenes la telefonía móvil para construir una propuesta pedagógica direccionada al proceso de aprendizaje en entornos virtuales.

Como característica principal de este campus, es que alberga a estudiantes de las diferentes comunidades de la región, en su gran mayoría rurales, por consiguiente el nivel socioeconómico está considerado de bajo a medio, por lo tanto, de 660 alumnos que están matriculados en la Facultad de Pedagogía solo una minoría cuenta con un ordenador portátil y de estos, solo unos cuantos poseen una tablet. Podríamos decir que los costos de estas herramientas digitales no están al alcance de todos, sin embargo, es fácil visualizar que la gran mayoría de los alumnos cuentan con uno o dos teléfonos móviles con características que van desde bluetooth, reproductor de Mp3, reproductor de archivos de video, cámara digital, Wi-Fi, GPS, juegos, entre otras.

El poseer un teléfono móvil, en algunos casos es cuestión de estatus dependiendo de las características con las que este cuenta, sin embargo no todos los usuarios conocen las funciones de éste y más aún sepan utilizarlas, pues cada vez las personas que adquieren y cuentan con teléfonos móviles son de menor edad, se van familiarizando con este tipo de instrumentos y los hacen propios de su estilo de vida, sin embargo la función lúdica es la que prevalece, estos jóvenes usuarios no se dan cuenta que tienen demasiada tecnología en sus manos para explotar y aprovechar de distintas formas, entre ellas la didáctica. Ramos Elizondo, Herrera & Ramírez (2010)

Derivado del comentario anterior, se pensó en rescatar la telefonía móvil por ser una herramienta de uso cotidiano y de fácil acceso para los estudiantes, sin embargo, puede observarse que en la realidad el uso que le dan estos, dista de tener fines didácticos; por lo tanto nos dimos a la tarea de que los usuarios (alumnos) conozcan y experimenten las funciones didácticas que estas herramientas les ofrecen y que la consideren como una estrategia capaz de contribuir a su formación profesional.

La presente investigación tiene como objetivo, rescatar el uso didáctico de la telefonía móvil para adentrarse a un mundo de posibilidades tecnológicas y educativas mediante los podcast, los cuales son archivos de audio que se pueden reproducir mediante los celulares. Así mismo, valorar el uso que le dan los alumnos a la telefonía móvil en las sesiones de clase.

Con dicho estudio, se pretende que la investigación, según el resultado que arroje, sirva de guía al trabajo académico para que promueva la implementación de la telefonía móvil como recurso didáctico dentro de las aulas para la formación de los estudiantes. Cabe mencionar que la investigación se encuentra en desarrollo, sin embargo, se cuenta con resultados de la etapa del pretest.

La investigación que se está llevando a cabo es de tipo descriptiva, ya que con ello se pretende conocer que tanto y de qué forma utilizan la telefonía móvil los alumnos que se encuentren entre los semestres 3° y 7° de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana mismos que oscilan entre las edades de 19 a 21 años, con un total de población de 80 alumnos en la cual predominan las mujeres, La investigación es cuantitativa, porque se permite vislumbrar qué cantidad de la población estudiantil antes mencionada sabe utilizar su móvil con fines didácticos, y de qué forma lo utilizan, esta selección se hace por el tiempo que llevan dentro de dicha institución, a los primeros por como creen que les ayudaría este tipo de alternativa didáctica y a los últimos por qué tanto piensan que les hubiera sido de utilidad. En este caso se trabaja con un grupo conformado de manera natural; cabe mencionar que por las características del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana, los alumnos son quienes eligen su carga académica según sus propios intereses, necesidades y disponibilidad de su horario, por tal motivo, el desarrollo de esta investigación, considera el diseño de grupos no equivalentes, con un muestreo accidental o causal

Para el desarrollo de dicha investigación, se elaboró un instrumento piloto, esto con la finalidad de validar dicho instrumento, el cual fué revisado y modificado según las necesidades de la propia investigación. Con la ayuda del software libre Google Drive permitió que una vez elaborado el cuestionario se enviara por correo electrónico a los alumnos muestra. Uno de los primeros inconvenientes que se presentaron al enviar los cuestionarios por este medio es, que los alumnos no revisan asiduamente su correo, esto ocasiona un retraso en el cronograma de la investigación. Para el procesamiento de datos se cuenta con el software SPSS y SPAD.

En esta primer fase se aplicó una encuesta con 22 preguntas relacionadas con la telefonía móvil a un total de 80 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 19 y 21 años, los items formulados para esta encuesta son de opción múltiple en su mayoría, preguntas abiertas y cerradas, así como de identificación. Los resultados obtenidos muestran que, en relación a las funciones que más usan de su teléfono móvil y con fines lúdicos está, el MP3 con un 59%, cámara digital que cuenta con un 40% y el Wi-Fi teniendo un 39%.

Otro de los indicadores que llama la atención tiene relación con las funciones de sus teléfonos móviles y que utilizan para la elaboración de trabajos escolares, al respecto, el 54% hace uso de la cámara digital, el 32% está conectado al Wi-Fi y solo el 23% utiliza el reproductor de videos.

En relación al trabajo colaborativo, se detectó que el 68% de los alumnos algunas veces utilizan el teléfono móvil para compartir información relacionada con sus asignaturas y solo el 12% menciona que siempre lo utiliza con esta finalidad, para llevar a cabo este intercambio de información el 18% lo hace a través del bluetooth.

Al cuestionar a los alumnos la frecuencia con la que graban las sesiones de clase como apoyo en su aprendizaje, el 40% responde que algunas veces lo hace y el 60% nunca ha grabado una sesión de clase.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la etapa del pretest, podemos darnos cuenta que la mayor parte de los estudiantes no se dan cuenta de que tienen una herramienta con un gran potencial didáctico, prueba de ello es que no están explotando todas las funciones de sus teléfonos móviles en beneficio de su aprendizaje.

Al respecto, en esta investigación se destaca el gran potencial de la telefonía móvil en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como una respuesta a una sociedad cada vez más

dinámica. El aprendizaje móvil se caracteriza por su capacidad de entregar contenidos de aprendizaje sin fronteras de tiempo ni espacio, por lo tanto, representa una nueva posibilidad para acceder a diversos recursos de aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento; y sobre todo para propiciar ambientes de trabajo colaborativo. Gracia, I. y Peña-López (2010)

Conclusiones y prospectivas.

De acuerdo al contexto en donde es aplicada la investigación, podemos darnos cuenta en esta primera etapa que:

- Se requiere de una formación profesionalizante para los docentes, y que a su vez impacte en los alumnos, pues en estos momentos se indispensable una alfabetización digital y audiovisual para el logro de las competencias, que no solamente se traducen en el ser y en el conocer; sino también en el saber hacer.
- Se percibe una escasa utilización de la telefonía móvil dentro del aula como herramienta didáctica, aún existe el tabú por parte de los docentes y el desconocimiento para utilizar estos dispositivos móviles como apoyo didáctico en sus experiencia educativas.
- Con respecto al uso que hacen los estudiantes de la telefonía móvil, sigue permeando el aspecto de esparcimiento por sobre el didáctico.
- Es imperante una alfabetización audiovisual, en este caso para los actores educativos de esta investigación, misma que permita el acercamiento a estos medios.
- Por otra parte, de acuerdo al paradigma emergente el desarrollo del pensamiento complejo implica que el aprendizaje solo es posible en contextos en los que el conocimiento se construye de manera dialógica a través de una interacción permanente. En este sentido, la telefonía móvil constituye una valiosa herramienta para construir sociedades de conocimiento.

Bibliografía

Cobo Romani, Cristóbal; Pardo Kuklinski, Hugo. 2007. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF.

Ramos Elizondo, A.I; Herrera Bernal, J.A; Ramírez Montoya, M.S (2010) Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. Comunicar: España

García, I. Peña-López, I; Johnson, L., Smith, R., Levine, A., & Haywood, K. (2010). Informe Horizon: Edición Iberoamericana 2010. Austin, Texas: The New Media Consortium.

Cuestiones y/o consideraciones para el debate

Desde esta perspectiva surge la inquietud por descubrir:

¿Qué beneficios aporta la telefonía móvil a los alumnos de la licenciatura de pedagogía de la Universidad Veracruzana?

¿Puede la telefonía móvil cambiar la forma de aprendizaje de los alumnos?

¿Cuál es la aportación didáctica de la telefonía móvil como estrategia de aprendizaje?