

Religió, llengua i cultura en el procés de construcció de la identitat

Eva Tresserras Casals
Juli Palou Sangrà

EDUCACIÓ INTERCULTURAL:

Escola

Societat

Escola

Reconeixement i comprensió de les cultures dels alumnes

Actitud incloent

Veritable diàleg entre llengües i cultures

Societat

Moviments socials i mentals que afecten tota la comunitat

Família, ciutat i religió: com operen, quina identitat promouen i quina influència poden tenir

OBJECTIUS

1

Explorar quin paper adopta la religió en el procés de construcció de la identitat d'alumnes marroquines adolescents amb un bon expedient acadèmic a la societat receptora.

2

Analitzar les relacions que s'estableixen entre la cultura religiosa i els contextos de formació de la competència plurilingüe intercultural (CPI).

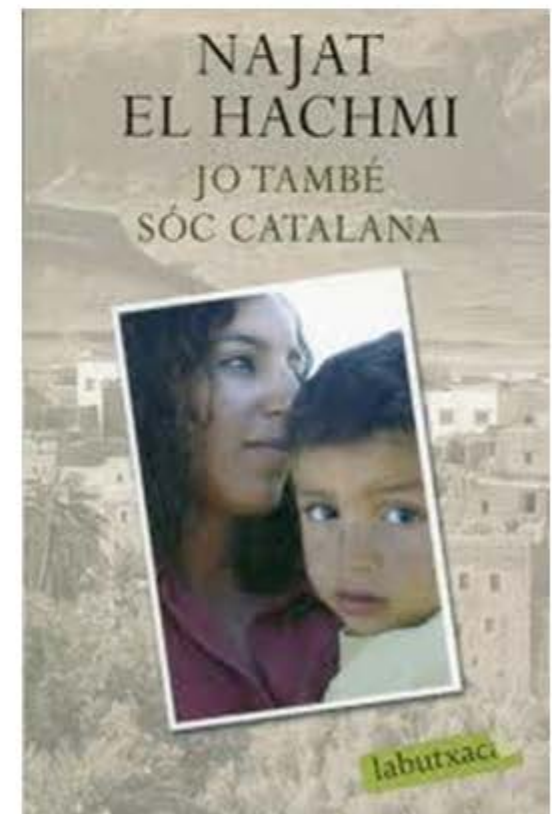
- Institut situat a **Manlleu**.
- Agrupació dels alumnes per **nivells**.
- Alumnes **marroquines** amb més **bones notes** del curs.

	Edat	País de naixement	Incorporació al sistema educatiu	Curs
Karima	15	Nador	Ed. Primària (1r)	3r ESO A
Saida	15	Manlleu	Ed. Infantil (P-3)	3r ESO A
Yasmina	15	Manlleu	Ed. Infantil (P-3)	3r ESO A

Jo també sóc catalana (2004)

Najat El Hachmi

- Entrevista i posterior debat: *rapport*.
- Biografia de l'autora i lectura de fragments de la novel·la.
- Narració dels relats de vida.
- Enregistrament de la discussió.



METODOLOGIA – Criteris metodològics

- Estudi particular de **tres alumnes** de tercer de secundària.
- Metodologia **etnogràfica**.

Observació participant

- Notes de camp

Relats de vida

(PLURAL)

Discussió

(Woods, 1987; Calsamiglia i Tusón, 2007).

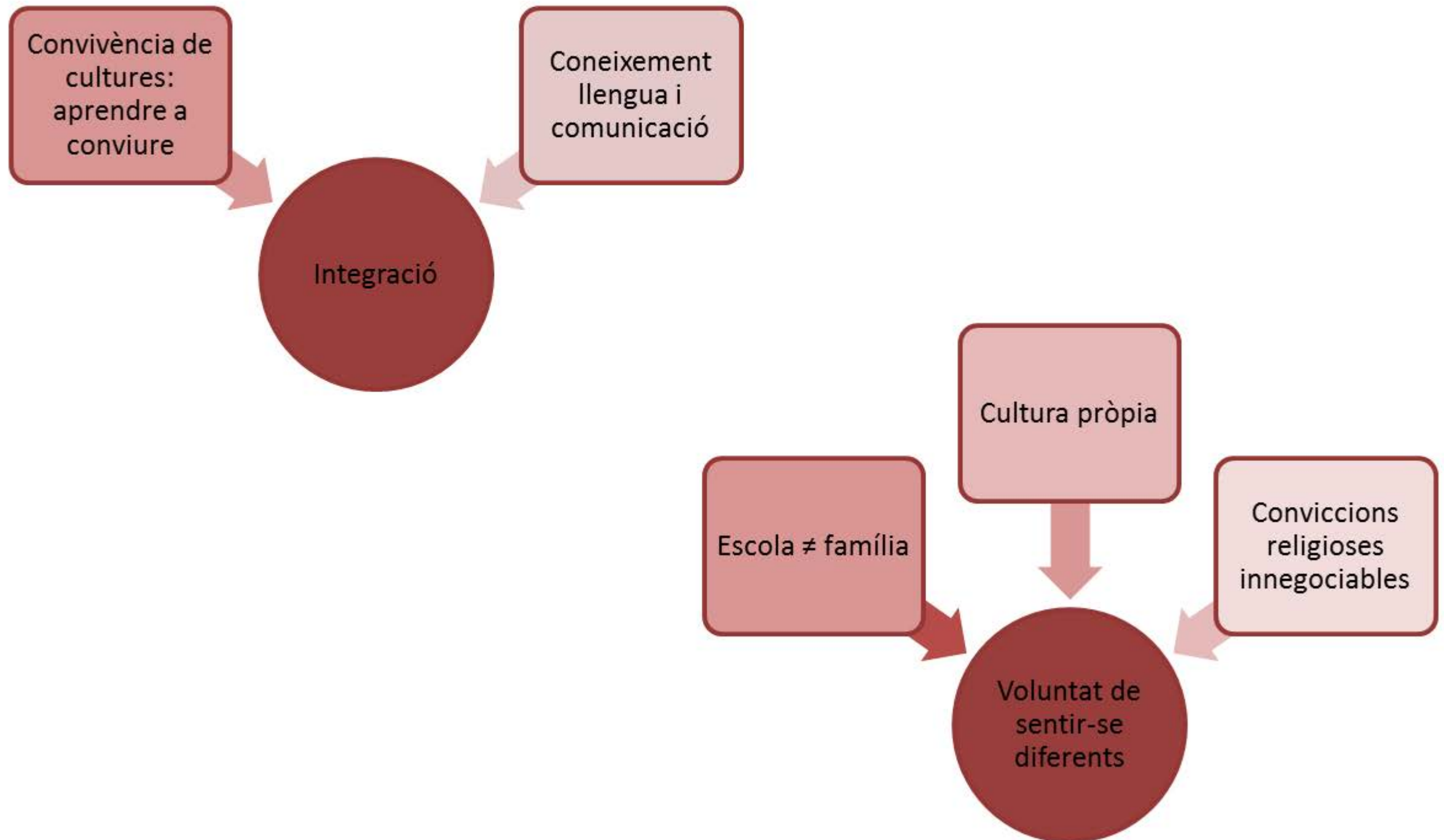
- Possibles connexions entre l'**espontaneïtat** del discurs oral i el caràcter **monològic** i **unidireccional** del discurs escrit.

Anàlisi d'aspectes **temàtics** i **referencials** (com se situa el subjecte en allò que diu).

- Dimensió **interlocutiva**
- Dimensió **temàtica**
- Dimensió **enunciativa**

PLURAL: anàlisi del discurs
(Kerbrat-Orecchioni, 2005)

RESULTATS - Àmbit lingüístic i familiar



RESULTATS – Àmbit social i religiós

Prejudicis, hostilitat i rebuig

Capacitat
d'integrar-se

Capacitat
d'acollir

Integració:
doble
mirada

```
graph TD; A[Prejudicis, hostilitat i rebuig]; B[Capacitat d'integrar-se] --> C((Integració: doble mirada)); D[Capacitat d'acollir] --> C;
```

CONCLUSIONS

- **Actitud** molt **positiva** vers l'aprenentatge de **llengües**. Voluntat i capacitat per dur a terme una reflexió de tipus **metalingüístic**.
- Vinculació d'aquest aprenentatge amb la **convivència de cultures**.
- El paper de la **família** i del **grup social** de referència és **decisiu** en el procés de construcció de la identitat.
- L'**educació religiosa** està molt relacionada amb l'**àmbit familiar** i els **centres de culte**.
- L'adscripció a les diferents **opcions religioses** és un tema que pot quedar **absent** quan la **formació** es cenyeix a qüestions estrictament acadèmiques.