

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES
21 I 22 DE JUNY DE 2007

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Pilar Marquès
Departament d'Organització, Gestió Empresarial i Disseny de Producte
Universitat de Girona

INNOVO-E:
Sistema d'autoavaluació i desenvolupament de competències

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES
21 I 22 DE JUNY DE 2007

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Esquema de la presentació

1. Introducció
2. Competències i models de competències
3. Autoavaluació i Cycloid
4. Exemples de resultats
5. Beneficis de l'autoavaluació
6. Valoració i reptes de futur

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES
21 I 22 DE JUNY DE 2007

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Els antecedents d'aquesta experimentació ...

- L'origen de l'oportunitat
- Col·laboració internacional
- Suport al projecte
- L'equip del projecte
 - UdG: Andrea Bikfalvi, Josep Llach, Núria Mancebo, Jaume Valls
 - Tampere University of Technology: Jussi Kantola, Hannu Vanharanta

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES
21 I 22 DE JUNY DE 2007

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Alguns supòsits que fonamenten el projecte

- Importància de la **individualitat**: el desenvolupament personal va lligat a la individualitat, en contextos educatius, professionals, o privats.
- La **tensió creativa** (Senge, 1994) és la base del creixement personal. La tensió creativa és la diferència entre un nivell desitjat i el nivell actual.
- El **desenvolupament de les organitzacions** depèn del desenvolupament individual. Les organitzacions estan interessades en integrar profundament l'individu dins l'organització.
- A més, respecte als graduats ... **poca durada** mitjana dels coneixements. Les competències són més duradores.

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES
21 I 22 DE JUNY DE 2007

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Implicacions sobre els estudis universitaris

Un canvi de model:

- Passant de l'**èmfasi** en els coneixements i continguts a les **competències** o capacitats, habilitats. Amb una visió més dinàmica, cap a resoldre problemes, cap a aprendre a aprendre.
- Facilitant el **desenvolupament individual**, de competències, ...
- Fomentant la consciència, la **reflexió** i l'exigència personal.
- Posant èmfasi en la **integració** del **coneixement**, competències, ... del nivell individual, cap al grup i l'organització.

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES
21 I 22 DE JUNY DE 2007

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

En què consisteix la nostra experimentació?

- Els estudiants fan una autoavaluació de competències transversals, per mitjà de Cycloid.
- Aquesta autoavaluació no és sumativa, sinó formativa o diagnòstica.
- 128 estudiants 2005-06 (1 estudi: CCEE).
- 200 estudiants 2006-07 (4 estudis: CCEE, ADE, EI, AT; 2 centres: EPS, FCEE).
- Un cert enfocament laboral i el rol de gestor de projectes.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

La definició de competència

- Concepte complex que connecta diferents tipus de sabers adquirits en diferents contextos i moments de la vida, i de diferents maneres, amb les situacions o problemes que la persona es pot trobar, que ha de resoldre i que poden tenir diferents nivells de complexitat.
- Serveix per a aconseguir els objectius en un cert context, utilitzant un conjunt de mètodes acceptats i aplicables, per tal de produir uns resultats desitjats.
- És la part permanent de la personalitat de l'individu.
- És capacitat en ús.
- Va lligada a la intenció. Sense intenció no hi ha competència.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

I perquè són importants les competències?

des d'un punt de vista laboral ...

- Les competències fan preveure el comportament.
- Les competències ajuden a entendre perquè algunes persones tenen millors resultats que les altres (Spencer i Spencer, 1993, Boyatzis, 1982)

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Delimitar competències

Les competències es poden delimitar de diferents maneres

1. Segons els diferents rols professionals a realitzar (tasques acadèmiques, comercials, administratives, de recursos humans, gestor de projectes, ...).
2. Segons la importància de les competències:
 - competències llinar o necessàries
 - competències diferenciadores: rendiment superior (Spencer & Spencer, 1993, Boyatzis, 1982).

La classificació permet establir prioritats de formació.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Què és un model de competències?

- Un model de competències és un sistema categoritzat de competències, dissenyat per a un objectiu concret.

Com es construeix un model de competències?

- Segons l'objectiu, segons l'ús, segons el rol laboral a realitzar.
- Per exemple, per fer bé les seves tasques, un mestre necessita unes competències, diferents que un gestor de projectes.
- Però algunes competències són necessàries en diferents rols laborals (Zwell - 2000), com les competències transversals.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Per a què serveix un model de competències?

- Formació i desenvolupament
- Reclutament i selecció
- Planificació de carreres
- Avaluació dels resultats del personal
- Donar suport a canvis organitzatius

L'objectiu principal dels models de competències sol ser:

- La millora i desenvolupament del rendiment de les persones, per portar a la millora de la competitivitat de l'organització (Zwell, 2000)

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Per exemple, el model de competències transversals UdG

Les competències transversals (UdG)

1. Recollir i seleccionar informació de manera eficaç i eficient, en funció d'objectius determinats i de diferent procedència i format.
2. Llegir, comprendre i comentar textos científics.
3. Comunicar-se de manera efectiva oralment i per escrit.
4. Analitzar situacions complexes i dissenyar estratègies per resoldre-les individualment i en equip.
5. Treballar en equip, establint aquelles relacions que més poden ajudar a aflojar potencialitats de cooperació i mantenint-les de manera continuada.
6. Seleccionar i utilitzar tecnologies de la informació i la comunicació més adequades a cada situació, en els àmbits personal i professional.
7. Utilitzar la llengua anglesa.
8. Analitzar les implicacions ètiques de les actuacions professionals.
9. Analitzar la sostenibilitat de les pròpies propostes i actuacions de dels punts de vista ecològic, econòmic i humà.
10. Avaluar la pròpia activitat i el propi aprenentatge i elaborar estratègies per millorar-los.
11. Analitzar les característiques socioculturals del propi àmbit d'actuació professional i personal per tenir-les en compte de manera constructiva.
12. Situar els propis coneixements en el marc epistemològic i històric, eludint la seva fragmentació.
13. Identificar possibles llocs de treball en funció de les possibilitats que ofereix el mercat - local i global - i de les competències pròpies.

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Per exemple, el model de competències Cycloid:

PRINCIPALS GRUPS DE COMPETÈNCIES	GRUPS DE COMPETÈNCIES	COMPETÈNCIES
COMPETÈNCIES PERSONALS		
	AUTOCONNEIXEMENT	Competència emocional Confiança en un mateix Autoconciència
	AUTOCONTROL	Horitzons Manteniment de l'ordre Temple Responsabilitat Búsqueda d'informació Flexibilitat Tolerància a l'error Eficàcia i productivitat Organització de les tasques
	CAPACITAT COGNITIVA	Pragmàtic analític Pragmàtic energètic Competència lingüística
	AUTOMOTIVACIÓ	Orientació als objectius Indústria Optimisme Compromís Comprensió dels altres

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

El model de competències Cycloid (continuació):

PRINCIPALS GRUPS DE COMPETÈNCIES	GRUPS DE COMPETÈNCIES	COMPETÈNCIES
COMPETÈNCIES SOCIALS		
	EMPATIA	Desenvolupament dels altres Aprofitament de la fecció Començament de la pròpia organització
	HABILITATS SOCIALS	Comunicació Carió de conflictes Dilecció Lideratge Cooperació de resolució Col·laboració Capacitat de grup

Kantola, 2006; Liikamaa i Vanharanta, 2004.

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció **Competències** Autoavaluació Resultats Beneficis Valoració

Podem aplicar el model de competències Cycloid per a que els estudiants universitaris s'autoavaluin?

- Els estudiants universitaris actuen com a gestors del seu propi projecte: realitzar unes activitats que els portin a aconseguir el seu títol.
- Per tant, el model de competències del rol de gestor de projectes els pot ser aplicable.
- A més, comparant les competències Cycloid amb les competències transversals UdG, s'observa un cert encaix.

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències **Autoavaluació** Resultats Beneficis Valoració

Una particularitat important: **La tensió creativa**

- La tensió creativa és la diferència entre el nivell desitjat i el nivell actual, el que es pot considerar una font d'energia (Senge, 1990).
- La tensió creativa en les competències o grups de competències indica on una persona reconeix que li caldria una millora.
- Una persona pot actuar en funció de la tensió creativa, i això li aporta un desenvolupament personal.
- La mesura de la tensió creativa necessita identificar dos nivells de competències, l'actual i el desitjat.

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències **Autoavaluació** Resultats Beneficis Valoració

Per què una autoavaluació?

- L'autoavaluació és un mètode adequat per a avaluar aquests nivells, especialment el segon, el desitjat.
- L'autoavaluació té menys biaix quan s'avaluen les competències d'una forma indirecta. Per mitjà d'afirmacions sobre el comportament, actitud, sentiment davant de situacions quotidianes del treball, que indiquen competències.
- L'avaluació indirecta fa que no calgui comprendre els conceptes de les competències per a fer una autoavaluació (encara que sí que cal per a la interpretació dels resultats).
- La valoració es fa per variables lingüístiques, no numèriques, amb escala borrosa (fuzzy logic).

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències **Autoavaluació** Resultats Beneficis Valoració

Un exemple: **Cycloid - Avaluació**

Tinc les habilitats de llenguatge adequades que fan falta en el meu lloc de treball.

sempre
 sovint
 de vegades
 mai

Només jo puc veure els meus resultats.

JORNADA DE TREBALL L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències **Autoavaluació** Resultats Beneficis Valoració

Un altre exemple:

Cycloid - Avaluació

Nego els meus errors o limitacions.

sempre
sovint
de vegades
mai

> 1. Afirmació
> 2. Afirmació
> 3. Afirmació
> 4. Afirmació
> 5. Afirmació
> 6. Afirmació
> 7. Afirmació
> 8. Afirmació
> 9. Afirmació
> 10. Afirmació
> 11. Afirmació
> 12. Afirmació
> 13. Afirmació
> 14. Afirmació
> 15. Afirmació
> 16. Afirmació
> 17. Afirmació
> 18. Afirmació
> 19. Afirmació
> 20. Afirmació
> 21. Afirmació
> 22. Afirmació
> 117

Actual Objectiu

Sortida << Guardar >> Ajuda

Només jo puc veure els meus resultats.

JORNADA DE TREBALL L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències **Autoavaluació** Resultats Beneficis Valoració

Com funciona l'autoavaluació amb Cycloid?

Fase 1. Preparació per a l'autoavaluació

- Coordinació de persones (grup/professor/suport) i aules informàtiques.
- Enviament d'usuaris i passwords per correu electrònic.
- Informació prèvia a l'autoavaluació: gestor de projectes, competències, tensió creativa (suport d'un fullet informatiu i explicació).

Fase 2. Autoavaluació

- Respondre al qüestionari on-line, 120 afirmacions (1 hora).
- Obtenció de resultats (feedback): informes sobre competències.

Fase 3. Postavaluació

- Reflexió dels estudiants.
- Qüestionari post entrevista.

JORNADA DE TREBALL L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Resultats agregats de l'autoavaluació

OAE 2005-06

A nivell de 30 competències

Cycloid / Competències / Tensió creativa	Resultats
Tolerància a l'incertesa	Barra horitzontal
Competència lingüística	Barra horitzontal
Qualitat de les decisions	Barra horitzontal
Comunicació	Barra horitzontal
Responsabilitat	Barra horitzontal
Flexibilitat	Barra horitzontal
Aprofitament de la diversitat	Barra horitzontal
Autoavaluació	Barra horitzontal
Construcció de relacions	Barra horitzontal
Innovació	Barra horitzontal
Pensament conceptual	Barra horitzontal
Organització	Barra horitzontal
Consciència de la pròpia organització	Barra horitzontal
Recerca d'informació	Barra horitzontal
Capacitat de grup	Barra horitzontal
Orientació als objectius	Barra horitzontal
Estratègia productiva	Barra horitzontal
Comprensió dels altres	Barra horitzontal
Direcció	Barra horitzontal
Confiança en un mateix	Barra horitzontal
Lideratge	Barra horitzontal
Manteniment delordre	Barra horitzontal
Resolució de conflictes	Barra horitzontal
Pensament analític	Barra horitzontal
Resiliència	Barra horitzontal
Desenvolupament dels altres	Barra horitzontal
Compromís	Barra horitzontal
Iniciativa	Barra horitzontal
Col·laboració	Barra horitzontal
Consciència emocional	Barra horitzontal

JORNADA DE TREBALL L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Resultats agregats de l'autoavaluació

OAE 2005-06

A nivell de 30 competències

JORNADA DE TREBALL L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Resultats agregats de l'autoavaluació

OAE 2005-06

A nivell de 6 grups competències

Cycloid / Grups de competències / Tensió creativa	Resultats
Autoccontrol	Barra horitzontal
Capacitat cognitiva	Barra horitzontal
Empatia	Barra horitzontal
Habilitats socials	Barra horitzontal
Automotivació	Barra horitzontal
Consciència d'un mateix	Barra horitzontal

JORNADA DE TREBALL L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES A PARTIR DE COMPETÈNCIES
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Resultats agregats de l'autoavaluació

OAE 2005-06

A nivell de 6 grups competències

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Resultats agregats de l'autoavaluació
OAE 2005-06
A nivell de 2 grups de competències

Cycloid / Grups principals de competències / Tensió creativa

Competències personals			
Competències socials			

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Voliem saber més ...

- ✓ Validesa subjectiva de l'autoavaluació.
- ✓ Consciència sobre la necessitat de millorar competències.
- ✓ Intenció de millorar les competències.
- ✓ Percepció de les fortaleses i debilitats dels estudis.

Per això vam fer un petit qüestionari postavaluació.

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Validesa subjectiva de l'autoavaluació

	Nombre d'estudiants	Distribució (%)
Grau d'acord amb els nivells de competències personals		
Totalment d'acord	4	3,1
Bastant d'acord	94	73,4
Ni d'acord ni en desacord	28	21,9
Més aviat en desacord	2	1,6
Molt en desacord	0	0
Total	128	100%
Grau d'acord amb els nivells de competències socials		
Totalment d'acord	12	9,4
Bastant d'acord	84	65,6
Ni d'acord ni en desacord	28	21,9
Més aviat en desacord	4	3,1
Molt en desacord	0	0
Total	128	100%

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Consciència sobre la necessitat de millorar competències

	Nombre d'estudiants	Distribució (%)
l'avaluació m'ha fet veure que em convindria millorar en algunes competències		
Totalment d'acord	25	19,5
Bastant d'acord	79	61,7
Ni d'acord ni en desacord	19	14,8
Més aviat en desacord	4	3,1
Molt en desacord	1	,8
Total	128	100,0

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Intenció de millorar les competències

	Nombre d'estudiants	Distribució (%)
inc la intenció d'esforçar-me per a millorar en alguna de les meves competències		
Totalment d'acord	40	31,3
Bastant d'acord	71	55,5
Ni d'acord ni en desacord	16	12,5
Més aviat en desacord	1	0,8
Molt en desacord	0	0
Total	128	100,0%

JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació **Resultats** Beneficis Valoració

Percepció de les fortaleses i debilitats dels estudis

	Competència més desenvolupable		Competència menys desenvolupable	
	Nombre d'estudiants	Distribució (%)	Nombre d'estudiants	Distribució (%)
Grups de competències personals				
Capacitat cognitiva	44	34,4	12	9,4
Automotivació	23	18,0	22	17,2
Autoconeixement	13	10,2	4	3,1
Autocontrol	6	4,7	42	32,8
Total	86	67,2%	80	62,5%
Grups de competències socials				
Habilitats socials	41	32,0	20	15,6
Empatia	1	0,8	28	21,9
Total	42	32,8%	48	37,5%
Total d'estudiants	128	100%	128	100%

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats **Beneficis** Valoració

Què hi guanyen els estudiants?

- Reconèixer els seus punts forts en competències, el seu potencial.
- Reconèixer els seus punts febles, les seves mancances (tensió creativa).
- Pensar sobre com han d'actuar per tal d'aprofitar els punts forts o per solucionar els seus punts febles.
- Pensar com poden desenvolupar les competències que els calen, sabent d'una forma "objectivada" el què els falta, per a esforçar-se cap allà on cal.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats **Beneficis** Valoració

És a dir que porta als estudiants a ...

- reflexionar, prendre consciència,
- iniciar processos de millora,
- dirigir eficientment els esforços,
- poder ser més informadament protagonistes del seu aprenentatge.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats **Beneficis** Valoració

Què hi podem guanyar els formadors?

- Informació sobre les competències individuals dels estudiants.
- Valorar les necessitats individuals de desenvolupament.
- Orientar individualment a l'estudiant (tutorització).
- Dissenyar formació adequada per grups amb necessitats semblants.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats **Beneficis** Valoració

Què hi podem guanyar els formadors?

- És a dir, ajudar a l'estudiant a desenvolupar les seves competències transversals, de forma paral·lela (complementària) a la resta de competències dels estudiants.
- Poder treballar en equip sobre les competències transversals amb més informació. Poder contribuir al coneixement organitzatiu per a millorar els processos formatius.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats **Beneficis** Valoració

Què hi guanya l'organització?

- Genera coneixement.
- Utilitza coneixement a tots els nivells:
 - individual (estudiant, tutor o professor),
 - grup (tutors, professors, facultats, escoles),
 - organitzatiu (universitat).
- Es poden millorar els processos formatius, augmentar la satisfacció / qualitat (Bikfalvi i altres, 2007).

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats Beneficis **Valoració**

En síntesi ...

- ✓ Una eina com Cycloid pot ser útil per a avaluar competències transversals d'estudiants.
- ✓ L'autoavaluació de competències transversals és un element més per a ajudar a la cultura sobre competències i per a desenvolupar-les més bé.
- ✓ L'autoavaluació produeix satisfacció als estudiants, els porta a un procés més reflexiu i actiu; fomenta processos de millora personal.
- ✓ L'autoavaluació produeix coneixement, que pot ser utilitzat per a millorar els processos formatius.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
21 I 22 DE JUNY DE 2007
Centre d'Innovació Tecnològica i de Recerca

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Introducció Competències Autoavaluació Resultats Beneficis **Valoració**

Els reptes:

Quan l'estudiant és **conscient, actiu i amb actitud de millora ...**

- Què li oferim nosaltres, com a professors o tutors?
- Com combinem competències transversals i específiques?
- Hauríem de tenir instruments propis, específics per a permetre aquestes autoavaluacions?

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
21 I 22 DE JUNY DE 2007
Centre d'Innovació Tecnològica i de Recerca

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

Referències

- Bikfalvi, A., Llach, J., Kantola, J., Marquès, P. i Mancebo, N. (2007) Complementing education with competence development: an ICT based application. Int. Journal of Management in Education (en premsa).
- Boyatzis, R.E. (1982), The Competent Manager. A Model for Effective Performance. New York, John Wiley & Sons.
- Kantola, J. (2006). Ingenious Management. Industrial Engineering. Tampere, Tampere University of Technology. Tesi Doctoral.
- Liikamaa, K., i Vanharanta, H. (2004). Cycloid - The key to Successful Projects. Human & organisational issues in the digital enterprise, HAAMAHA '04 9th International conference, Human aspects of advanced manufacturing: Agility and hybrid automation, Galway, Ireland.
- Senge, P. M. (1990). The Fifth Discipline: The Art & Practice of Learning Organization. New York, Currency Doubleday.
- Spencer, L. M., i Spencer, S.M. (1993). Competence at Work. Models for Superior Performance. New York, John Wiley & Sons.
- Zwell (2000) Creating a culture of competence. New York, John Wiley and Sons.

**JORNADA DE TREBALL
L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES
A PARTIR DE COMPETÈNCIES**
21 I 22 DE JUNY DE 2007
Centre d'Innovació Tecnològica i de Recerca

Autoavaluació i desenvolupament de competències transversals: experimentant amb l'eina Cycloid

**MOLTES GRÀCIES
PER LA VOSTRA ATENCIÓ**