

## AVANZANDO HACIA LA INTERDISCIPLINARIDAD Y LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO: LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA TAREA INTERMODULAR

Inge Axpe Saez  
Universidad del País  
Vasco (UPV/EHU)  
[inge.axpe@ehu.es](mailto:inge.axpe@ehu.es)

Eider Goñi  
Universidad del País  
Vasco (UPV/EHU)  
[eider.goni@ehu.es](mailto:eider.goni@ehu.es)

Jose María Madariaga  
Universidad del País  
Vasco (UPV/EHU)  
[josetxu.madariaga@ehu.es](mailto:josetxu.madariaga@ehu.es)

Ana Arribillaga  
Universidad del País  
Vasco (UPV/EHU)  
[ana.arribillaga@ehu.es](mailto:ana.arribillaga@ehu.es)

Nuria Galende  
Universidad del País  
Vasco (UPV/EHU)  
[nuria.galende@ehu.es](mailto:nuria.galende@ehu.es)

### Resumen

Se presenta una experiencia de innovación docente desarrollada dentro de la asignatura de Psicología de la Educación (en la titulación de Educación Social). La propuesta pretende favorecer la integración de la asignatura dentro del módulo, ayudando a desarrollar una visión interdisciplinar y tratando de potenciar la aplicación de las competencias adquiridas en la materia a la Actividad Intermodular. Se desarrolla en las sesiones de seminario correspondientes a la asignatura. Los resultados muestran la gran creatividad del alumnado, su implicación y satisfacción con la tarea y confirman la necesidad de continuar avanzando y mejorando en la programación de este tipo de actividades.

### Abstract

This paper presents an innovative teaching experience developed in the course of Educational Psychology (in Social Education Degree). The proposal aims to further the integration of the subject within the module, helping to develop an interdisciplinary view of it, and trying to enhance the application of skills acquired in the subject to the Intermodular Activity. This teaching experience takes place during the seminars of the course. The results show the great creativity of students, their involvement and satisfaction with the task and confirm the need to continue advancing and improving this kind of activities.

## Texto de la comunicación

### Objetivos

La experiencia que se presenta en esta propuesta pretende:

- Favorecer la integración de la asignatura de Psicología de la Educación dentro de la Actividad Interdisciplinar del Módulo en la titulación de Educación Social, contribuyendo así a una visión integradora y global de las asignaturas que conforman el módulo.

- Potenciar el aprendizaje significativo y autónomo del alumnado

- Contribuir a aumentar la motivación del alumnado en sus estudios, acercando las tareas académicas al ámbito laboral.

### Desarrollo

La implantación del Plan Bolonia y las nuevas titulaciones de Grado, adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto un gran reto a las universidades, en las que se ha pretendido adoptar un sistema de enseñanza-aprendizaje de tipo más autónomo y significativo (Villa, 2004) en el que el alumnado se convierte en el eje central y protagonista activo del proceso.

La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y dentro de ella, la E. U. de Magisterio de Bilbao aboga por la implementación del modelo de enseñanza IKD, siglas que en euskera responden a Aprendizaje Cooperativo y Dinámico. Muestra así su deseo de lograr que las nuevas titulaciones de Grado incluyan principios atribuidos al constructivismo (Carretero, 2007): favorecer un aprendizaje significativo y potenciar el desarrollo de ciudadanos/as críticos, creativos y activos, protagonistas de su propio desarrollo.

La estructura modular de las titulaciones ofertadas en la E.U. de Magisterio de Bilbao supone la conformación de módulos o conjunto de asignaturas que imparten docencia en un mismo cuatrimestre. Esta *modularización* exige una mayor coordinación del profesorado, ya que todas aquellas asignaturas o materias que conforman el módulo ceden una parte de su creditaje (1,5 créditos) a una Actividad o tarea Interdisciplinar de Módulo (AIM), en la que el alumnado deberá integrar los aprendizajes y las capacidades adquiridas en las distintas materias impartidas. El equipo docente debe por tanto esforzarse en colaborar para asegurar la buena marcha del módulo y la correcta resolución de la tarea. Esta novedosa actividad docente supone, para el profesorado, una oportunidad continua de aprendizaje, colaboración y desempeño de tareas innovadoras, posibilitando así, la creación de redes de colaboración docente (Bolívar, 2000; San Fabian, 2006).

La AIM permite concienciar al alumnado de que la resolución de los problemas a los que se enfrentarán en su futura vida profesional precisa de la integración de las distintas perspectivas y visiones ofrecidas por las diversas disciplinas que conforman la titulación, contribuyendo así a tejer una red de relaciones entre las asignaturas que favorece la

comprensión y contribuciones de las mismas al proceso de formación y adquisición de competencias estudiantiles.

La experiencia que se describe en esta propuesta se desarrolla dentro de la titulación de Educación Social, en la asignatura de Psicología de la Educación, impartida durante en el segundo módulo del Grado (en el primer cuatrimestre del segundo año de la titulación).

El objetivo principal de esta materia es desarrollar las competencias que permitan identificar y comprender los factores implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de poder optimizarlos y favorecer con ello el desarrollo de los educandos. Esta experiencia de innovación desarrollada durante el curso 2012-2013 pretende por un lado contribuir al logro del objetivo de dicha asignatura integrándolo al mismo tiempo dentro de la AIM.

La AIM desarrollada en el modulo 2 de Educación Social exige al alumnado el uso de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), presentando una situación en la que los protagonistas, adolescentes, muestran un claro problema de violencia de género dentro de su relación de noviazgo, problema que, además, implica al centro escolar en el que cursan estudios.

Para favorecer la integración de los contenidos trabajados y la puesta en práctica de las competencias desarrolladas en la asignatura dentro de la AIM, las tres sesiones de seminarios correspondientes a la materia se dedican a la reflexión en torno a la violencia de género.

La primera de las sesiones de seminario exige al alumnado la lectura de un texto escogido dentro de un abanico de materiales a su disposición en la plataforma on line "moodle". De manera previa a la sesión presencial se asigna el material que trabajará cada estudiante, a fin de que realice la lectura, comentario escrito y exposición oral del artículo científico asignado. Debe además, contrastar su estudio con otro documento, integrando la información del nuevo material obtenido a partir de su búsqueda y el artículo proporcionado. Se espera de este modo que el alumnado tome contacto con la temática de la violencia de género entre adolescentes y realice una primera aproximación crítica al tema, al verse obligado a buscar evidencias que confirmen o refuten la información ofrecida en su primera lectura. Mediante la exposición oral en la sesión de seminario se busca que el alumnado pueda conocer las lecturas y materiales trabajados por sus compañeros/as, tratando de crear al mismo tiempo un espacio de discusión y debate en torno al tema.

Para el segundo seminario los y las estudiantes debe realizar la lectura previa de dos materiales muy distintos, una versión del cuento de caperucita así como la entrevista publicada en prensa a una mujer víctima de maltrato por parte de su pareja, que contribuye desde la asociación liderada por ella misma, al acompañamiento y ayuda de otras mujeres en situaciones similares a las que ella vivió. Mediante estos materiales y el visionado de ciertos audiovisuales en el aula se pretende crear un espacio de debate a partir del cual llegar a construir una visión conjunta relativa a los factores más influyentes en la aparición y mantenimiento de relaciones desiguales y violentas en las parejas afectivas de jóvenes. Al mismo tiempo se pretende lograr que el alumnado comience a considerar las posibilidades de intervención sobre el problema, valiéndose de la información obtenida y trabajada para la

primera sesión de seminario y teniendo en cuenta las características propias de la población adolescente.

Así, para la tercera de las sesiones o seminarios se concreta la tarea final, en la que, trabajando en pequeño grupo, el alumnado debe desarrollar un material audiovisual dentro de una propuesta de intervención preventiva. Es decir, se sitúa al alumnado en la problemática planteada en la AIM y se insta a que, como futuros/as educadores/as sociales, propongan una intervención de carácter preventivo (por ejemplo una campaña de sensibilización) en el instituto de la pareja protagonista de la AIM, pareja en la que se ha detectado la presencia de violencia de género. Dentro de dicha sensibilización o prevención a desarrollar entre adolescentes, el alumnado universitario debe concretar y elaborar un material audiovisual que presentará en la tercera sesión de seminario a sus compañeros/as, simulando bien que presenta su propuesta de intervención al equipo directivo del instituto, o bien que la pone en práctica en una sesión con adolescentes del centro.

Se pretende así lograr una progresión desde una construcción inicial e individual del conocimiento a un trabajo colaborativo y en equipo mediante el cual aplicar los conocimientos adquiridos en la investigación previa propuesta en el primer seminario y las competencias trabajadas en las sesiones semanales de la asignatura.

El concretar todo el trabajo y discusión previa en la elaboración y presentación de una propuesta de aplicación real (o cuando menos simulada ante sus compañeros/as) directamente relacionada con el problema planteado en la AIM espera conseguir, por un lado, la integración previa de los conocimientos y su traslación práctica, así como, por otro, el encuentro de relaciones y conexiones no sólo entre la teoría y la práctica, sino entre la asignatura y sus contenidos así como con la AIM. Se trata así de contribuir a generar una visión integrada de la asignatura en dicha tarea, lo que a su vez podría favorecer la constatación de que desde el resto de asignaturas puede realizarse una traslación semejante, contribuyendo así a generar una verdadera visión interdisciplinar.

## **Conclusiones**

La experiencia desarrollada ha resultado muy enriquecedora y ha sido muy bien acogida por el alumnado. El reto de presentar una propuesta de intervención y simular su implantación ante sus compañeros/as, ha llevado a los y las estudiantes a esforzarse en la creación de materiales atractivos y llamativos, adaptados a las características de la población adolescente a la que se dirigían. Al finalizar las sesiones de presentación el alumnado verbalizaba su agrado ante un tipo de tarea más motivante o satisfactoria por obligarles a poner en práctica capacidades y habilidades distintas a las habitualmente requeridas en la realización de informes y similares trabajos académicos.

Las propuestas y materiales presentados por algunos grupos han superado las expectativas en cuanto a calidad y adecuación de los mismos a los objetivos educativos planteados, y su exposición ante el resto de compañeros/as de seminario ha favorecido el intercambio de ideas y experiencias permitiendo al mismo tiempo el modelado o aprendizaje a partir de los logros y propuestas ajenos.

Cabe señalar, sin embargo, que aún queda camino que avanzar de cara a lograr la visión global e integradora del módulo. De hecho, sorprende el que a pesar del continuo recordatorio por parte de la figura docente de la relación entre las tareas y actividades desarrolladas en los seminarios y la AIM, la gran mayoría de los grupos no incluye ni aprovecha los contenidos teóricos o la propuesta de intervención realizada en éstos a su posterior trabajo modular.

Por otra parte, destaca como debilidad el hecho de que el alumnado no acaba de demostrar una comprensión e interiorización de la problemática relativa al sexismo y la violencia de género, a pesar del trabajo individual realizado para el primer seminario, el debate y la puesta común del segundo y el trabajo en pequeño grupo de cara al tercero. Cabe cuestionarse por las razones de esta insuficiente integración de la teoría y los nuevos aprendizajes, que lleva a que en algunos grupos se constata, bien a través de los materiales generados, bien a través de la escasa importancia que confieren a la problemática de la violencia de género en la tarea AIM, que no se han logrado modificar ciertas ideas y concepciones previas, y en cierta medida erróneas, en torno a las relaciones afectivas entre adolescentes.

Teniendo en cuenta la buena acogida en especial de la última de las actividades por parte del alumnado, se plantea la continuidad de la propuesta en cursos venideros, si bien será preciso realizar una profunda reflexión para mejorar su diseño.

Por un lado, se considera preciso introducir un sistema de recogida de las concepciones previas del alumnado respecto a la violencia de género, a fin de poder tratar éstas de manera explícita en las sesiones, incidiendo así de manera directa en su modificación. Por otra parte, será preciso revisar los materiales de lectura ofrecidos para el primer seminario, y sobre todo, buscar la manera de establecer puentes y conexiones constantes entre las tres sesiones de seminario y las tareas realizadas en todas ellas, para tratar de contribuir a que el alumnado logre una integración real de los nuevos conocimientos y, sobre todo, sea luego capaz de aplicarlo a otros contextos, como lo es el trabajo AIM.

Debe mejorarse también el sistema de evaluación y satisfacción del alumnado, a fin de asegurar una recogida no sesgada de la información, ya que en la experiencia comentada ésta se realiza de forma oral al finalizar las presentaciones en el tercero de los seminarios, lo que pudo contribuir a omitir los aspectos más negativos de la experiencia o las opiniones más desfavorables de cierto alumnado. Una evaluación escrita permitiría además no sólo recoger información acerca de la satisfacción con la experiencia, sino de la percepción del alumnado en cuanto a su validez para generar aprendizaje, su aplicabilidad a la AIM y por tanto, su contribución al desarrollo de una visión verdaderamente interdisciplinar, así como su validez en cuanto al logro de las competencias exigidas en la titulación.

## Bibliografía

Bolívar, A. (2000). Los centros escolares como comunidades. Revisando la colegialidad. *Revista Española de Pedagogía*, 216, 253-274.

Carretero, M. (2007). *Konstruktibismo eta hezkuntza. Hik Hasi 20. Monografikoa*. Donostia: Xangorin-hik hasi.

San Fabián, J.L. (2006). La coordinación docente: Condiciones organizativas y compromiso profesional. *Participación Educativa*, 3, 6-11.

Vila, A. (2004). Evidencias de innovación en el sistema universitario. En "*Pedagogía universitaria: hacia un espacio de aprendizaje compartido*". Actas del III Symposium Iberoamericano de docencia universitaria. Bilbao: ICE, Universidad de Deusto.

## Cuestiones y/o consideraciones para el debate

1. ¿Cómo potenciar la integración del conocimiento y la información trabajada de manera individual de modo que se logre un cambio de visión respecto a la violencia de género?
2. ¿Cómo lograr que el alumnado integre el trabajo realizado en la asignatura a la resolución del problema presentado en la AIM para favorecer la visión de conjunto del módulo?
3. ¿Cómo fomentar la participación y acercamiento de alumnado de otras titulaciones a futuras exposiciones públicas de los trabajos realizados?