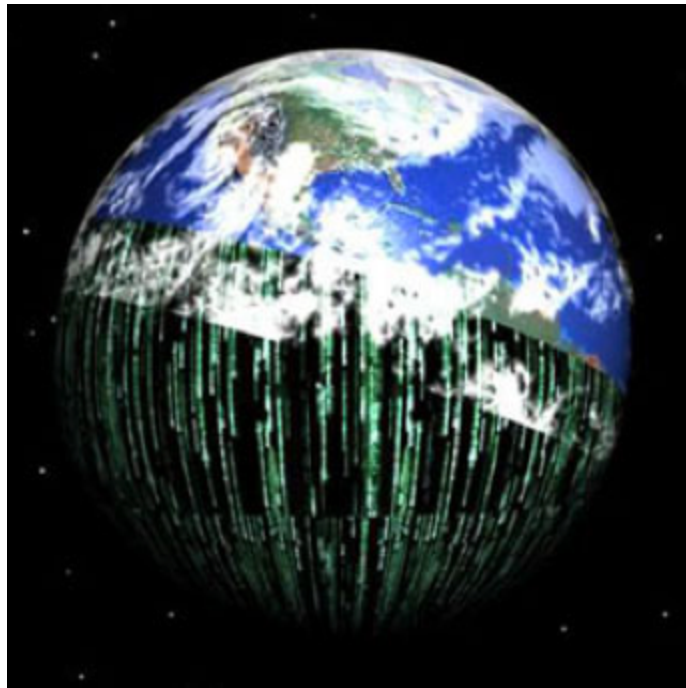


Institut de Sils

PROJECTE 9 - 3r ESO - Curs 2011/2012

MÓN VIRTUAL



SUMARI

PRESENTACIÓ

INDICADORS ASSOCIATS AL PROJECTE

SESSIONS

MATERIAL PER ALS ALUMNES

PRESENTACIÓ

En quin món vivim? Quina és la veritable realitat?

El món real, ja no és real sense el món virtual; però passa també que el món virtual no és possible sense el món real. Ens cal saber viure amb la dualitat.

Entre el món real i el món virtual existeixen situacions mixtes d'acord al grau de realitat o virtualitat que hi hagi implicat. Un món real amb certa dosi de virtualitat és conegut amb el concepte de realitat augmentada (AR). Un món virtual amb certa dosi de realitat és conegut amb el concepte de virtualitat augmentada (VR).



En aquest projecte ens passejarem pel món virtual contrastant la seva riquesa amb la del món real, veurem com les comunitats virtuals constitueixen xarxes que es comuniquen i interactuen a través de les anomenades xarxes socials i aplicarem la realitat augmentada mitjançant codis *Quick Response* (QR).

Iniciarem el projecte amb un happening on se'ns presentarà el portal Wikiloc i les possibilitats de les noves tecnologies aplicades a l'excursionisme. Veurem la pel·lícula Matrix per endinsar-nos ja de ple i reflexionar sobre la dualitat en la que vivim: món real<->món virtual.

Aquesta dualitat és present a tot el projecte:

1. A totes les activitats que l'enfilen (debat, avatar, mural i entrada a Wikispaces amb codis QR, Googlemaps, Streetview, Google Art, etc.)

2. En el producte final (un wikispace fet amb realitat augmentada (AR) i treballant amb

comunitat virtual) que agafa com a eix el possible intercanvi dels alumnes de 3r amb els d'un institut d'Utrecht.

3. En l'estructura dels grups de projecte que quedaran configurats amb alumnes de totes les classes que treballaran de manera cooperativa **síncrona**, és a dir, en el mateix temps però no en el mateix espai.

La idea que organitza tot aquest projecte és que no hem de renunciar a cap de les dues realitats i que treballant-les de manera complementària podem aprendre més i millor.

Per això ens interessa significar que l'entorn virtual facilita i multiplica les possibilitats d'aprendre i d'accedir al coneixement ja que fa créixer les possibilitats de comunicació **assíncrones** (no cal coincidir ni en el mateix moment, ni en el mateix lloc) i les **síncrones** (treballem i aprenem en el mateix lloc o en el mateix moment).

Direm que un alumne és competent quan més bé domini les eines que li permeten moure's i comunicar-se a través de les dues realitats amb totes les seves possibilitats i de manera responsable.

Per afavorir aquesta competència, l'alumnat rebrà instrucció d'aquestes aplicacions des de l'àmbit de Tecnologia: Codis QR, Google Art, Wikispaces, Google maps i Streetview, de manera que les activitats del projectes seran l'aplicació pràctica i directa del que s'hagi ensenyat i après a l'àmbit.

INDICADORS ASSOCIATS AL PROJECTE

Aquests són els indicadors competencials associats al projecte.

En **vermell**, els que es treballaran, s'avaluaran i es marcaran a l'àmbit i no al projecte ni a la prova de competències.

INDICADORS ASSOCIATS AL PROJECTE

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|
| 1.1.3 Ajustar l'expressió oral a les característiques del context. | A) Usa sempre el registre familiar i presenta dificultat en la comprensió d'altres tipus de registres. | B) Usa habitualment el registre familiar però n'entén d'altres. | C) Coneix i distingeix els diversos registres i generalment els utilitza.. | D) Usa el registre lingüístic adequat a las situacions comunicatives. | Àmbit |
| 1.4.1 Mantenir una interacció i fer-se entendre en un conjunt de situacions a nivell oral i escrit. (Anglès) | A) Li costa entendre i d'intervenir amb paraules soltes i seguir el fil d'una conversa en una altra llengua. | B) Té dificultat per mantenir una conversa en una situació comunicativa senzilla amb un parlant d'una altra llengua. | C) Participa en una situació comunicativa senzilla amb intervencions breus amb un parlant d'una altra llengua. | D) Participa espontàniament i amb fluïdesa en les converses amb parlants d'altres idiomes. | Àmbit |
| 2.1.4 Seleccionar i usar estratègies i tècniques d'estudi adequades per obtenir un rendiment màxim de les seves capacitats. | A) Usa molt rarament alguna estratègia o tècnica d'estudi. | B) Usa alguna estratègia o tècnica d'estudi però no sempre adequada. | C) Usa habitualment estratègies i tècniques d'estudi però no sempre adequades. | D) Usa habitualment estratègies i tècniques d'estudi adequades a la situació. | Projecte |
| 2.1.5 Pensar l'estratègia de pensament utilitzada i ser capaç d'aplicar-la en situacions diferents. | A) Només és conscient del tipus de pensament realitzat. | B) És capaç d'identificar algunes de les passes seguides en el procés de pensament. | C) Identifica correctament les etapes del procés de pensament i avalua la seva eficàcia però no és capaç d'aplicar-lo a altres | D) Fa una meta cognició correcta i és capaç d'aplicar l'estratègia de pensament a situacions semblants i contextos diversos. | Prova |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------|
| 3.1.6 Ser flexible per reelaborar els plantejaments previs. | A) Els seus pensaments són irracionals. | B) És capaç d'escoltar els altres encara que no modifica gens la seva manera de pensar. | C) És capaç d'admetre altres punts de vista i valorar-los. | D) Escolta, admet i valora els punts de vista dels altres i és capaç de replantejar-se els seus | Tutoria |
| 3.4.4 Ser capaç d'influir positivament en els altres. | A) Passa desapercebut en el grup. | B) No passa desapercebut però la seva influència no és positiva. | C) Puntualment influeix de manera positiva en el grup. | D) La seva presència en el grup sempre ajuda a millorar. | Tutoria |
| 4.2.1 Expressar-se en el llenguatge matemàtic. | A) Utilitza ocasionalment algun element del llenguatge matemàtic. | B) Usa el llenguatge matemàtic però de forma incorrecta. | C) Fa servir el llenguatge matemàtic però no ho fa amb rigor. | D) Utilitza amb rigor el llenguatge matemàtic per expressar-se. | Àmbit |
| 6.1.4 Avaluar i seleccionar noves fonts d'informació i innovacions tecnològiques en funció de la seva utilitat per a dur a terme tasques. | A) Utilitza una font d'informació i innovació tecnològica per a la seva tasca. | B) Selecciona i utilitza diferents fonts d'informació i innovació tecnològica. | C) Depenent de la tasca, selecciona i utilitza les diferents fonts d'informació i innovació tecnològica. | D) Realitza una avaluació crítica per a seleccionar les diferents fonts d'informació en funció de la seva utilitat per a obtenir millors resultats. | Prova |
| 6.2.3 Fer un ús habitual i responsable dels recursos tecnològics disponibles. | A) Utilitza esporàdicament i de forma responsable algun dels recursos tecnològics disponibles. | B) Sol fer ús responsable d'algun recurs tecnològic conegut. | C) Utilitza de manera habitual i de forma responsable tots els recursos tecnològics de què disposa. | D) Fa dels recursos tecnològics el seu instrument de treball en diferents contextos i ho fa de forma responsable. | Àmbit |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------|
| 7.4.2 Planificar i usar solucions tecnològiques. | A) Realitza un projecte sense planificació. | B) No planifica correctament i realitza alguna fase del projecte. | C) Planifica i realitza el projecte sense arribar a la solució del problema. | D) Planifica i realitza el projecte que soluciona el problema plantejat. | Àmbit |
| 8.1.4 Saber participar amb responsabilitat i criteri en les xarxes socials i altres aplicacions socials d'internet. | A) Usa les aplicacions d'internet sense criteri. | B) Coneix alguns riscos i problemàtiques de les aplicacions socials d'internet però actua amb poc criteri. | C) Participa responsablement en aplicacions socials d'internet en contextos determinats. | D) Participa normalment de forma responsable en les aplicacions socials d'internet. | Àmbit |

- **SESSIONS**

PRIMERA SESSIÓ: dimecres, 2 de maig

ACTIVITAT 1 (45')

TÍTOL: Hapenning: visió de les noves tecnologies aplicades a l'excursionisme.

FORMAT: Ponència a les classes de 3A, 3B i 3C.

DESCRIPCIÓ: La Marta presenta els diferents aspectes de Wikiloc. Els alumnes segueixen la ponència i poden anar fent les entrades al glossari en directe si estan al cas. El glossari és a l'apartat PER LLIURAR ACTIVITATS i el PDF del hapenning i l'enllaç a Wikiloc, a PER APRENDRE.

PRODUCTE: Glossari de conceptes claus tractats en la ponència. Producte individual.

AVALUACIÓ: Nota del glossari.

ACTIVITAT 2 (30')

TÍTOL: Exercicis proposats a la presentació del hapenning.

FORMAT: Treball pràctic que es proposa a la presentació.

DESCRIPCIÓ: Buscar i enviar a mguillaumes@institutdesils.cat

a) Una ruta amb dòlmens per fer amb bicicleta (comarques de Girona)

b) Una ruta de l'usuari Capità Haddock

c) Una ruta del Pirineu català que passi per un lloc amb perill d'allaus

PRODUCTE: Correu electrònic a la professora amb el els apartats a), b) i c). Activitat individual.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 3 (45')

TÍTOL: Avaluació inicial.

FORMAT: Enquesta al curs de Moodle.

DESCRIPCIÓ: Enquesta sobre el que treballarem, tot reflexionant a partir del que ja saps i del que creus que pots arribar a aprendre en aquest projecte.

Posteriorment el professor dinamitzarà una petita sessió en què a partir dels resultats farà que la classe reflexioni sobre què saben, què els falta conèixer, on poden arribar i quins objectius es proposen per aquest mes. L'enquesta és a l'apartat PER SABER QUÈ SAPS.

PRODUCTE: Enquesta realitzada. Activitat individual.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

SEGONA SESSIÓ: dijous, 3 de maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: Pel·lícula Matrix. Part 1 (131 minuts).

FORMAT: Tota la classe mira la pel·lícula.

DESCRIPCIÓ: S'haurà de deixar el final sense veure.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

TERCERA SESSIÓ: dilluns, 7 de maig

ACTIVITAT 1 (10')

TÍTOL: Pel·lícula Matrix. Part 2.

FORMAT: Tota la classe mira el final de la pel·lícula.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 2 (10')

TÍTOL: Presentació dels grups del Projecte.

FORMAT: Activitat de tota la classe.

DESCRIPCIÓ: Es comunica a cada alumne a quin grup pertany i s'informa que tots els grups són interclasses (a cada grup hi ha un alumne de 3A, 3B, i 3C) i que, per tant, normalment hauran de treballar a través del xat, del Google Docs, o de la missatgeria instantània del Moodle, etc. El PDF amb el llistat és a l'apartat PER TENIR ORGANITZADA LA INFORMACIÓ.

PRODUCTE: Cap

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 3 (45')

TÍTOL: Debat de la pel·lícula.

FORMAT: Discussió realitzada amb un xat al Moodle. Activitat de grup de projectes.

DESCRIPCIÓ: Cada grup de projectes confecciona la seva llista de contactes amb els qui decideix portar a terme el debat.

PRODUCTE: Fitxer PDF amb tot el diàleg, generat des del xat del Moodle i lliurat a l'aula virtual de Projectes-C2 a través d'una tasca de penjar un fitxer. Al PDF hi han de constar el noms del grup que lliura el resum. El xat i la tasca són a l'apartat PER LLIURAR ACTIVITATS.

AVALUACIÓ: S'avalua en la nota de procés.

ACTIVITAT 4 (15')

TÍTOL: Presentació del projecte MÓN VIRTUAL.

FORMAT: Activitat de tota la classe.

DESCRIPCIÓ: Fem balanç del hapenning, de la peli i del debat i llegim amb els alumnes la presentació del projecte, el problema que planteja el MATERIAL DELS ALUMNES, els indicadors, l'avaluació, els objectius i la temporització del projecte. El més important d'aquests 15 minuts és que entenguin bé la dualitat entre el món real i el virtual i que aquesta dualitat pot ajudar a més i millor aprenentatge.

PRODUCTE: Cap

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 5 (10')

TÍTOL: El bloc del grup

FORMAT: Activitat de grup de projectes.

DESCRIPCIÓ: Cada grup obre un bloc a l'espai que més bé li vagi (recomanat Blogger) que servirà per recollir diverses activitats del Projecte i per portar un diari del que s'ha fet cada sessió i una valoració

PRODUCTE: Missatge al professorat amb l'adreça del bloc.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 6 (30')

TÍTOL: Les teves comunitats virtuals.

FORMAT: Tasca en línia. Activitat individual.

DESCRIPCIÓ: Escriure individualment un resum on es mencionin les comunitats virtuals a les quals pertany actualment l'alumne. Cal deixar clar: nom i adreça de la comunitat virtual, almenys un aspecte positiu i almenys un aspecte negatiu. La tasca és a l'apartat PER LLIURAR ACTIVITATS.

PRODUCTE: Text escrit.

AVALUACIÓ: Nota de la tasca.

Com que aquesta sessió té moltes activitats, la 5 i la 6 es poden posar de deures si no hi ha temps de fer-les.

QUARTA SESSIÓ: dimarts, 8 de maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: El nostre avatar. (baixar-la)

FORMAT: Dibuix d'un avatar per grup.

DESCRIPCIÓ: Cada grup ha de crear un avatar que l'identifiqui. Cada grup ha de posar-se d'acord on line per a fer un dibuix amb el web [Flockdraw](http://flockdraw.com) (<http://flockdraw.com>). No cal registrar-se. Un alumne del grup començarà un dibuix (start drawing now) i enviarà la URL que surt just a dalt del dibuix als altres companys. Aquests només hauran de copiar-la al seu navegador i ja podran dibuixar a l'hora. Tenen també un xat per a comentar la jugada. Al final hauran d'incrustar (embed) el dibuix al seu bloc.

Un cop dibuixat l'avatar, cada grup n'augmentarà la realitat preparant un codi QR que hi faci referència.

PRODUCTE: L'avatar de cada grup incrustat al bloc i el codi QR.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

Si l'intercanvi amb Utrecht tira endavant hi ha la possibilitat que els alumnes facin un primer contacte via e-mail. Aquesta sessió seria l'espai per informar, demanar voluntaris i repartir adreces.

CINQUENA SESSIÓ: dimecres, 9 de maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: Em geolocalitzo a Sils.

FORMAT: Gimcana per Sils.

DESCRIPCIÓ: Els alumnes, per grups, han de sortir per Sils per visitar alguns punts d'interès, buscar unes pistes i respondre unes preguntes. Necessitaran un smartphone per grup (es poden ajuntar dos grups si no tenen el telèfon adequat) i baixar-se una aplicació gratuïta (eduloc).

Començaran a l'institut i aniran trobant els llocs que indiqui l'aplicatiu. Hauran de respondre correctament les preguntes i recollir les pistes que els hi han donat.

PRODUCTE: Redacció al bloc de l'activitat. No hi poden faltar ni les pistes ni les respostes ni una valoració.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

SISENA SESSIÓ: dijous, 10 de maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: Fem un viatge virtual per Utrecht, o per Tarragona, o pels dos llocs.

FORMAT: Google Maps en grup i Streetview individual.

DESCRIPCIÓ: Amb el **Google Maps** cal reproduir un viatge fins a Utrecht o Tarragona. Cal que es vegi la ruta i cal justificar-la, fins arribar a un alberg. Una vegada ja situats a Utrecht o a Tarragona, cal activar l'**Streetview** i recollir un conjunt d'instantànies (captures de pantalla o enllaços) d'almenys tres o quatre indrets (un per cada membre del grup): hotel d'estada, museus, parcs, etc.

PRODUCTE: Dos fitxers de format compatible (pdf, doc, jpg, etc.) tramesos a la tasca de càrrega avançada: el fitxer de la ruta només el lliura un membre del grup i el fitxer de cada indret, el lliura cada membre. La tasca és a l'apartat PER LLIURAR ACTIVITATS i l'enllaç a Google Maps, a PER APRENDRE.

AVALUACIÓ: Nota de la tasca.

SETENA SESSIÓ: dilluns, 14 maig

ACTIVITAT 1 (60')

TÍTOL: Visita virtual des del Google Art a dos museus d'Amsterdam: Van Gogh Museum i Rijks Museum

FORMAT: Àlbum fotogràfic creat al Google Art (un per cada membre del grup).

DESCRIPCIÓ: Es reparteixen els dos museus i accedint a Google Art (<http://www.googleartproject.com/>), cada membre del grup realitza una visita al museu que li ha tocat, es registra amb les dades del compte google de l'institut i crea una col·lecció de les obres amb algun comentari a cadascuna d'ella justificant el motiu de la selecció. Quan acabin han de compartir la col·lecció amb els altres companys del grup, i junts, completar-la al màxim. Finalment cal trametre l'enllaç a la tasca corresponent. Ha

d'haver-hi un enllaç per alumne.

PRODUCTE: Tramesa a la tasca en línia de l'enllaç de la col·lecció d'art de Google Art. La tasca és a l'apartat PER LLIURAR ACTIVITATS, i l'enllaç a GoogleArt, a PER APRENDRE.

AVALUACIÓ: Nota de la tasca.

VUITENA SESSIÓ: dimarts, 15 de maig

ACTIVITAT 1 (90')

TÍTOL: Les nostres classes: qui som i on vivim amb codis QR. (1)

FORMAT: Activitat de grup.

DESCRIPCIÓ: Hem de repartir tots els noms de les aules i dels despatxos entre els grups per tal d'escriure l'explicació detallada en català i anglès del personatge o del topònim que els hagi tocat. Han de redactar els textos primer en esborrany i revisar-los a fons. Quan estiguin bé els podran editar al bloc del grup. Els textos han d'anar il·lustrats amb fotografies si és possible. Els hem de recordar que el codi QR que prepararan a la propera activitat enllaçarà amb seu bloc i, per tant, que la feina que fan va més enllà del Projecte.

PRODUCTE: El text bilingüe al seu bloc. Recomanar que enviïn missatge al professorat amb l'adreça del bloc. Més endavant, si els cal, el podran aprofitat per al Wikispaces.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 2 (30')

TÍTOL: Les nostres classes: qui som i on vivim amb codis QR. (2)

FORMAT: Activitat de grup que continuarà demà.

DESCRIPCIÓ: Comencen a preparar un codi QR que contingui la URL del seu bloc. Els codis acabats (han de comprovar que funcionin) s'enviaran al conserge per correu electrònic per tal que els imprimeixi.

PRODUCTE: Els codis QR enviats al conserge.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

NOVENA SESSIÓ: dimecres, 16 maig

ACTIVITAT 1 (60')

TÍTOL: Les nostres classes: qui som i on vivim amb codis QR. (i 3)

FORMAT: Activitat de grup que continua del dia anterior.

DESCRIPCIÓ: Acaben codi QR amb la URL del seu bloc o el recullen de consergeria si ja està imprès. L'enganxen al rètol corresponent.

PRODUCTE: Els codis QR enganxats als rètols de l'entrada dels mòduls i de les classes.

AVALUACIÓ: Nota de grup a la tasca fora de línia que hi ha a l'apartat PER AVALUAR I POSAR NOTA (Professorat).

ACTIVITAT 2 (60')

TÍTOL: Videoconferència amb professors/es d'Utrecht.

FORMAT: Activitat de tots els tercers.

DESCRIPCIÓ: Ens connectem via Skype amb l'institut d'Utrecht des del menjador i parlem una estona en anglès amb els professors d'allà. Pot ser una conversa informal entre professorat davant dels alumnes i també hi podria haver preguntes preparades, per exemple una per grup. La primera part de l'activitat la podríem dedicar a preparar les preguntes.

PRODUCTE: Les preguntes, si les fem.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

DESENA SESSIÓ: dijous, 17 maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: Presentem l'institut al Wikispaces (1)

FORMAT: Cada grup treballa en el Wikispaces de l'institut i edita un dels temes.

DESCRIPCIÓ: Els alumnes han d'explicar com és, com funciona i com veuen i viuen l'institut. Per això se'ls assignarà un tema dels 15 que hem preparat al [Wikispaces](#) de l'Institut de Sils. Aquest espai és un viqui extern que s'edita col·laborativament d'una manera senzilla. Un cop publicat pot ser compartit amb tothom.

Cada grup hauria de mostrar com veu l'institut amb text, amb imatges i amb codis QR i haurien de redactar el tema que els toqui pensant en els alumnes de l'Institut d'Utrecht. És a dir, pensant que els presenten el centre. Per tant, han de tenir molt clar què volen ensenyar, què és el més interessant que poden explicar, de què estan més satisfets, etc. sempre pensant en el tema que se'ls ha assignat.

Aquesta tasca finalitza el diumars, 22 de maig quan entraran les correccions que els haurem fet als textos i podran acabar de polir les entrades.

PRODUCTE: Esborrany del text en català editat a la pàgina del tema corresponent amb una llargada de 10 ratlles, una imatge i un codi QR (mínims).

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ONZENA SESSIÓ: dilluns, 21 maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: Presentem l'institut al Wikispaces (2)

FORMAT: El mateix de l'activitat anterior.

DESCRIPCIÓ: Continuen editant al Wikispaces.

PRODUCTE: Esborrany del text en anglès editat a la pàgina del tema corresponent amb una llargada de 10 ratlles, una imatge i un codi QR (mínims).

AVALUACIÓ: Nota de procés.

Possibilitat de videoconferència entre alumnes (Sils/institut d'Utrecht). Reservem un espai d'aquesta sessió per fer-la, si és que es pot.

DOTZENA SESSIÓ: dimarts, 22 maig

ACTIVITAT 1 (30')

TÍTOL: Presentem l'institut al Wikispaces (i 3)

FORMAT: Cada grup acaba d'editar el tema que té assignat al Wikispaces.

DESCRIPCIÓ: Entren les correccions que els hem fet, modifiquen i poleixen la pàgina del seu tema i s'asseguren que s'ajusta al que se'ls avaluarà.

PRODUCTE: Text en català i anglès editat a la pàgina del tema corresponent amb una llargada de 10 ratlles, una imatge i un codi QR (mínims).

AVALUACIÓ: Nota de grup a la tasca fora de línia que hi ha a l'apartat PER AVALUAR I POSAR NOTA (Professorat) al curs de Projectes C-2.

ACTIVITAT 2 (30')

TÍTOL: Tanquem el projecte i acabem les feines pendents.

FORMAT: Grup i individual

DESCRIPCIÓ: Temps per rebobinar i fer balaç del que els queda per fer acabar de la llista d'activitats que hi ha al MATERIAL PER ALS ALUMNES.

PRODUCTE: Activitats lliurades i acabades.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

ACTIVITAT 3 (60')

TÍTOL: Preparem l'exposició oral.

FORMAT: Grup de projectes, interactuant des de cada aula -és a dir, sincronitzats en el temps però no en l'espai- i, si hi ha la necessitat, es podran trobar en un espai convingut amb els tutors per preparar l'exposició.

DESCRIPCIÓ: Se'ls explica com funcionarà l'exposició oral tal i com l'hem descrita a la sessió 13^a. Obren un document a Google Docs i preparen un esquema del que presentaran. Cada membre del grup ha de fer alguna intervenció i, en general, l'exposició haurà de mostrar tot el que han après durant el projecte en una exposició el més original possible. Poden presentar el seu avatar de grup, i el que més ens interessa és que facin referència al món virtual, a la realitat augmentada (AR) i a la realitat mixta (MR). Per ajudar-los a centrar l'exposició pot anar bé llegir el problema que els hem plantejat a l'inici del MATERIAL PER ALS ALUMNES.

PRODUCTE: El document que han compartit a Google Docs, compartit amb els tutors.

AVALUACIÓ: Nota de procés.

TRETZENA SESSIÓ: dimecres, 23 maig

ACTIVITAT 1 (120')

TÍTOL: Exposició oral.

FORMAT: Grup

DESCRIPCIÓ: Hauran de presentar o exposar tota la feina feta i el que han après connectant-se des d'un despatx, aula o espai proper (o llunyà) a l'aula de projectes. La idea és que des de l'aula seguim virtualment, però en temps real, l'exposició de cada grup.

PRODUCTE: Mostra de la realitat mixta (MR).

AVALUACIÓ: Nota d'Exposició oral i altres notes de Projecte, si s'escau.

CATORZENA SESSIÓ: dijous, 24 maig

Prova de competències

- **MATERIAL PER ALS ALUMNES**

ENUNCIAT I DESCRIPCIÓ DEL PROBLEMA

A l'institut hi ha un debat obert sobre si és positiu o negatiu per al vostre aprenentatge treballar tantes hores davant de l'ordinador connectat a internet. L'obra de teatre UN MÓN SENSE VEU que vam representar per Sant Jordi ja plantejava aquest problema centrant-lo en la incomunicació.

D'altra banda, el professorat ja no sap si és millor ensenyar i aprendre com es feia *abans* o bé fent servir els entorns virtuals. Durant aquest mes treballareu a fons nous aspectes d'aquest debat i ens agradaria que a l'exposició oral aportéssiu les solucions que tingueu per ajudar-nos a aclarir el debat entre el Món virtual i el Món real.

PRESENTACIÓ DE LES SOLUCIONS: allò que ha de contenir el vostre Google Docs, heu de lliurar al Moodle o directament al professorat.

1 – Activitats d'equip

- Debat en el xat sobre Matrix
- El nostre avatar
- Viatge virtual Google Maps
- Visita museus
- Codis QR dels noms de les classes
- Edició d'un tema al Wikispaces de l'Institut de Sils
- Exposició oral

2 – Activitats individuals

- Glossari de conceptes claus escoltats al hapenning i treball pràctic Wikiloc
- Enquesta de l'Avaluació Inicial
- PDF del debat sobre Matrix
- Les teves comunitats virtuals
- Viatge virtual Google Maps i Streetview

- Quines s'han de presentar en el document del Google Docs?

- Esquema de l'exposició oral de la sessió 15

- Quines s'han de lliurar al Moodle?

- Glossari de conceptes claus escoltats al hapenning
- Enquesta de l'Avaluació Inicial
- PDF del debat sobre Matrix (Tasca de penjar fitxers)
- Comunitats virtuals a les quals pertanyis (Tasca en línia)
- Fitxers viatge virtual (Tasca de càrrega avançada de fitxers)

- Enllaç àlbum visita museus (Tasca en línia)

- Quines s'han de lliurar al Wikispaces?

- Presentem l'institut al Wikispaces

-Quines s'han de lliurar al Bloc?

- Avatar
- Diari
- Gimcana
- Codis QR

RECURSOS

La realitat augmentada: *"superposició d'informació virtual sobre entorns reals a partir d'una aplicació informàtica"*. Un exemple: <http://bcds.udg.es/eflors/>.

<http://escolesamigues.blogspot.com/2011/02/realitat-augmentada-quina-passada.html>

Els codis QR: del món real al món físic-> <http://www.estoigdigital.com/?p=714>

CRITERIS D'AVALUACIÓ PRODUCTES

Tindreu un 5 si presenteu de forma correcta i completa els següents productes.

- Glossari del hapenning i treball Wikiloc. (0,50 punts)
- Enquesta de l'Avaluació Inicial. (0,50 punts)
- PDF del debat sobre Matrix. (0,50 punts)
- Tasca de les comunitat virtuals. (0,50 punts)
- Tasca del viatge virtual a Utrecht (0,50 punts)
- Àlbum visita als museus (0,50 punts)

Tindreu un 4 si presenteu de forma correcta i completa els següents productes:

- El nostre avatar (1 punt)
- Entrada al Wikispaces (1 punt)

OBJECTIUS D'APRENENTATGE

- Entendre que el món real i el món virtual es complementen.
- Conèixer el concepte i l'aplicació de la realitat augmentada (AR).
- Saber crear i llegir un codi QR.
- Utilitzar els codis QR per augmentar un avatar, un rètol o un espai wiki.
- Aprendre el funcionament d'aplicacions que faciliten l'intercanvi d'informació i el coneixement compartit.
- Argumentar a favor o en contra de les noves maneres d'aprendre.
- Utilitzar canals asincrònics per ampliar les possibilitats d'aprenentatge.
- Saber trobar punts reals amb la geolocalització.

● **TEMPORITZACIÓ**

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>SESSIÓ 1: 2 MAIG Hapennig Exercicis pràctics Wikiloc Prova Inicial</p> | <p>SESSIÓ 2: 3 MAIG Matrix (part 1)</p> |
| <p>SESSIÓ 3: 7 MAIG Matrix (part 2) Grups Debat El Projecte El bloc del grup Les teves comunitats virtuals</p> | <p>SESSIÓ 4: 8 MAIG El nostre avatar Possibilitat d'iniciar un intercanvi amb el centre d'Utrech via email</p> | <p>SESSIÓ 5: 9 MAIG Geocaching + gimcana</p> | <p>SESSIÓ 6: 10 MAIG Fem un viatge virtual per Utrecht (Google maps+Street View)</p> |
| <p>SESSIÓ: 7 14 MAIG Visitem el Museu Van Gogh i el Rijks Museum des de l'aula (Google Art)</p> | <p>SESSIÓ: 8 15 MAIG Les nostres classes: qui som i on vivim amb codis QR</p> | <p>SESSIÓ: 9 16 MAIG Les nostres classes: qui som i on vivim amb codis QR Videoconferència amb professors/es d'Utrecht</p> | <p>SESSIÓ: 10 17 MAIG Presentem l'institut al Wikispaces</p> |
| <p>SESSIÓ: 11 21 MAIG Presentem l'institut al Wikispaces Possibilitat de viideoconferència amb alumnes d'Utrech</p> | <p>SESSIÓ: 12 22 MAIG Presentem l'institut al Wikispaces Acabar feines Preparar l'exposició oral</p> | <p>SESSIÓ: 13 23 MAIG Exposició oral</p> | <p>SESSIÓ: 14 24 MAIG Prova de Competències</p> |

