



**UdG**  
**i**



**Bologna**

Millorar per  
aprendre més



El procés de Bolonya es proposa que els estudis universitaris de tots els països de la Unió Europea siguin comparables.

L'objectiu és fomentar la mobilitat de les persones i acostar els estudis a les necessitats de la societat. Les pràctiques, les estades en empreses, institucions, l'ús de llengües estrangeres o la internacionalització tindran cada vegada una importància més rellevant en les activitats d'aprenentatge.

La incorporació a l'espai europeu d'educació superior porta aparellats alguns canvis.

Dos dels més notoris són la potenciació del concepte de *competència* i la remodelació del crèdit. Aquests canvis presenten l'activitat docent a partir d'una formulació diferent, promouen una altra concepció d'ensenyar i d'aprendre.

Les competències faran familiars termes com *analitzar, aplicar, comunicar o investigar*.

No és que no existissin, però ara es tindran presents, s'avaluaran.

De competències n'hi haurà de dues menes: les específiques, relacionades amb l'àmbit de coneixement propi de la titulació; i les transversals o generals a la formació universitària (com ara expressió oral i escrita, analitzar situacions complexes, pensament crític, treball en equip, llengua anglesa...)

D'aquesta manera, l'objectiu de l'assignatura passarà a ser l'assumpció de les competències encomanades a través de diverses activitats d'aprenentatge i la formació d'un perfil professionalitzador de l'estudiant.

Els crèdits ECTS representen una manera diferent de calcular el temps de treball.

ECTS vol dir *European credit transfer and accumulation system*. Als nous crèdits se'ls suposen entre 25 i 30 hores de treball de l'estudiant, comptades entre les que aquest passa a la Universitat i el temps de treball autònom. El seu valor serà el mateix a qualsevol universitat europea.

Els estudis de grau tindran una durada de quatre anys.

La gran majoria. Un cop superats, es podran ampliar a través dels màsters, que tindran una durada d'un o dos cursos (60-120 crèdits ECTS). El doctorat ocuparà el temps que es triguix a fer la tesi doctoral, afegit a la formació per a la recerca adquirida al llarg del màster.

# Guia per a l'adaptació de la Universitat de Girona a l'espai europeu d'educació superior

Josep Juandó

Delegat de Suport a la Docència

La Universitat de Girona ha produït una col·lecció de documents que tenen per objectiu interpretar i contextualitzar els paràmetres relatius a l'exercici de la docència que es deriven del procés d'harmonització europea en educació superior.

Es tracta d'uns quaderns publicats en forma de guia temàtica. En una bona part dels seus apartats, s'exposen les reflexions que el Pla Pilot per a l'adaptació a l'espai europeu d'educació superior ha dut a terme al llarg dels seus tres cursos d'aplicació. D'alguna manera, doncs, la guia per a l'adaptació de la UdG a l'espai europeu d'educació superior és l'orientació que el pilotatge de l'EEES ens facilita de cara a la seva generalització.

El debat d'aquesta guia i la seva aplicació contextualitzada a cada centre hauran de portar, la Universitat de Girona, a una manera de fer docència amb uns trets característics, un dels quals de ben segur que serà el seu apropament als plantejaments de l'EEES.

Nous temes que estan en estudi –i que properament es tractaran en altres quaderns de la *Guia*– són **la tutoria, la planificació de la docència, la relació entre la docència i la recerca, les pràctiques externes...**

Fins avui, els quaderns de la guia que s'han publicat són els següents:

1. **Competències**, en el qual s'opta per un concepte determinat de competència. (abril de 2006)
2. **Competències UdG**, que defineix competències singulars i transversals de la Universitat de Girona. (juliol de 2006)
3. **El vostre paper, estudiants**, adreça a tots els estudiants de la Universitat de Girona, a fi de donar-los a conèixer què suposa estudiar en el marc de l'espai europeu d'educació superior. (juliol de 2006)
4. **Activitats d'aprenentatge**, amb la proposta de diversificar els tipus d'activitats d'aprenentatge a fi d'afavorir un millor assoliment de les competències. (setembre de 2006)
5. **Avaluació de l'aprenentatge**. Conté un model d'avaluació de l'aprenentatge a través de l'avaluació de l'assoliment de les competències. (juny de 2007)
6. **Els continguts**, amb la definició del paper dels continguts en el context docent de l'Espai Europeu d'Educació Superior. (juny de 2007)



# Docència a la UdG: docència 2010

Magüi Pérez Cabaní

*Vicerectora de Docència i Política Acadèmica*

La docència a la UdG té una fita principal: un aprenentatge de qualitat. Aquest és un punt clau, determinant. Cal que els estudiants adquireixin uns coneixements científics i pràctics amb el màxim rigor, actuals, renovats a cada moment. Al mateix temps, la Universitat vetlla perquè siguin uns coneixements funcionals, que puguin ser transferits a la xarxa de coneixement social i professional d'arreu d'Europa.

Per aconseguir aquest objectiu estem impulsant, a partir de bases sòlides, accions que impliquen canvis profunds. Aquestes accions afecten els tres vèrtexs de la docència: el professorat, els estudiants i els continguts, un triangle que s'interrelaciona.

Destaquem, entre aquestes accions:

- Posar a l'abast del professorat un model obert i flexible per a la planificació, la realització i l'avaluació de l'activitat docent. Oferir col·laboració i suport a les iniciatives de millora i de formació que sorgeixin. Impulsar l'intercanvi d'experiències, així com la seva publicació i transferència en l'àmbit internacional.
- Posar a l'abast dels estudiants instruments per a la seva participació activa en les diferents activitats d'aprenentatge, dins i fora de l'aula. Facilitar un procés d'avaluació continuada d'acord amb les competències de la titulació. Oferir una orientació sistemàtica a través dels plans tutorialis, perquè la presa de decisions sigui fàcil i planera. Donar suport a la mobilitat arreu d'Europa i potenciar-la. Ajudar a conèixer l'entorn professional més proper a través de les pràctiques.
- Proposar una estructura, un disseny de la titulació, que permeti l'organització dels continguts en mòduls de coneixements que es complementen. Aquests coneixements s'interrelacionen amb les competències de la titulació. Proposar una estructura, un disseny de l'assignatura/mòdul, que permeti establir les connexions entre les activitats d'aprenentatge, les competències i els continguts.

Per assolir aquests objectius també cal l'establiment de prioritats i un treball conjunt, amb aliances entre professors i estudiants, entre equips de professors i entre universitats.

