

**Me propongo mostrar la experiencia vivida con todo un colectivo femenino de una misma escuela (alumnas, madres y profesoras), que ha permitido mejorar la autoestima y la integración social de un grupo de mujeres inmigrantes.**

**La finalidad de esta intervención es ayudar a despertar el interés de las madres inmigrantes por el *saber*, como un bien con el que favorecer su dignidad personal y llegar a participar activamente en la sociedad.**

Este proyecto surge desde el área de educación física, con los alumnos y alumnas de educación secundaria.

El motivo por el que nos hemos centrado únicamente en la mujer es por el hecho de considerar que en esta sociedad plural le toca jugar el papel más discriminado de todos: en la mayoría de los casos el de ser ignorada por una gran parte de ésta.

Partimos del compromiso de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y con igualdad de condiciones.

Esta propuesta de educación para la integración social y cultural de las mujeres inmigrantes se fundamenta en unos principios: la dignidad humana, la autonomía, el sentimiento de pertenencia a una comunidad, los derechos humanos, la racionalidad de la justicia y la democracia.

## Objetivos propuestos

Nuestra propuesta parte de una educación en actitudes cooperativas, con el objetivo de trabajar y desarrollar una labor enriquecedora para todos respecto a la integración y el papel de la mujer inmigrante en nuestra sociedad. Los objetivos de esta intervención educativa se centran en:

- Despertar el interés de la mujer inmigrante por «el saber», como un bien que favorece e incrementa la formación de una persona más digna dentro de una sociedad.
- Reconocer «el saber» como uno de los estímulos más importantes para poder acceder a una mejor calidad de vida.
- Desarrollar la capacidad de «querer saber»

para favorecer el sentido crítico y ayudar a adquirir un respeto por uno mismo como persona activa de una sociedad.

Ha sido de nuestro interés comprender, atender, aceptar y valorar a la mujer inmigrante para poder, así, ofrecerle unas herramientas para incentivar en ella misma las ganas por aprender. Entendiendo por «aprender» la capacidad de transformar y construir, aspectos que consideramos necesarios para ayudar a la mujer inmigrante a valorarse como persona, reafirmar su yo, formar parte de una sociedad de forma activa, ser una persona crítica respecto a todo lo que sucede a su alrededor, para que aporte y colabore en el enriquecimiento de una sociedad plural. Es importante insistir en que no buscamos un moldeado, es decir, conductas manipuladas, sino un enriquecimiento de todos y para todos.

Presentamos la educación intercultural desde una opción de diálogo y de intercambio recíproco de bienes culturales. Como señala Bartolomé (2002), partimos de que «la educación puede contribuir a la transformación social».

Para ello, se debe vivir como un proceso dinámico, donde los aprendizajes escolares deben vincularse a la realidad social, cultural y política con una intención transformadora.

Otros objetivos son:

- Proponer una educación intercultural como principio educativo en la cultura escolar, promover una nueva forma de ser persona que se adapte mejor a la diversidad.
- Recoger información, asimilarla, elaborarla y emitir un juicio de valor de forma autónoma.
- Comprender, atender, aceptar y valorar a la mujer inmigrante.
- Procurar que la participación en las actividades organizadas por el grupo sea real y voluntaria, no forzada, intentando que la motivación que crea el saber sea el camino para despertar un interés cada vez mayor.

### Condiciones de la práctica

La organización de cada centro supone conformar espacios participativos, donde cada integrante tenga que aprender la mejor manera de participar en el trabajo colectivo, facilitando el entendimiento con los otros, con la flexibilidad y la tolerancia adecuada.

Estamos hablando de una educación en actitudes capaces de hacer participar y colaborar para una sociedad mejor. Las actitudes se adquieren a través de un aprendizaje, que surge a partir de las interacciones sociales significativas que tiene cada persona, es decir, mediante sus propias experiencias dentro de un contexto determinado.

### Cómo nos organizamos

El proyecto se plantea con los alumnos de tercero de ESO dentro del área de educación física, con relación al tema de la diversidad intercultural.

El objetivo es buscar otras formas de ver y comprender la diversidad intercultural, para interpretar mejor su situación y poder ser capaces de emitir un juicio de valor lo más cercano posible a su realidad.

La idea fue muy bien acogida no solamente por el propio alumnado, sino también por otros profesores del centro, que colaboraron orientando y ayudando a los alumnos en su búsqueda de información.

Se ofreció a los alumnos distintas vías para su marco teórico y diferentes actividades de formación.

### Metodología

Es una propuesta de trabajo planteada desde una metodología cooperativa e interdisciplinar en pequeños grupos de trabajo.

Ha sido nuestra intención que las relaciones fueran fundamentalmente dinámicas y dentro de unas reflexiones conjuntas donde el

tiempo se transforme en un «aprender a aprender», «aprender a convivir».

Hemos tenido en cuenta los siguientes elementos de referencia:

- La realidad de la cual proceden (sus referentes, sus vivencias, las expectativas de sus familias y la lengua en la que se expresan).
- La realidad y las condiciones en que viven en nuestro país (ruptura, condiciones de vida, expectativas, reinterpretación de su identidad, rol social, necesidad de comunicarse, etc.).
- La realidad que desean (sus expectativas y su proyecto migratorio).

### Propuesta de trabajo

Es necesario diferenciar distintas fases del proyecto:

- Diálogo y discusión con todo el grupo-clase respecto al tema tratado.
- Periodo de argumentación y enriquecimiento de propuestas.
- Construcción de un marco conceptual y actitudinal consciente de la problemática planteada.
- Delimitación de objetivos y contenidos.
- Planteamiento de propuestas de actuación, teniendo en cuenta los elementos de referencia.

Este aprendizaje ha tenido principalmente una orientación práctica, con el objetivo de facilitar a la mujer inmigrante salir de casa y poder hacerse entender y comprender en el mundo que la rodea: los centros comerciales, la escuela de sus hijos, las administraciones, el conocimiento de la ciudad e instituciones públicas.

En primer lugar, hemos iniciado una formación basada en el aprendizaje de la lengua para poder acceder a la comprensión y a la expresión oral, útiles para las informaciones de la vida cotidiana.

Se han organizado cursos y debates, se ha invitado a profesionales: médicos, pediatras, enfermeras, policía autonómica. Su cola-



que justificable: parte de los intereses del propio colectivo.

### Reflexiones finales

Este proyecto da muestras de que las actitudes se adquieren a través de la propia experiencia. Hemos observado que en muchas ocasiones a través del diálogo disperso y abierto con preguntas, comentarios y sugerencias hemos profundizado más que en sesiones programadas. Continuamos pensando que en este tipo de aprendizajes es imprescindible establecer un clima de confianza y de respeto entre iguales. Hemos visto que en situaciones donde las relaciones son más informales es cuando ellas se muestran más confiadas y plantean temas y cuestiones de una forma espontánea y sincera.

Las actividades deben ser de corta duración, variadas y dinámicas para poder captar la atención. Creemos que es importante y necesario que al final de las sesiones se tenga conciencia de que se ha aprendido y que los aprendizajes tienen su aplicación práctica.

No podemos hablar de resultados, pero sí de cambio de actitudes y comportamientos por ambas partes.

Consideramos que en gran medida se han alcanzado los objetivos propuestos en el proyecto inicial:

boración también ha sido voluntaria (algunos son padres o madres de alumnos de la escuela). Los temas han sido diversos: alimentación, higiene, cuidado de los hijos, vacunas, etc., todo ello orientado al conocimiento de los derechos y deberes que tienen como ciudadanas.

Para llevar a cabo todas estas actividades, así como el aprendizaje de la lengua, ha sido necesario que previamente las profesoras del centro realizáramos las siguientes tareas:

- Delimitar los objetivos y contenidos para evitar una excesiva cantidad de información, que podría sobrepasar lo que las alumnas podían asimilar o todo lo contrario, ser insuficiente.
- Preparar material complementario con la cooperación del alumnado y las madres en la elaboración de fichas, imágenes visuales y documentación cercana a los temas tratados.
- Ser conscientes de que, si hablamos siempre y justificamos que la programación debe ser flexible y adecuada, en este proyecto es más

- Los alumnos han reflexionado de manera crítica sobre los prejuicios propios y colectivos respecto a las otras culturas.
- Se han observado comportamientos expresados por los alumnos de actitudes de empatía, tolerancia y de cooperación.
- Se han planteado dudas y cuestiones que han permitido sentir y hacer sentir el potencial que podemos dar y recibir de nuestra sociedad plural.
- Hemos contribuido con el mayor respeto posible a la sensibilización social hacia la mujer inmigrante.
- Ha sido nuestra intención trabajar dentro de una coherencia pedagógica y con una gran

calidad de acogida, diálogo e intercambio en todas las actividades.

Es nuestro interés continuar trabajando en este proyecto compartido, procurando la sensibilización y la empatía para una convivencia social y cultural en igualdad de condiciones para todas las personas que formamos parte de la sociedad.

#### HEMOS HABLADO DE...

- Atención a la diversidad.
- Multiculturalidad.
- Educación física.

#### Referencias bibliográficas

BARTOLOMÉ, M. (2002): *Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural*. Madrid. Narcea.

MARTÍNEZ MARTÍN, M. (1998): «La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas», en: *Educación, valores y democracia*. Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**Dolors Cañabate Ortíz**  
Universitat de Girona

[dolors.canyabate@udg.es](mailto:dolors.canyabate@udg.es)