

Evaluation en APP

Mise en oeuvre à l'INSA de Toulouse
(France)

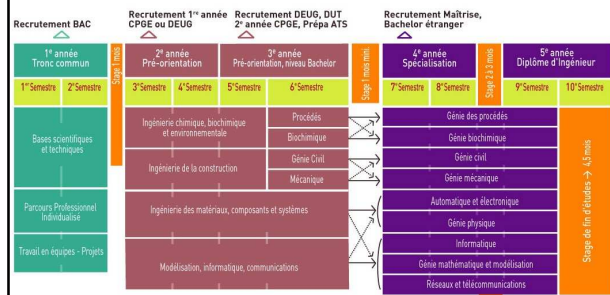
Anne Hernandez
Geneviève Moore

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



Le cursus ingénieur à l'INSA-Toulouse

2300 élèves-ingénieurs, 230 enseignants-chercheurs, 450 diplômés/an



L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



pourquoi et quand l'APP?

- pour mettre l'étudiant au centre du dispositif
- pour adapter les modes d'enseignement aux 'nouveaux' étudiants
- pour former des ingénieurs adaptés aux nouvelles demandes de l'industrie
- expérimentation en 2003-2004

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



comment l'APP?

- modèle UCL (Belgique) adapté par les enseignants à leur besoins (matière, durée, année d'étude, nombre d'étudiants,...)
- en 2003 – 2004, 5 enseignements pilotes en APP

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



qui travaille en APP?

En 2006-2007

- 19 enseignements en APP
- 40 enseignants formés (1/6 du corps enseignant)
- tous les étudiants suivent au moins un module en APP pendant leur cursus
- APP0 pour nouveaux entrants en 1^{ère} année

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



contexte mixte

enseignement 'traditionnel' / apprentissage par pb/projet

Cours / TD / TP traditionnels

⇔ évaluation traditionnelle

- contrôle(s) certificatif(s)
- pas de prise en compte de la progression des étudiants
- seul le résultat compte
- pas de retour de l'enseignant à l'étudiant sur sa performance

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007




APP
↓
quelle(s) évaluation(s)?

↔ objectifs de l'APP

- acquérir des connaissances disciplinaires
- acquérir des compétences transversales

par
un travail individuel et un travail collaboratif


L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



quelques questions ...

- « Les étudiants acquièrent-ils autant de connaissances disciplinaires avec cette méthode? »
- Comment évaluer l'acquisition individuelle des connaissances disciplinaires dans un travail de groupe?
- Doit-on évaluer les compétences transversales?
- Comment les évaluer?
- Doit-on prendre en compte la progression de l'étudiant?
- Qui évalue?
- Comment évaluer?
- Quand évaluer?


L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



à quoi sert l'évaluation?

- à sanctionner?
- à mettre en évidence ce que l'étudiant n'a pas acquis?
- à mettre en évidence ce que l'étudiant a acquis?
- à donner à l'étudiant et au groupe une appréciation sur le travail accompli en vue d'une amélioration?
-


L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



dans le contexte mixte de l'INSA-Toulouse, les pratiques sont:

- évaluation certificative
 - pour valider les acquis en vue de l'obtention du diplôme d'ingénieur de façon équitable pour les étudiants
 - pour satisfaire les exigences institutionnelles
[enseignement traditionnel et en l'apprentissage par pb/projet]
- évaluation formative
 - pour accompagner les étudiants dans leurs apprentissages
[en apprentissage par pb/projet]

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007




acquérir des connaissances disciplinaires en APP

- contrôle individuel en fin de module
- et
- contrôle des apprentissages en cours de module

→ introduction de l'évaluat^o formative

- transparence

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007




transparence: exemple de livret

- Voir page 10: Ce qui est attendu de vous

Pour la séance 6, vous devez :

- Rédiger un rapport de 5 pages maximum expliquant votre démarche en justifiant TOUS vos choix. Il s'agit d'explicitier votre raisonnement, de présenter la méthodologie adoptée et les différents calculs effectués, ainsi que les résultats que vous avez obtenus et d'en réaliser une analyse critique. Ce rapport est destiné à votre client. Il faut donc que vous soyez pédagogiques.
- Présenter à l'oral en 10 minutes aux autres groupes la solution que vous avez retenue, sous forme de cinq transparents maximum ou en utilisant le tableau (pas de « powerpoint »). Il s'agit de présenter la méthodologie que vous avez suivie, les notions que vous avez abordées, les difficultés que vous avez rencontrées et les principaux résultats obtenus. Il n'est pas nécessaire de présenter les calculs. Vous présenterez également un transparent (compris dans les 5 !) analysant votre fonctionnement de groupe. **Pour la présentation, c'est le tuteur qui tirera au sort l'étudiant qui présente. Chaque présentation sera suivie d'une série de questions de la part du tuteur ou des étudiants des autres groupes.**

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



évaluation certificative en fin de module APP(1)

contrôle individuel identique aux contrôles traditionnels

- pour rassurer enseignants et étudiants
- pour garantir l'équité

mais

- . la forme de ces contrôles est-elle en train de changer?
- . les enseignants remettent en question l'adéquation entre la logique de l'APP et ce type d'épreuve

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



exemple en optique 1A

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



évaluation certificative en fin de module (2)

- épreuve sur table - individuelle
- présentation orale du projet - groupe
1 ou plusieurs étudiants tirés au sort
- rapport écrit – groupe
- pondération 40/60 ou 50/50 ou 60/40

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



évaluation formative connaissances disciplinaires (1)

suivi des apprentissages

outils: grille dans livret

grille distribuée au fur et à mesure

- auto-évaluation
- évaluation par le tuteur (formelle ou informelle)

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



évaluation formative connaissances disciplinaires (2)

évaluations croisées – par les pairs

Rapport sur l'avant-projet

4 groupes,

permutation circulaire:

½ groupe A évalue ½ groupe B

½ groupe B évalue ½ groupe C

....

par ½ groupes pour gagner du temps et les étudiants jouent vraiment le jeu

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



un travail individuel

- exemple de grilles

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



un travail collaboratif

- exemple de grilles

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



acquérir des compétences transversales

- quelles compétences ?
 - autonomie,
 - travail en groupe,
 - communication orale et écrite
- communication : formative et intégrée aux évaluations certificatives
- évaluation formative - savoir être et savoir faire-enseignants, apprentis sorciers?

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



exemple de grille d'évaluation du savoir être

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



le choix à l'INSA-Toulouse

- l'évaluation du fonctionnement de groupe
 - pas pris en compte dans l'évaluation finale
- le savoir-être
 - réservé à l'étudiant pas pris en compte dans l'évaluation finale

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



règles d'or

- transparence pour les étudiants
- retour sur résultats avec les étudiants
- évaluation du dispositif par les étudiants

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



quelques questions

- pourquoi y a-t-il plus d'évaluations en APP?
- pourquoi pas de retour sur résultats en général après les évaluations de cours traditionnels?
« *Nous n'avons pas le temps..* »
- pourquoi a-t-on le temps en APP
 - pour ce retour?
 - pour plus d'évaluations?.....

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007



quelques réponses...

- parce que en APP le suivi compte autant que le résultat
- parce que l'apprentissage est l'essentiel
- parce que les enseignants sont aussi en situation d'apprentissage...et veulent toujours améliorer leur dispositif, mieux l'adapter à leur 'public'
-

L'Avaluació dels aprenentatges a partir de competències
21 i 22 juny de 2007

