

Trajectòries d'èxit o cursa d'obstacles?

**La inserció laboral dels estudiants
del Màster Interuniversitari Joventut i Societat**



Trajectòries d'èxit o cursa d'obstacles?

La inserció laboral dels estudiants

del Màster Interuniversitari Joventut i Societat



Universitats organitzadores:



En conveni amb:



Autors

Jordi Estivill

Mapi Clemente

Direcció de l'estudi

Joaquim Casal

Assessors: Equip coordinador del MIJS

Carles Feixa

Mònica Figueras

Oriol Romaní

Pere Soler

Jaume Trilla

Barcelona, juny de 2013

0. Introducció

El present estudi és fruit de l'interès del grup de coordinadors del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat per conèixer la situació de la inserció laboral dels alumnes titulats en aquests estudis i, en concret, el possible impacte en les seves trajectòries d'haver cursat el MIJS. Aquesta opció formativa, nascuda l'any 2008, però amb experiències precedents menys estructurades, i ja plenament consolidada, ha significat un pas endavant en la formació en matèria de joventut i, en concret, en la formació dels professionals de les polítiques de joventut. En un moment com l'actual, en què les dificultats del mercat de treball fan que tant els potencials estudiants com la societat en general exigeixin més que mai als estudis universitaris uns resultats pràctics, en termes d'inserció laboral, és oportú mirar de conèixer les conseqüències reals d'un màster com el MIJS en les trajectòries dels seus titulats i titulades. A més, l'existència d'un mòdul pràctic, que suposa un terç de la càrrega lectiva i, en concret, d'unes pràctiques, que poden ser professionals o de recerca, exemplifica la voluntat explícita del pla d'estudis de contribuir al potencial d'inserció del màster.

Per analitzar l'impacte del màster en la inserció laboral dels titulats i titulades, es van concretar dos instruments. Per una banda, una enquesta que pogués evidenciar els canvis en les trajectòries dels estudiants, a més de determinar els perfils i les motivacions d'aquests a l'hora de cursar el MIJS. Per l'altra, la realització d'un grup de discussió amb exalumnes de les diferents promocions que responguessin a perfils i situacions d'inserció que es poguessin preveure com a diverses. El grup de discussió tenia la vocació de complementar les dades i contribuir a la discussió sobre les explicacions. En tot cas, val a dir que la imbricació de les dades aconseguides amb les opinions recollides no és senzilla, i forçar-la podria ser esbiaixat o simplificador. És difícil separar l'experiència personal de la realitat global de les trajectòries dels estudiants del màster i pot ser poc rigorós validar unes dades amb les reflexions d'un grup reduït de persones. Per això es presenten com dues eines de recollida d'informació autònomes, que en alguns casos es complementen i tracen les mateixes tendències.

El present document, doncs, detalla el procés de la recerca, les qüestions metodològiques més rellevants, les limitacions dels resultats i la precaució amb què s'han d'analitzar, les principals dades extretes, algunes possibles conclusions o explicacions i les percepcions recollides en el grup de discussió que reforçarien aquestes tendències. Finalment, s'adjunten diversos annexos, corresponents al buidatge de les dades i resultats de l'enquesta, el qüestionari utilitzat, i l'informe i el guió del grup de discussió. Tenint en compte el que hem exposat, val la pena observar detingudament l'annex amb l'informe del grup de discussió de forma específica.

1. Qüestions metodològiques

El màster va començar la seva activitat curricular l'any 2008, amb la promoció 2008-2009. D'entrada, estava concebut per ser enllestit en un sol curs lectiu, de setembre a setembre. En el moment actual (principis de 2013) està en curs la cinquena promoció, ja que s'ha anat repetint de manera ininterrompuda. En el moment de plantejar la recerca (primavera de 2012) hi havia tres promocions finalitzades i una en curs, a la fase final. Com que l'objectiu era recollir indicis dels canvis en la inserció laboral que pogués haver produït el MIJS, es va descartar incloure-hi la promoció en curs, ja que no havia acabat el màster quan es va fer el treball de camp, a l'estiu de 2012.

Un cop quedava clar que es limitaria l'estudi a les tres primeres promocions (2008-2009, 2009-2010 i 2010-2011), es va haver de considerar si es restringia als i a les estudiants que haguessin obtingut el títol o si s'hi incloïen més casos, ja que el sol fet d'estar matriculat no n'assegura la finalització i, per tant, que el màster hagi pogut produir alguna influència en la trajectòria professional dels individus en qüestió. L'altre extrem, incloure només les persones amb el títol, hauria reduït significativament la darrera promoció i tampoc seria del tot realista, perquè les habilitats i coneixements adquirits, malgrat que a un alumne li faltin alguns crèdits, poden tenir més rellevància professionalitzadora que l'expedició del títol mateixa. Així doncs, es va optar per un format intermedi: incloure-hi totes les persones que tinguessin la meitat de crèdits aprovats (30), en el moment d'establir l'univers d'estudi.

El resultat va ser un univers de 58 persones entre les tres promocions. Amb un univers tan petit, era obvi que la mostra s'hi havia d'assimilar i, per tant, incloure totes

58 persones en l'enquesta. Després d'intentar contactar amb totes a través de les dades de què disposava l'administració del màster –i de les xarxes socials quan no va ser possible–, es va aconseguir que responguessin l'enquesta un total de 55 persones, el 95 %. Aquesta fou, doncs, la mostra definitiva.

Simultàniament, es va començar a definir el qüestionari o enquesta que s'utilitzaria. L'elaboració no va ser senzilla, i es va refer en diverses ocasions. Es va consultar un especialista en temes de qualitat universitària i de resultats d'inserció. Es van analitzar diversos models d'enquesta que ens va facilitar l'Agència Catalana de Qualitat Universitària, alguna d'interna d'altres universitats, etc. De seguida vam adonar-nos que necessitàvem un model diferent, més simplificat, amb respostes tancades que permetessin valorar els resultats fàcilment. Però, sobretot, volíem que ens permetés analitzar l'evolució, els diferents escenaris respecte a la inserció laboral pels quals havien passat els i les estudiants del màster. La majoria d'enquestes d'aquest tipus, molt més massives, es fan a mostres de persones titulades i s'analitza la seva situació laboral en aquell moment concret, sense tenir en compte la situació de partida. Certament, el cas d'un màster com aquest fa especialment necessari obrir la mirada. Sabíem que una part dels estudiants s'hi havien matriculat amb una inserció laboral plena, buscant respostes formatives en el seu àmbit de treball. Per tant, hauria estat un error analitzar la situació dels i les enquestades en el moment actual i relacionar els resultats obtinguts amb l'efecte d'haver estudiat el màster.

Així doncs, es decidí optar per un format certament innovador, definint quatre

moments diferenciats dels i les alumnes en relació amb l'estudi del MIJS. Analitzaríem la seva situació respecte al treball en els mesos abans de començar el màster (T-1), durant el màster (T0), just després de finalitzar-lo (T+1) i en el moment actual (T+2). Això ens permetria dibuixar-ne l'evolució i estudiar les trajectòries, vinculant la situació actual amb les anteriors i fugint de visions triomfalistes sobre possibles realitats actuals positives relacionades amb disposar del títol.

No obstant això, aquesta mirada conté algunes limitacions o contrapartides. En primer lloc, l'efecte record. Les enquestes panel, una de les tècniques quantitatives més útils en investigació social i que permet observar l'evolució de les condicions de vida d'una determinada mostra de persones al llarg del temps, contactant-hi periòdicament i repetint l'enquesta, no pateix aquesta distorsió. En el nostre cas, però, això no era possible, i per tant demanàvem a les persones enquestades sobre aspectes de la seva vida i del lloc de treball en el passat. Calia fer memòria, i pot haver-hi situacions en què les respostes no siguin prou afines. Repetir aquest procés per a quatre moments diferents pot haver-hi afegit confusió, ja que en alguns casos hi ha poca diferència temporal entre un moment i l'altre. A més, en el cas d'aquelles persones que han finalitzat el màster darrerament, o en el cas dels que encara no ho han fet, els dos darrers moments s'encavallen clarament.

Val a dir també que dins dels períodes esmentats es va demanar per la situació predominant de cadascú. Això també pot limitar la detecció de situacions més complexes o variades respecte a la inserció laboral en un moment determinat. És a dir, que una persona pot haver canviat de feina o que se n'hagin modificat les característiques dins del període pel qual es pregunta, donada també l'alta rotació i volatilitat

dels llocs de treball, especialment durant la joventut, i per això s'optà per demanar als enquestats sobre la realitat que va predominar en aquell moment.

Una altre apunt que cal tenir molt present és que, malgrat que s'hagin agregat les respostes de les persones enquestades respecte a cada període, no parlem de moments coincidents en el temps. Per entendre'ns: el moment d'estar cursant el màster no va ser el mateix, no va ser simultani, per a una persona de la primera promoció i per a una de la tercera. L'únic escenari que coincideix, òbviament, és el quart: el moment actual és el mateix per a tothom. Això s'ha de tenir en compte si es vol operar amb la variable del context i fer inferències a partir dels resultats. Dit això, els límits globals són entre principis de 2008, com a màxim, i l'estiu de 2012.

La següent qüestió que calia resoldre era decidir què es preguntaria. Després de concretar-ho pel que fa a les dades personals, els perfils i les motivacions, la discussió es va centrar a decidir quines característiques s'analitzarien respecte al treball. Mesurar la qualitat d'un lloc de treball o definir-ne la situació òptima desitjable és complex. En temps de crisi, precedit per un temps de flexibilització del mercat de treball, no és senzill decidir si l'estabilitat és més important que el caràcter vocacional de la feina o les possibilitats de conciliació. Per diferents motius, es decidí preguntar per set característiques respecte al treball. Poden ser discutibles, però tenen la seva raó de ser.¹ Per exemple, es descartà la qüestió de la remuneració, perquè es veia com una qüestió difícil de distribuir en intervals tancats, davant la diversitat de situacions possibles, difícil de recordar amb certesa i, en part, també perquè té un alt contingut de privacitat.

¹ Es pot consultar el qüestionari a l'Annex 2. El format de formulari desplegable s'utilitzà per facilitar la resposta i evitar confusions.

Un cop establertes les característiques a analitzar, es van construir les opcions de resposta per a cadascuna. Per poder determinar l'existència de processos de millora o empitjorament en les condicions respecte al treball, calia construir les variables de manera que les respostes es poguessin ordenar de forma gradual per obtenir una variable d'escala. Però això no sempre va ser factible, ja que molts aspectes qualitius no permeten aquesta ordenació progressiva. És millor treballar amb contracte temporal o com a fals autònom? És més avantatjós treballar al sector públic o en una cooperativa o petita empresa? Així doncs, malgrat que en general es poden pressuposar escenaris millors que altres, no és possible establir un ordre clar entre les opcions. La conseqüència d'això és que no s'ha pogut fer una avaluació individual numèrica ponderada entre les diferents preguntes que permetés situar un índex de millora. Després s'haurien pogut agregar les dades i obtenir una mitjana o índex general de millora. En els casos en que la variable ho permet sí que s'ha fet una anàlisi longitudinal dels individus i s'han resumit els casos que s'han mantingut, els que han millorat i els que han empitjorat. Per a la resta de variables ens hem limitat a fotografiar la distribució de les respostes en cada un dels quatre moments i comparar-les.

Finalitzat el disseny de l'enquesta, i amb les dades de contacte de les persones de la mostra, es va procedir a dur a terme el treball de camp. Es van utilitzar les eines que ofereix Google Drive (abans, Google Docs), per construir un qüestionari que fos possible contestar electrònicament² i que arxiva les respostes automàticament. Alguns alumnes, contactats a través de correu electrònic, van contestar directament

l'enquesta; en la resta de casos, la majoria certament, s'hi contactà telefònicament i se'ls va fer l'enquesta per aquesta via, i després es van buidar les respostes i es van acumular a la mateixa base de dades. Això va tenir lloc bàsicament entre el 2 de juliol i el 13 d'agost de 2012, a excepció de quatre enquestes, que es van acabar fent al setembre.

Per problemes tècnics i d'incompatibilitat, l'anàlisi posterior no es va poder desenvolupar amb SPSS, sinó que s'efectuà amb Excel, gràcies a l'extracció de dades automàtica que permet Google Docs. Per això s'aprofitaren els gràfics que aquesta funció permet (presentats a l'Annex 1) i en canvi la relació entre variables i la seva significació no s'ha analitzat estadísticament.

Una vegada amb les dades a la mà, es va evidenciar una nova limitació en el disseny de l'enquesta. Potser per no haver consultat més dissenys semblants o per l'existència de pressupòsits o hipòtesis inconscients, una de les opcions ha concentrat moltes de les respostes, fins i tot més de la meitat, en bona part de les preguntes o característiques analitzades. Això, més que demostrar homogeneïtat, probablement indica que en aquests casos s'haurien pogut definir les opcions de resposta d'una manera més precisa, cosa que hauria ofert una visió més rica i concreta.

Finalment, és adient fer una reflexió sobre la relació entre les dades i les causes suggerides per aquestes. Els factors que poden condicionar o determinar la inserció laboral d'una persona són múltiples i la seva ponderació és complexa. Des del context del mercat laboral (general i específic d'un sector) al capital social de la persona, passant per la formació, l'edat o els contactes, totes aquestes circumstàncies fan que treure conclusions deterministes sobre la seva preeminència sigui realment complicat i

² [Enllaç](https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFNHVmZLUlhGNVh3T196WGIJRVBzeWc6MQ) al qüestionari electrònic. URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFNHVmZLUlhGNVh3T196WGIJRVBzeWc6MQ>

exigeixi precaució. En el nostre cas, hem reunit diverses dades sobre les persones i sobre la seva inserció laboral per intentar determinar l'efecte que hi pot haver tingut el màster. Coneixem també, de forma bàsica, la situació del mercat laboral i del sector, i a través del grup de discussió realitzat i de conèixer alguns dels perfils i trajectòries dels exestudiants, tenim, de forma subjectiva, informacions més qualitatives. Així doncs, i tenint en compte que es tracta d'un estudi de caire intern, que més enllà de l'absolut rigor científic tracta d'identificar les idees clau i les possibles causes, hem fet algunes observacions, a tall de propostes per contribuir al debat, sobre la possible explicació d'algunes de les dades.

Pel que fa al grup de discussió, la seva realització es va concretar després del treball amb el qüestionari. Finalment, se celebrà el dia 28 de setembre de 2012 a la Universitat Pompeu Fabra. Per convocar els estudiants que hi havien de participar, es van fixar bàsicament dos criteris: que representessin les tres promocions estudiades i els dos sexes de forma equilibrada, i –coneixent lleugerament les seves trajectòries– que representessin diferents perfils en relació amb la inserció (tècnics de joventut consolidats, llicenciats recents, investigadors, etc.). En canvi, es van descartar l'equilibri territorial proporcional, perquè hauria fet molt complicada la selecció i les confirmacions, i també la situació laboral actual, per manca d'informació recent.

Inicialment, es van seleccionar dotze persones, quatre per promoció, amb l'objectiu de confirmar l'assistència de nou, que era la quantitat de persones establerta com a desitjable. D'aquestes dotze, tres van dir des del principi que no formarien part del grup i la resta va confirmar la seva assistència. Aquest contacte es va fer amb molta antelació i això va provocar que, en un recordatori posterior, tres de les persones

que havien confirmat la seva assistència se'n desdiguessin. En aquell moment, i seguint els criteris de selecció, es contactà amb sis persones més, de les quals només una va confirmar la seva assistència, i una més es va presentar a la reunió sense haver-ho confirmat. Així doncs, la sessió finalment es va realitzar amb vuit persones.

Pel que fa al guió de treball per al grup (Annex 4), partia de les preguntes i continguts de l'enquesta a l'hora d'establir els temes per tractar, però incidint una mica més en els perquè i les propostes. S'aprofità la mateixa marxa del grup per introduir dubtes o idees sorgides dels resultats provisionals, per veure com es contestaven des de la pròpia experiència personal. Dues persones van conduir el grup, i la participació de totes i tots els assistents fou rica, més enllà del fet que algunes persones, com sol passar en aquests casos, van protagonitzar o canalitzar més que altres els debats i discursos. L'informe resum complet del grup es pot consultar a l'Annex 3.

2. Perfils i motivacions

Segons les dades recollides, l'edat mitjana dels estudiants del MIJS de les promocions analitzades és de 33,5 anys. Això ofereix una primera aproximació de l'existència de diferents perfils d'estudiants que s'acosten a aquesta titulació, ja que no es tracta d'un màster demanat únicament per estudiants que han acabat la diplomatura, llicenciatura o grau i desitgen especialitzar-se, cosa que correspondria a una edat mitjana més propera als 25 anys.

Pel que fa al sexe dels estudiants (gràfic 1), les dades són prou significatives: quasi dues terceres parts de les persones que cursen el MIJS són dones (64 %). Això té a veure amb la feminització del treball en l'àmbit de joventut³ i en altres entorns relacionats, des de la universitat (en especial, les titulacions vinculades a la intervenció social) al treball en l'Administració pública.

Sobre el lloc de naixement (gràfic 2), un 15 % van néixer fora de Catalunya; un 13 %, en un municipi català petit; un 27 %, en un municipi d'entre 5.000 i 50.000 habitants; un 18 %, a Barcelona ciutat, i un altre 27 %, en altres municipis de més de 100.000 habitants. Comparat amb la demografia catalana, s'evidencia una distribució semblant a la del municipi de residència del conjunt de la població, però amb una presència lleugerament més alta de persones dels municipis més petits, en detriment dels mitjans.

En relació amb els perfils, s'observa com la primera promoció (gràfic 3) va ser molt més nombrosa que les dues següents. Quasi la meitat dels estudiants corresponen a aquesta primera edició, un 27 % a

la segona i un 24 % a la tercera.⁴ Un 89 % han estudiat prèviament una titulació de l'àmbit de les Ciències Socials i les Humanitats (gràfic 5). La titulació amb més presència entre els estudis previs de les persones incloses a l'enquesta és Educació Social, que en concentra un 27 %. En el grup de discussió es va esmentar aquesta limitació en el ventall de formacions prèvies de les persones que accedeixen al màster com un aspecte que caldria repensar, també en el terreny de les possibles insercions laborals de professionals d'altres àmbits amb una formació específica en joventut. Respecte a la universitat on es van cursar els estudis (gràfic 6), la Universitat de Girona, la Universitat de Barcelona i l'Autònoma de Barcelona sumen al voltant del 20 % d'estudiants cadascuna. Per darrere, i per ordre, hi ha la URV (11 %), la UPF (5 %) i la UdL (2 %), a més de les universitats de fora de Catalunya i de les privades.

Indagant més sobre els diferents perfils d'estudiants que accedeixen al MIJS, trobem algunes altres dades interessants. Sobre la motivació principal per triar-lo (gràfic 8), un 40 % afirmen haver-lo escollit com a opció de formació continuada en l'àmbit del treball; un 36 %, per atracció o interès per la temàtica; un 18 %, per la possibilitat de trobar una feina relacionada amb aquest àmbit, i un 5 %, per altres motius. Així doncs, una possible inserció laboral en l'àmbit de joventut és la motivació principal per cursar el MIJS només per a un de cada cinc estudiants. Un dels motius que ho expliquen és que, com veurem, una part molt important dels estudiants ja estan

³ Segons l'Informe del Cens de Professionals en l'Àmbit de la Joventut 2008, de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut, el 63,4 % dels professionals d'aquest àmbit són dones.

⁴ Cal tenir en compte la inclusió dels alumnes amb més del 50 % dels crèdits aprovats, cosa que penalitza les promocions de forma inversament proporcional a la seva antiguitat, ja que és més lògic que alumnes de la darrera promoció estudiada conservin crèdits i assignatures pendents d'aprovar o cursar.

inserir laboralmente en aquest sector en el moment d'iniciar el màster. I probablement també perquè s'ha concebut des del principi com la formació més qualificada dins el sector i se n'ha fet especial promoció dins d'aquest, i ha recollit per tant, en bona mesura, professionals inserits amb inquietuds per formar-se més en el seu àmbit. És possible que, a mesura que es facin més edicions del màster, progressivament aquest efecte es redueixi, perquè els professionals ja hauran tingut l'oportunitat de cursar-lo.

En la mateixa línia s'ha d'interpretar que el 49 % de les persones incloses a l'enquesta no estigués estudiant abans de matricular-se en el MIJS, i que només un de cada quatre estigués cursant estudis universitaris (gràfic 9). Una cosa semblant passa amb les fonts d'ingressos principals (gràfic 7), en què es pot observar que només un 14 % afirma que rebia rendes familiars, i en cap cas com a únic recurs, en contrast amb el 42 % d'estudiants que tenia com a via exclusiva els recursos personals (un 67 %, si hi sumem els que a més diuen haver rebut una beca parcial). Sembla que l'existència d'ajudes a la mobilitat en el si de màster i la inclusió d'opcions de resposta que incloïen les beques distorsionen la mesura del grau de cobertura d'aquestes últimes. Si pràcticament tothom ha rebut aquestes ajudes, hi ha persones que en ser enquestades ho hauran considerat com una beca parcial i altres que no. En tot cas, fins a un 45 % l'han considerada una via de recursos de què disposaven.

Respecte a l'existència d'una relació o trajectòria prèvia en l'àmbit associatiu o de serveis a la joventut (gràfic 10), es compleixen les previsions, ja que només un 16 % afirma no haver-ne tingut cap. Un 56 % reconeix haver-ho fet com a membre d'una

entitat juvenil o com a monitor o instructor en l'àmbit de l'educació en el lleure.

Finalment, si ens fixem en les valoracions subjectives dels estudiants sobre el màster, en l'àmbit personal per una banda i en l'estrictament laboral per l'altra veiem tendències generals clares, però la concreció és més complexa, atès que la descripció de les respostes possibles i la diferència entre elles potser era una mica confusa o la valoració era molt personalitzada. Respecte a la primera part (gràfic 11), la intenció era que es referissin a l'experiència del màster i a les aportacions personals en diversos aspectes, però la gran agrupació de les respostes obtingudes assenyala que probablement no es van matisar prou bé les diferents opcions de

Una possible inserció laboral en l'àmbit de joventut només és la motivació principal per cursar el MIJS per a un de cada cinc estudiants

resposta. El que queda clar, en tot cas, és que la gran majoria dels estudiants fan una valoració general positiva de l'experiència, ja que només el 7 % en fan una valoració negativa. Per la resta podem deduir, però amb gran precaució, que, independentment de la vessant purament de la inserció laboral, la majoria d'estudiants (un 62 %) afirmen haver "crescut" personalment en l'àmbit de joventut, ja sigui a través dels coneixements adquirits, els procediments o els contactes personals.

Sobre la valoració de l'àmbit laboral (gràfic 12), es partia de considerar com a negativa tota situació que no hagués comportat una millora en el lloc de treball o que no hagués possibilitat d'accedir-ne a un de relacionat amb joventut. Són un 29 % els estudiants que consideren que la seva situació laboral no s'ha vist modificada positivament per haver cursat el MIJS. En el cas dels que sí valoren positivament els canvis o millores esdevinguts en la seva situació laboral, veiem que un 13 % del total ho fa perquè

el MIJS els ha permès accedir a un treball relacionat amb l'àmbit específic del màster; un 16 %, perquè els ha permès millorar o canviar de tasca laboral, i la gran majoria, un 42% del total, descriuria la seva evolució positiva d'una altra forma. Podria ser que hi hagi altres matisos positius de millora de la situació laboral que no haguem sabut descriure, o que una part significativa dels alumnes del MIJS s'hagin mantingut en una situació laboral semblant a la d'abans de cursar el màster, però no s'hagin "atreït" a qualificar la seva evolució laboral com a negativa només per això. Probablement hauria estat més encertat descriure la continuïtat amb una valoració regular o amb una altra que no fos la negativa.

Així, per concloure, podem observar que hi ha diferents perfils i motivacions per estudiar el MIJS entre els estudiants de les tres primeres promocions. Malgrat tot, el perfil mitjà seria el d'una dona que ara té 33,5 anys, amb trajectòria associativa en l'àmbit juvenil o d'educació en el lleure, diplomada en Educació Social a Barcelona o Girona, que no estava estudiant just abans de començar el MIJS, que es va decidir a estudiar-lo com a formació contínua o per atracció pel tema, i que vivia amb els ingressos personals únicament, ja que ja disposava d'un lloc de treball, que a més a més estava relacionat amb joventut.

Sobre les valoracions, les idees sorgides en el grup de discussió validarien l'opinió general de considerar el MIJS de forma positiva en el terreny personal, vivencial, formatiu o d'aprofundiment en els coneixements. Es va considerar l'experiència com a positiva, enriquidora i formativa, i el MIJS, com un espai idoni per compartir i reflexionar al voltant de la joventut. En canvi, les valoracions de l'impacte en el terreny de la inserció reflecteixen una realitat més complexa, amb diferents perfils, diferents expectatives i una capacitat desigual de la

formació adquirida per intervenir en les trajectòries laborals dels i les estudiants. Això també ho reforcen les opinions recollides en el grup, ja que hi havia persones que no tenien cap expectativa de millora laboral automàtica (probablement perquè ja disposaven d'una bona inserció) i d'altres que sí que en tenien i les han vist frustrar-se, bàsicament per la manca d'oportunitats en el sector.

3. La inserció professional

3.1) Situació respecte al treball

Pel que fa a la situació respecte al treball i la seva evolució entre els diferents períodes estudiats, la reflexió principal és que no hi ha grans diferències entre períodes ni evolucions pronunciades. El canvi acumulat més significatiu és que entre T-1 i T+2 hi ha un 11 % més de persones que tenen un treball regular i vocacional, la situació òptima entre les categories de la nostra anàlisi.

Les categories que tenen un descens més important són les d'existència d'un lloc de treball però no en situació òptima, sigui per l'absència de regularitat o pel caràcter no vocacional d'aquest.

Així doncs, la poca variació que hi ha és, en general, de situacions laborals menys desitjables a situacions laborals millors. Com és obvi, no es pot atribuir aquesta millora global directament i/o en exclusiva al fet d'haver cursat el MIJS, però pot ser-ne un dels factors. De fet, l'augment de l'edat i la finalització dels estudis superiors (amb la consegüent recerca de feines estables i vocacionals) solen ser factors clau de l'evolució personal cap a situacions laborals de més estabilitat i satisfacció amb el treball, que incideixen en l'anàlisi feta i en el seu context. L'altre canvi destacable és un petit augment de la inactivitat, és a dir, la manca de voluntat de treballar, ja que abans de cursar el màster ningú estava en aquesta situació (estrany, atès el perfil d'estudiant universitari a temps complet d'alguns dels enquestats)

i en el moment actual n'hi ha un 5 % de casos. Pot ser que en algun cas tingui a veure amb un retorn als estudis a dedicació completa, fenomen actual entre professionals de mitjana edat que veuen necessària una major formació o especialització.

En tot cas, una de les dades més significatives potser és la situació d'origen, que ja s'albirava en el capítol anterior: un 64 % dels estudiants del MIJS tenien, abans de

cursar-lo, un lloc de treball regular i vocacional. Aquest fet, lògicament, no és negatiu, però estadísticament dificulta que després hi hagi impactes més accentuats en termes d'inserció laboral, perquè la situació de partida ja és òptima en molts casos. També destaca el nivell d'atur, considerablement baix en tots els moments, amb un màxim d'un 6 %, que contrasta amb el dels nivells de la població en general i dels joves en particular.

Si ens fixem en les trajectòries individuals i no en les xifres acumulades, podem veure que dels 20 estudiants que no tenien una situació òptima a l'inici, un 40 % han millorat de situació des de llavors fins al moment actual, sigui quina sigui la regularitat o el caràcter vocacional del seu lloc de treball, però la meitat ja ho van fer entre els mesos abans de començar el MIJS i el moment d'iniciar-lo. I si agreguem aquestes trajectòries individuals (gràfic 14), veiem que un 71 % dels estudiants van mantenir la seva situació, un 14,5 % la va millorar, un 5,5 % va patir un empitjorament

El canvi acumulat més significatiu és que un 11% més de persones tenen un treball regular i vocacional

Un 64% dels estudiants del MIJS ja tenien abans de cursar-lo un lloc de treball regular i vocacional

Destaca el nivell d'atur considerablement baix en tots els moments, amb un màxim d'un 6%

i un 9 % va experimentar canvis sense una direcció qualitativa clara.

3.2) Relació del lloc de treball amb joventut

La relació del lloc de treball dels estudiants del MIJS amb l'àmbit de joventut és una de les dades amb una evolució més significativa. Com passava en el punt anterior, la situació de partida era, en certa mesura, òptima per a una majoria important d'estudiants. Un 67 % disposaven d'una feina relacionada amb joventut (fins al 77 % dels que tenien feina). En el moment actual, la proporció baixa un 18 %, fins al 49 %. De fet, un 26 % de les persones que tenien una feina relacionada amb joventut abans de cursar el màster, és a dir 9, han passat a tenir un lloc de feina que no hi està relacionat. Només dues persones han aconseguit una feina que sí que hi està relacionada (l'11 % dels que a l'inici no tenien una feina que hi estigués vinculada): una no tenia feina prèvia i l'altra en tenia una de no relacionada amb joventut. Dues més van passar també a tenir una feina relacionada amb joventut just després de finalitzar el màster, però en el moment actual ja no la conserven.

D'entrada es podria veure aquesta situació com un cert fracàs, però cal tenir en compte dos factors. Per una banda, que la situació de partida era molt positiva pel que fa a aquesta qüestió. Només 18 persones tenien possibilitats de millorar-la. L'altre factor que incideix fortament en aquests resultats és el context general. Malgrat no tenir-ne dades, és una percepció àmpliament estesa que el treball en joventut passa per un moment pitjor que el que tenia fa uns anys, pel que fa a l'oferta de llocs de treball. El finançament públic, de forma directa o indirecta, té un paper clau en el conjunt de les

polítiques o actuacions en joventut. La contracció de la despesa pública, juntament amb el caràcter perifèric i el bagatge limitat que malauradament tenen aquestes polítiques, han fet que patís severament els ajustos, i això ha reduït el sector i el volum de llocs de treball que és capaç d'oferir. En el grup de discussió es va arribar a considerar que amb les retallades actuals tot el sector està en perill.

En el grup de discussió també va aparèixer la frustració de no aconseguir introduir-se en el sector professional de la joventut per part de les persones que no en formaven part i tenien expectatives en aquest sentit. Consideren que hi ha molt poques oportunitats.

Un 26% de les persones que tenien una feina relacionada amb joventut abans de cursar el màster, han passat a tenir-ne una que no hi està

EE7: "Crec que per a les persones que accedeixen al màster però ja estan treballant en l'àmbit de joventut, quan acaben el màster assolixen un reconeixement; en canvi, persones, com jo per exemple, que hem començat el màster de zero, sense estar dintre d'aquest àmbit i hi volem entrar, és molt més difícil."

En canvi, els que sí que hi estaven inserits matisen aquesta opinió. Critiquen que es pensi en el màster com un procés automàtic de trobar una feina posterior relacionada amb joventut i que s'ha de fer valer la formació. Reconeixen, però, la manca de reconeixement del sector i de l'Administració mateixa, i de situacions de selecció de personal en què el màster ha suposat fins i tot una sobrequalificació contraproduent.

3.3) Situació contractual predominant

Pel que fa a la situació contractual, l'evolució o els canvis són molt petits entre els

diferents períodes. La foto general és que entre un 36 % i un 44 % dels estudiants tenen una situació contractual fixa. Més en-re-re destaquen els que tenen un contracte temporal (entre un 18 % i un 22 %) i els que treballen per obra i servei (entre un 13 % i un 20 %). En aquest grup sí que hi ha una lleugera tendència a la baixa, potser per la disminució de projectes i contractacions puntuals en l'àmbit de la intervenció social. Si observem els diferents moments analitzats, l'únic que mostra una certa situació específica és el dels que estan cursant el MIJS, ja que mostra un lleuger augment de les persones que no treballen i de les que ho fan en pràctiques i per obra i servei, i això fa disminuir el volum dels que ho fan en situacions més estables o amb més dedicació (fixa, temporal, etc.).

Així doncs, podem dir que la situació contractual no ha patit grans canvis en el col·lectiu estudiat. Probablement trobaríem persones que sí que han vist una millora o una estabilització de la seva situació laboral, per la finalització dels estudis, per la possibilitat de dedicació a temps complet o per l'edat, com assenyalàvem abans, però també n'hi haurà que, fruit del difícil context econòmic i del treball, han vist minvada o empitjorada la seva situació.

3.4) Titulació requerida

Un altre aspecte que pot donar indicis sobre les situacions laborals és la titulació requerida per accedir al lloc de treball de què es disposa. Com en d'altres casos, la situació no reflecteix grans canvis entre períodes.

La dada més rellevant és que, en tots els períodes, entre el 60 % i el 69 % de les persones que han cursat el MIJS tenien i tenen un lloc de treball que requereix estudis universitaris (siguin de grau o de màster/postgrau). En tot cas, l'evolució acumulada és lleugerament a l'alça, ja que la proporció augmenta en aquest 9 %, en detriment dels llocs de treball que no requereixen titulació universitària. Probablement, factors apuntats anteriorment incideixen de nou en aquest cas, bàsicament en relació amb la superació de fases de vida vinculades als estudis i les feines temporals complementàries per part dels i les estudiants més joves del màster.

3.5) Tipus de tasca laboral

Com en la resta de característiques del lloc de treball, pel que fa al tipus de tasca o activitat desenvolupada hi ha una categoria que sobresurt per damunt de la resta en tots els períodes i que experimenta molt poques variacions, i acumula entre un 40 % i un 45 % dels casos. Són les persones amb un tipus d'activitat en què es va decidir aglutinar la gestió, la planificació, la coordinació, la direcció i l'administració. Probablement massa situacions es podien incloure aquí i han acabat

confluint-hi casos massa diversos. Seguida de prop, trobem la categoria definida com d'intervenció o tasca manual, on se situaven exemples de tasques de baixa qualificació en qualsevol sector. Un 31 % de les persones es trobaven en aquesta situació abans de començar el màster, i en el

La situació contractual no ha patit grans canvis en el col·lectiu estudiat

Entre el 60% i el 69% de les persones que han cursat el MIJS tenien i tenen un lloc de treball que requereix estudis universitaris

Trobem una situació de partida prou òptima i vocacional per una majoria i una evolució de millora, per a una petita part

moment actual són el 22 %, un 9 % menys, una reducció produïda bàsicament entre la finalització del màster i el moment actual. La resta de categories pateixen variacions menys rellevants. De nou ens trobem amb una situació de partida òptima i vocacional per a una majoria i amb una evolució de millora per a una petita part dels i les enquestades.

3.6) Tipus d'empresa contractant

Aquí veiem de nou una concentració important en una sola categoria, la de persones amb un lloc de treball en una institució pública que, amb poques variacions, agrupa al voltant del 50 % de casos. El sector privat i el tercer sector concentren els canvis més significatius. Aquest últim inclou un 24 % dels casos en el primer període i pateix una regressió progressiva, fins al 13 % de les situacions laborals del moment actual. En canvi, l'empresa privada passa del 13 % al 20 % de casos, també amb una progressió quasi lineal. Això ens podria assenyalar que la pèrdua de llocs de treball de l'àmbit de joventut ha vingut protagonitzada sobretot per les entitats del tercer sector, que depenien de projectes i serveis finançats per institucions públiques, mentre que el sector públic pròpiament és capaç encara de conservar aquests llocs, o bé hi ha hagut persones que s'hi han incorporat compensant les possibles sortides. L'augment de l'empresa privada pot venir d'un procés de major externalització de serveis de joventut, però també de les persones que, com hem vist, han canviat de sector, deixant no només l'àmbit de joventut sinó també el tipus d'empresa contractant.

3.7) Sector o àmbit de l'empresa contractant

En el cas del sector productiu de l'empresa o el treball, tornem a veure una categoria que destaca per damunt de la resta: l'atenció i els programes per a persones. En la seva variació acumulada de principi a fi, es manté en la mateixa proporció, però si mirem l'evolució entre períodes ens adonem que des d'abans de començar el MIJS (T-1), fins a just després de finalitzar-lo (T+2): va passar de significar el 47 % dels llocs de treball dels estudiants, a suposar fins a un màxim del 60 % dels casos. En canvi, des d'aquell moment fins ara ha patit un descens brusc, deixant de ser-ho per a un 13 % dels enquestats i tornant a la proporció inicial. L'altre canvi destacat també és d'un període a l'immediatament següent, ja que, del 18 % de persones que treballaven en el sector de l'educació en el lleure mesos abans de començar el màster, en el moment de cursar-lo van passar a ser un 11 %, que s'ha mantingut posteriorment.

El sector privat i el tercer sector concentren els canvis més significatius

Una categoria destaca per damunt de la resta: l'atenció i els programes per a persones

4. Les valoracions

La reflexió principal que cal fer, després d'observar les dades, és que el fet d'haver estudiat el Màster Interuniversitari en Joventut i Societat ha tingut un impacte limitat en les trajectòries professionals dels estudiants. Hi ha dues variables que al nostre parer han condicionat la capacitat del màster de contribuir als itineraris d'aquestes persones.

Per una banda, la situació inicial òptima per a una majoria de les persones que es van decidir a cursar aquests estudis, en relació amb una bona part de les característiques analitzades respecte al treball. Aquest argument, sostingut també per les dades respecte als perfils (l'edat i altres) i les motivacions respecte a la matriculació al MIJS (només un de cada cinc s'hi va decidir per trobar una feina relacionada amb joventut), limitava les possibilitats del màster de contribuir a la inserció laboral o la millora del lloc de treball a un reduït 36 % dels i les alumnes sense un lloc de treball regular i vocacional o al 33 % que no disposava d'un lloc de treball relacionat amb joventut, per exemple.

Per altra banda, hi ha el factor del context. La crisi econòmica que arrossega el nostre país des de fa uns anys ha coincidit de ple amb el moment en que el màster hauria d'haver començat a donar fruits en les trajectòries dels alumnes titulats. L'afectació en els pressupostos de les administracions públiques i la successives retallades i reduccions de cobertures i serveis públics han afectat de forma intensa un sector d'activitat novell, poc consolidat i molt dependent de les actuacions i pressupostos públics. Podríem citar com a exemple algunes reduccions concretes de pressupostos en àrees de joventut d'administracions diverses, però el cert és que no hi ha dades

concretes sobre la pèrdua global de llocs de treball que es puguin comparar amb l'exhaustiu cens dels professionals de joventut de l'any 2008 de l'Associació Catalana de Professionals de les Polítiques de Joventut, que quantificava el sector en 1099 llocs de treball.⁵

Tenint en compte això, es poden, no obstant, situar les tendències més significatives, que es troben resumides en el gràfic 13, en què s'integren les opcions de resposta que agrupen més casos per a algunes de les característiques analitzades respecte a la situació laboral. Començant per l'única dada que té un comportament lineal i progressiu clar, veiem com la relació del lloc de treball dels estudiants del MIJS amb l'àmbit de joventut pateix una davallada constant, i, com apuntàvem abans, acumula un 18 % menys de persones que tenen una feina d'aquestes característiques. Aquesta clara tendència esdevé potser la dada més negativa de l'estudi en relació amb l'objectiu del MIJS, però ben segur que, com dèiem, la situació de partida òptima d'una majoria dels enquestats –i probablement el context del sector–, són determinants a l'hora d'explicar-la.

En el cas de tenir una feina en una empresa o institució del sector de l'atenció a les persones, veiem com l'evolució era creixent fins just després d'haver acabat el MIJS, però ha patit un descens brusc d'aleshores ençà. Probablement el context de retallades a què ens hem referit està afectant des de fa menys temps. És a dir, que la crisi

⁵ Com a indicatiu, valgui aquest fragment d'una nota de premsa de juny de 2012 de la mateixa AcPpJ: "[...] la situació precària del moment i que afecta molt el sector i els professionals en alguns municipis, fan que la nova Junta pensi que a l'entitat li toca primer fer seguiment de la situació, denunciar les reduccions i retallades i defensar les polítiques de joventut i els seus professionals, que es mantinguin en el millor estat possible al nostre país".

va començar el 2008, les retallades potser el 2010 i les conseqüències en la situació de les persones enquestades, més recentment. Pel que fa al fet de tenir un lloc de treball en el sector públic i de tenir una feina fixa, veiem com segueixen un mateix patró, amb una evolució moderada i irregular, que més aviat indica estabilitat.

Finalment, l'aspecte que es comporta de forma més oposada és tenir un lloc de treball continuat i vocacional. Aquí veiem que es partia d'una situació inicial que ja agrupava molts alumnes, però des del moment de cursar el MIJS més persones s'han sumat, progressivament i de forma notable, a aquesta situació òptima. Així, veiem que potser una part dels estudiants no només considera una feina vocacional la que estigui relacionada amb joventut, pel motiu que sigui. Però, sobretot, veiem que, malgrat la crisi, en l'àmbit del treball en joventut, una part dels i les estudiants del MIJS que podien millorar la seva inserció laboral ho han fet. Factors ja apuntats, com la finalització de l'etapa d'estudiant, la recerca intencionada d'una feina regular que abans no es feia i, per què no, el fet de tenir un títol de màster que abans no es tenia deuen haver contribuït a una major integració laboral de qualitat.

En resum, l'impacte del màster en les trajectòries laborals dels i les estudiants no ha pogut competir amb el context difícil del sector a l'hora d'incorporar-hi persones altament formades, però en termes de regularitat, estabilitat i caràcter vocacional de la situació laboral, la situació global dels titulats i titulades és raonablement bona, sense poder determinar en quina mesura el màster ha estat decisiu. Pot haver-hi ajudat, com ja hem indicat, entre el terç aproximat d'estudiants que no partien d'una situació òptima, però també, per què no, a l'hora d'assegurar l'estabilitat o la posició laboral entre les persones que ja

partien d'una situació d'inserció desitjable. Cal recordar que, de tots els professionals de joventut, només els que es troben entre la cinquantena de persones enquestades disposen de la màxima titulació i formació en aquest àmbit, que és el Màster Interuniversitari en Joventut i Societat mateix, i també que el context de destrucció de llocs de treball en el sector potser els ha afectat menys.

De fet, en el grup de discussió apareixen afirmacions en aquest sentit. Alguns dels titulats afirmen que buscaven una formació que complementés la seva experiència laboral, i que en aquest sentit han aconseguit el que volien. EE2 planteja que fer aquesta formació millora la capacitat de les persones que treballen en l'àmbit, encara que això és difícil de demostrar. I EE8 afegeix que dóna recursos per fer camí dins el sector, com ara contactes, coneixements, línies d'investigació, etc.

Sense entrar de ple en el debat de futur, que no era un dels objectius del present treball, val a dir que en el grup de discussió es van plantejar alguns aspectes a avaluar o replantejar, com ara les pràctiques professionals, i propostes per explorar, com l'obertura a altres sectors de treball vinculats indirectament amb la joventut als quals no es dirigeix el màster com a públic potencial. Tot això en un context que, tothom ho reconeix, no és senzill.

Finalment, si l'interès per la inserció laboral dels estudiants es manté, aquest treball serveix de punt de partida, però estaria bé observar les limitacions d'aquesta edició per mirar de corregir-les en el futur.

ANNEX 1: Buidatge de dades de l'enquesta sobre inserció laboral als exalumnes del MIJS

Aquest és el recull de dades i els gràfics que es deriven de l'enquesta sobre la inserció laboral dels alumnes de les tres promocions acabades del MIJS, portada a terme l'estiu de 2012. Les dades estan estructurades en quatre blocs:

1. Algunes dades personals dels estudiants, que permeten fer-se una idea general dels perfils.
2. Uns seguit de dades en relació amb el MIJS: acadèmiques, trajectòria prèvia, motivacions i valoracions personals.
3. L'anàlisi de les dades de la situació respecte al treball del conjunt d'estudiants en els quatre moments seleccionats respecte al màster.
4. Unes breus dades longitudinals agregades sobre la trajectòria dels estudiants.



La diferència entre el 3 i el 4 és que en el 3 es comparen les fotografies fixes de cada període i les variacions són agregades de tot el col·lectiu, i per tant una evolució global en una direcció determinada pot incloure evolucions diverses en diferents direccions, compensades entre elles. En canvi, en el 4 s'ha fet una anàlisi de l'evolució dels individus en algunes de les qüestions plantejades. Així podem saber quants han millorat de situació i quants han empitjorat.

Els quatre moments sobre els quals es van demanar característiques de la situació respecte al treball són:

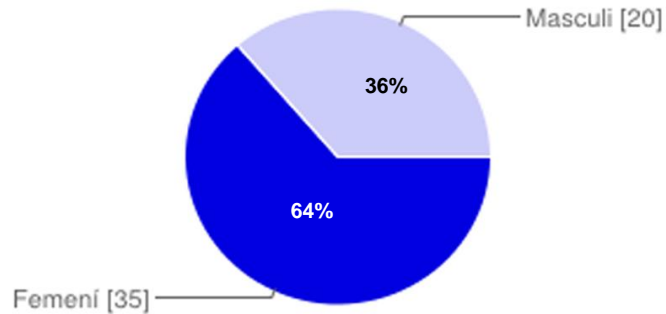
- T-1: Mesos abans de la primera matriculació al MIJS
- T0: Mentre es cursava el MIJS
- T+1: Els mesos posteriors a l'obtenció del títol del MIJS
- T+2: El moment actual

Respecte al bloc 3, cal apuntat una darrera precaució metodològica, i és que les situacions dels estudiants en els primers tres moments es poden agrupar, però això no vol dir que es corresponguin amb èpoques coincidents en el temps, ja que són de tres promocions diferents. Per tant, més enllà de T+2, ja que les enquestes s'han fet en el mateix període de temps, els efectes del context són força qüestionables.

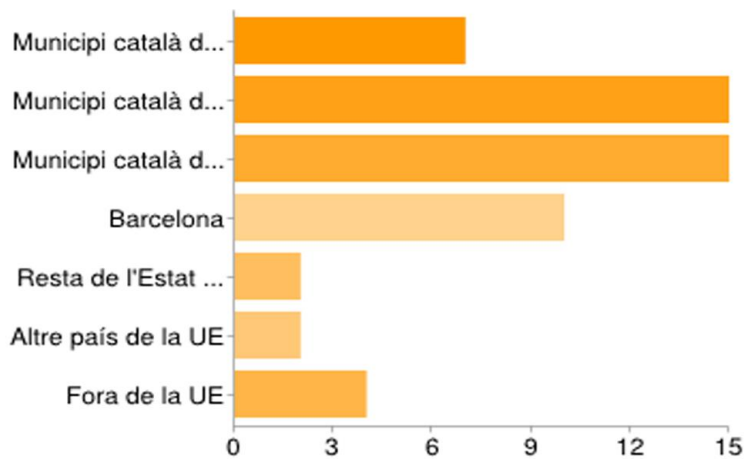
1. DADES PERSONALS

Edat mitjana: 33,5 anys

Gràfic 1: sexe



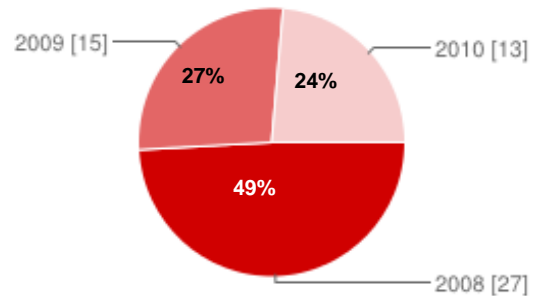
Gràfic 2: Lloc de naixement



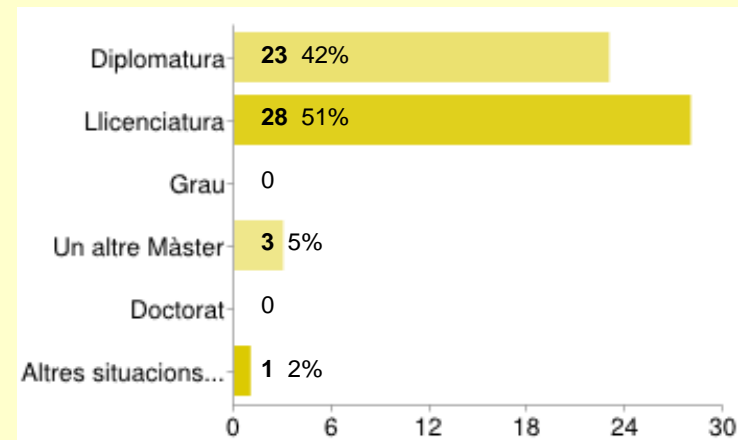
Municipi català de menys de 5.000 habitants	7	13%
Municipi català d'entre 5.000 i 50.000 habitants	15	27%
Municipi català de més de 50.000 habitants (exceptuant Barcelona)	15	27%
Barcelona	10	18%
Resta de l'Estat espanyol	2	4%
Altre país de la UE	2	4%
Fora de la UE	4	7%

2. DADES EN RELACIÓ AMB EL MIJS

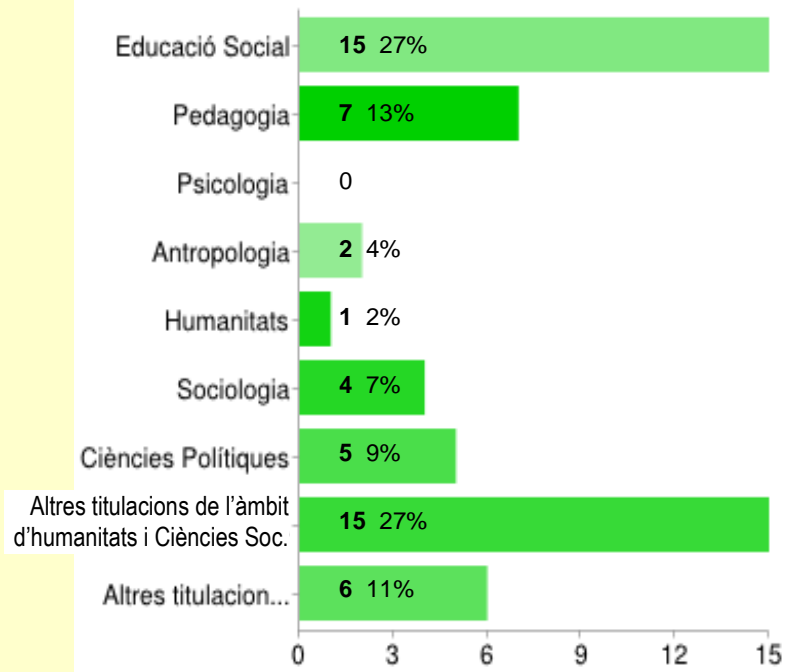
Gràfic 3: Any de la primera matriculació en el MIJS



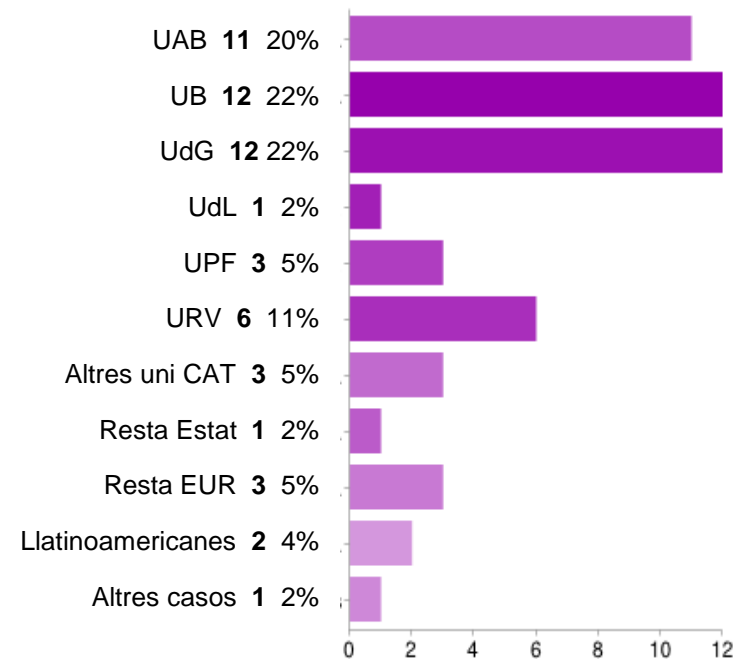
Gràfic 4: Tipus de titulació que va permetre accedir al MIJS



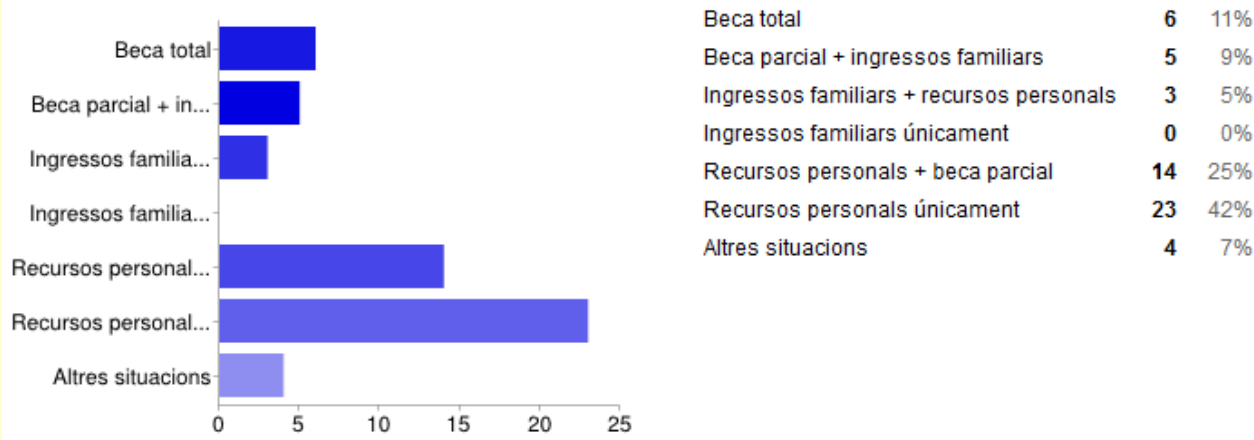
Gràfic 5: Titulació concreta que va permetre accedir al MIJS



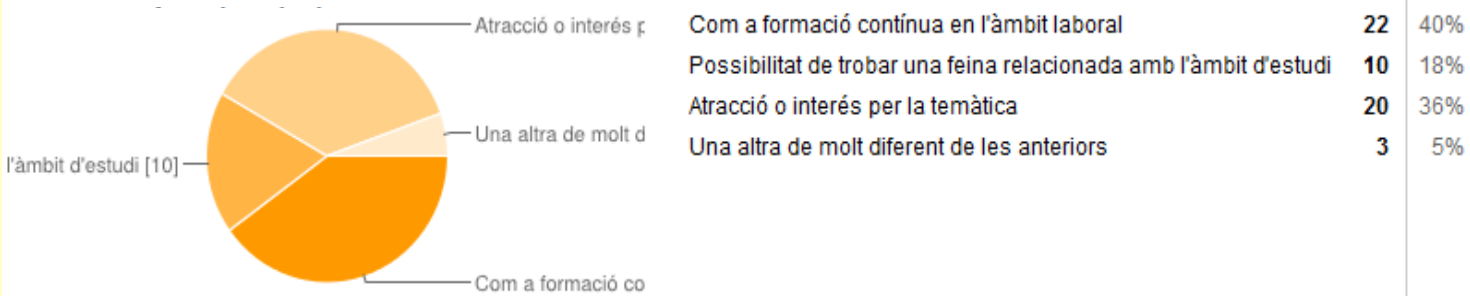
Gràfic 6: Universitat de la titulació prèvia al MIJS



Gràfic 7: Règim econòmic durant el MIJS



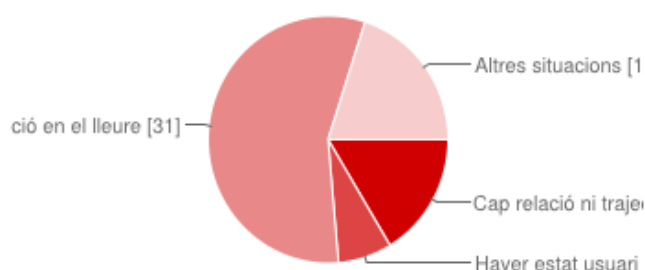
Gràfic 8: Motivació o objectiu principal per cursar el MIJS



Gràfic 9: Situació respecte als estudis abans de cursar el MIJS

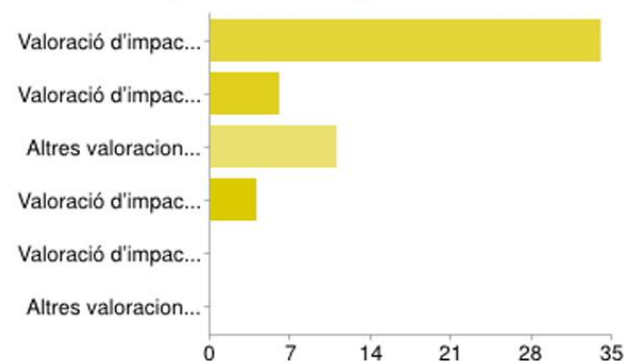


Gràfic 10: Trajectòria vital no laboral en l'àmbit juvenil



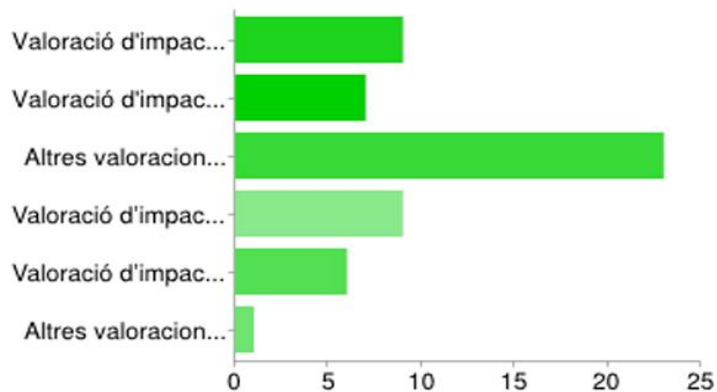
Cap relació ni trajectòria en l'àmbit juvenil	9	16%
Haver estat usuari de serveis o de grups d'educació en el lleure	4	7%
Haver estat associat en una entitat juvenil o haver sigut monitor o instructor en l'àmbit de l'educació en el lleure	31	56%
Altres situacions	11	20%

Gràfic 11: Valoració de l'aportació en l'àmbit personal



Valoració d'impacte positiu: ha permès creixement personal en el tema i en els procediments, contactes professionals...	34	62%
Valoració d'impacte positiu: no ha estat possible el creixement personal en el tema, però si les experiències personals positives.	6	11%
Altres valoracions d'impacte positiu	11	20%
Valoració d'impacte negatiu: tenia moltes expectatives inicial però van anar caient	4	7%
Valoració d'impacte negatiu: ni al començament ni al final he tingut sensacions positives	0	0%
Altres valoracions d'impacte negatiu	0	0%

Gràfic 12: Valoració del canvi i/o millora en la situació laboral



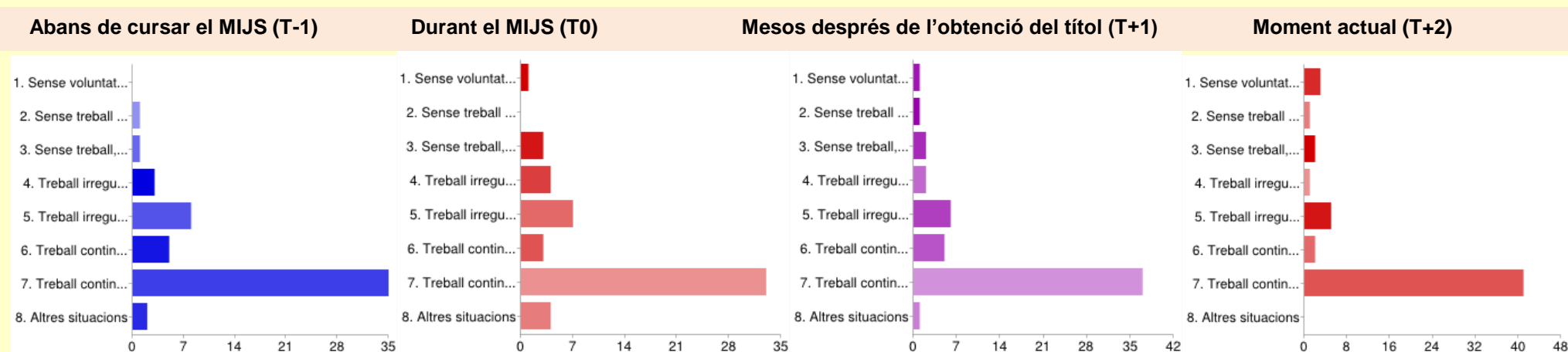
Valoració d'impacte positiu: m'ha permès millorar o canviar de tasca laboral	9	16%
Valoració d'impacte positiu: m'ha permès accedir a un treball relacionat	7	13%
Altres valoracions d'impacte positiu	23	42%
Valoració d'impacte negatiu: no ha permès millorar ni canviar de tasca laboral	9	16%
Valoració d'impacte negatiu: no ha permès accedir a un treball relacionat	6	11%
Altres valoracions d'impacte negatiu	1	2%

3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

3.1) Situació respecte al treball en cada moment

Definició de la situació respecte al treball, respecte a la regularitat, les perspectives i el caràcter vocacional del lloc de treball.

	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
1. Sense voluntat de treballar	0	0%	1	2%	1	2%	3	5%	+3
2. Sense treball i sense perspectives de trobar-ne	1	2%	0	0%	1	2%	1	2%	=
3. Sense treball, però amb perspectives de trobar-ne	1	2%	3	5%	2	4%	2	4%	+1
4. Treball irregular i no vocacional	3	5%	4	7%	2	4%	1	2%	-2
5. Treball irregular, però vocacional	8	15%	7	13%	6	11%	5	9%	-3
6. Treball continuat, però no vocacional	5	9%	3	5%	5	9%	2	4%	-3
7. Treball continuat i vocacional	35	64%	33	60%	37	67%	41	75%	+6
8. Altres situacions	2	4%	4	7%	1	2%	0	0%	-2

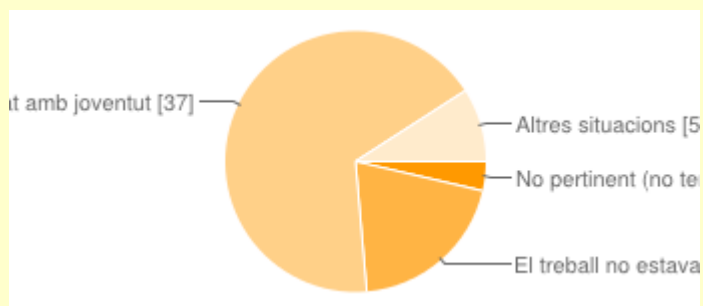


3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

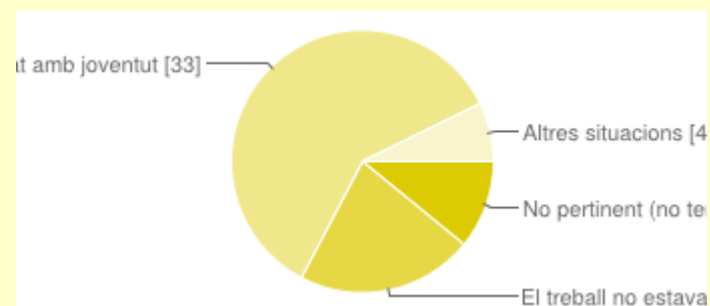
3.2) Relació del lloc de treball amb l'àmbit de joventut

	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
No pertinent (no tenia feina, etc.)	2	4%	6	11%	3	5%	5	9%	+3
El treball no estava relacionat amb joventut	11	20%	12	22%	14	25%	17	31%	+6
El treball estava relacionat amb joventut	37	67%	33	60%	32	58%	27	49%	-10
Altres situacions	5	9%	4	7%	6	11%	6	11%	+1

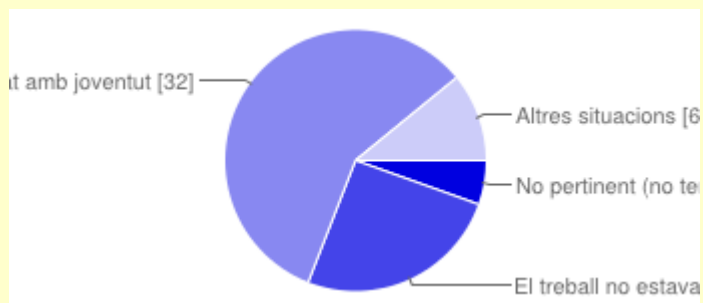
Abans de cursar el MIJS (T-1)



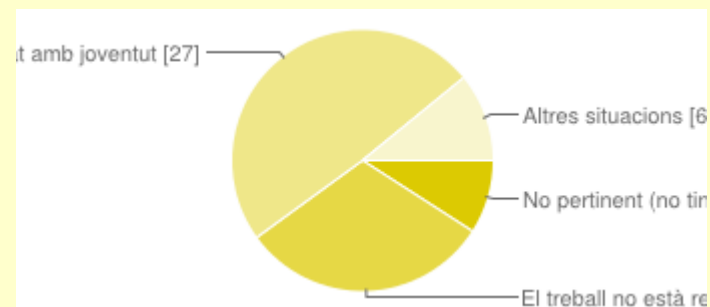
Durant el MIJS (T0)



Mesos després de l'obtenció del títol (T+1)



Moment actual (T+2)



3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

3.3) Situació contractual predominant en el període

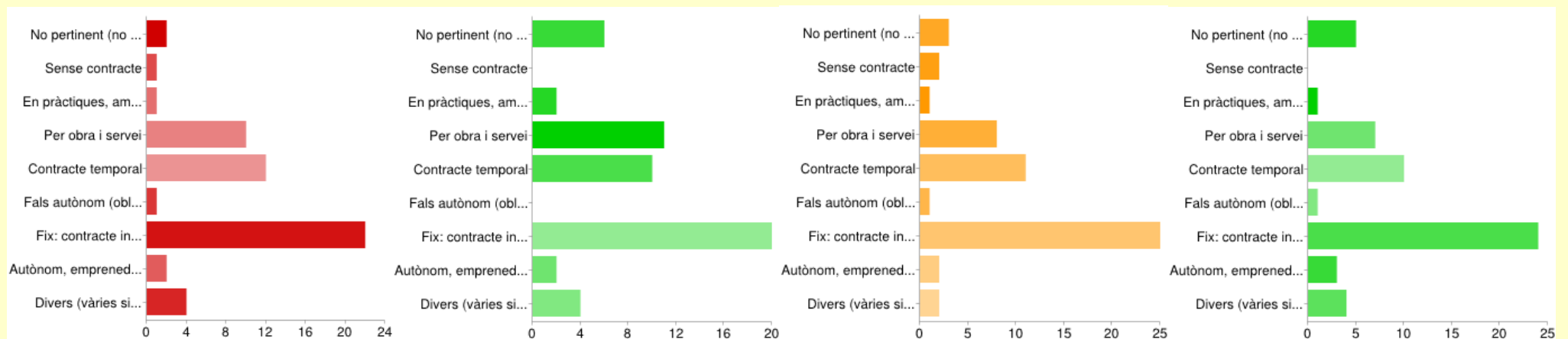
	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
No pertinent (no tenia feina, etc.)	2	4%	6	11%	3	5%	5	9%	+3
Sense contracte	1	2%	0	0%	2	4%	0	0%	-1
En pràctiques, amb beca o similar	1	2%	2	4%	1	2%	1	2%	=
Per obra i servei	10	18%	11	20%	8	15%	7	13%	-3
Contracte temporal	12	22%	10	18%	11	20%	10	18%	-2
Fals autònom (obligat a ser autònom, però assimilable a un lloc de treball assalariat)	1	2%	0	0%	1	2%	1	2%	=
Fix: contracte indefinit, plaça funcionariat, etc.	22	40%	20	36%	25	45%	24	44%	+2
Autònom, emprenedor, empresari, etc.	2	4%	2	4%	2	4%	3	5%	+1
Divers (situacions sense un predomini clar d'una de les anteriors)	4	7%	4	7%	2	4%	4	7%	=

Abans de cursar el MIJS (T-1)

Durant el MIJS (T0)

Mesos després de l'obtenció del títol (T+1)

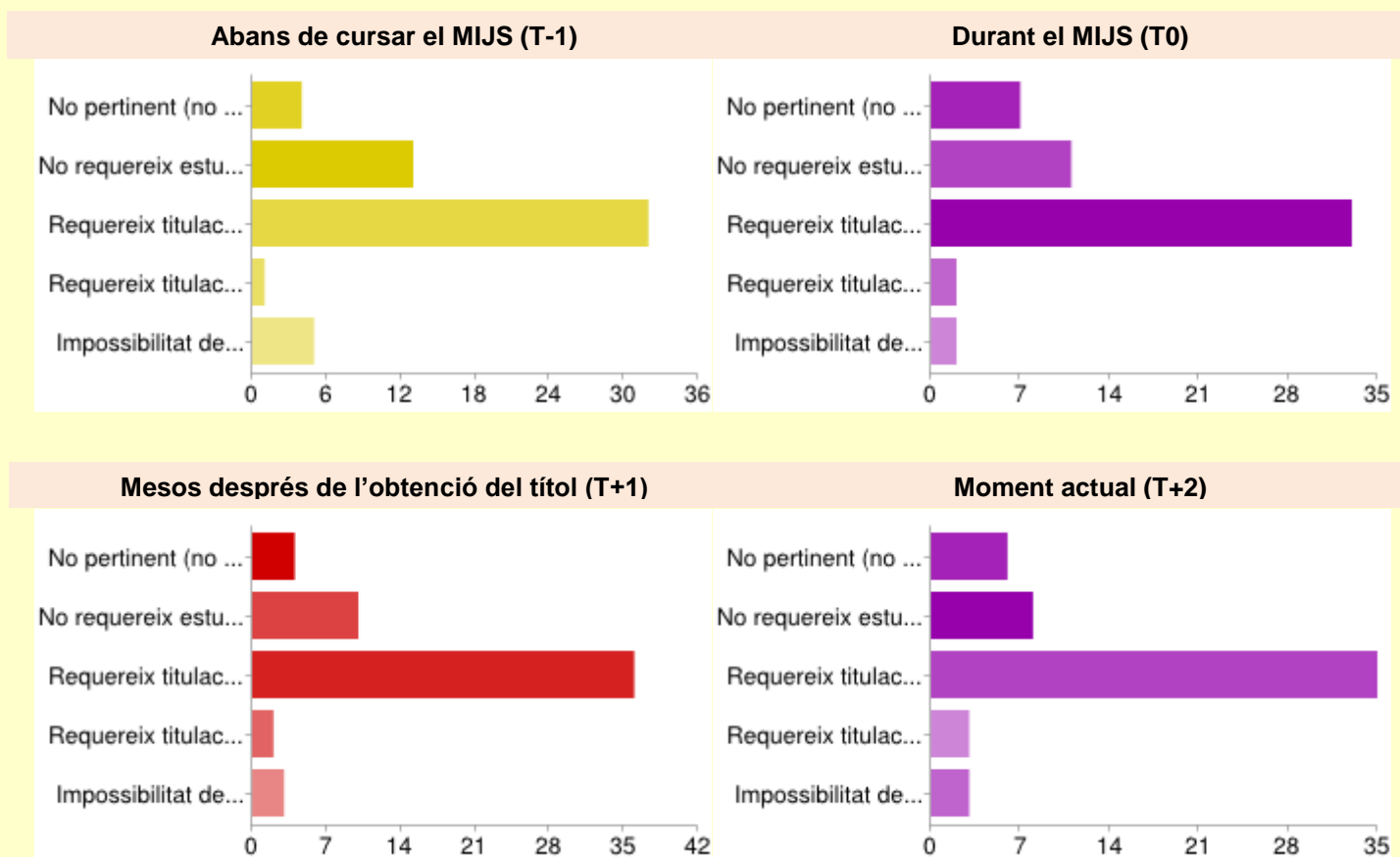
Moment actual (T+2)



3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

3.4) Grau de formació requerit o convenient per accedir al lloc de treball

	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
No pertinent (no tenia feina, etc.)	4	7%	7	13%	4	7%	6	11%	+2
No requereix estudis universitaris	13	24%	11	20%	10	18%	8	15%	-5
Requereix titulació de grau (o equivalents)	32	58%	33	60%	36	65%	35	64%	+3
Requereix titulació de màster o doctorat	1	2%	2	4%	2	4%	3	5%	+2
Impossibilitat de determinar-ho	5	9%	2	4%	3	5%	3	5%	-2

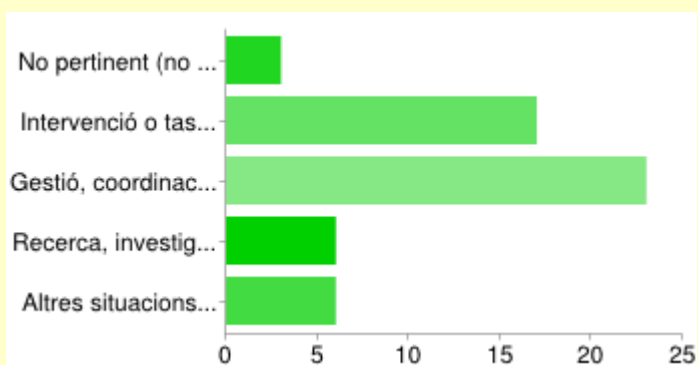


3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

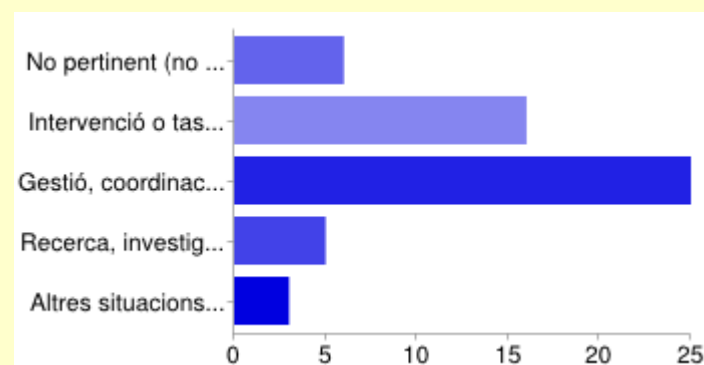
3.5) Tipus d'activitat laboral principal al lloc de treball

	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
No pertinent (no tenia feina, etc.)	3	5%	6	11%	4	7%	5	9%	+2
Intervenció o tasca manual (monitor/a, educador/a, tallerista, peó, dependent/a, etc.)	17	31%	16	29%	16	29%	12	22%	-5
Gestió, coordinació, administració, planificació, direcció...	23	42%	25	45%	22	40%	22	40%	-1
Recerca, investigació, estudis...	6	11%	5	9%	6	11%	7	13%	+1
Altres situacions o tipus no identificables amb cap de les opcions anteriors	6	11%	3	5%	7	13%	9	16%	+3

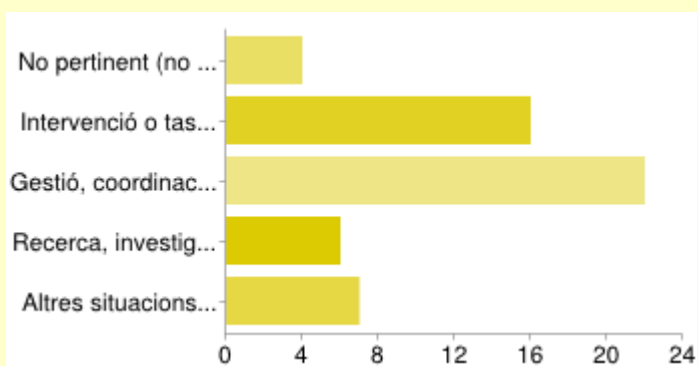
Abans de cursar el MIJS (T-1)



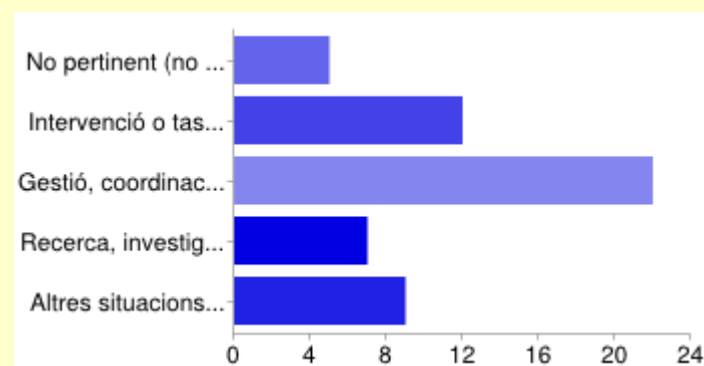
Durant el MIJS (T0)



Mesos després de l'obtenció del títol (T+1)



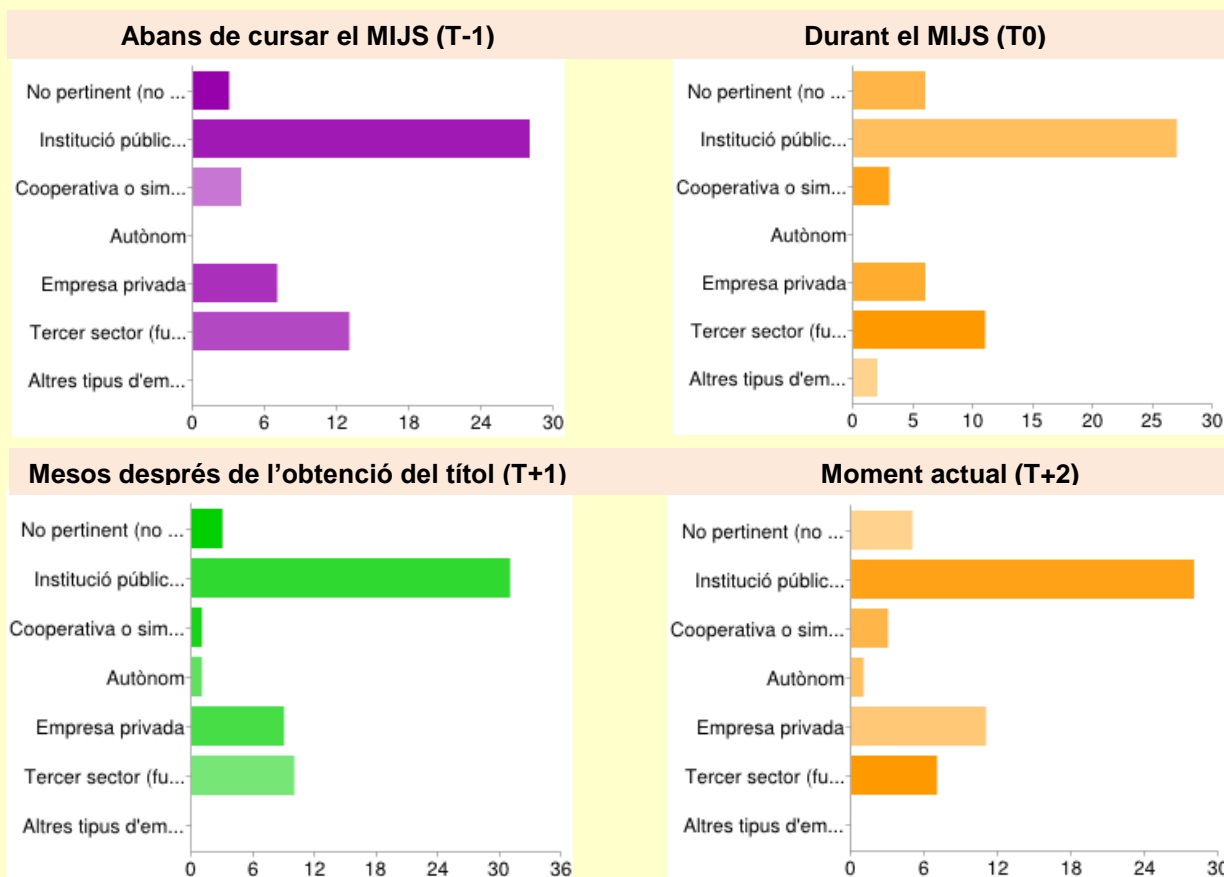
Moment actual (T+2)



3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

3.6) Tipus d'empresa o contractant

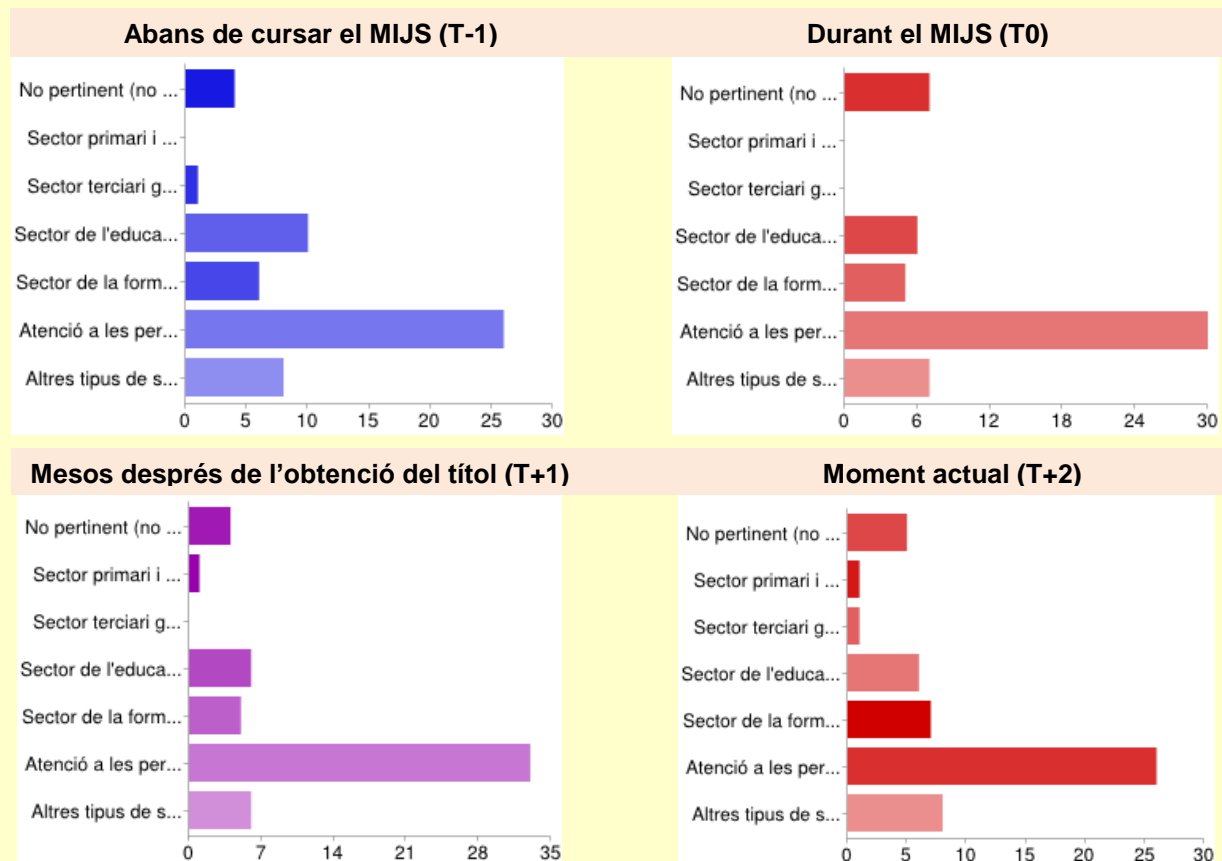
	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
No pertinent (no tenia feina)	3	5%	6	11%	3	5%	5	9%	+2
Institució pública (administració, universitat, empresa pública, etc.)	28	51%	27	49%	31	56%	28	51%	=
Cooperativa o similar (microempresa, etc.)	4	7%	3	5%	1	2%	3	5%	-1
Autònom	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	+1
Empresa privada	7	13%	6	11%	9	16%	11	20%	+4
Tercer sector (fundació, entitat, etc.)	13	24%	11	20%	10	18%	7	13%	-6
Altres tipus d'empresa	0	0%	2	4%	0	0%	0	0%	=



3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

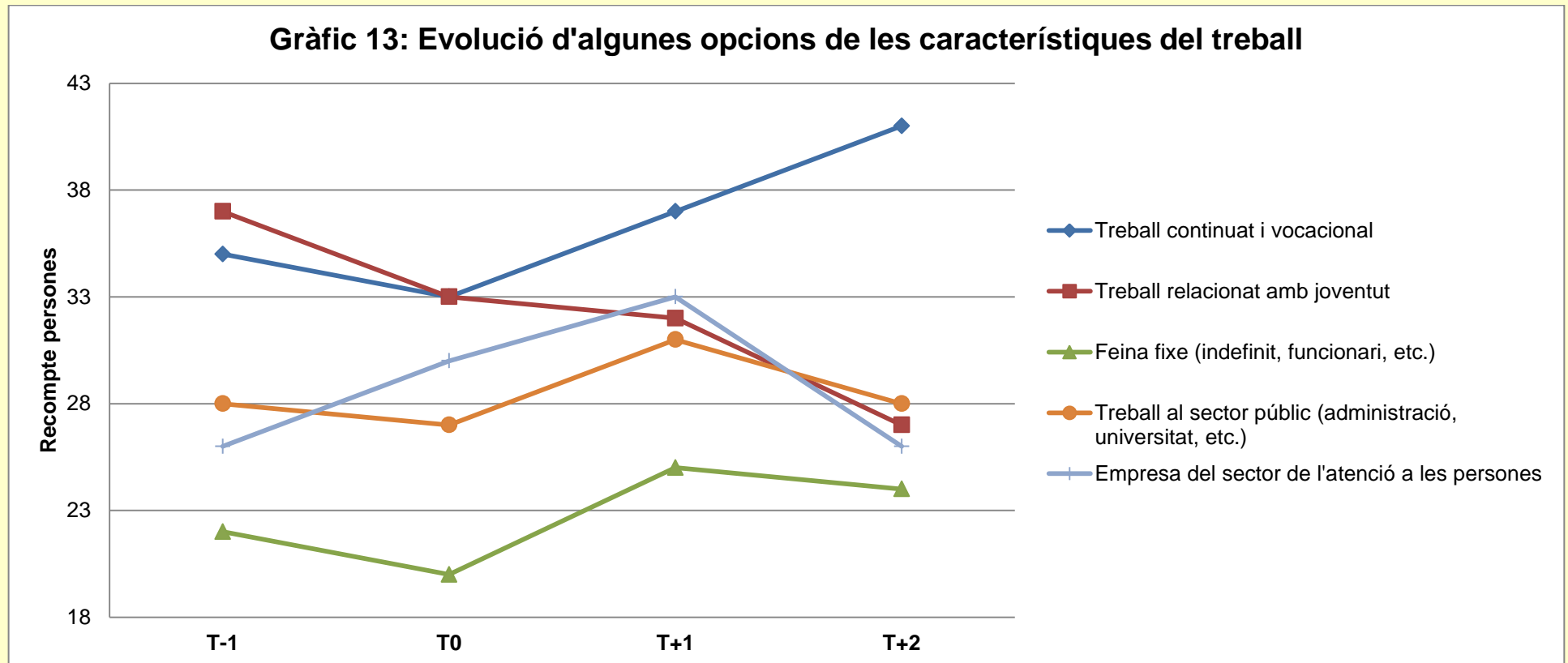
3.7) Tipus de sector o àmbit d'activitat de l'empresa o contractant

	T - 1		T 0		T + 1		T + 2		Acumulat
No pertinent (no tenia feina)	4	7%	7	13%	4	7%	6	11%	+2
Sector primari i secundari (agrari, industrial, construcció, etc.)	0	0%	0	0%	1	2%	1	2%	+1
Sector terciari genèric (restauració, comerç, serveis...)	1	2%	0	0%	0	0%	1	2%	=
Sector de l'educació en el lleure	10	18%	6	11%	6	11%	6	11%	-4
Sector de la formació i l'educació reglada	6	11%	5	9%	5	9%	7	13%	+1
Atenció a les persones i/o programes per a persones (públic o privat)	26	47%	30	55%	33	60%	26	47%	=
Altres tipus de sector o activitat	8	15%	7	13%	6	11%	8	15%	=



3. SITUACIÓ DE LA INSERCIÓ LABORAL COMPARADA PER PERÍODES

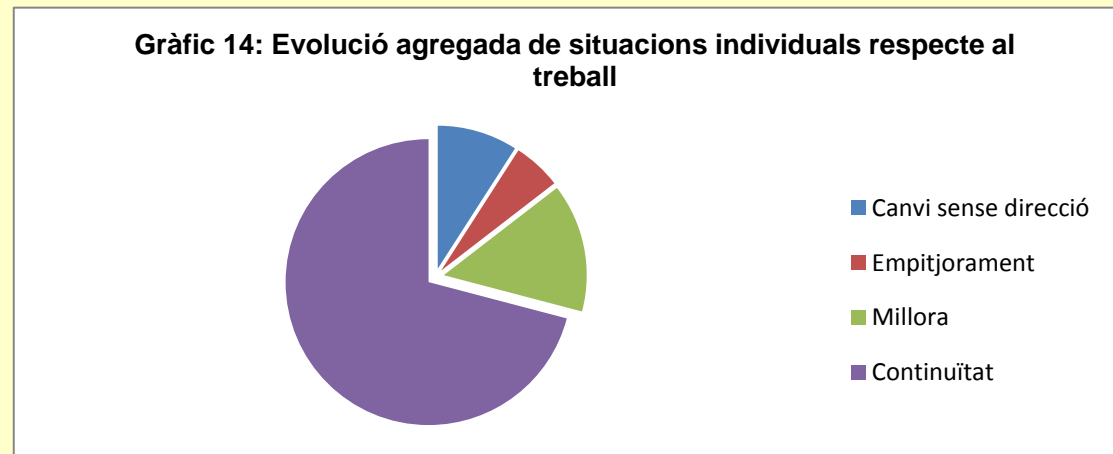
El gràfic següent pot servir a mode de conclusió d'aquest bloc, per veure algunes de les característiques integrades de la relació amb el treball dels estudiants. S'han seleccionat algunes de les opcions de resposta que agrupen més quantitat de respostes.



4. ANÀLISI LONGITUDINAL DE L'EVOLUCIÓ INDIVIDUAL AGREGADA

1) Situació respecte al treball en cada moment

- La majoria d'estudiants partien d'una situació òptima, pel que fa a situació laboral, abans de començar el MIJS, en relació amb la regularitat i el caràcter vocacional del treball. És l'opció 7. Treball continuat i vocacional. Dels altres, 20 estudiants, 8 (un 40 %) han millorat la seva situació des de llavors fins al moment actual. És a dir, que han millorat la regularitat i/o el caràcter vocacional del seu lloc de treball. D'aquests, vuit la meitat ho van fer entre abans de cursar el màster i el moment de cursar-lo, i l'altra meitat, entre els mesos posteriors a haver cursat el màster i el moment actual.
- Del total d'estudiants, 3 han vist empitjorada la seva situació respecte al treball i 5 més han vist també canvis en la seva situació però no se'n pot despendre una millora o empitjorament.
- 39 estudiants han mantingut la mateixa situació respecte al treball, de T-1 a T+2.



2) Relació del lloc de treball amb l'àmbit de joventut

- Dels 34 estudiants que tenien una feina relacionada amb l'àmbit de joventut a T-1, 9 (un 26 %) han passat a tenir un lloc de feina no relacionat amb aquest àmbit en el moment actual.
- Dels 11 que tenien feina però no estava relacionada amb joventut 1 (un 9,1 %) va passar a tenir un lloc de treball que sí que hi estava vinculat.
- A més, una persona que no tenia feina ha passat a disposar d'un lloc de treball també relacionat amb l'àmbit de joventut.

Annex 2: Enquesta d'avaluació de la inserció laboral del MIJS

- Aquesta enquesta forma part d'un projecte del Màster Interuniversitari en Joventut i Societat per estudiar, entre altres qüestions, l'impacte que ha tingut per als estudiants que l'han cursat, especialment en termes d'inserció laboral.
- L'encarrega el grup organitzador del màster amb finalitats exclusivament d'avaluació interna.
- Les dades són anònimes (no s'identificaran les respostes amb la persona) i seran tractades i analitzades de forma agregada per extreure'n conclusions generals.

Informacions pràctiques:

- En les qüestions amb respostes tancades s'ha optat per permetre només una resposta. Malgrat que això pugui resultar simplificador per explicar una situació personal concreta, s'ha prioritzat aquest format per facilitar els càlculs posterior. Es demana, doncs, marcar la resposta principal o la que explica millor aquella situació.
- Respecte a la darrera taula d'avaluació de la inserció, és molt important entendre el significat de les columnes. Es pretén conèixer les característiques de la inserció laboral en moments diferents en relació amb el MIJS: abans de cursar-lo, durant el MIJS, en haver-lo finalitzat i en l'actualitat. És molt important no confondre aquests moments. Una opció pràctica pot ser respondre cada columna sencera (cada moment) de dalt a baix i després començar la següent.
- Si la situació laboral és exactament la mateixa en dos moments diferents, es poden respondre de nou les qüestions o fer constar que dos moments són exactament iguals a la casella corresponent per fer-ho, al final.
- Si en un moment determinat es van tenir diverses situacions laborals i les respostes possibles no permeten expressar aquesta diversitat, es demana optar per la situació laboral predominant, atenent especialment a la feina més prolongada.

Annex 2: Enquesta d'avaluació de la inserció laboral del MIJS

CODI ENQUESTA:
(D'ús intern. No l'empleneu)

DADES PERSONALS

SEXE 1. Femení	ANY DE NAIXEMENT	LLOC DE NAIXEMENT 1. Municipi català de menys de 5.000 hab.
-----------------------	-------------------------	--

DADES EN RELACIÓ AMB EL MIJS

ANY DE PRIMERA MATRÍCULA	1. 2008
TITULACIÓ D'ACCÉS AL MIJS (la superior acabada abans de començar-lo)	1. Diplomatura
TITULACIÓ CONCRETA D'ACCÉS AL MIJS	1. Educació Social
UNIVERSITAT DE LA TITULACIÓ PRÈVIA AL MIJS	1. Universitat Autònoma de Barcelona
RÈGIM ECONÒMIC DURANT EL MIJS	1. Beca total
MOTIVACIÓ-OBJECTIU DE MATRICULACIÓ EN EL MIJS	1. Formació contínua
TRAJECTÒRIA VITAL NO LABORAL AMB JOVES (associativa, educació lleure, etc.)	1. Cap relació ni trajectòria en l'àmbit juvenil

Annex 2: Enquesta d'avaluació de la inserció laboral del MIJS

VALORACIONS DESPRÉS DEL MÀSTER MIJS (marqueu només una opció per tema)	
CANVI I/O MILLORA DE SITUACIÓ LABORAL	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte positiu: ha permès millorar o canviar de tasca laboral
	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte positiu: ha permès accedir a un treball relacionat amb l'àmbit
	<input type="checkbox"/> Altres valoracions d'impacte positiu
	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte negatiu: no ha permès millorar ni canviar de tasca laboral amb l'àmbit
	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte negatiu: no ha permès accedir a un treball relacionat
	<input type="checkbox"/> Altres valoracions d'impacte negatiu
CANVI I/O MILLORA DE SITUACIÓ PERSONAL	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte positiu: ha permès creixement personal en el tema i en els procediments, contactes professionals...
	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte positiu: no ha estat possible el creixement personal en el tema, però sí les experiències personals positives
	<input type="checkbox"/> Altres valoracions d'impacte positiu
	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte negatiu: tenia moltes expectatives inicials, però van anar caient
	<input type="checkbox"/> Valoració d'impacte negatiu: ni al començament ni al final he tingut sensacions positives
<input type="checkbox"/> Altres valoracions d'impacte negatiu	

Annex 2: Enquesta d'avaluació de la inserció laboral del MIJS

TAULA D'AVALUACIÓ SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL	T-1	T0	T+1	T+2
	Abans de cursar el MIJS (mesos anteriors a començar)	Durant el MIJS (durant el curs de la primera matriculació)	Mesos posteriors a l'obtenció del títol	Situació actual
Situació respecte als ESTUDIS	1. Cursant estudis univers	No pertinent	1. Cursant estudis univers	1. Cursant estudis univers
Situació respecte al TREBALL ¹ (regularitat i perspectives)	1. Sense voluntat de treba	1. Sense voluntat de treba	1. Sense voluntat de treba	1. Sense voluntat de treba
Relació del lloc de treball amb l'àmbit de JOVENTUT (recerca, intervenció...)	0. No pertinent (no treball,	0. No pertinent (no treball,	0. No pertinent (no treball,	0. No pertinent (no treball,
Situació CONTRACTUAL predominant	0. No pertinent (cap treba	0. No pertinent (cap treba	0. No pertinent (cap treba	0. No pertinent (cap treba
TITULACIÓ requerida o convenient per accedir a la feina (la predominant)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)
Tipus d' ACTIVITAT LABORAL principal	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)
Tipus d' EMPRESA o contractant	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)
Tipus de SECTOR o ACTIVITAT	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)	0. No pertinent (no treball)
En dos moments la teva situació coincidia exactament i no has marcat de nou les respostes? Quins?				

¹ Significat de les opcions:

1. Situació de "no actiu/va". Sigui perquè s'està estudiant o per qualsevol altra situació no hi ha intenció de treballar, ni es treballa ni es busca feina.

2. No tenir feina i tenir dificultats manifestes per trobar-ne.

3. No tenir feina en aquell moment concret, però tenir possibilitats i perspectives positives de trobar-ne; per contactes, per experiència, per coneixement del sector, etc.

4. Combinació més o menys sistemàtica de períodes de desocupació i d'ocupació i en llocs de treball no relacionats amb els estudis, de sobrequalificació i de no acompliment de les expectatives respecte al sector i al tipus del lloc de treball esperat.

5. Combinació més o menys sistemàtica de períodes de desocupació i d'ocupació, però en un lloc de treball relacionat amb els estudis i/o que es correspon relativament amb les expectatives dipositades respecte al sector i el tipus de lloc de treball.

6. El treball no inclou períodes de desocupació, malgrat que pugui suposar encadenament de contractes o de feines diferents, i els llocs de treball no estan relacionats amb els estudis, suposen una sobrequalificació i no cobreixen les expectatives respecte al sector i al tipus del lloc de treball esperat.

7. El treball no inclou períodes de desocupació, malgrat que pugui suposar encadenament de contractes o de feines diferents, i els llocs de treball estan relacionats amb els estudis i/o es corresponen relativament amb les expectatives dipositades respecte al sector i al tipus de lloc de treball.

8. Qualsevol altra situació.

Annex 3: Informe del grup de discussió amb exestudiants del MIJS (2008-2011)

Data: 28 de setembre de 2012

Perfil dels participants:

EE1: Treball no relacionat amb joventut. 1a promoció. Naixement: 1979.

EE2: Treball relacionat amb joventut. 1a promoció. Naixement: 1968.

EE3: Recerca relacionada amb joventut. 2a promoció. Naixement: 1976

EE4: Altres situacions. 2a promoció. Naixement: 1976

EE5: Treball relacionat amb joventut. 2a promoció. Naixement: 1979.

EE6: Treball relacionat amb joventut. 3a promoció. Naixement: 1976.

EE7: Estudiant. 3a promoció. Naixement: 1987.

EE8: Treball relacionat amb joventut. 3a promoció. Naixement :1980.

1. VALORACIÓ GENERAL DEL MIJS

Les persones participants valoren molt satisfactòriament el MIJS; el record que conserven de l'experiència és molt positiu, i utilitzen adjectius com ara 'enriquidor' i 'familiar', i el consideren un espai per compartir i de reflexió. Un dels aspectes que més es valoren és el seu format, el fet de fer classe divendres a la tarda i dissabte al matí en llocs d'arreu de Catalunya. Creuen que dóna opció a compartir espais i temps amb els companys i serveix per encetar converses interessants. El caràcter interuniversitari i interdisciplinari és un valor afegit a la formació en si mateixa. La relació amb els professors, considerada molt propera, és també un aspecte rellevant en la valoració favorable del MIJS. Existeix un gran acord en considerar el temps invertit en la formació com una experiència molt enriquidora.

“El grup de professors estan molt units entre ells i això provoca una estructura com poc formal, que no és que sigui informalitat perquè té les seves assignatures i s'han d'aprovar, però no és aquest màster sèrio, és aquest bon rotllo que fa que un divendres que estàs cansat i vas al màster et quedes a dormir... i dintre del seu rigor és tot més amè... i això és un valor afegit.” (EE4)

Quant a la valoració de les expectatives, es troben més varietat de situacions. EE8 reconeix que no tenia expectatives, que simplement buscava el títol. EE3 creu que l'ajuda a posicionar-se personalment i professionalment, però explica que hi havia companys (d'altres promocions diferent de la seva) que venien de fora del país per introduir-se en l'àmbit de la recerca i es van decebre tant que van tornar als seus països. Altres comenten que les seves expectatives eren complementar la seva

experiència laboral i que creuen que ho han aconseguit. Surt també l'opinió de dos o tres persones que manifesten que les persones que no estan treballant en l'àmbit de joventut tenen molt poques oportunitats d'introduir-s'hi, i per tant les seves expectatives estan frustrades, per la impossibilitat d'accedir al sector professional de la joventut.

2. IMPACTE I APORTACIONS DEL MIJS A LA FORMACIÓ I EN LA INSERCIÓ LABORAL

Entre els participants és present la idea que és un màster de polítiques de joventut, malgrat reconèixer i valorar positivament la interdisciplinarietat del MIJS. En la seva conversa s'entén que el MIJS se centra fonamentalment en les polítiques de joventut i en els serveis i equipaments dirigits a joves. En tota la discussió està present aquesta idea, és com un punt de partida en el qual tothom està d'acord, que al mateix temps és criticada per diversos components del grup, que proposen que pot ser una formació dirigida a qualsevol que vulgui tocar l'àmbit de joventut des de qualsevol disciplina.

Per tant, en aquest primer aspecte es pot dir que l'opinió majoritària del grup era que seria interessant sospesar la possibilitat d'ampliar el ventall de potencials interessats en el MIJS a altres persones provinents de disciplines com ara arquitectura, infermeria, cossos de seguretat, disseny... EE2 diu expressament que s'ha de presentar el MIJS de manera que altres sectors percebin que la formació els pot interessar.

2.1 Nivell acadèmic

Es comenta que els continguts són massa generalistes. EE8 diu que recorda haver comentat amb els seus companys de promoció que el màster era un gran bloc introductor. És a dir, cada assignatura consisteix en una introducció d'un tema que després s'haurà d'aprofundir de forma individual.

EE2 planteja que creu que fer aquesta formació millora la capacitat de les persones que treballen a l'àmbit, encara que això és molt difícil de demostrar.

EE8 valora molt positivament la possibilitat de sumar experiència i recerca, pràctica i teoria; és a dir, combinar el món professional amb l'acadèmic. També especifica que el màster no té temps de definir el perfil i les tasques del tècnic de joventut. Afegeix que, en canvi, dóna recursos per fer camí dins de l'àmbit (contactes, coneixements, línies d'investigació...).

EE3 comenta que va trobar a faltar tota la part artística i creativa dels joves, que creu que no es va tractar en el MIJS.

Com a crítica, apareix el caràcter localista dels estudis. EE6 diu que és massa local i massa centrat en les polítiques de joventut.

“Creo que el máster estaba muy enfocado a la figura del técnico de juventud, se habla como de un universo muy reducido, que es Cataluña y el técnico de juventud. Creo que está demasiado centrado y las personas que salen

buscando encontrar un trabajo... creen que es su única salida y eso es un error.” (EE6)

2.2 Inserció laboral i promoció laboral

EE5 planteja que el MIJS complementa l'àmbit laboral i la trajectòria professional, que potser per a les persones que no treballen en aquest sector és una porta d'entrada. Aquesta afirmació és desmentida per les persones que no hi treballen. EE4, EE7 i EE1 opinen que les persones que no treballaven anteriorment en el sector no tenen l'oportunitat d'entrar-hi.

“Crec que per a les persones que accedeixen al màster però ja estan treballant en l'àmbit de joventut, quan acaben el màster assoleixen un reconeixement; en canvi les persones, com jo per exemple, que hem començat el màster de zero, sense estar dintre d'aquest àmbit i volem entrar-hi és molt més difícil, i des de dins professionals que no tenen el màster és com que costa més encara...” (EE7)

EE1 explica algunes experiències personals en la recerca de feina, en què el màster no li ha permès accedir a un lloc de feina relacionat amb les polítiques de joventut.

“És tan transversal, tan genèric, que ho abraça tot però no aporta res. És tan ampli que no acaba de vestir el currículum.” (EE1)

Hi ha un sector de 3 o 4 persones inserides laboralment, en concret a l'àmbit de la joventut, que opinen que el màster per si mateix no obre portes, que s'han de fer valer els estudis, que no hi ha cap màster que et catapulti a l'èxit per si sol, com a possibilitat segura d'inserció laboral.

EE2 reflexiona sobre l'encaix amb el mercat laboral. Diu que les polítiques de joventut són un sector sense tradició formativa, que els perfils de les possibles contractacions són moltes vegades d'un nivell de formació professional, i d'altres, fins i tot, de nivells més baixos. Un nivell de màster queda per sobre del nivell que s'està demanant en el mercat laboral. Creu que des de la Direcció General de Joventut (DGJ) no es posa en valor tampoc aquesta formació, i explica anècdotes de contractació de treballadors en què la mateixa DGJ no ha prioritzat els candidats que tenien la formació del màster. Hi ha acord que la mateixa Generalitat no valora aquesta formació, que valora més la formació que ofereix ella mateixa i que els ajuntaments moltes vegades ni tan sols coneixen la titulació.

Una persona explica que va tenir la sensació que, en presentar-se a una plaça de tècnic de joventut d'un ajuntament, el fet de tenir la titulació de màster sí que va actuar de revulsiu, que el fet de tenir un nivell de formació superior al que tenien les persones que ja estaven treballant a l'ajuntament va fer que no la seleccionessin per a la plaça. Es fa el símil que el MIJS és com la teulada d'un àmbit encara per definir, que hi ha la teulada feta però que la casa encara no està construïda. Es reconeix que el MIJS té una tradició molt curta, de només quatre promocions, que no ha tingut temps de consolidar-se, i que amb la situació de crisi actual i de retallades socials el sector està en perill, i per tant, també els estudis de màster.

S'insisteix que si l'objectiu principal és la inserció laboral, s'ha de fer un replantejament. S'han de reforçar les pràctiques, perquè és el camí més segur

d'inscripció laboral. Es planteja el suggeriment d'ampliar el ventall de llocs on fer pràctiques, de manera que no només es facin en equipaments juvenils sinó també en altres àmbits que puguin estar en contacte amb joves. Per exemple, es poden fer pràctiques en departaments de comunicació d'empreses que comercialitzen productes per a joves, es pot col·laborar amb els Mossos d'Esquadra, en el disseny d'espais públics, amb professionals d'infermeria, etc. S'ha de tenir molt en compte la relació entre formació i mercat laboral.

“Per qualsevol àmbit es pot aprofitar, és informació útil per a tots els àmbits si volen dirigir-se a joves. Jo crec que es complementen, a un mosso li aniria molt bé. S'ha d'omplir el ventall i no fer pràctiques només en serveis de joventut: amb un arquitecte, amb mossos.” (EE5)

Aquest tema surt fent referència al fet que la situació econòmica actual no és gaire favorable en general, i menys encara en aquest sector.

Per altra banda, es planteja que si l'objectiu és formar tècnics de joventut s'han de replantejar també els continguts, perquè no es veuen els aspectes rellevants corresponents a les tasques d'un tècnic de joventut. Però s'insisteix que l'objectiu hauria de ser ampliar el ventall de possibilitats per inserir-se laboralment.

2.3 Imatge, prestigi i rellevància del MIJS

Hi ha acord que no té cap valor ni prestigi social. La de tècnic de joventut és una professió molt nova que encara no està definida i tampoc té cap tradició formativa. EE2 fa una anàlisi de la situació i diu que és difícil posar en valor el MIJS si les polítiques de joventut no tenen socialment cap valor, i afegeix que la joventut no té prou reconeixement en la nostra cultura, per molt que tothom digui que és el futur. La mateixa DGJ no li dona suport real. En concret, tot i que sí reconeix oficialment el MIJS com a formació reglada, la DGJ després elabora la seva pròpia formació. EE2 reconeix la voluntat del MIJS de moure les estructures actuals i generar canvis.

3. IMPACTE I APORTACIONS EN L'ÀMBIT DE LA RECERCA

EE4 i EE3 comenten que per a l'àmbit de la recerca s'han trobat amb dificultats. En el moment de matricular-se en un programa de doctorat els han demanat molta informació dels continguts del MIJS i no s'ha valorat com a formació suficient per fer la tesi, que en els programes de doctorat en que se han matriculat han valorat que no dona els recursos suficients per fer recerca. EE3 afegeix que per les persones que només volen fer recerca no els hi dona resposta. Tornen a la idea de que és “massa generalista” i no facilita l'especialització. Constaten que cada vegada existeix més la tendència a especialitzar-se en una matèria i en un tema.

“En mi trayectoria personal, el màster para mi fue muy rico y aprendí muchísimo y aproveché todo lo que tenía que aprovechar, y cuando llegué al doctorado me dijeron: «Nena, tu para un doctorado no estás lista.» No sé si tiene que ver con Bolonia, no sé si tiene que ver con las líneas educativas y laborales en Europa, España, Cataluña, no lo sé, però hay una tendencia muy frenética a la especialización.” (EE3)

Es qüestiona si estaria bé crear un programa de doctorat en temes de joventut associat al MIJS, per tal de complementar i donar resposta a les persones que vulguin continuar en el camp de la recerca: algú considera que sí, però el grup no acaba de posicionar-se.

EE1 explica que sí que va accedir a un programa de doctorat en l'àmbit de joventut, donant continuïtat als estudis del MIJS.

4. IMPACTE I APORTACIONS DEL MIJS EN EL TERRENY PERSONAL: CONEIXEMENT DEL SECTOR, PROCEDIMENTS, CONTACTES...

EE8 comenta que, com que ja treballa a l'àmbit, el MIJS sí que li ha obert camí i li ha despertat ganes de fer altres coses.

“A mi, que treballo de tècnica de joventut des de fa temps gràcies al màster, m’han vingut ganes de deixar de fer de tècnica de joventut i treballar en joventut en altres coses i en altres ocupacions; vull dir que a mi el màster m’ha obert camí a altres coses.” (EE8)

EE8 creu que s’ha d’analitzar en quines altres vies, que no siguin tècnics de joventut, pot capacitar el MIJS. Comenta que dóna possibilitats de fer contactes, de coneixement de projectes, d’experiències, d’investigació, etc. Creu que els joves que facin aquesta formació poden buscar vies i maneres de trobar sortides. EE5 considera que el MIJS es pot aprofitar en qualsevol àmbit, si volen dirigir-se a joves.

5. PROPOSTES DE MILLORA

Les propostes per millorar la part acadèmica són diverses.

Una persona opina que es podrien fer especialitzacions, que el tema ho permet. Fer un mòdul comú i després mòduls d’especialització.

També surt la idea, vinculada a la inserció laboral, de reforçar les practiques perquè és una via d’inserir-se en el mercat laboral. Fer més hores, ampliar el ventall dels llocs per donar l’oportunitat de fer les pràctiques en àmbits diferents: amb arquitectes, amb infermeres, amb cossos de seguretat... Tocar més àmbits també faria que en més sectors coneguessin aquesta formació. Relacionat amb això, surt la idea de oferir recerca a l’empresa privada que li pugui ser útil.

El MIJS s’ha d’apropar a professions d’àmbits diversos que necessiten coneixement sobre joves però que d’entrada no preveuen aquest coneixement en la seva formació, com per exemple Mossos d’Esquadra, infermeres, publicistes... Es considera que des de la DGJ no faran aquesta feina.

Es posa molt en valor la interdisciplinarietat del MIJS i es proposa potenciar-la encara més, amb totes les disciplines que poden tenir relació amb joves.

Proposen que el MIJS hauria de tenir un equip de comunicació molt potent per aconseguir que estigui present a tot arreu quan es parla de joves, que es reconegui com una titulació amb molt prestigi i que cada vegada que algú parli de joves es posin en contacte amb els coordinadors com a experts.

EE3 proposa seleccionar adequadament els currículums dels estudiants, però sobre tot clarificar les seves expectatives i orientar les possibles vies a seguir posteriorment.

Annex 4: Guió del grup de discussió: inserció del MIJS

0. Presentació i informació del GD

- Presentació de l'equip del MIJS present
- Informació de l'estudi: objectius del GD
- Ús de la informació
- Retorn de la informació
- Agraïments al grup i presentació dels participants.

1. Trencar el gel

- Què recordeu del MIJS? El millor? El pitjor?
- Quines expectatives teníeu del MIJS?
- Relaciona les expectatives inicials amb el resultat final.

2. Impacte i aportacions del MIJS en la formació i en la inserció laboral

- En l'àmbit acadèmic, què creieu que aporta el MIJS?
- I en el CV, què creieu que suposa tenir el MIJS en l'apartat de formació?
- Com creieu que influeix en la inserció laboral? I en la promoció laboral?
 - Millor ocupabilitat
 - Especialització
 - Millor currículum
 - Formació contínua
 - Formació demanada
- I en altres àmbits que no són la joventut, influeix d'alguna manera en la inserció o millora laboral?
- La relació prèvia amb l'àmbit de la joventut, com influeix en l'aprofitament?
- Quina imatge creieu que té el MIJS externament? (Prestigi, rellevància)

3. Impacte i aportacions en l'àmbit de la recerca

- Desenvolupa capacitats suficients per a la recerca?
- Incentiva o motiva l'àmbit?
- Què suposa el MIJS en l'àmbit de la recerca?

4. Impacte i aportacions del MIJS en el terreny personal: coneixement del sector, procediments, contactes...

- Quins altres coneixements o aportacions creieu que fa el MIJS en l'àmbit professional?
 - Coneixement del sector
 - Contactes
 - Coneixement de serveis
- Quines aportacions ha fet el MIJS més enllà de la formació estrictament professional?

5. Propostes. Què podria millorar el MIJS, en general, per afavorir més i millor la inserció laboral dels estudiants?

- En relació amb la inserció laboral
- En relació amb la imatge i el prestigi extern
- En relació amb la formació i el pla d'estudis
- En relació amb l'estudi de la joventut i les polítiques de joventut
- En relació amb la recerca

Universitats organitzadores:



En conveni amb:

