

L'avaluació dels aprenentatges a partir de competències

Avaluació dels aprenentatges en les innovacions docents dels estudis de Biologia de la UPF

Jordi Pérez
(jordi.perez@upf.edu)

Girona, juny 2007



La FCSV de la UPF

- Inicia l'activitat el curs 1998-99
- Llicenciatura de Biologia (orientació biosanitària)
- Cohorts de 60 estudiants (motivats i brillants)
- Projecte educatiu col·lectiu
 - direcció forta
 - selecció del professorat posterior
 - sense parcel·les educatives en propietat
 - coordinació tècnica

Organització

Planificació
Coordinació
Avaluació

Unificades

Organisme tècnic

Oficina de Coordinació i Avaluació Acadèmica

Organització

Estratègies i metodologies innovadores

- Habilitats pràctiques
- Aprenentatges actius (part en format d'ABP)
- Hàbits de treball i d'estudi per a tota la vida
- Noves tecnologies
- **Avaluacions conjuntes amb la màxima informació l'estudiant**
- Tutories personals per a tota la carrera
- Pràctiques professionalitzades a l'últim curs
- Relacions cordials entre els membres de la comunitat universitària

Dues distincions "Vicens Vives" a la qualitat docent universitària (2002 y 2005) Premi MEC a la innovació (2006)

Avaluació del rendiment acadèmic com a tasca unificada i col·lectiva

- **Tipus:**
 - ◆ Formativa
 - ◆ Acreditativa (sumativa)
- **Mètodes:**
 - ◆ Proves d'elecció múltiple (PEM)
 - ◆ Proves d'assaig
 - ◆ Proves diverses d'habilitats pràctiques
- **Dinàmica:**
 - ◆ 1 sessió de PEM (100 preguntes, totes les assignatures)
 - ◆ 1 sessió d'assaig (totes les assignatures, descansos)
 - ◆ 1 sessió per a pràctics (en cas necessari)
- **Informació als alumnes**
 - ◆ A priori (tipus, mètodes, contingència sobre la nota, etc.)
 - ◆ A posteriori (informació immediata: PEM i assaig)
- **Comissions d'avaluació** (possibilitat de compensacions)

Experiència pilot d'adaptació a l'EEES

Innovacions docents

Part de la docència en format "Aprentatge basat en problemes"

Treball autònom en grup amb la supervisió d'un tutor

Introducció del Portafoli per fomentar 4 competències transversals

- Parlar en públic davant un auditori
- Escriure correctament
- Buscar informació i usar les TIC
- Treballar en equip

Metodologia d'ABP

Treball autònom en **grup** amb la supervisió de un **tutor** a partir de un **problema** plantejat que té **objectius educatius** concrets

ABP: Competències que es desenvolupen

específiques

- Resolució de problemes propis de la disciplina
- Integració de coneixements
- Ús de les fonts d'informació específiques
- Us del llenguatge científic

transversals

- Treball en grup
- Participació activa
- Auto-aprenentatge
- Presentació oral y escrita
- Buscada d'informació
- Controlar el temps

ABP: Característiques (1)

- 20 % de la docència en format ABP
- Grups reduïts amb supervisió d'un tutor
- 3 problemes per trimestre
- 3 setmanes per cada problema
- 2 sessions presencials setmanals

ABP: Característiques (2)

- Activitat inter-disciplinària (problemes amb objectius de 2 o 3 assignatures).
- Horari blindat (10 hores setmanals: 4 presencials; 2 amb tutor i 2 sense tutor)
- Avaluació conjunta (10% nota totes les assignatures)
- Implicació de tot el professorat
 - Elaboració dels problemes (responsables)
 - Tutorització de sessions (tots)
 - Correcció d'informes (responsables)
 - Reunions de seguiment i valoració del procés (tots)

ABP: Avaluació

Dels estudiants

- Durant l'activitat (10% nota)
- A l'examen final

De l'activitat

- Tutors
- Estudiants



Dels estudiants

- objectius específics
- Assoliment d'objectius
- Enquestes de satisfacció

ABP: Avaluació

Durant l'activitat (10 % de la nota final)

Activitat de tancament de l'activitat (60%)

- Informe de tancament de grup
- Article de revisió
- Presentació oral
- Resposta a preguntes relacionades
- Article de recerca

Assistència i participació en les sessions (40%)

| Competències | Criteris | ANA |
|--|---|-----|
| Definició del problema | Identificar el problema Extraer las ideas fundamentales Exponer el problema sinteticamente y con claridad | |
| Identificar los conceptos básicos necesarios para resolver el problema | Descubrir las herramientas necesarias para resolver el problema Relacionar los diferentes conceptos con el problema Plantearse la preguntas clave | |
| Planificación de la resolución del problema | Buena organización del grupo y de los objetivos | |
| Análizar la información recogida | Interpretación de datos experimentales Presentarlos de manera sintética y ordenada Coherencia entre los datos encontrados y las conclusiones | |
| Argumentación de la respuesta | Dar una respuesta clara y concisa Razonamiento crítico | |
| Presentación del trabajo Búsqueda bibliográfica | Usar lenguaje científico Buena presentación, redacción Buen uso de las fuentes de información | |

ABP: Avaluació de l'activitat

Fulls d'avaluació de cada ABP

- per als tutors
 - Durada de la sessió
 - Participació dels alumnes
 - Assoliment d'objectius docents
 - Aspectes a destacar
- per als estudiants
 - Del tutor
 - Del grup
 - Dels membres del grup
 - Assoliment d'objectius docents
 - Sugeriments

Reunions de seguiment amb tutors i amb estudiants

Activitats per fomentar les competències transversals

- ◆ Las previstas dins les pròpies assignatures
- ◆ **Aprenentatge Basat en Problemes**
- ◆ Ús de cinema comercial
- ◆ Treballs d'investigació (estades de recerca durant l'estiu)
- ◆ Visita a centres del Patrimoni historicoartístic
- ◆ Jornades científiques
- ◆ L'ús del portafoli

Portafoli

Què és?

Un instrument que permet:

- Reflexionar sobre una competència determinada amb la idea de millora
- Acreditar documentalment el grau d'assoliment de la competència

↓

Plasmació material del portafoli (molt diversa) →

- Reflexió escrita sobre l'activitat, destacant els punts forts i les millores realitzades en el temps
- Documentació que avala allò que ha estat comentat a la reflexió

El Portafoli a la FCSV

Les competències

- Comunicació oral davant un auditori
- Comunicació escrita
- Búsqueda d'informació i ús de les TICs
- Treball en equip


Portafoli

Guia per a l'elaboració del Portafoli

- Definició de cada competència
- Preguntes per a la reflexió-anàlisis
- Situacions en que es practica cada competència
- Exemples de material a aportar

Portafoli


Com es fa ?



Treball individual:

- pràctica en les diferents assignatures
- anàlisi periòdic de d'aquesta pràctica per planificar millores i documentar-les

Reunions amb el tutor:
suport en el anàlisis, en la planificació i en la documentació de les millores



Portafoli

Desenvolupament



- ➔ **Primer:** Informació a l'estudiant i lliurament de la guia
- ➔ **Segon:** 1er trimestre reunió amb tutor
- ➔ **Tercer:** 1er i 3er trimestre reunions amb tutor + **lliurament**
- ➔ **Quart:** 1er trimestre reunió amb tutor
- ➔ **Cinquè:** 1er i 3er trimestre reunions amb tutor + **lliurament**

Portafoli: Avaluació

- Avaluació qualitativa (Sí o No)
 - Plantilles de reunions amb el tutor
 - Escrit de reflexió (1 full DIN-A4 per competència)
 - Tres documents acreditatius per competència
- Contingència acadèmica
 - **Tercer curs** (0,2 punts sobre la nota de les tres assignatures del tercer trimestre)
 - **Cinquè curs** (0,5 punts sobre la nota de l'assignatura de pràctiques de 20 crèdits)