

A close-up photograph of a male doctor in a white lab coat, looking down intently at a clipboard he is holding. The background is a blurred outdoor setting with green foliage.

**NOU
GRAU**

Medicina a Girona

La Universitat de Girona impartirà la titulació de Medicina en una facultat pròpia a partir del curs 2008-2009. Es proposa un pla d'estudis innovador que la convertirà en un centre pioner a Catalunya, elaborat en complicitat amb els diversos agents clínics i assistencials de la demarcació, per garantir la màxima qualitat de la docència i la recerca.

L'obtenció de la Facultat de Medicina és el resultat de l'esforç de molts agents: del Col·legi de Metges, de la Cambra de Comerç, de la FOEG i de tants altres, sovint anònims, que han manifestat el seu suport a una demanda justa. I també, per descomptat, de la Universitat de Girona, que ha sabut aglutinar totes aquestes voluntats. Tots han posat una mica de soroll en el terrabastall necessari per assolir el fi que es persegüia.

Una de les preguntes que cal formular és quin tipus de metge hauria de formar una nova facultat de medicina. En la situació actual, el metge acabat de llicenciar no accedeix de manera directa al treball assistencial, sinó que ha de començar una formació MIR, que és la porta que en realitat li permetrà accedir a la gran majoria de les activitats professionals a les quals aspiren la major part dels llicenciats en Medicina. Malgrat això, es continua dient que les facultats de medicina han de formar *un metge competent en l'atenció dels problemes de salut en l'àmbit extrahospitalari*. Aquí sorgeix, doncs, un conflicte llargament assenyalat entre els objectius de la formació i la realitat que imposen els responsables de la gestió dels sistemes de salut, en el qual les instàncies acadèmiques s'escuden per defensar la dificultat d'introduir canvis en favor d'un ensenyament més pràctic que redueixi la càrrega teòrica dels programes docents.

La formació MIR està dissenyada avui de tal manera que accepta que un metge, quan acaba la carrera, té molt poques habilitats i actituds des del punt de vista de la pràctica mèdica. La situació es corregeix en el període de residència, en el qual els metges esmercen una bona part del temps

tot adquirint-les. Si, pel contrari, s'aconseguís fer arribar el metge al MIR amb aquestes habilitats ben adquirides, aquest podria dedicar tot el temps de què disposa a aprofundir en els coneixements i en les tècniques de la seva especialitat. Aquesta és l'autèntica revolució del nou pla d'estudis i això és el que es proposarà la nova Facultat de Medicina de la Universitat de Girona.

Girona ha volgut fer una aposta

Tenint en compte que l'experiència docent de la majoria dels professionals de la Medicina en la formació de postgrau es basa en la metodologia de l'aprenentatge a partir de problemes, s'ha considerat interessant apostar per aquest procediment en una proposta d'ensenyament innovador. La metodologia basada en l'aprenentatge actiu dels estudiants té per objectiu l'aprenentatge continu mitjançant el desenvolupament de competències vinculades a nous coneixements, habilitats i actituds, tots necessaris per als futurs metges quan arribin a l'entorn clínic.

La metodologia de l'aprenentatge basat en problemes parteix de la idea, expressada en el nou currículum de Maastricht l'any 2002, que "el coneixement es memoritza millor quan s'adquireix en el mateix context en què s'haurà d'aplicar més tard". És a dir, es considera necessari crear petits grups amb un tutor encarregat d'oferir suport a l'aprenentatge dels alumnes. Un cop plantejats els problemes, els estudiants extrauen de cadascun els objectius i continguts més importants.



Càrrega lectiva global: 360 crèdits ECTS

77 ECTS: matèries bàsiques de la branca d'ensenyaments

187 ECTS: obligatoris i definits per les directrius pròpies dels estudis

25 ECTS: optatius

51 ECTS: pràctiques externes

5 ECTS: reconeixement

15 ECTS: treball fi de carrera

Aquesta metodologia dóna als estudiants la capacitat de traslladar els seus coneixements a la pràctica i desenvolupar habilitats de grup. Es basa més en la comprensió que en la memorització de conceptes, de manera que l'aprenentatge és directe. Per tant, els currículums s'estructuren en blocs que parteixen dels problemes pels quals un pacient acut a la consulta.

Les premisses sobre les quals es basa aquesta metodologia docent d'aprenentatge són diverses. Destaca, entre aquestes premisses, el fet que les situacions que es presenten durant el període d'aprenentatge s'assemblen a les situacions reals que l'estudiant haurà d'afrontar un cop iniciï el seu exercici professional. Aquest tarannà imprimeix als estudis de Medicina de la UdG unes característiques ben definides. Així doncs, es pretén aconseguir uns itineraris molt més centrats en l'estudiant que no pas en el professor i, alhora, fonamentats en la resolució de problemes, més que no en la simple transmissió d'informació. Això ha de fer que, davant d'un problema o una situació real, l'estudiant hagi d'adquirir les competències i els coneixements necessaris per resoldre'l. A aquests trets, cal afegir la voluntat d'oferir uns estudis basats en la integració de matèries afins, en detriment de la clàssica divisió —moltes vegades artificial— de les disciplines acadèmiques. Això comportarà el disseny d'unitats d'aprenentatge per objectius que englobin matèries diferents amb un conjunt d'objectius comuns, la qual cosa facilitarà a l'estudiant l'adquisició d'una comprensió global de les disciplines troncales. La Facultat de Medicina de la UdG proposa, a la fi, uns estudis més orientats a la comunitat i basats, sobretot, en la versatilitat dels currículums.

“Es pretén aconseguir uns itineraris molt més centrats en l'estudiant que no pas en el professor i, alhora, fonamentats en la resolució de problemes, més que no en la simple transmissió d'informació.”

Per reeixir en aquesta metodologia caldrà que la majoria de la docència es realitzi en grups petits, de vint alumnes. Serà necessari l'ús habitual d'eines informàtiques aplicades a la medicina, així com l'aprofitament de les aules d'autoaprenentatge, en què cada estudiant disposarà d'un lloc de treball i recursos bibliogràfics al seu abast. Es disposarà de laboratoris per a la realització de pràctiques, equipats amb la tecnologia més moderna en l'àmbit de les ciències bàsiques.

Al llarg de tot el període de formació, els estudiants realitzaran un gran nombre de pràctiques assistencials als hospitals i als centres d'atenció primària i de salut pública. Complementàriament, existirà un servei d'assessorament i tutoria de l'estudiant àgil i eficient.

Continguts estructurals

- Aprenentatge de les ciències bàsiques (metodologia científica i coneixement de les ciències bàsiques)
- Maneig i anàlisi crítica de la informació
- Impregnació de la pràctica de l'atenció primària
- Aprenentatge de les assignatures clíniques
- Aprenentatge dels valors professionals
- Advocacia de la salut
- Recerca



Un nou perfil professional

El perfil professional del projecte que presenta la UdG és el del metge excel·lent, competent en l'atenció dels problemes de salut, flexible i adaptable als canvis, i alhora col·laborador, gestor i defensor de l'estat de salut de la comunitat i amb possessió d'unes bases sòlides per una formació especialitzada i en recerca.

En el disseny dels estudis de Medicina de la UdG han intervingut tres comissions d'experts que han debatut sobre les necessitats derivades de la implantació de la nova facultat, tant pel que fa al professorat com a les infraestructures. Una de les comissions ha estat formada per membres del Col·legi de Metges de Girona. Una segona, interna de la UdG, l'han integrat professors de la Universitat i també professionals de la medicina. També s'ha comptat amb l'assessorament d'una tercera comissió, presidida pel Dr. Rodés i formada per metges i professors de Medicina del màxim prestigi.

La planificació ha determinat que la durada dels estudis serà de sis anys i, per assolir el grau, els estudiants hauran hagut de completar 360 crèdits, articulats en 29 mòduls d'aprenentatge. Els continguts estructurals comprendran l'aprenentatge de les ciències bàsiques, la gestió i l'anàlisi crítica de la informació, la impregnació de la pràctica de l'atenció primària i l'aprenentatge de les assignatures clíniques, coneixements, habilitats i actituds que defineixen l'acte mèdic. També es tenen presents valors transversals tan importants com el respecte als drets fonamentals i a la igualtat de gènere, la defensa dels drets humans o la promoció de la cultura de pau i dels valors democràtics, així com l'aprenentatge de valors professionals, l'advocacia de la salut i la recerca.

POSSIBLES MODELS METODOLÒGICS PER L'ESTRUCTURACIÓ DELS PLANS D'ESTUDIS

