

LAS PRÁCTICAS ESCOLARES SON ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE RELEVANTES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

Alma Adriana León Romero
Universidad Autónoma de
Baja California
adriana.leon@uabc.edu.mx

**M de Jesús Gallegos
Santiago**
Universidad Autónoma de
Baja California
chuyita@uabc.edu.mx

María Isabel Reyes Pérez
Universidad Autónoma de Baja
California
isabelreyesperez@hotmail.com

**María Esther Vázquez
García**
Universidad Autónoma de
Baja California
vage@uabc.edu.mx

Resumen

La investigación demuestra el impacto que tiene para alumnos –futuros profesores– y profesores universitarios involucrarse en el campo ocupacional. Se considera la vivencia en dicho campo, la forma de conocer y reflexionar sobre la problemática, responsabilidad y compromiso que representa el ser profesor, así como los retos a los que ha de enfrentarse en la profesión docente. La formación del profesional de la docencia basada en la realidad es fundamental, por eso consideramos que la temática sobre las prácticas escolares, es motivo para reconocerlas como centro del análisis investigativo. Las prácticas escolares –objeto de estudio–, son estrategias de aprendizaje que permiten al alumno aprovechar el potencial educativo existente dentro y fuera de la universidad.

Objetivo

Demostrar el impacto que tiene para el alumno interrelacionarse con su campo ocupacional y analizar la importancia que tiene para el profesor universitario involucrar al alumno –futuro docente– en dicho campo a través de las prácticas escolares.

Desarrollo

El proceso de profesionalización tiene características particulares para las diferentes profesiones. En el caso de la profesión docente se realiza a partir de la actividad fundamental de enseñar, Caamaño (2007) afirma que enseñar no es el resultado de la evolución de una ciencia, sin embargo utiliza los avances de la Pedagogía y de otras ciencias.

En la actualidad algunas instituciones formadoras de docentes en México, consideran varios componentes importantes para lograr una formación competente. Uno de ellos es centrarse en el área pedagógico-didáctica, integrada a su vez por áreas del conocimiento, reconsiderando lo aprendido a través de las prácticas o tareas escolares realizadas dentro y fuera del aula, como es el caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California, unidad académica formadora de licenciados en docencia de la matemática y docencia de la lengua y literatura.

¿Qué son las prácticas escolares?

Por principio, las actividades escolares deben comprenderse con base en la idea de su significado pedagógico, son esquemas de conducta abierta en la clase o fuera de ella, se pueden describir en términos del espacio físico en que se realizan, el número de participantes, los recursos utilizados y el contenido de acuerdo a la actividad que se trata. Realizar la tarea

implica al modo con el que un determinado procesamiento de información, requerido por un ambiente, se estructura y se convierte en experiencia para los sujetos (Gimeno, 2002). De lo anterior se desprende que una actividad pierde su beneficio cuando se ignora las características relevantes de la realidad, porque la práctica persigue mostrar rasgos representativos de lo que debe ser aprendido, y ofrece posibilidades a los alumnos para experimentar con cierto riesgo y variar el ritmo de las actividades de aprendizaje (Schön, 1992).

A modo de ejemplo una experiencia interesante de práctica escolar, es la relatada por las profesoras De Cristóforis y Litichever (2002) en la obra *Historias de inicios de desafíos. El primer trabajo docente*. En esta obra se recogen las experiencias de estudiantes al transitar esas instancias. Es a partir de estas primeras experiencias que las jóvenes se cuestionan sobre sus estrategias de aprendizaje, a la vez que confrontan con la realidad el alcance de las teorías aprendidas. En los años de estudiantes para maestras, se vive un trámite largo cuando se trata de alcanzar el título, pero corto e insuficiente cuando se trata de su formación profesional.

Para este trabajo de investigación las prácticas escolares significan las acciones educativas que el estudiante realiza fuera del aula en las distintas escuelas, centros educativos o instituciones públicas. Para la formación de licenciado en docencia, las prácticas escolares son el medio para obtener el aprendizaje basado en la experiencia, ya que con la información obtenida en la vivencia o experiencia el alumno construye el conocimiento para fortalecer su formación profesional.

Los involucrados en las prácticas escolares

En la obtención de la experiencia a través de las prácticas escolares están involucradas varias partes:

- a) La escuela o centro educativo, conocida como unidad receptora de practicantes.
- b) El profesor de la unidad receptora o titular del grupo donde el alumno universitario o practicante realiza su práctica escolar o profesional, dependiendo de la etapa de formación.
- c) Los profesores universitarios responsables de las asignaturas o unidades de aprendizaje donde se señalan las competencias relacionadas con las prácticas.

El profesor universitario es la figura que aparece como guía principal para que el alumno realice las prácticas, esto trae como consecuencia que las experiencias y las diferentes asignaturas o unidades de aprendizaje del plan de estudios sean elementos apreciados por el alumno, ya que permite complementar y fortalecer su propia formación profesional.

En ese sentido las prácticas escolares, además de ser el complemento y fortalecimiento para la formación profesional docente, permiten las relaciones interinstitucionales y de colaboración. A su vez, las unidades receptoras que reciben a los practicantes, son favorecidas gracias al intercambio y difusión del conocimiento relacionado con la docencia y la disciplina, donde se intercambian experiencias entre alumnos universitarios y profesores en servicio de los distintos niveles educativos –principalmente secundaria y bachillerato–.

La vinculación teoría y práctica para el aprendizaje

La propuesta de vincular la teoría con la práctica a través del desarrollo de prácticas escolares en el campo profesional durante la carrera profesional docente, exige un gran reto para las instituciones formadoras y para el mismo profesor universitario, por tal motivo resulta interesante responder a ¿cómo pueden los profesores utilizar las potencialidades del campo profesional para contribuir a la formación integral de los alumnos? La experiencia docente

aporta elementos para crecer profesionalmente, pero esto no supone la eliminación de la idea imprescindible de la formación teórica sólida en la formación profesional docente. En este caso, el espacio de intercambio y reflexión, es sin duda la base que permite ir conformando el posicionamiento didáctico, la forma en que se planifica y organiza la clase, la forma de relacionarse entre los mismos alumnos universitarios y los alumnos de educación básica y bachillerato, donde se realizan las prácticas escolares y profesionales.

Así las prácticas escolares supervisadas por el docente, permiten:

- a) Comprometer al estudiante con su medio y actuar en beneficio del mismo.
- b) Aumentar gradual y efectivamente, su relación con autoridades educativas, profesores en activo y compañeros de grupo.
- c) Realizar actividades individuales y grupales en el contexto.
- d) Promover la adecuada presencia, actitud y disposición ante grupos de trabajo reales.
- e) Colaborar y dirigir grupos de trabajo previo a la conclusión de su carrera profesional.
- f) Promover y desarrollar el trabajo colaborativo para la mejora de la educación.

Los componentes básicos para la ejecución de las prácticas escolares

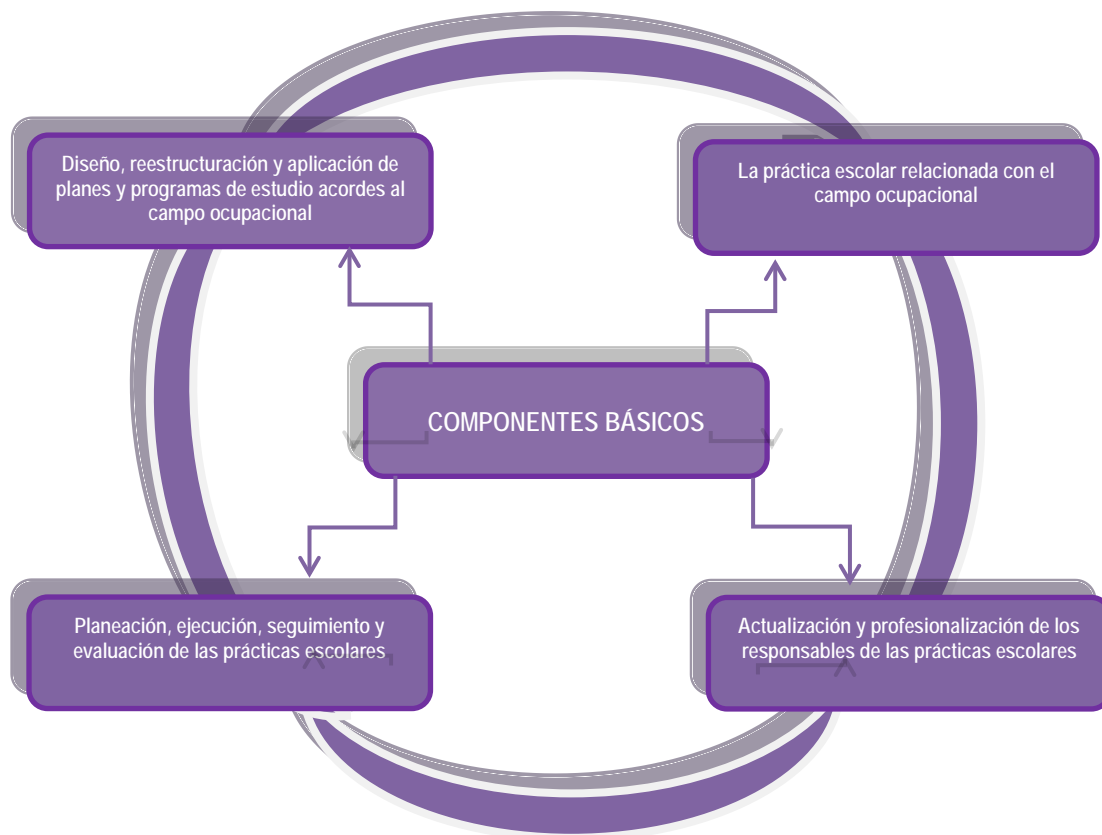
Una tarea, actividad extraescolar o práctica escolar, es una acción que debe estar planeada, ordenada y articulada, por lo tanto puede preverse, porque obedece a un esquema de actuación práctica, se inserta en un proceso, guarda un esquema en el tiempo, posee una idea y se le identifica. El hecho de tener secuencia en un área específica de conocimiento, permite formar parte de tramos, más completa y prolongada. A través de la articulación de los componentes básicos de las prácticas escolares, se pretende lograr la vinculación académica y competitividad docente, elementos indispensables para el desarrollo de propuestas curriculares innovadoras y la profesionalización docente.

La idea principal en esta articulación (ver Figura 1) es el desarrollo de las prácticas escolares ligadas al currículo y al contexto ocupacional real, se enfatiza en la importancia de la formación y actualización de docentes. Así mismo convertir la práctica escolar en un espacio experimental y científico, donde se vincule la teoría con la práctica para la formación del licenciado en docencia, lo que conlleva una mejora en la formación de jóvenes de distintos niveles educativos.

El desarrollo de una práctica escolar dinamiza la vida en la clase, dándole una característica activa, a través de ésta se pretende regular la interacción docente-alumno y practicante-alumno, se aborda el contenido, desarrolla la metodología y se evalúa el aprendizaje. Las prácticas escolares fortalecen y sirven de guía al plan de estudios, por lo que es necesario mirar detenidamente sobre su forma de realización.

La actividad evaluativa por parte del profesor universitario, debe estar definida de acuerdo al espacio, tiempos y actividades, tanto para el trabajo teórico como para la aplicación práctica, tomando en cuenta el calendario escolar de los planteles donde se realiza la práctica. También el profesor de la unidad receptora responsable o titular del grupo, evalúa al practicante en base a principios, habilidades o competencias básicas docentes. Se recomienda la evaluación de acuerdo a varias evidencias: la elaboración de ensayos y reportes para identificar alguna problemática relacionada con la práctica docente; la reflexión y discusión sobre el modelo educativo de las escuelas o centros educativos; la observación del proceso escolar para hacer propuestas de mejora; el desarrollo de actividades docentes como sustituto y responsable de grupo bajo la supervisión del profesor de la asignatura, entre otras.

Figura 1. Componentes básicos para la ejecución de las prácticas escolares. (Elaboración propia).



Método

Los resultados de esta investigación se obtienen tomando en cuenta la investigación cualitativa y al método etnográfico. Mediante ésta se conoce el impacto de las prácticas escolares realizadas en secundaria por alumnos de la licenciatura en docencia. Para la recogida de la información se utiliza la técnica de observación participante, la entrevista y la revisión de documentos como condición inevitable para documentar de manera detallada, descriptiva y sistemática los acontecimientos básicos y comportamientos de los sujetos participantes en la realización de las prácticas escolares –objetos de conocimiento– en escuelas de nivel básico –secundaria–.

Así mismo, se lleva a cabo: a) La identificación de alumnos y profesores de la licenciatura de la FPIE involucrados en las prácticas escolares y de profesores de secundaria encargados de grupo. b) La elaboración de la guía de registro de observación, donde se señala la inscripción – descripción– e interpretación de las observaciones. c) La elaboración del cuestionario para obtener información y hacer un diagnóstico previo a la entrevista. d) El rediseño de la guía para

el desarrollo de las entrevistas con alumnos y profesores de licenciatura. e) El análisis de varios programas de asignatura, donde se establecen las prácticas escolares.

La observación se realiza en cuatro escuelas secundarias públicas, –turno matutino y vespertino– entre nueve y 14 sesiones por practicante. El número de sesión varia, debido a que la escuela secundaria, otorga los tiempos y las actividades a realizar por el practicante. La observación se realiza a nueve alumnos, se selecciona a cuatro de ellos, debido a la cantidad y valor de la información recopilada.

Se consideran dos tipos de población: los alumnos que cursan asignaturas del área de práctica escolar del tronco común y profesores involucrados en la realización de prácticas escolares que dan seguimiento a estas prácticas.

Por consiguiente, y de acuerdo a la metodología de la investigación, se expone en el reporte final de investigación el contenido correspondiente a cada categoría construida.

Conclusiones

Al participar en esta investigación, el espacio de intercambio de ideas y reflexión sobre las experiencias, el análisis de las relaciones cercanas entre los miembros de una comunidad escolar en particular, integrada por alumnos de licenciatura, profesores de licenciatura, alumnos de secundaria, y profesores de escuelas secundarias, nos permitió reconsiderar la importancia de la planeación y reorganización de las prácticas escolares como parte de la formación práctica de profesionales de la docencia.

El análisis e interpretación de la información, nos facultó para demostrar que las prácticas escolares son una fuente de aprendizaje donde el currículum refleja el interés y voluntad política, así como los valores educativos de las instituciones involucradas: la universidad y las escuelas secundarias.

Gracias al trabajo realizado pudimos darnos cuenta que la mayoría de los practicantes tuvieron problemas con el manejo de grupo y la planeación de la práctica. Fue común que al practicante no le alcanzara el tiempo para desarrollar la clase, además algunos temas que se abordaron estaban desligados de lo que ellos tratan en la clase de la licenciatura, esto sólo como ejemplo.

Por otro lado, existe la evidencia de que las prácticas escolares fueron elementos determinantes en la relación entre universidad y escuela secundaria, ya que permitieron un acercamiento interesado con la idea de conocer situaciones o experiencias relacionadas con la práctica docente cotidiana.

Con esta investigación damos cuenta de la situación actual con respecto a la práctica escolar, basada en el marco de la política institucional, donde se considera pertinente, las interrelaciones del alumno en el desarrollo de sus actividades o estrategias de aprendizaje realizadas dentro y fuera del aula, donde se busca que todo el potencial educativo que existe fuera de la propia institución, sea aprovechado al máximo en beneficio de la formación de sus alumnos. La UABC (2002), señala la importancia de la diversidad de actividades que habrán de realizarse para el aprendizaje y formación del alumnado. Toma en cuenta las políticas educativas institucionales y las necesidades del sistema educativo estatal y nacional.

La experiencia como docentes de la licenciatura en docencia, nos han llevado a concluir que la realización de las prácticas escolares, son una gran oportunidad para el desarrollo del aprendizaje, sin embargo para poder lograr ese aprendizaje, se debe:

1. Proponer, analizar y compartir la metodología adecuada para desarrollar actividades fuera del aula.
2. Conocer y saber utilizar adecuadamente las potencialidades del contexto o campo profesional.
3. Tener una preparación y actualización docente.
4. Analizar la pertinencia de las actividades de aprendizaje y su programación.

Esto nos permitirá contribuir a la solución de algunas problemáticas, entre muchas:

- a) La desprofesionalización docente de personas que se dedican a la práctica docente, sin poseer las herramientas básicas pedagógicas para desempeñar su labor adecuadamente.
- b) El interés de obedecer a las políticas educativas, tendientes a elevar el nivel profesional de quienes practican la docencia, para estar en condiciones de participar en el cumplimiento de estándares e indicadores establecidos por instancias acreditadoras, sin tener en cuenta las competencias docentes básicas.

Bibliografía

- Caamaño, B. (2007). Reflexión: condición indispensable para la profesionalización de la actividad docente. En la Revista *La tarea*, SNTE, No. 10
- De Cristóforis, M. y Litichever, L. (2002). *Historias de inicios de desafíos. El primer trabajo docente*. Argentina: Paidós.
- Gimeno, J. (2002). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. (8ª ed.). España: Morata.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. (1ª ed.). España: Paidós.
- UABC. Universidad Autónoma de Baja California. (2002). *Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006*. México: UABC.

Cuestiones y/o Consideraciones para el debate

- ¿Cómo pueden los profesores utilizar las potencialidades del campo profesional para contribuir a la formación profesional de los alumnos?
- ¿Cuál es el impacto que tiene para el alumno, el profesor y las instituciones involucradas desarrollar las prácticas escolares?