

ANEXO 4:

ENTREVISTAS

Contenido:

- ENTREVISTA 1: Fabián Esquivel, tesorero de la comunidad de San José y subdelegado nacional y provincial de la Comunidad Huarpe.
- ENTREVISTA 2: Alejandro Maure, doctor del centro de salud de El Cavadito.
- ENTREVISTA 3: Stella Maris Osachez, doctora del centro de salud de Lagunas del Rosario.
- ENTREVISTA 4: Alberto Davigino, doctor del centro de salud de El Retamo.
- ENTREVISTA 5: Elsa López, directora de la escuela albergue de Lagunas del Rosario
- ENTREVISTA 6: Jorge Morales, director de la escuela albergue de El Retamo.
- ENTREVISTA 7: Comisión de la capilla de Lagunas del Rosario.
- ENTREVISTA 8: Roberto Pereira, guardaparques de la reserva provincial Bosques Telteca.

ENTREVISTA 1: Fabián Esquivel, tesorero de la comunidad de San José y subdelegado nacional y provincial de la Comunidad Huarpe.

1. En qué comunidad vive?

En San José.

2. Número de familias que pertenecen a la comunidad:

84.

3. ¿Hay personas que no están inscritas en la comunidad? ¿Por qué?

Si, hay gente que no se ha reconocido, pero no se les puede obligar, es una cuestión de ocultarse. También hay familias miembros directos o que son parte de la comunidad, que se han aceptado por una cuestión de tantos años viviendo en la zona.

4. ¿Cuándo se constituyó la comunidad?

En el 98, hace 7 años. La primera fue Guentota del Puerto, en el 95 ya tiene personería jurídica.

5. Tiempo que hace que está como presidente de la comunidad:

En febrero hará un año de Julio como presidente.

6. ¿Qué papel tiene el consejo dentro de la comunidad?

El consejo son los representantes que la comunidad elige, pero no tenemos decisiones propias, se hace lo que la comunidad dice. Ni el presidente ni ningún miembro del consejo puede tomar una decisión por si solo. Siempre se consulta y se vota la mayoría. Se respeta.

7. ¿Con qué frecuencia se reúne la asamblea de la comunidad?

Se reúne cada mes, si hay urgencias se reúne más seguido. El objetivo es informar de el trabajo que se hace con el abogado o si hay urgencias o inquietudes.

8. ¿Participan los integrantes de la comunidad?

San José es la comunidad que más se ha manifestado, por la influencia de Ricardo, Alicia y el padre Benito, siempre han tenido más acceso y se han sentido más libres.

9. ¿Cree que los miembros de la comunidad se sienten bien informados?

Si, aunque tendrían que estar más informados, pero por una cuestión de tiempo la gente no pueden todos asistir cuando se hacen reuniones, pero siempre participan unos o otros.

10. ¿Con qué frecuencia se reúnen con el resto de comunidades? ¿En qué aspectos se trabaja?

El consejo de presidentes se encargan de hacer reuniones una vez al mes para ver como se está trabajando en cada comunidad, ver si hay nuevas urgencias, etc.

11. ¿Qué piensa que se debería mejorar respecto al funcionamiento de la comunidad?

Hay que trabajar más en el tema de los consejos y que la información llegue más fluida a las comunidades. Ahora el consejo estamos aprovechando la radio para difundir toda la información. Hay que trabajar más en eso, darle más importancia a la radio.

12. ¿Qué organizaciones hay en la comunidad?

A parte del consejo de la comunidad hay la comisión cooperadora de la escuela que recapta fondos para la escuela, el grupo de mujeres que realizan talleres y la comisión de clubes de fútbol,... El grupo de mujeres hacen ropa para vender

y para los chicos de las comunidades, también hacen acolchados para la gente que necesita.

13. ¿Cómo es la relación que tiene la comunidad con la municipalidad?

¿En qué les ayudan? ¿Les tienen en cuenta como comunidad Huarpe? ¿Sabe qué proyectos tiene la municipalidad para la comunidad? ¿Cree que la municipalidad destina el mismo esfuerzo a las 11 comunidades Huarpe? ¿Por qué? ¿Hay delegado de la municipalidad? ¿Qué cambiaría en la relación con la municipalidad?

Hace 3 o 4 años que la relación es bastante pésima, se ha cortado porque el intendente que está ahora no ayuda. Hay gente que tiene intereses en las tierras de las comunidades y nos están poniendo piedras en el camino. Lo malo es que el municipio tiene problemas con el consejo de presidentes o el padre Benito y lo mezcla con toda la comunidad.

La Municipalidad ayuda en las pensiones y los planes trabajar (jefe de hogar,...). El enfrentamiento por las tierras hace que cualquier excusa les venga bien. El último caso que ha sucedido es que se pidió un subsidio para hacer una planta potabilizadora en San Miguel usando el agua del río San Juan para las comunidades de San Miguel y Lagunitas. El municipio a la hora de recibir la plata se acordó de las comunidades, pero no se hizo porque el intendente dice que van a aprobar un proyecto para hacer un acueducto de 240 km de Gustavo André a Arroyito, para toda la zona este, la costa del Río Desaguadero.

No nos tienen en cuenta como comunidad Huarpe, recientemente la Corte Suprema le dio un informe al intendente sobre las comunidades y el dice que desconoce la existencia, que tiene datos por el INAI pero que no.

También había un proyecto de un matadero pero del intendente que falleció, pero actualmente para la comunidad no hay proyectos. Se lanzaron los proyectos manos a la obra que era a través de los jefe de hogar, pero en las comunidades tenían conflicto con el municipio no se aprobó ningún proyecto.

Donde ellos pueden sacar más interés económico, en las que hay las fiestas más grandes, Asunción y Lagunas, ahí pueden beneficiarse. Se hace la fiesta y lo que queda para la comunidad es el 5 o el 10%.

14. ¿Qué diferencias ve en las comunidades?

Son muy pocas, mínimas.

15. ¿Cuáles son las principales necesidades que ve en la escuela? ¿Y en la educación?

Se está trabajando gracias a los maestros el exigir más, la educación bilingüe e intercultural. A nivel nacional hay que mejorar, el sistema educativo no es tan exigente, y acá todavía se nota más. El secundario está bastante mal, está en San José porque es un punto central entre Lagunas, el Cavadito y Asunción.

16. ¿Qué necesidades ve en el centro de salud? ¿Y en el sistema sanitario?

Falta equipamiento, por suerte tenemos médicos en la zona pero uno tiene que atender 3 o 4 comunidades y también está el tema de la distancia. Hay enfermedades típicas de la zona, como el chagas, que se ha disminuido el riesgo pero no tanto como debería. Se está peleando por tener agente sanitario. Acá hay agente sanitario que es de la comunidad de Lagunas. Estamos peleando para que el ministerio de Salud imparta algunos cursos para cubrir más terreno, porque debido a la distancia hay lugares a los que el agente sanitario no llega.

17. ¿Cómo se abastece de agua la población según la zona de la comunidad?

Con un acueducto que proviene de un pozo de la comunidad se alimenta la escuela. El centro de salud y las casas cercanas se alimentaban con el agua que traían con el ferrocarril, esta agua se descargaba en una cisterna y se distribuía por una red. Este hecho también se producía en Lagunas.

18. ¿Sabe si la calidad del agua es diferente según la zona? ¿Por qué es provocado?

Estamos bebiendo agua con un porcentaje de arsénico, que año a año aumenta. Se hizo un pozo a una profundidad de 250 m, pero el acueducto todavía funciona con el de 130 m que se hizo en 1949, con esta perforación se

alimenta a la escuela cuando el agua de mayor profundidad contiene menos arsénico. No se utiliza por poca voluntad política, no se hacen las obras.

19. ¿Qué problemas provoca el hecho de que los residuos se tiren y permanezcan en el entorno? ¿Cómo se puede solucionar?

A veces hay gente de las zonas urbanas que viene acá a tirar el plástico y otros.

Lo que genera la gente es poco, normalmente se hacen pozos y se entierra. O también se quema, que contamina pero no hace tanto daño. El plástico desde el 80, es un problema acá porque hay muchos animales, por ahí se lo comen y se mueren. La cabra come lo que pilla.

20. ¿Cómo se abastece de energía la población según la zona de la comunidad?

La luz eléctrica llega a las viviendas que están más cerca de los caminos principales. Pero muchos puestos tienen luz solar, aunque no todos.

21. ¿Qué problemas ve en el transporte?

La mayoría van a caballo o en bicicleta. Poner un transporte una vez por semana o cada quince días se ha propuesto pero no se ha logrado que el Municipio o alguna organización se interese.

22. ¿Piensa que existen diferencias significativas según la zona de la comunidad?

Hay diferencias según la zona, sobretodo los que están alejados.

23. ¿Cuál es el significado que tiene la tierra para los Huarpes y la relación con la naturaleza?

Relación mutua, acá no se hace diferencia entre el cielo y la tierra, sino que todo está relacionado. La tierra como la madre, la que nos da la vida y alimenta día a día. Se tiene respeto. la persona cuando muere no pretende ir al cielo sino que a la tierra. No existe el infierno.

Se entierra cara a la montaña porque era de donde venía la vida, que es el agua. Año a año cuando había el deshielo el agua venía de la montaña al río,

al haber agua hay río. Cuando llegaron los colonizadores se empezó a enterrar mirando al sol. A la montaña porque es dónde hay el Dios creador, la montaña es de dónde venía el agua.

Huanacache quiere decir gente que admira el agua que baja, de dónde viene el agua, la vida, dónde está Hunuc Huar.

24. ¿Nos podría explicar cuáles son los aspectos que caracterizan a la cultura y identidad Huarpe?

Solidaridad, sentido comunitario, reciprocidad. Por ejemplo una comunidad tiene problemas de pastaje y se traen los animales a otra comunidad. La artesanía, las costumbres y la manera de vivir. Gracias a Dios todavía no ha llegado la televisión.

25. ¿Cómo se ha adaptado la religión católica a las creencias?

Después de estudios hechos, se ve que el tema de la religión es muy similar. Se tiene a un dios creador, dios padre y dios madre y de ahí surgen los santos que tiene la iglesia católica. Nos dicen politeístas, pero no es así, sin embargo de politeísmo la iglesia católica tiene más. Antiguamente se veneraba el agua, el árbol, la tierra,... era una manera de llegar al Dios creador. Que es lo que se hace en la iglesia a través de los santos. Se han adaptado santos de la iglesia católica, el baile de San Vicente que se hace para que llueva.

26. ¿Cuáles son los proyectos de futuro de la comunidad?

No hay proyectos fijos, se han mandado algunos pero no se han podido financiar. Hacer una huerta comunitaria, hemos conseguido gente que nos puede financiar. Mejoras en la raza caprina

27. ¿Cómo nació la radio?

Proyecto del matrimonio docente, Alicia y Ricardo croce, junto con la Fundación Paxtequina presentaron el proyecto y lo aceptaron en el año 92 o 93. Desde el 95 empieza a funcionar, la idea es difundir la cultura y también vino bien para la conformación de la comunidad.

28. ¿Se emite en todo Huanacache?

Son 11 radios que cubren todos los 9000 km² de Huanacache. En las escuelas están las radios, hay algunas escuelas que no pertenecen a las comunidades Huarpe pero igual pertenecen a la red de Huanacache.

29. ¿El correo del cielo?

Programa AM LV10, hace más de 30 años que se difunde, antiguamente era el palacio de cristal. Pero querían sacarlo, los presidentes fueron y hablaron, el presidente de Asunción dijo el correo del cielo porque el decía que era el correo del cielo que teníamos, por dónde llegaban los mensajes.

30. ¿Cómo empezó el movimiento de reconocimiento?

A través de la Ley de Arraigo de Puesteros. En el 90 se aprueba la ley y se hicieron algunos trámites para dar los títulos supletorios (individuales), dónde se reconocía al puestero como puestero nada más, no como descendiente Huarpe. Se les reconocía la posesión del puesto (casa y corral) y cuando se querían entregar los títulos de posesión la gente dijo que no, que ellos querían las tierras comunitarias, sin divisiones. De ahí surge la idea de conformarse como comunidad a través del padre Benito, que empezó a investigar en los archivos del arzobispado de Mendoza.

Cuando se empezó con el tema de la comunidad se hicieron encuestas, y la mitad dijo que no, se hizo a través de la radio, difusión, importancia que tiene reconocerse, la gente después empezó a identificarse, e hicieron las mismas encuestas a las mismas personas y un porcentaje elevado que había dicho que no dijo que sí, que eran descendientes.

Para ser reconocidos por el INAI se hizo un trabajo también con el municipio. Entonces el actual intendente estaba como concejal del municipio, y para que se dieran las personerías jurídicas se le pidió al consejo del municipio, a los concejales que aprobaran y reconocieran la existencia. El consejo lo aprobó y reconoció las comunidades.

31. Explicación de EDIPAM y ENDEPA:

EDIPAM llega a las comunidades en el 2000. ENDEPA depende de la CEPA que es el Equipo Episcopal Aborigen. ENDEPA acompaña a la asesoría

jurídica a nivel nacional. Proyectos de financiación de abogados, todo lo que es legal.

EDIPAM sería uno de los equipos de ENDEPA, los cuales estaría la CEPA, después ENDEPA y después EDIPA o EMIPA, en Misiones el equipo nacional. ENDEPA es una ONG muy abierta, no solo abarca a la iglesia católica sino que en el Chaco, Formosa también trabaja con gente de otras iglesias como maristas.

EDIPAM la idea es juntarse una vez al mes pero todos los que estamos en el equipo tenemos horarios diferentes. Por ahí se hace imposible juntarse todos los meses, pero el equipo de Mendoza pienso que es una de las que tiene más participación de pueblos indígenas porque el 90% de los integrantes del equipo son de las comunidades, sobretodo gente joven.

ENDEPA apoya al equipo de EDIPAM y dan cursos, los viajes y estadías son pagados por ellos. ENDEPA es una de las organizaciones que más acompaña a los pueblos indígenas, a nivel nacional incluso trabaja más que el INAI haciendo capacitaciones y encuentros entre comunidades.

Las asambleas nacionales se hacen cada 2 años y las regionales son cada año. La región norte son los Wichis, Guaranís,... y la región sur los Huarpes, Mapuches y Pehuelches. Cada dos años se juntan todos los pueblos indígenas para elegir los representantes nacionales, durante un período de 4 años los titulares y cada 2 años los suplentes. Son siete los integrantes o delegados a nivel nacional, 4 titulares y 3 suplentes.

32.¿Cuándo se produce el reconocimiento como comunidad aborígen?

Se hacen los trámites para presentar ante el INAI, que es el que cede las personerías jurídicas.

Comentarios

- *Se acostumbra a que cuando está malo el campo en una comunidad se llevan los animales a otra comunidad.*

- *Fabián es el subdelegado a nivel nacional y provincial de las comunidades Huarpe. Ramón Tello es el delegado municipal. Fabián es el segundo.*
- *Lagunas es la única comunidad que tiene delegado municipal, por una cuestión económica. Punteros políticos hay en todas las comunidades, los beneficios que sacan es algún plan jefe de hogar.*
- *El Padre Benito respeta mucho, es el único sacerdote en Mendoza que nos ha permitido hacer una misa atípica, una misa que se hizo en San Miguel, ceremonia del fuego con sahumeros, dónde se hicieron ofrendas a la tierra. Esto es lo que hace ENDEPA a nivel nacional.*
- *Ejemplo: En el desagadero el agua es salubre (salada), se lleva alas escuelas agua en un camión cisterna, algunos puestos tienen suerte de conseguir agua dulce, por ahí mucha gente compra al municipio,... hay que pagar el transporte.*
- *En San Miguel en el centro, la mayoría consume agua potable. La mayoría de gente consume agua de pozo o aguada.*
- *Orientación Capilla del Rosario: Después del terremoto de 1860, se cambió el frente de la capilla. Se reconstruye parte de lo que era el campanario y el altar, que estaba hacia el norte, la entrada al otro lado, pero cuando el terremoto se reconstruye al revés.*

ENTREVISTA 2: Alejandro Maure, doctor del centro de salud de El Cavadito.

1. Nombre

Alejandro Maure

2. ¿En qué comunidades trabaja?

En el Cavadito, San Gabriel y San Pedro

3. ¿Qué días va?

- *Posta del Cavadito (Km. 71 de la ruta 142): Martes*
- *Posta de San Gabriel (Km. 94 de la ruta 142): Martes*
- *Posta de San Pedro: Jueves*

4. ¿Qué dificultades tiene al trabajar en los centros de salud del campo?

Hay dificultades pero también muchas facilidades. Llevo 20 años trabajando acá, y he aprendido a mimetizarme con la gente de aquí. Aprendí a ganarme a la gente y escucharla. Hago una medicina personalizada. Acá aprendí a entender también a cada persona y su entorno, no sólo la enfermedad. A veces es más importante y le dedico más tiempo a hablar y escuchar.

5. ¿Qué necesidades ve como doctor/a en el centro de salud?

Hace falta una radio permanente. No puedo pretender tener una ambulancia sola porque hay muy poca gente.

6. ¿Cómo cree que se podría mejorar el sistema sanitario?

Acá hay vacaciones estacionales. En invierno la atención médica debería reforzarse. En la época de cosechas sólo quedan los viejitos y niños porque todo el mundo marcha (en verano no tiene gente). En invierno hay patología broncopulmonar, porque es un frío muy seco, por el polvo. Se tendrían que diferenciar las épocas.

7. ¿Cómo funciona el centro de salud? ¿Qué personal trabaja?

Hay la promotora de salud, que hizo un curso básico (de 3 meses). Ahora, a partir del martes va a venir una enfermera con el médico. ésto depende de la densidad poblacional.

8. ¿Cómo afecta el tipo de vivienda a la salud?

Muchísimo, en enfermedades víricas. El chagas si el rancho no está bien preparado es el hábitat idóneo para la vinchuca.

El saneamiento ambiental es muy importante.

9. Cómo afecta la higiene a la salud?

Acá el basurero es cualquier lugar. En la basura hay insectos, roedores... lo que más afecta es el plástico, pilas...

10. ¿Cómo afecta la alimentación a la salud? ¿Hay problemas de desnutrición? ¿Cuáles?

Hay un exceso de carne roja. No hay problemas de desnutrición, sólo 3 niños en lo que llevo acá.

La lactancia la dan hasta el año. Tienen un buen estado nutricional i inmunidad. Todas las vacunas de la mama se la pasan al hijo por la leche. Por eso las mamas que dan leche a sus hijos, éstos tienen menos enfermedades.

11. ¿Ha detectado consanguinidad? ¿Qué provoca?

Aquí no se da tanto como en Lagunas del Rosario. Hasta hace unos años había incesto (relación del papá con la hija) en Lagunas. Desde el punto de vista es una forma de tener a su hija en el sentido amoroso.

Ahora hay más televisión y más educación.

12. ¿Cuáles son los problemas de salud provocados por la calidad del agua? ¿Por el arsénico? ¿Por la salinidad?

En Lagunas y Asunción es donde afecta más el agua con arsénico. En el Cavadito no.

Hubo una época en la que había riesgo de cólera. Se cansan de decirles que hiervan el agua, pero casi nadie lo hace, porque tienen la imagen que el agua clara es buena y puede ser que tenga bacterias.

Problemas de diarrea en verano puede ser. Pero la mayoría están acostumbrados. No hay problemas con el agua salina.

13. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes? ¿Por qué son provocadas? ¿Cuál es el vector de transmisión?

Endémicas:

- El Chagas

- Brucelosis (del chivo mal cocinado, los quesillos, quesos o mantequillas... no hay elementos para pasteurizar la leche (lo más común))

- Hidatidosis: enfermedad provocada por un bicho que pica a un chivo (éste es el transmisor) y pasa al hombre o perro (huésped). Se transmite por vía inhalatoria o por contacto en heridas.

ENTREVISTA 3: Stella Maris Osachez, doctora del centro de salud de Lagunas del Rosario.

1. Nombre

Stella Maris Osachez

2. ¿En qué comunidades trabaja?

En Lagunas, San José y Asunción

3. ¿Qué días va?

10 días acá, últimamente 8 x 8. La primera parte del mes y la última, se le llama 10 x 5 10 días acá y 5 descanso en la casa de Mendoza. Viene, atiende en Asunción y cuando sale también, excepto a lagunas que va 3 días a la semana, 1 a la capilla, 1 a alto con Retamo y 1 a los médanos.

4. 4-¿Qué dificultades tiene al trabajar en los centros de salud del campo?

Como dificultad los caminos.

También hay problemas geográficos y climáticos, cuando llueve se cortan las rutas y no puedo ir, atiendo por radio, Soledad me pasa y yo lo medico por radio.

5. ¿Qué necesidades ve como doctor/a en el centro de salud?

Cada zona (Capilla o Postas) tiene una necesidad distinta.

- *En la Capilla,*

cuando llueve o viene el río queda muy aislada. No tiene heladera ni una cama para que esté el paciente.

Hay zona de vacunación y no hay heladera donde conservar las vacunas. Hay que esperar a la campaña de vacunación

El consultorio es de 30 m², lo hizo el Ministerio de Salud.

Cuando la enfermera tiene fiesta atiende el Agente Sanitario.

Otra necesidad sería un buen consultorio odontológico.

Un electrocardiógrafo. Cuando hay problemas del corazón esperan y medican o los derivan en ambulancia.

- *En las postas*

Falta todo, lo único que hay es la camilla y cosas básicas que lleva. No hay luz, sólo se trabaja de día.

En San José falta una luz de emergencia (generador eléctrico o placa solar), porque sólo hay luz eléctrica y se corta en verano. En Lagunas sí que hay.

Lo que falta en todo el desierto son 3 ambulancias para cubrir las 3 zonas de los 3 médicos:

- *San Miguel: San Miguel, el Cavadito y el Puerto.*
- *El Retamo: Arroyito, la Josefa, Lagunita, el Retamo.*
- *San José: Lagunas, San José y Asunción.*

La ambulancia tendría que ser 4x4

Los 3 son médicos de familia y están formados para estar aquí.

6. ¿Cómo funciona el centro de salud? ¿Qué personal trabaja?

El equipo de salud está formado por:

- *Agente Sanitario*
- *Enfermero*
- *Médico*

El Agente Sanitario se capacita durante 2 años. Tiene la función de los controles (enfermedades crónicas, chicos desnutridos y ejecución de programas de prevención). Todos trabajan los 30 días, cuando uno no está le cubre el otro.

7. Cuales son las enfermedades más comunes?

- *Latidosis: Enfermedad infecciosa transmitida por las cabras (mundial)*
- *Brucelosis: Enfermedad bacteriana que la transmiten los perros. Se tienen que desparasitar cada 40 días y lo hace el agente sanitario, pero aquí se hace 2 veces al año porque falta el dinero. También es mundial.*
- *Chagas: Enfermedad que afecta desde el medio sur de Méjico hasta Neuquén. Para que se dé tiene que haber Vinchuca. Lo*

provoca un parásito llamado Tripanosoma Cruzi. Está alojado en la persona, que está enferma, pero la lleva a la muerte al cabo de unos años. Cuando la pica la vinchuca se enferma y le transmite a otra persona. Mientras come, defeca y es dónde se encuentra el parásito. Una persona enferma no se puede tratar a menos que tenga menos de 15 años. Afecta al corazón. La única forma de frenarla es matar a la vinchuca. Cada año se fumigan todos los puestos (Programa de Vinchucas).

8. ¿Cómo afecta el tipo de vivienda a la salud?

El Chagas. La Vinchuca tiene hábitos nocturnos y durante el día se esconde en el techo de caña, corral, adobe.

9. ¿Cómo afecta la higiene a la salud?

No tienen agua corriente, baño... Enfermedades relacionadas con la higiene. Higiene mínima. No tienen agua ni para tomar. En las zonas más alejadas tienen menos higiene.

10. ¿Cómo afecta la alimentación a la salud? ¿Hay problemas de desnutrición? ¿Cuáles?

Muy mala alimentación: carne y fideos básicamente.

Aquí se da desnutrición hipocalórica por falta de verduras, frutas... Aquí los chicos se empiezan a desnutrir a los 1,5 años, cuando dejan la teta. La desnutrición es de 2 a 5 años y la escuela albergue no puede hacer nada, les engorda pero nla desnutrición no se puede arreglar. La desnutrición afecta a la inteligencia.

11. ¿Ha detectado consanguinidad? ¿Qué provoca?

La consanguinidad se da mucho y da lugar a problemas neurológicos (epilepsia, trastornos de conducta, discapacidad motriz i psicológica).

12.11-¿Cuáles son los problemas de salud provocados por la calidad del agua? ¿Por el arsénico? ¿Por la salinidad?

El agua contiene arsénico que proboca:

- *problemas gastrointestinales*
- *manchas blancas en la piel*
- *manchas amarillas en los dientes*
- *leucemia*

13. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes? ¿Por qué son provocadas? ¿Cuál es el vector de transmisión?

Los cánceres de estómago, piel y huesos son los más comunes.

14. ¿Cómo adapta la medicina a los remedios naturales de la zona?

Si, aunque legalmente no puedo usar la medicina de ellos. Hay cosas que las cura, por ejemplo el empacho. Acá tienen el té de entrecáscara. Pelan el árbol y sacan la cáscara. Rallan la parte verde. Usan 3 árboles para hacerlo: Chañar, algarrobo y atamisque. Se usan para los resfriados.

El atamisque también se usa para las heridas de las cabras, lo machacan y lo ponen en la herida.

El fruto del chañar cocido sirve de jarabe para la tos.

15. ¿Cuáles son las causas de muerte más comunes?

- *Hidatidosis (mujer de 27 años)*
- *Cáncer de huesos*
- *Infarto*
- *Neumonía*

Abundan los casos por enfermedades cardiopulmonares, por el polvo.

16. Esperanza de vida, ¿Sabe si ha variado? ¿Por qué?

Aquí hay más esperanza de vida que en la ciudad. Hay muchos que viven hasta los 80 por la forma de vida, es menos estresante.

Abundan los niños

17. ¿Observa diferencias en la salud de la población según la comunidad?

Lo que cambia son las necesidades del centro de salud. En San Miguel de los Sauces es donde faltan más recursos.

ENTREVISTA 4: Alberto Davigino, doctor del centro de salud de El Retamo.

1. Nombre:

Alberto Davigino.

2. ¿Cuáles son las comunidades en las que trabaja?

Estoy a cargo de 4 comunidades, que son la zona de la Josefa, después Arroyito, El Forzudo y el Retamo.

3. ¿Cómo es el funcionamiento del sistema sanitario en los centros de salud de las comunidades?

Nosotros tenemos un régimen que es de 9 días por 5 días de descanso, somos médicos que tenemos población a cargo. El sistema que yo hago, y que ustedes pudieron apreciar al viajar conmigo, es atender a las distintas poblaciones el día de ingreso parando en cada uno de los centros de salud y haciendo la atención no solamente de la población sino de los chicos que están en la escuela, que son escuelas albergue. En cada centro de salud estoy más o menos un periodo de 2 horas para hacer una buena atención y continuo el viaje por los otros centros de salud hasta llegar al Retamo donde me quedo y atiendo el resto de los días. El día de salida hago el mismo recorrido haciendo una atención a cada uno de los lugares donde mencioné en el mismo régimen, 2 horas viendo nuevamente a los chicos de la escuela, haciendo el control y seguimiento de algún chico que vi enfermo cuando entré, y la población que se acerca hasta el centro de salud para la atención.

4. ¿Qué dificultades que ve al trabajar en los centros de salud de las comunidades?

Muchas y de distinta índole, tenemos una que son los caminos la mayoría son caminos de tierra, algunas partes están ripiadas otras no, son todo salitrales o médanos donde se dificulta mucho el ingreso y la salida sobretodo cuando hace mucho calor o cuando llueve porque es imposible. La zona de los salitrales se comporta como si fuera hielo, es muy resbaladizo y no puedes ingresar porque te entierras. Esa es una dificultad con respecto al acceso a los

distintos lugares. Otro de los inconvenientes que tenés es la distancia que hay con los centros urbanos o de mayor complejidad, porque ante una urgencia tardás mucho tiempo y no te permite llegar con la rapidez que el caso requiere.

Pero hasta ahora no hemos tenido grandes urgencias que se nos hayan complicado, pero es una cosa que hay que tener en cuenta. Esto hace que haya una necesidad muy importante como contar con una ambulancia por lo menos una, en un centro de salud que sea el centro y que permita una salida con mayor rapidez y acortar el tiempo de llegada. Otra de las necesidades o carencias que se tienen es la falta de agua, la gente en esta zona se abastece con el agua de lluvia o con agua que trae de pozos, pero tiene un doble inconveniente que es el alto contenido en sal, el agua es salada la cual hace que no sea agua potable para el consumo humano y el otro, es el contenido en arsénico que es natural, está en la tierra. El arsénico es una sustancia que es nociva para el organismo y produce una enfermedad llamada arsenismo crónico que repercute en todo el organismo produciendo distintas patologías, desde patologías banales como son las manchas en los dientes, caída de pelo o problemas en la piel, hasta el cáncer sobretodo en el aparato digestivo.

5. ¿Cuáles son las necesidades que ve en los centros de salud de las comunidades?

En los centros de salud hay muchas necesidades porque son centros de salud de atención primaria y se cuenta con lo mínimo e indispensable. No hay alta tecnología, hay veces que se requiere alguna prueba de laboratorio para confirmar el diagnóstico. Se nos dificulta a nosotros y se le dificulta a la gente cuando uno tiene que hacer los análisis complementarios de rutina, están muy lejos, tienen que ir y volver a la zona urbana y tienen que pedir turno. Se hace todo más lento e imposible porque no hay medio de transporte para que la gente pueda moverse con facilidad. Entonces se aprovecha para salir cuando sale alguien de la zona que los pueda llevar y después tienen que ver con quien se vienen. Hay que tener en cuenta que aquí en el Retamo estamos a 250 Km. de la zona urbana y si les pides un análisis de rutina, van a la zona urbana le dan turno para dentro de 10 días, porque los centros de mayor

complejidad están colapsados por la cantidad de pedidos que hay, y entonces no pueden volver dentro de 10 días, se dificulta mucho.

Con respecto a los medicamentos estamos bien, a veces se producen necesidades o algunas carencias que responden a la falta de compra. Cuando hay una licitación la tiene que hacer el gobierno, entonces si hay una demora sufrimos nosotros las carencias, pero dentro de todo estamos bien provistos. Aquí al Retamo llega el Programa remediar de la nación y todas las muestras de las propagandas médicas las traigo a la zona, sobretodo medicación que no adquiera el Ministerio. El Programa remediar es un programa donde se envían a los distintos centros de salud, un botiquín con los medicamentos de mayor utilización de acuerdo con las patologías de cada zona. Se distribuye en toda la nación.

6. ¿Cómo se podrían mejorar las necesidades de los centros de salud de las comunidades?

Una de las cosas en las que se está trabajando, pero que existen muchas burocracias a nivel administrativo y manejo político, es la mejora de caminos que es fundamental, contar con una ambulancia y en tercer lugar, he presentado la inquietud a los superiores míos de poder conseguir una centrífuga. La centrífuga es un aparato que permite centrifugar las tomas sanguíneas, si pudiera centrifugar y tener un aparato de refrigeración de las muestras, podría trasladar y llevar las muestras que las informen y después traer los resultados. Así se evita que la gente tenga que viajar. Yo haría las tomas de muestras acá, las proceso, separo el suero del sedimento y las llevo. La sangre entera no puedo llevarla porque se produce la hemólisis de los glóbulos rojos y no serviría. Con la centrífuga lo solucionaría y es algo que no es muy caro, está alrededor de los 2000-3000 pesos argentinos. Creo que con poquitas cosas se pueden solucionar grandes cosas, pero todo depende de una solución política.

7. ¿Cuál es el personal que trabaja en el Centro de salud?

En cada centro de salud se cuenta con una enfermera que tiene que residir en la zona y con un agente sanitario que también es de la zona. La enfermera lleva a cabo todo el trabajo de enfermería y como colaboradora mía, la

atención a los pacientes, y es quien se queda a cargo del centro de salud en el periodo en el que yo no estoy. El agente sanitario es otro auxiliar que tiene como función la visita una vez por mes de los distintos puestos y es quien capta algunas situaciones que se puedan producir como por ejemplo, chicos que no se traen a los centros de salud para los controles, chicos que no tienen las vacunas para la prevención de enfermedades, embarazadas que no hayan concurrido a su control mensual,... también tienen a cargo el control de la tensión arterial si hay pacientes hipertensos, de llevar los potabilizadores de agua y distribuirlos, de ser quien hace el rastreo de que halla algún indicio de que existan vinchucas en las viviendas o alrededores y todo lo que es prevención y captar la situación que no sea normal. Tiene que venir a informarme para ver que medida vamos a tomar, se cita a la persona o sino se manda a buscar para que concurra al centro de salud y recibe la atención que corresponde.

8. ¿Cómo afecta el tipo de vivienda a la salud?

Afecta mucho, acá las viviendas se les llama puestos y toda las viviendas son de adobe con techos de caña, generalmente suelen ser muy pequeñas de 1 o 2 ambientes, hay casos donde todo el grupo familiar comparte habitación. Si una familia tiene muchos chicos entonces en una sola habitación viven los papás y los chicos de distintas edades, chicos de meses hasta chicos adolescentes. Se produce un hecho muy importante que es el hacinamiento, la cohabitación y el cohelecho, se comparten camas, en una cama duermen 2 hasta 3. Se pierde el derecho a la individualidad, a la intimidad, la pareja tiene que tener intimidad y individualidad separada de los chicos, sobretodo cuando hay adolescentes. Es una problemática grave, no tienen comodidades y en la mayoría de los puestos no tienen baño, acá por las características de la vivienda u en un elevado porcentaje no lo tienen, quiere decir que sus necesidades fisiológicas las realizan a campo abierto. Esto trae otra problemática que es el arrastre de enfermedades por vectores como la mosca, insectos que arrastran desde sus patas a la vivienda donde se asientan en los platos, vasos, mesas, utensilios,... Con relación al tipo de vivienda también existen una parasitosis, se sabe que desde el sur de los Estados Unidos hasta el sur de Argentina, es zona endémica del mal de Chagas. En esta zona hay

muchas vinchucas pero gracias a dios no contamos con muchos enfermos de Chagas, pero es un factor importante que hay que tener en cuenta y por ello se hace una vez por año la desinsectación.

9. ¿Cómo afecta el tipo de alimentación a la salud?

La alimentación afecta mucho, acá como es zona desértica y como hay una carencia de agua total, lo que no tenemos son verduras. Las verduras llegan muy pocas a través de algunos comerciantes que vienen en camiones y traen, pero en época de verano cuando los calores son extremos no dura mucho y no es mucho lo que traen porque para ellos las pérdidas son muy grandes. Como hay dos negocios y de ellos solo uno suele traer verduras y no trae mucho porque le dura un día nada más, sobretodo la verdura de hoja verde que rápidamente se marchita, entonces la alimentación está en base a carnes rojas. Acá se produce la cría de chivo, también algunos puesteros tiene ganado bovino, y es lo que comen. A veces comen lo que pueden cazar en el campo como la vizcacha, liebre, quirquincho,... y algunos como es el quirquincho tiene un alto contenido graso. Suelen sufrir mucho de la patología vesicular, hay mucho gente operada de vesícula por cálculos, debido a la carne, el colesterol,...

Hay problemas de desnutrición pero más que todo por la falta de información, yo desde que estoy acá, hace dos años y medio que estoy propulsando la lactancia materna. La lactancia materna es muy importante porque sabemos que mantienen a los chicos en buen estado, salvo que haya una contraindicación específica. En los chicos que tengo desde hace dos años no tengo problemas de desnutrición, a veces se producen bajas de peso pero que es carencial, por la falta de medios, de recursos u la poca variedad de alimentos.

10. ¿Cuáles son los problemas de salud provocados por el arsénico?

El arsenismo crónico es una enfermedad que afecta con el tiempo, lo que yo he visto más acá es la caída de pelo por zonas, la dermatitis a nivel de piel, manchas en los dientes, a veces trastornos oftalmológicos, vas a ver en la escuela muchos chicos que llevan lentes, y se han dado algunos casos de cáncer. Han fallecido algunos pacientes añosos pero se ha producido un solo

caso que murió de un cáncer de estómago, otro señor añoso de cáncer de esófago, otro señor de Arroyito que también murió de cáncer de estómago o sea que es muy probable que sea producido por el arsénico a través de los años.

11. ¿Y por la salinidad?

El problema de la salinidad es que repercute fundamentalmente en la tensión arterial, hay muchos pacientes hipertensos en toda la zona incluso también muchos pacientes diabéticos aunque no tiene relación con la salinidad.

12. ¿Existen problemas de consanguinidad?

Hay muchísimo, es elevado. Hoy en día a través de los medios de información se los va educando a través de los chicos en la escuela y ha ido disminuyendo, pero si que se da porque son comunidades cerradas donde hay mucha consanguinidad, y los trastornos a nivel intelectual la mayoría son causados por eso y algunos casos por desnutrición.

13. ¿Hay problemas con la higiene?

La higiene es bastante precaria porque no cuentan con los medios. Está quien mantiene una buena higiene, en la escuela se les enseña higiene sobretodo el correcto lavado de las manos después de comer, de ir al baño, antes de preparar alimentos, el cepillado y cortado de las uñas, pero no hay comodidad, no tienen baños, tienen letrinas, no hay agua entonces la higiene se hace precaria. Hay problemas de infecciones sobretodo a nivel de piel, cualquier lastimadura se infecta porque los chicos juegan mucho en la tierra, no tienen otro medio, es una zona tan carenciada de todo que no tienen acceso a nada. Se dan esos problemas que por más que uno enseñe y trate de mitigar las cosas son inevitables.

14. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que se dan en las comunidades?

Lo más común es la hipertensión arterial provocada por el medio y el alto contenido en sal que tiene el agua, la gente no tiene otra posibilidad que tomar esa agua, y aunque en algunos lugares hay pozos donde sale el agua un

poquito más dulce, siempre tiene un gustito salado, siempre tiene un contenido en sal que va a repercutir indudablemente.

Por el tipo de alimentación también se da. Diabetes también hay, y después las enfermedades comunes de cualquier otro lugar. Lo que aquí se sufre mucho por el tipo de trabajo que tienen y por el medio de movilidad que es andar a caballo, son las lumbalgias y traumatosis debido a caídas del caballo o por el trabajo, ellos sacan agua del pozo y sacan más de 200 litros y van y vienen. Las camas que tienen no tienen la misma comodidad que las de una zona urbana.

*Hay otra parasitosis que no tiene mucha resiliencia pero que también hay que tenerla en cuenta que es la hidatidosis, producida por un parásito que transmite el perro y eso se da porque cuando se faena un animal le dan las vísceras a los perros. Hay otra que es más importante que quizás tenga el porcentaje más elevado la transmite los chivos y se llama brucelosis. Puede afectar al ganado caprino, bovino, porcino, hasta las ratas,... la que se da es producida por una bacteria, *Brucela melitensis*, que es la más agresiva de todas y es la que afecta al ganado caprino. Esta enfermedad se puede transmitir de muchas formas, una de ellas es por vía digestiva, por carnes mal cocidas, cuando la carne está bien cocida no hay problema porque la bacteria muere. También puede entrar por vía digestiva a través del queso de cabra y sobretodo del quesillo, el queso de cabra no tiene problemas porque se pasteuriza un poco la leche, se les ha enseñado como hay que hacerlo, a que temperatura y durante cuanto tiempo, entonces no hay tanto riesgo. Pero si en el quesillo que lo hacen con la leche casi cruda, lo ponen en la plancha, le echan azúcar y le dan media vuelta, no se consigue matar a la bacteria. Otra forma de adquirirla es por vía respiratoria porque esta bacteria es eliminada por los chivos a través de la orina o fecal, sobretodo cuando tienen las crías, cuando paren a través de la placenta, por eso se contaminan los corrales, los campos y se van contagiando los diferentes chivos que están bien. En zonas ventosas y secas como esta, cuando corre viento se levanta el polvillo y puede ingresar por vía respiratoria, conjuntiva o a través de la piel. Es una enfermedad que se puede presentar crónica y es la gran simuladora, tiene muchas formas de presentarse y puede afectar a distintos órganos.*

15. ¿Cómo adapta los remedios naturales que la comunidad utiliza a la medicina convencional?

Lo que hay que hacer es respetar sus creencias e ir adecuando y ayudando en las cosas que ellos no obtienen resultados con su medicina. En esta zona no tengo grandes dificultades ni grandes cosas porque va desapareciendo, quedarán algunos que se hacen sus yuyitos pero la gente recurre muy bien al centro de salud, a la atención. Hacen muy buen apegamiento a los tratamientos, hacen caso cuando se tienen que hacer un análisis a pasar de las dificultades.

En esta zona se automedican pero con cosas simples y banales que no afectan. Las características de ellos es que cuando vienen al centro de salud es cuando están realmente mal, están con el dolor durante meses. A veces si no es muy complicado se puede llegar a solucionar pero por ejemplo hoy día se nos ha presentado un caso de un señor que vive en la zona de la Penca, no es de esta zona pero hay gente de otras zonas que se hace atender acá. Pues hace ya un tiempo, 3 meses o más, tuvo una luxación de hombro, no vino y ya no hay nada que hacer porque el hueso ya está soldado así. Esto es algo cultural, pero con la educación se va logrando que concurran a la consulta profesional. Tienen acceso a la medicación que es totalmente gratis, como todo lo que es salud reproductiva, planificación familiar, la leche para los chicos de menos de 6 años, incluso pacientes ancianas solas, como Don Lázaro que se llevó una caja de leche recién.

16. ¿Cuáles son las causas de muerte más comunes?

En dos años y medio acá en el Retamo ha fallecido una sola persona, las personas son añosas. La persona que falleció, que fue un caudillo y fundador de la escuela de acá, tuvo una descompensación, se llevó a Mendoza y estuvo en terapia intensiva se pensaba que había hecho una hemorragia digestiva alta, no encontraron ninguna hemorragia y al día siguiente que estaban por darle de alta falleció. En el Forzudo falleció una persona por cáncer de estómago supuestamente por causa del arsenisismo y en Arroyito fallecieron dos personas mayores.

La esperanza de vida es larga, no sufren el stress ni la contaminación de las grandes ciudades. Tienen otros problemas de trabajo que es un trabajo muy

sacrificado, un clima con temperaturas extremas, mucho calor o mucho frío, trabajo con animales a la intemperie,... pero compensa con la tranquilidad.

17. ¿Hay diferencias en las enfermedades que se dan según la comunidad?

No, no hay diferencias de enfermedades según la comunidad.

18. Observaciones:

La Penca pertenecía al distrito de Lagunitas pero están aquí, en un primer momento cuando empecé hacia también Lagunitas pero era mucho terreno (5 centros de salud), entonces se hizo una redistribución de tareas y dejé Lagunitas. Pero la gente que le gustó mi forma de atender viene acá al Retamo.

ENTREVISTA 5: Elsa López, directora de la escuela albergue de Lagunas del Rosario.

1. Nombre

Elsa López

2. Comunidad en la que trabaja.

Lagunas del Rosario

3. ¿Cuántos años hace que trabaja en las comunidades?

En ésta comunidad éste es el segundo año que trabajo, pero ya desde el año 93 comenzamos trabajando también en la escuela de El Retamo, que tiene iguales características, que también es zona del secano lavallino y que también tiene comunidad Huarpe. En esa escuela estuvimos 5 años seguidos, después dejamos ésa escuela por circunstancias, en realidad no porque no nos satisficiera el tipo de trabajo, sino porqué mi hija mayor ya salía en séptimo año y no tenía posibilidades allá de continuar estudiando, así que renunciamos allí y estuvimos trabajando 6 años en el Paronillo, una parte de acá de Lavalle, en una zona agrícola, y luego volvimos a la parte del secano, y sobretodo nos volvimos al régimen de albergue que era lo que nos había acabado gustando. En la escuela del Retamo no era directora, sino maestra en cargo de elección y ahora en este cargo también soy suplente, soy maestra directora de la escuela de San Miguel, que también pertenece a la comunidad Huarpe, pero cumplo funciones de directora en ésta escuela.

4. 3- ¿Cuáles son los objetivos de la escuela?

La institución educativa tiene objetivos que son prescritos por el sistema educativo provincial, por la política educativa de la provincia, y esos objetivos son el marco de los objetivos específicos que cada institución tiene al estar inserta en una realidad particular y diferente. Nosotros tenemos los mismos objetivos de cualquier escuela, es decir, formar al ciudadano para la vida democrática, darle las competencias básicas para que de la primaria en adelante pueda resolver cualquier futuro, estudiar lo que quiera y ser lo que

quiera, darle esas competencias básicas. Esos son, digamos, comunes en todas las instituciones. Particularmente, ésta institución tiene el objetivo de darle todo eso a los chicos pero fortaleciendo su identidad y favoreciendo la cultura que ellos ya tienen, eso también es una pauta teórica que en éste momento se habla mucho en el ámbito educativo, no solamente de éste país, hoy se habla de currículum cultural, el que implica que un docente no se enfrenta al hecho educativo como el que todo lo sabe y el que todo lo tiene que dar, sino que tiene que reconocer que cuando el docente llega con lo que trae para enseñar no está vacío, está lleno de cultura, cultura distinta, a lo mejor, de la que el docente tiene, pero cultura. Y esto también tiene que ver con que se haya ido modificando el concepto de cultura: hace no tantos años atrás el concepto de cultura era el cúmulo de saberes que imponía el sector dominante, ¿no es cierto?, vos eras culto si sabías todo lo que te dice la escuela que tenés que saber. El concepto de cultura hoy es mucho más amplio. La cultura, en realidad, es un hecho que no nace con las instituciones educativas, la cultura nace desde el hecho social en sí, uno nace inserto en una cultura.

Aportar la cultura occidental a la cultura ancestral americana en la palabra. La palabra es un elemento que no podemos esperar que ellos usen la palabra como nosotros la usamos. Pero la palabra significa penetración de la realidad, la palabra tiene que ver con la conceptualización, la materialización de lo que se enseña. Lo que pasa que está el problema de que quién impone culturalmente impone su palabra, y su palabra desde su perspectiva puede significar algo totalmente distinto.

Pero si el hecho de que la expresión oral te facilita la penetración de la realidad, que tu mente pueda definir la realidad, por eso nosotros una de las cosas que queremos dar a los chicos es la capacidad expresiva, que ellos hablen, porque a parte ellos van a tener que incorporarse a un mundo difícil, dónde ellos tienen que defender su cultura y identidad, pero ellos también son una cultura en el contexto de todas las culturas, que tienen algo para decirles a los demás. Y sobretodo, como están en una situación de avasallamiento, de discriminación, para poder emerger necesitas de la palabra.

Hay un escritor mejicano que habla del valor de la palabra: Hay personas que hablan con diez palabras, hay personas que hablan con cien palabras, hay

personas que tienen muchísimas palabras, y en este mundo ganan los que tienen todas las palabras.

Todos los días tenemos un encuentro de todos los chicos de la escuela con el micrófono en la mano, y siempre hay un niño que hace una comunicación oral, expone algo, a veces artístico, dramático, con títeres, recitales, exponen un tema estudiado,.. la cuestión es habilitarlos en el tema de la capacidad de decir, la expresión oral. Ellos se sienten inseguros con el manejo de la palabra, por eso consideramos que si hay algo que podemos dar a ellos es el dominio de la palabra.

5. ¿Cuántos niños hay en la escuela?

145.

6. ¿Asisten todos los chicos de la comunidad a la escuela?

No, hay niños que todavía no están escolarizados. Los padres no están convencidos de quererlos dejar acá albergados. Es obligatorio pero para mi es un dilema, porque ¿que tengo que hacer?, denunciar que el padre no está haciendo lo que tiene que hacer. Lo tengo charlado con el juez de paz de Lavalle, pero tampoco quisiera que la justicia le retire los hijos al padre porque no cumple con su obligación. Porque en ningún lugar el hijo va a estar mejor que en su familia. Para mi es un problema que estoy tratando de solucionarlo a través de la persuasión, estoy tratando de convencer al papá.

7. Explicación del funcionamiento de la educación en la escuela:

Hay 10 maestros, contando mi marido y sin contarme a mi. Y el especial, que comparte horas entre San José y Lagunas, o sea que con él somos 12. Uno de educación física que hace 4 o 5 días acá y después se va a San José y viene el de música.

Nosotros tenemos jardín, primero, segundo y tercero, cada maestro con su grado trabaja todas las áreas, y de cuarto para arriba trabajan 4 maestros en equipo, es decir, un maestro les da el área de lengua a los 4 grados, otro les da la de ciencias naturales, el otro les da lengua y el otro matemáticas. Y hemos tratado este año de hacer un currículum integrado entre todas las áreas justamente a través de estos proyectos transversales.

8. ¿De qué manera participan los padres en la escuela?

Vienen algunos padres cuando se les convoca... Nos cuesta bastante. Hay varias razones, como la distancia, no es fácil cuando tenés que caminar 5 o 6 km. para venir a la escuela. A parte ellos también atienden su corral y eso representa un trabajo diario, no hay receso. Eso puede ser una de las causas, aunque en realidad yo creo que hay una causa que es histórica y es que la escuela ha significado por muchos años una institución que te reta porque no haces lo que debés hacer, que no te acepta, que te dicen que no haces las cosas bien. Entonces no da ganas de ir a la escuela. Esto lo hemos tratado de reflexionar en asambleas, de que nuestra postura no es ésa, nuestra postura es de escucharnos, conocernos, porque tenemos al mismo niño en la mano. Y que ellos sepan que no venimos a menospreciar a su hijo ni a su cultura, ni a lo que ellos piensan o saben.

9. Ventajas e inconvenientes de la escuela albergue:

Las ventajas para mi es la posibilidad de tener una nutrición digna y apropiada, y por otro lado esa falta de contacto que tienen en la casa con todo lo que tiene que ver con la escritura, con el mundo de lo escrito, acá lo tienen. La comunidad al tener las casas tan separadas hay pocas ocasiones de integración de los niños, entonces nada más con los miembros de su familia. Pero esta posibilidad de escuela albergue les hace conocer a todos los niños y cuando ellos salgan y sean adultos van a haber tenido mucho tiempo compartido con aquel que vive a 25 Km., con quién fue a la escuela y compartió, o sea que también esto le da integración a la comunidad.

Además cuando todavía no era albergue, la mayoría caminaban Km. de noche, al frío, pisando la escarcha, sacándose las zapatillas, llevándolas en las manos para no romperlas, con las espinas,... un sacrificio extremo para venir a la escuela, al punto de llegar un momento que no iban más. Porque el padre les mandaba a la escuela hasta que aprendieran la letra. Aprender a leer y escribir. Los inconvenientes son que lo normal y lo bueno es que uno esté con su familia todos los días, los chicos pasan más tiempo en la escuela con nosotros que con sus padres

10. ¿Qué mejoras haría en la escuela?

Falta espacio y aulas.

11. ¿Cómo se trata la educación especial? ¿Con qué dificultades se encuentran?

En la ciudad tienen muchísimas alternativas, técnicos profesionales para poder ayudar en estos casos. Nosotros acá, la escuela es la única institución que puede hacer algo y tiene límites, porque esta es una escuela común. Esta escuela no tiene maestros capacitados en estrategias diferenciadas. No tiene gabinete psicopedagógico, no tiene psicopedagoga o una psicóloga o un fono biólogo, todo eso no lo tenemos, por eso a veces nos sentimos limitados profesionalmente. Vamos intentando distintas cosas pero como tampoco podemos definir cuál es la naturaleza del problema, porque en la ciudad mandan al chico al neurólogo, al psicólogo y dicen el problema que tiene. Acá no podemos saber nada, porque no tenemos la posibilidad de hacer un diagnóstico.

12. ¿Qué proyectos o programas se llevan actualmente a cabo desde la escuela?

El proyecto del museo es uno, que es cultural, y otros proyectos que tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de vida, buscando otras alternativas productivas para la comunidad, o sea, a la manera de experimentación para que los chicos vayan tomando otros caminos productivos, ya que el tema del pastoreo de la cabra ha generado un problema ecológico muy importante, el sobrepastoreo, que tiene que ver con la desertificación y todo un seguido de problemas que vienen después. Entonces la escuela digamos que se siente un poco responsable de abrir nuevos horizontes en cuanto a las alternativas productivas del futuro. Así que tratamos también de que esos proyectos que son de perspectiva comunitaria tengan que ver con el resto de los contenidos que nosotros tenemos que enseñar, el contenido del currículum prescrito por el gobierno. Un ejemplo es el proyecto de un criadero de avestruces, aunque no ha funcionado porque los animales no han sobrevivido. Ahora estamos investigando cuales son las causales y si pudiéramos encontrar el modo trataríamos de reflotar el proyecto ya para el año que viene incorporar unos

ejemplares más. Pero a parte también nos hace falta dinero para ese proyecto y no lo tenemos.

Acá, otro proyectito es que en el primer ciclo hay una huertita. Jesús intentó un proyecto de huerta en la laguna que ahora se lo va a tener que replantear porque alcanzó a preparar la tierra, hacer el cerco, pero ahora con la perspectiva de que va a crecer el río y se va a llenar la laguna se va a quedar tapado. Pero bueno, la idea era de hacer la huerta comunitaria que ha sido un hábito de este pueblo, donde varias familias se juntan, cultivan juntos y distribuyen la producción, que es un valor, una fortaleza de esta comunidad: el trabajo compartido, la distribución equitativa de lo que se produce. Entonces la escuela también quería rescatar este valor, que no quiere decir que se haya extinguido hay un grupo de familias que aún lo hacen.

13. ¿Qué proyectos de futuro tienen?

Continuar los proyectos de este año, continuidad del plantel docente, y justamente el año que viene se me van casi todos los maestros, ya que todos los cargos eran vacantes, no estaban ocupados por titulares, por años nunca salió una reglamentación que ordenara el tema del ingreso a estos cargos. Hubo gente que reclamó al sindicato y la justicia ordenó que dieran estos cargos que se incorporaran el próximo curso.

14. ¿Cómo se coordinan con el resto de las escuelas? ¿Cree que tiene los mismos objetivos en lo referente a la identidad?

Si, tenemos una interacción con las escuelas albergue bastante interesante, las secciones supervisivas de cada grupo de escuelas están comandados por una supervisora, nuestra sección, la 25, que es de escuelas albergue del norte tenemos mucha conexión. El consejo de directores nos reunimos una vez al mes, planteamos problemáticas comunes. Tenemos bastante integración con las escuelas y eso que estamos muy alejados en km. Desde lo que conversamos a nivel de consejo de directores creo que la visión de la identidad es teóricamente igual, lo que no se si en la realidad esto es coherente lo que se piensa a lo que se hace. Compartimos ideológicamente una postura de interculturalidad. El estilo de gestión es algo individual, me parece que los parámetros teóricos son coincidentes.

Con la escuela de San José, como somos vecinos trabajamos conjuntamente, somos solidarios y nos ayudamos.

15. ¿Cree que se destinan los mismos recursos a las escuelas de la ciudad que a las de aquí?

Por un lado tiene recursos como la comida, especiales porque es albergue, el niño vive acá. En realidad no satisface plenamente la necesidad, porque tenemos una ración baja, el dinero de cada niño para alimentarlo es de 2,5 pesos por día, que lo da la Dirección de Escuelas del Gobierno de Mendoza. Es insuficiente porque son las 4 comidas del día. El tipo de comida es económica, pero se vigila que mantengan el valor nutricional que corresponde, aunque sería lindo poder darles mayor variedad de comida, distintas carnes y verduras. Ahora se hace mucho guisado y fideos con trocitos de carne y verdura.

16. ¿Cree que en primaria se consigue el nivel adecuado para pasar a secundaria? ¿Por qué?

La alfabetización es más tardía, porque la palabra escrita viene detrás de la palabra oral, primero es la oralidad y después es la escritura. Acá hay problemas graves en la posibilidad de adquirir la lengua oral porque la lengua tiene muy pocas palabras. Se maneja con pocas palabras, y a parte no hace falta hablar mucho en el ámbito de la familia. Yo creo que esto marca éste comienzo más tardío. Pero además es que la palabra escrita es todo un sistema de códigos y simbolismos muy difíciles en realidad de adquirir, dónde vos necesitás un estímulo temprano para poder llegar espontáneamente a leer y escribir. Las comunidades son ágrafas, durante muchísimo tiempo la escritura no hacía falta en la casa, para qué iban a escribir. Primero que la mayoría eran analfabetos o habían ido hasta 2º grado y lo único que sabían era hacer su firma. Entonces no es un elemento que esté incorporado en la vida familiar, eso también marca el retraso en la adquisición de la escritura.

Otra, que nos preocupa más y que no sabemos bien cómo abordarla, porque hemos estado tratando de pedir ayuda al sistema educativo oficial y no hemos tenido ninguna respuesta es que acá hay grupos de familias de chicos que no

pueden adquirir la escritura, pero no en un año, sino que en 2, en 5 o en 10 no han adquirido completamente la habilidad de escribir y leer.

Está relacionado con la nutrición, la nutrición de las primeras lactancias son determinantes para el nivel intelectual, y sabemos que acá muchas familias pasan por situaciones de desnutrición desde el momento de que la leche no es una cosa que se le de diariamente al niño, en algunas sí, y en muchas no.

La consanguinidad es una hipótesis que nosotros tenemos pero nunca se hizo una investigación sobre el tema. Creemos que puede ser una causa.

17. ¿Qué diferencias ve en los chicos de la ciudad y los de aquí?

Los niños de la ciudad son totalmente permeables al orden cultural instalado, que tiene que ver con todas las permisivas del mundo capitalista, el individualismo, el consumismo extremo, el vivir pensando en que me compro, la saturación y exceso de información, y la velocidad en la que reciben un bombardeo permanente de estímulos, visuales, auditivos,... de eso el chico de acá está exento, el chico de acá sabe lo que es el silencio, y el chico de la ciudad no lo conoce.

El contacto y diálogo con la naturaleza, y la afinación perceptiva que tienen con los estímulos leves, sutiles de la naturaleza, pienso que es una riqueza impresionante.

Hay muchísimas diferencias, la falta de información del resto del mundo puede llegar a ser una debilidad, en el sentido de que todo el trabajo que hace la escuela por cargar sus mentes de información estándar para este mundo es un proceso que es más lento.

18. ¿Piensa que los chicos de las comunidades tienen las mismas oportunidades que los de la ciudad? ¿Por qué?

Desde hace ocho años y hasta el año pasado el secundario era semipresencial. Este año es presencial y albergue. Venían dos veces los profesores en diez días. Una jornada completa, ahí se daban las clases y la escuela primaria ejercía la tutorías. Funcionaba pésimamente, al final no había programación de las tareas. Los chicos salían con muy mal nivel, tanto que los que aspiraban a entrar a la universidad no entraron. Por eso cambiamos el sistema, para mejorar el nivel.

19. ¿De qué manera interviene la municipalidad?

La municipalidad nos ha dado los áridos, el ripio y la arena para la construcción de las aulas que estamos haciendo.

20. ¿Cree que el sistema educativo se adapta a su forma de vida?

Si, porque ellos han desarrollado la habilidad de adaptarse a dos mundos totalmente dispares. El mundo de la escuela es una cosa, y el de la casa es otra. Ellos son anfibios, la escuela en realidad es un recorte urbano enclavado acá.

21. ¿Se aplica la educación bilingüe? ¿Qué dificultades tienen?

Hay una Ley de Educación Bilingüe que es de la Nación, pasa que al decir bilingüe incluye a pueblos aborígenes que todavía conservan su lengua, los Mapuches, los Wichis, los Coya, los Guaranís, muchísimas etnias argentinas han conservado su lengua, pero este es el caso los que no la pudieron conservar. Esta ley propone la educación intercultural, donde se permita a la comunidad conservar su cultura, y que la escuela no niega la cultura, la escuela incorpore los saberes de la comunidad. Lo hacemos, con la parte de la lengua relativamente, porque cada grado tiene un nombre en Millkayac, con la intención de reforzar la identidad, no con la intención de devolverles la lengua, porque ya no es viva esa lengua. Pero si queremos darles una cierta memoria genética de la lengua de sus ancestros, como marca de identidad.

Se llama bilingüe porque la máxima expresión de educación intercultural es que le dejes hablar al niño con la lengua maternas, si sós intercultural tenés que ser bilingüe, dejarlo hablar como le enseñaron en su casa.

22. ¿De qué manera se transmite desde la escuela la cultura e identidad Huarpe?

Nosotros más que nada es una actitud frente a la cultura local, es decir, una actitud de: "yo no lo sé, pero vale". El maestro cuando va a hablarle de vegetales, en vez de tomar, qué te puedo decir, la planta de papa, va a tomar los vegetales de la zona, porque el propósito es que el docente le brinde al alumno la competencia científica para conocer su propia realidad. Y por ahí un poco pasa el tema de la educación cuando hay interculturalidad. No es que vos

no le vayas a dar las mismas competencias que da todo el sistema educativo a cualquiera, sino que le vas a orientar esas competencias a la observación de la realidad en la cual se insertan ellos. Es decir: todo lo que te da la escuela te tiene que servir para poder explicar tu mundo físico, biológico, social, la historia de esa sociedad, conocer tu pasado, entender porqué tu pueblo es como es, entender tu presente, ver las problemáticas de tu presente y buscar alternativas futuras de mejoramiento de la calidad de vida, en un concepto de calidad de vida que no es el concepto, digamos, globalizado de lo que es la calidad de vida.

23. ¿Qué fiestas o ceremonias se hacen en la escuela referentes a la identidad Huarpe? ¿Qué celebración se hace el 11 de octubre?

La fiesta patronal es la fiesta más fuerte, pero en la escuela se engancha a la actividad del pueblo. La escuela desalberga a los chicos pero los chicos participan porque ellos son los que hacen el acto de apertura, que tratamos de hacer un acto con todo el mensaje, no solamente que es festiva, es más bien de reflexión histórica el acto, y artístico.

Hay otras fiestas vinculadas a la escuela que son tradicionales. A mitad de año la fiesta del Nueve de Julio, fiesta patria de Argentina, entonces hacemos una fiesta típica, con guitarras, folklore. Entonces la de fin de año también es otra fiesta importante.

Referente al año nuevo aborigen, esas son celebraciones, no hacemos una fiesta en el sentido de la fiesta donde se comparte comida. En realidad aquí cuando se habla de fiesta es juntarse, comer juntos, tomar juntos, bailar. Y nosotros tenemos un proyecto de recuperación de fiestas tradicionales o antiguas, parte del proyecto del área de ciencias sociales. Ese proyecto es el eje vertebral del currículum institucional, ese y otros proyectos más, pero éste es esencial, digamos el proyecto madre. Entonces dentro de este proyecto, entre las actividades que hay se encuentra la de recuperación de las fiestas antiguas. Los chicos llevan haciendo ya desde el año pasado una especie de rastreo, de investigación en el ámbito de su propia familia, sobretodo con personas ancianas de acá, sobre lo que recuerdan de las fiestas de antes, qué se hacía en las distintas fechas y entonces han ido saliendo siempre a través de festividades cristianas de la época colonial, hemos observado la fusión de

elementos culturales, religiosos o místicos que son anteriores a la colonia que se incorporaron y se fusionaron con las creencias cristianas que traen la conquista y la colonización. Entonces, como elementos escondiditos que son vestigios de un pasado de más atrás. Por ejemplo, nosotros habíamos escuchado hablar de que en muchos pueblos aborígenes americanos se hablaba del año nuevo, los incas lo hacían, entonces entramos a ver que esa misma fecha del año nuevo era el 24 de junio que es la fiesta de San Juan Bautista, y que acá tenía una importancia muy grande esa fiesta, una casa hacía la fogata, que también se hacía en Mendoza cuando yo era chica. Bueno, pero parece ser justamente que la Fiesta de San Juan coincide con el año nuevo digamos del ciclo natural de la vida. Entonces hay otro elemento que no se hace en el mismo momento de la fogata, se lo invoca a San Juan, se lo viva a San Juan, sino que desde la mañana se hacen unos rituales que la gente, a través de la investigación de los chicos empezaban a salir, que no conocíamos nosotros. Por ejemplo que el sol purifica el agua en esa mañana, que esa mañana uno se lava con agua purificante, que hay que salir a mirar el sol cuando sale, porque el sol baila ese día, el sol se mueve, hace una danza, y un montón de cosas que la gente empezó a contar que sucedía el día de San Juan, y que era obviamente anterior a la religiosidad incorporada del español. Y coincidió con ése mismo día. Yo también lo sé, cómo católica, de que una estrategia de la iglesia fue, supuestamente para catequizar, superponer festividades cristianas sobre festividades aborígenes. Incorporando un simbologismo diferente al día festivo. Entonces aparecen los dos juntos. si lo rastreas, si lo entrás a buscar, aparecen los elementos anteriores. Y ahí vimos que también en otras etnias del norte argentino como kollas, wichis, guaranies, dicen que en esa misma fiesta, la de San Juan, ellos también hacen lo mismo y todos utilizan los mismos símbolos: el agua, la luz del sol... Después acá, otra cosa que salió es que hay plantas que Eón benéficas que traen bendiciones, entonces esa mañana también se usaba una planta que se colocaba en la puerta del corral y actuaba como protectora para la vida de los animales. Entonces hay todo un contenido simbólico que está acá dentro, nomás que la escuela no lo conocía, porque como la escuela viene a enseñar, a dar, a meter cosas en la cabeza, no las ve. En cambio si uno se pone en otra mirada empecé a encontrar un montón de simbología que tiene sentido profundo. Y

que en realidad, fijate vos, que lindo es el sentido de la purificación, que es un sentido que está en todas las religiones, todas consideran que el alma debe purificarse. Entonces ese elemento también lo tenía la religión del pueblo Huarpe antes de la llegada de los españoles, en el sentido que el alma debe purificarse, la luz tiene que ver con la vida, como para los cristianos Cristo dice: "yo soy la luz", ¿no es cierto?. Como que los mismos símbolos son los elementos de la naturaleza, nos acercan al creador. Entonces la pretensión no es que nosotros hagamos una vuelta y dejemos de creer en la simbología cristiana, porque ya está incorporada y a parte que toda la espiritualidad se encauza por ese lado, pero que hay otros elementos de la espiritualidad que son anteriores y que también merecen ser reconocidos e identificados y que poco a poco lo cultiven, porque tienen en el fondo tanto sentido humano y espiritual como todos los símbolos que tiene la religión cristiana. I que en realidad se tocan mucho.

24. ¿Colaboran integrantes de la comunidad en la educación escolar?

¿Con qué actividades? ¿Cree que se debería potenciar? ¿Qué dificultades hay?

Nosotros el año pasado pensamos un proyectito de enseñanza de artes Huarpes, convocamos a varias personas, queríamos tener las cuatro, telar, cerámica, trabajo en cuero y junquillo, pero no conseguimos que se enganchara los demás, el único fue Rubén, con toda su servicialidad dijo: Yo quiero que los chicos recuperen la cerámica. El trabajo de Rubén es un trabajo de recuperación realmente, las otras artes se han mantenido, la única que se perdió fue la cerámica, y la cestería también estuvo a punto de perderse, y sabés quién la rescató? Un programa que se llamaba programa de educación rural, que hacía una especie de contrato con personas idóneas de la comunidad para que enseñaran a hacer artesanía, les pagaban la hora, esto lo hizo el Gobierno, y después este programa se cortó y ahora por nada no lo quieren hacer, Rubén lo hace porque tiene un grado de conciencia de la misión que él tiene de que los chicos hereden la cultura, lo hace por convicción.

25. ¿Cómo adaptan la materia de ciencias sociales a las características locales? ¿Y la de ciencias naturales?

Haciendo una mirada crítica, porque nosotros en la parte de historia nosotros tomamos bibliografía y materiales que nos llegan, porque en realidad pertenecemos, los maestros de acá, a un movimiento de acompañamiento al pueblo Huarpe, entonces tenemos fuentes que relatan historias de otro punto de vista y nosotros a los chicos les hacemos confrontar lo que dice el libro tradicional, el que escribió, cómo dice la canción de Nita Neviel, si la historia la dicen los que ganan eso quiere decir que hay otra historia, y nosotros tratamos de mostrarles la otra historia. Y bueno, a través de todo el abordaje que hacemos del relato histórico del pueblo Huarpe. Y no solamente lo hacemos en el aula, sino que, por ejemplo, como en la celebración del 12 de Octubre, llamado el Día de la Raza, que es el día de la raza blanca, en realidad, y la imposición de la raza blanca sobre otras razas, nosotros eso no lo celebramos, celebramos el día anterior como el último día de la libertad del pueblo aborigen, que es la otra historia, la historia vista desde el punto de vista de los que perdieron, ¿no es cierto?. Entonces es a través de esas cosas que queremos ir creando conciencia, conciencia que tampoco queremos que sea un resentimiento perpetuo, porque no se trata de resentirse, se trata de entender las causales de al camino seguido. Cuando todavía no estaban organizadas las comunidades Huarpe institucionalmente sí había mucha más negación, menos definición como a Huarpe. El otro día, me acuerdo, estábamos viendo una película del Pueblo Huarpe, un documental. Entonces salen imágenes de acá, de la laguna, de la capilla, de la gente haciendo los trabajos que aquí hace y era un plato porque los chicos chiquitos se ahí nomás se reconocieron, y dicen: "eso es aquí, si porque yo soy Huarpe". Entonces digo que ésta es la generación de la libertad de autoreconocerse, que es lo que perdieron generaciones anteriores porque después de tanta humillación de parte del que venía acá, a través del sistema educativo, imponiendo: "usted tiene que entender que no se vive así!. Como encuentro yo a veces en libros descripciones que hacen hace muchos años directores que han pasado por acá que decían: "éste pueblo inexpresivo, un pueblo que se asimila a la pobreza y la aridez del paisaje...". O sea, todo como una mirada negativa, es decir, como si éstos no son personas completas. Entonces esa mirada, que fue

por muchísimos años, por siglos, crea una marca psicológica o social en la cabeza de la gente, diciendo: "no, yo no soy, yo no quiero ser, yo soy otra cosa". Porqué la mirada era peyorativa. Entonces, desde que empieza éste movimiento de acompañamiento al Pueblo Aborígen, éste estilo educativo intercultural que no abasalla en lo que cada gente sabe sino que quiere incorporar otra cosa para agregarle a la cultura, entonces empieza otra historia. Ahora estamos viendo el renacer del Pueblo Huarpe. Donde se hace la fiesta patronal hicimos otra fiesta, la del Despertar del Pueblo Huarpe. Se está despertando la conciencia de lo que es es, y lo que es vale.

26. ¿Qué cambios ha producido en la educación primaria el nuevo sistema escuela secundaria albergue?

No afecta porque no compartimos edificio. En los días no afecta, antes eran diez días de escuela primaria y ahora son nueve. Pero se hace clase unos días más, se termina más tarde, se ha compensado. La cantidad de días reglamentarios los vamos a cumplir.

Acá todas las comunidades tienen esta escuela secundaria albergue que funciona en 3 centros: San José, San Miguel y Arroyito. Pero todos los adolescentes que van saliendo de la escuela primaria de cada comunidad van allá, entonces el régimen es el mismo para todas las escuelas del desierto. Seguramente afecta a la escuela de Levi, que tiene que estar todo el tiempo abierta.

27. ¿Piensa que sería bueno que hubiera escuela secundaria en Lagunas del Rosario?

Si, está pedido por la comunidad. Lagunas del Rosario tiene una cantidad de población similar a la que reúnen todas las comunidades de la Costa del Desaguadero, que son Retamo, Lagunitas, San Miguel y Forzudo. Las primarias tienen entre 25 y 50 niños, Lagunas es la comunidad más grande y en la escuela tiene 145 niños.

Acá debería haber, lo que pasa que en la política educativa a nivel medio, secundario, ellos todavía no conciben la escuela secundaria chiquita. La escuela primaria hace muchísimos años que concibe que la escuela rural era

una escuela chiquita, no iban a esperar a juntar 200 alumnos para hacer una escuela.

28. Observaciones

Algunas escuelas, en Asunción el director tiene una visión de respeto cultural, hay un problema de no muy buena convivencia con cierto sector de su comunidad, ese es el problema.

Antonio Nievas, el único maestro Huarpe, en Lagunitas.

Hay una escuela que no comparte el tema de la interculturalidad, es la única que no hizo el reconocimiento como comunidad originaria, es la de Arroyito.

La población no tiene la personería jurídica, no está organizada como comunidad huarpe, no se auto reconoce, pero no todos los miembros de la comunidad, hay varios que se fueron a inscribir a la comunidad vecina porque se auto reconocían, hay un sector que no y unos que sí, pero la postura de la escuela no fue fomentar el auto reconocimiento, sino todo lo contrario. No compartía el principio.

29. Otros temas de interés

Proyecto del acueducto de San José a Lagunas del Rosario.

Mano de obra municipal, pero el financiamiento de las obras fue de la nación, de un fondo nacional que maneja un área del estado que se llama monumentos nacionales, fue para el pueblo y para la escuela. Dinero lo puso la nación pero lo gestionó el municipio.

Ejemplo:

En la Josefa, hay multinacionales que están haciendo proyectos porque han comprado títulos. Tecnicagua cercó terrenos, tierras dónde vivía gente que igual que acá habían vivido sus padres, abuelos, bisabuelos,...

Artesanía

Hay artesanos que venden, el Gobierno tiene un área del Ministerio de Desarrollo Social que se llama Mercado Artesanal, ellos les compran las artesanías y ellos facilitan la venta.

Proyectos Padre Benito – escuela

El Padre Benito trajo los choique y armó el corral para que ellos vean que hay otras cosas que pueden hacer, la escuela tomó ese proyecto pero en realidad fue iniciativa del padre.

El padre trajo la máquina de hacer escobas, se la entregó a la comunidad, se llevó a la zona de los médanos un tiempo y al final la trajeron y la archivaron en el salón. Este año quise reciclarla porque estaba rota, para chicos que no pueden aprender, darles talleres que fueran de capacitación, a mi me mata el tema que para todo hace falta plata, porque el junquillo está acá pero la escoba también se hace con guinea, que es otro vegetal que se compra, también hay que comprar el palo, el hilo y otras cosas, al final se arregló, pero a veces te falta tiempo para todas las cosas que se quieren hacer. Pero el tema es que la máquina no prendió, tuvieron la oportunidad y no lo incorporaron. Igual que el tema de los choique.

ENTREVISTA 6: Jorge Morales, director de la escuela albergue de El Retamo.

1. Nombre:

Jorge Morales

2. ¿Cuántos años hace que trabaja en las comunidades?

En la comunidad del Retamo hace que estoy 8 años, pero hace 12 años que estoy en la zona, en Lagunas del Rosario y Arroyito, y como director de esta escuela 12 años y los otros, como docente.

3. ¿Cuántos niños hay en la escuela? ¿Asisten todos?

Hay 56 niños, y van todos, la mayoría de escuelas albergue se caracterizan por incluir a la totalidad de los alumnos no deja ningún alumno fuera, inclusive aquellos que tienen capacidades diferentes.

4. ¿Cuáles son los principales objetivos del proyecto educativo?

El objetivo de nuestro proyecto educativo este año es lograr cierta aptitud crítica a los alumnos, ciertas posturas críticas y lograr gestiones comunitarias. Que los chicos sean gestores de sus propias necesidades ante las autoridades que correspondan o sus propias problemáticas, que no dependan de la gente externa.

5. ¿Cuál es el funcionamiento del sistema educativo de las escuelas albergue?

De 9 por 5, 9 días de clase corridos y 5 de franquicia.

6. ¿Cómo adaptan las materias del sistema educativo a las escuelas albergue de las comunidades?

Como en la mayoría de las escuelas tenemos todas las materias básicas para la E.G.B que sería la Educación General Básica: área de Matemáticas, área de Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, del cuarto año hacia arriba.

Del primer ciclo que sería 1º, 2º y 3º año las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se abarcan en una que se llama Conocimiento del ambiente.

7. ¿Cuántos profesores hay en esta escuela?

Somos 5 profesores, hay un matrimonio docente, que en el caso mío estoy a cargo de la conducción de la escuela, mi señora es docente de 5º y después tenemos dos maestras, una de primer ciclo con jardín y 1º, una en 4º, 6º y 7º año y otro docente que no tiene tareas específicas áulicas asignadas en un espacio físico propio para dar clases, sino que le llamamos maestro animador y cumple funciones de salud, atención de la salud, atención del proyecto de lectura de la institución, el proyecto de radio, ... El proyecto de radio surge de la escuela, cualquier actividad áulica armás un guión radial y lo llevás a la radio y sale a la noche a las familias, generalmente es promoción de la salud o algo que ver con costumbres y tradiciones del lugar.

8. ¿Ha afectado la escuela secundaria a la escuela primaria?

No, no ha cambiado, antes eran 10 días por 4 y ahora son 9 por 5, pero en realidad los días que nos faltan los cumplimos a fin de año. El sistema te impone 180 días hábiles, reales para dar clase y nosotros lo cumplimos, como cualquier escuela urbana.

9. ¿Hacen actividades conjuntamente con el resto de las escuelas albergue?

Si, generalmente recreativas o de integración. Dentro de poco tenemos el encuentro de lectura que participan todas las escuelas de la sección, desde Lagunas del Rosario a la Josefa y alguna de Santa Rosa, todas albergue y donde cada escuela presenta lo que ha trabajado de la lectura durante el año. Con las más próximas, por cuestión de distancias y movilidad, se hacen torneos de fútbol con las comunidades más cercanas. No es fácil conseguir un vehículo para que te lleve a todos los niños y tampoco es bueno por la responsabilidad civil, por cuestiones de seguro.

10. ¿De qué manera se mantiene la cultura y identidad Huarpe desde la escuela?

Le damos valor, rescatando e inculcando a los chicos todo lo que se refiere por ejemplo a lo artesanal. Hemos empezado el año pasado con el día de la raza, hicimos justamente un encuentro de la comunidad donde los docentes habían recopilado historias, todo lo que es cocina, costumbres, tradiciones, el tejido en telar, el tejido en cuero,... y lo expusimos a la comunidad. Creemos que debería haber sido al revés, ellos exponerlo a nosotros porque ellos son los que tienen el saber, pero para iniciar este proceso de rescatar la cultura, hemos empezamos nosotros pero las versiones son de ellos.

El año pasado y este, con los chicos del polimodal empezamos un taller de artesanía en telar, venía una señora Mari a enseñar a los chicos telar. Es becaria del INAI y trabaja para la comunidad, la función de ella es recatar lo cultural, pero es un proceso lento en el que ella está iniciándose recién. Otras comunidades también tienen. Ella tiene el secundario completo y tiene el título de preceptor para media, le está costando un poquito pero con todas su ganas y con el acompañamiento de las familias, que se han comprometido a enviar a los chicos para que funcione.

11. ¿Cuáles son las principales dificultades de la educación aquí en las escuelas albergue?

El olvido del sistema, el sistema tiene olvidado lo pedagógico porque nosotros tenemos unos chicos con dificultades y lo único que hacemos es contenerlo. En lo pedagógico no podemos avanzar absolutamente en nada, lo que podemos avanzar dentro de nuestras capacidades lo hacemos. A veces vamos a escuelas especiales de Rivadavia y preguntamos que actividades les podemos dar. Sabemos muy bien qué problemas tienen pero no sabemos que actividad solucionaría ese problema. El problema es la falta de especialista, el sistema los tiene pero para las escuelas urbanas. No vienen nunca y las veces que han venido es para proyectos de la escuela, vienen diagnostican y se van, no dejan actividades concretas y se necesita un trabajo más continuo.

12. ¿Hay alguien más que venga de la comunidad y enseñe otras actividades?

No, hay mujeres que colaboran en lo religioso, son catequistas pero ya no lo hacen en la escuela, lo hacen en la capilla. En un principio lo hacíamos en la escuela pero se nos planteó el problema de la diversidad de religiones, surgieron otras religiones donde tenemos que ser respetuosos con la minoría (2 o 3 chicos). Hemos ido creciendo en ese aspecto, en la religión, en la cultura. Nosotros veníamos con una cultura totalmente diferente, hemos tenido que ir transformándonos y adaptándonos.

13. ¿El nivel que adquieren los chicos en las escuelas albergue es más bajo que en el resto?

La cuestiones de nivel es una cosa que nos preocupa porque desde la ciudad se cree que en las escuelas albergue el nivel es más bajo, y yo creo que el nivel de los chicos de las escuelas albergue es superior o igualitario. Están casi todo el día en contacto con los docentes, hay actividades permanentes,... Lo que si que hay problemas es en el secundario, en el polimodal que hay un sistema semipresencial que ahora se ha pasado a presencial. En este sistema semipresencial que había antes empezaban las clases en Abril-Mayo, a veces Junio-Julio y terminaban en Diciembre. Habían grupos de alumnos que tenían en todo ese tiempo 2 clases de Historia. No tienen una base para pasar a un nivel superior (terciario o universidad).

Los chicos de primaria que se fueron a un secundario urbano tuvieron problemas de Inglés, Música, Ecuación física, todo materias que acá no tienen. Algunos tenían problemas en matemáticas, pero es normal, como le puede pasar a cualquier chico. No olvidemos que lo sacás de un ámbito rural y lo insertás en un ámbito urbano.

Música no tenemos, este año nos pusieron un profesor de música, inglés no existe y eso es lo que relegamos muchas veces del sistema, que se dice igualitario para todos y en realidad no es así.

14. ¿Los chicos de aquí tienen las mismas oportunidades que los chicos de la ciudad?

No, no tienen Inglés, Computación,..., van a poner Internet pero solo a nivel administrativo en la Dirección, en un lugar que no esté al alcance de los niños, y no entiendo porqué, es un proyecto que viene de la Nación y no hemos sido informados al respecto. Pero lo lindo sería que hubiera Internet para todos, para acceder a muchas cosas que no hay en los libros.

15. ¿El funcionamiento educativo se adapta a la forma de vida de la comunidad Huarpe?

El sistema educativo de la Provincia es homogéneo, pero cada institución tiene su proyecto educativo y tiene que hacerlo que sirva para la gente, sino no tiene sentido. No es tarea fácil porque tienes que conocer bien la comunidad, tienes que tener un buen diagnóstico y tenés que agarrar y programar actividades a través de lo que vos ves en el aula, para que a los chicos les sirva para la comunidad. Es un proceso lento y difícil pero tratamos que sea así, sino la ecuación no funcionaría, estaría cargada de conocimientos, conceptos que no les serviría de nada.

16. ¿De qué manera adaptan las Ciencias sociales en la escuela?

Hay que adaptar todas las áreas, desde las matemáticas, sobretodo la lengua donde tenés una forma de hablar que es propia de la zona rural y que vos no podés venir y cambiarlo. Es un proceso continuo donde los niños tienen que darse cuenta de la forma. Es lo mismo en lo social, nosotros no podemos ser agresivos con su forma de organización y con su forma de relacionarse. Tienes que mirar un poco atrás y ver cuales son los orígenes de la comunidad para poder entender un poco las redes sociales que ellos tienen. La forma de relacionarse por ejemplo, para ellos puede ser vano y para nosotros no.

17. ¿De qué manera adaptáis las Ciencias naturales a la relación que tienen ellos con la naturaleza?

Ellos tienen una relación con la naturaleza en armonía cosa que nosotros en la ciudad a lo mejor tenemos otro tipo de relación. Nosotros somos más importantes que la naturaleza, acá no, la naturaleza es más importante que

ellos y eso es el aprendizaje nuestro. Ellos lo llevan innato, el equilibrio que tienen con la naturaleza es admirable.

18. ¿Y en qué lo notáis esto?

Que saben muchísimo, son protectores de las plantas en su época de floración, las cuidan para que hayan buenos frutos, saben que si hay una buena producción de algarroba los animales comen ese fruto y engordan. Ellos hacen su bebida, añapa le llaman o el patay, que lo hacen con el fruto del algarrobo. Así es un buen año para ellos, eso es valioso.

19. ¿Existe el proyecto de los Ñandúes acá en esta escuela?

No, nosotros no hemos entrado en ese proyecto aún. Laguna, El Retiro y San José tiene el proyecto de la cría de los ñandúes. Aquí no hay un proyecto comunitario de relevancia, tienen uno que es construir un salón comunitario para que atienda al registro civil cuando viene, para que atienda al juez de paz o para cualquier otro tipo de reuniones, o para el alojamiento de los visitantes porque las comunidades son muy visitadas.

20. ¿Y entonces las peñas folklóricas donde se hacen?

Son organizadas a veces por la institución, por el juez. Hace mucho tiempo que no hacemos una peña.

21. ¿Participan los padres en la escuela?

Justamente por eso que no hacemos peñas, porque tenemos escasa participación y no quiero recargar siempre a los mismos padres que trabajan.

22. ¿Hay una comisión de padres?

Si, hay una comisión cooperadora de padres pero este año ha quedado reducida en 5 padres y han estado trabajando para un viaje que hemos hecho en Agosto, de bastante dinero. Las peñas las hemos dejado un poco de lado, generalmente las peñas son un punto de encuentro y diversión, pero he tenido malas experiencias con las peñas.

23. ¿Cuáles son las mejoras que propondría para esta escuela?

Trabajamos conjuntamente con el Centro de salud, la necesidad más importantes que hay acá es el agua y tratamos de que la gente sea constante en agregar las pastillas potabilizadoras, por la salud de toda la comunidad. Ese tipo de mejoras, promotoras de la salud, y en lo social también se intenta que los niños sean promotores comunitarios, que participen, que sean ellos los gestores. Creo que Gabriela es promotora comunitaria porque desde la facultad ella pelea por los caminos en los telediarios, hace entrevistas, va a los medios masivos,... Eso es promotor comunitario. Habrá que buscarle la forma para que no sea siempre una misma persona y que la forma de dirigirse no sea agresiva, porque a veces caemos en la agresividad.

24. ¿Las pastillas potabilizadoras las tienen todas las comunidades?

Creería que si porque eso lo gestiona el Centro de salud y sé que estaban dando pocas pero todos los Centros de Salud tienen pastillas potabilizadoras y depende del área de salud del Departamento de Lavalle.

25. ¿Cuáles son las principales ventajas e inconvenientes de las escuelas albergue?

Ventajas, tener todo el día a los chicos en la escuela, es una ventaja para nosotros. Las desventajas es que lo ideal sería que el niño estuviera con su familia. Es incoherente, por un lado es una ventaja que permanezcan todo el día en la institución pero para el niño es una desventaja sacarlo de su familia. Los padres ya lo tienen asumido porque es la única opción que tienen.

26. ¿Es duro para los niños pasar 10 días fuera de casa?

Para algunos si y otros no, depende del diálogo que hayan tenido con sus familias. Si para el padre fue duro para el chico también será duro, porque es algo que todavía el papá no dirigió y lo sufrió mucho. Hay otros que llega el final del periodo y no se quieren ir a casa.

27. ¿Qué celebración se hace para el día 11 de Octubre?

No, se celebra el día 12 de Octubre que es el día de la Raza, el día que Colón llegó a América, supuestamente descubriendo América. Entonces nosotros tenemos la postura urbana de festejar el día de la Raza. Pero cuando vamos

viviendo esto de las comunidades aborígenes nos damos cuenta que no hay ningún festejo, porque el atropello y avasallamiento que se hizo a los aborígenes, la matanza que se hizo y la riqueza que se sacó no es nada para festejar, sino para reflexionar. Hemos reconvertido eso y hacemos un acto de reflexión, no de duelo. De valorizar lo nuestro, de crecer con lo nuestro, porque en definitiva yo soy mendocino y tengo seguramente raíces aborígenes.

28. ¿Hacen actividades o talleres en relación con el medio ambiente?

Todavía nosotros no, han hecho talleres con los guardaparques. Hubo gente, 11 que hicieron un encuentro con los guardaparques de Telteca. Hicieron talleres con el objeto de ser guardaparques de la zona, cada uno en su comunidad y se preocupaban para que cazadores furtivos de la ciudad no vinieran a hacer destrozas. No se saca madera porque está prohibido pero se cazan quirquinchos, avestruces,... Vienen de la ciudad a cazar y no vienen por los caminos y se van, vienen seguramente y se quedan en un puesto con alguien conocido y de ahí salen a cazar. Entonces se ha ido creciendo en eso y ya no se ve mucho. Antes en los fines de semana grandes era impresionante, se veían las camionetas que pasaban . Ahora no se ven porque se ha crecido y son ellos mismos los que denuncian vía telefónica o por radio al Puerto, que hay control policial o sino a Telteca. Está más controlado.

29. ¿Se celebran algunas fiestas o ceremonias Huarpes en esta escuela?

Nosotros no, hay comunidades que si, Lagunas del Rosario sé que hizo el año nuevo Huarpe. San Vicente si, que es el santo de la lluvia. San Vicente es un encuentro de familias donde se trae al santo y se le coloca un vasito de vino y otro de agua (te digo lo que he visto porque la gente es muy reacia a contar esas tradiciones). Se brinda con el santo, se bailan 9 cuecas y 9 gatos, la gente dice que si es con niños y todos descalzos mejor. Cada uno trae su comida y lo comparten todo y bailan pidiéndole al santo lluvia. Esto se hace en época de sequía, no hay un día concreto.

30. ¿Crees que se destinan los mismos recursos a las escuelas de la ciudad que las rurales?

Me consta que no, en comedor nosotros tenemos más recursos, lógicamente porque el niño está acá y tiene 4 comidas diarias. En equipamientos tenemos más accesos, más recursos para comprar material didáctico, hemos tenido programas especiales para eso. Pero en el edificio y en infraestructura tenemos pocos recursos, no podemos hacer mejoras necesarias, las escuelas están arruinadas, les falta mantenimiento y restauraciones, y les falta un espacio específico para depósito. Acá nos gustaría tener un comedor exclusivamente que fuera comedor, ahora está en la galería y lo montamos y desmontamos todos los días.

31. ¿Cuáles son los programas o proyectos de futuro para la escuela?

El proyecto educativo tiende a la promoción social a largo plazo.

32. ¿Cuáles son las diferencias que ve entre los chicos de la ciudad y los de las comunidades?

Como docente en la ciudad se sufre mucho porque los chicos tienen más motivaciones, tienen más acceso a la información, tienen Internet, pero les falta educación y el respeto por las personas, los valores. La educación en la ciudad se ha distorsionado un poco, la escuela ha dejado de ser una institución que se dedica solo a la educación, a pasar a ser una contenedora social, para que los chicos no anden por la calle. Para mí la función de la escuela no debería ser esa. Debe de haber otra política de gobierno que mejore a ese niño pero que esté con su familia. Hay más conflictos en los chicos de la ciudad, acá no tenemos conflictos.

33. ¿Qué ha aprendido al trabajar en las comunidades?

He aprendido muchas cosas, he aprendido a escuchar a los alumnos, he aprendido a respetar las diferencias culturales entre nosotros y ellos, porque nosotros venimos de otra cultura, de una cultura urbana y mi paso de 12 años por escuelas albergue pasa un poco por el respeto hacia el otro, a saber equivocarse y reflexionar.

34. ¿Ha visto diferencias en los chicos de las distintas comunidades?

Si, hay diferencias, hay chicos con mayor apertura y otros más cerrados. En Lagunas estuve 3 meses pero me costó muchísimo llegar a los chicos, a lo mejor porque iba con otra cultura y otras expectativas. Los chicos eran más sumisos, calladitos, ha sufrido mucho esa población. Acá fue distinto, en Arroyito fue distinto, Arroyito es más urbano porque permanentemente viene gente y los chicos tienen una apertura diferente. Acá también. Los chicos del Retamo son más abiertos y la gente también, a pasar de que estamos más al interior. En San Miguel por ejemplo la gente no es tan abierta y los chicos también.

ENTREVISTA 7: Comisión de la capilla de Lagunas del Rosario.

1. Comunidad a la que pertenece:

Lagunas del Rosario.

2. ¿Cómo se organiza la comisión de la capilla?

Hay la comisión de hombres y la de mujeres.

3. ¿De qué se encarga la comisión de mujeres? ¿Y la de hombres? ¿Cuántos son?

La comisión de mujeres se encarga de vestir a la virgen para la procesión. Cada día se tiene que tener todo preparado. Se viste una vez antes de salir. Cuando no son las fiestas se vienen de vez en cuando a limpiar y mantener la capilla limpia.

La comisión de hombres se encarga de mantener la iglesia, que no se caiga ningún ladrillo.

4. ¿Qué significado tiene la Virgen? ¿Y Dios?

Ellos piden a la virgen cosas, y cada vez la quieren más. Hay gente que tiene mucha devoción por la virgen.

5. ¿Cómo se enterra a la gente? Porqué?

La gente es enterrada de cara a la montaña porque siempre se ha hecho así. Es una creencia que se hacía antes y ahora la siguen haciendo.

6. ¿Qué significado tiene la orientación de la capilla?

Tiene que tener un significado, porque está perfecta. No se sabe porqué, pero no había arquitectos y en cambio está perfecta. Debe tener alguna relación con el sol o la luna.

7. ¿Cómo se organiza la fiesta de la Virgen del Rosario? (novenas)

La fiesta empieza un viernes, el día de la novena, y termina en domingo, nueve días.

Una novena consta en rezar durante 9 días, se pone una vela y viene el rezador. Después viene el padre. Y el día 7 es el día de la Virgen, cuando sale la procesión.

Antes de la misa hay una persona que reza el rosario y es la misma durante los 9 días. Éste rezador cada año es diferente, y lo elige la comisión de la capilla. Lo que diferencia la fiesta del rosario de las otras es que viene mucha gente, porque es la fiesta más grande. Vienen 7000 personas, de 700 que hay en la comunidad. Los primeros días de la novena es cuando se ve la gente de acá, el día jueves o miércoles empieza a venir gente de afuera.

8. ¿Cómo interviene la municipalidad de Lavalle? ¿Qué beneficio obtiene el municipio? ¿Y la comunidad? ¿La comunidad está de acuerdo con los beneficios que obtiene la municipalidad?

Ellos tienen una parte en el salón y atienden a la gente, cuando viene el gobernador le atienden, los ministros...

Ellos organizan el asunto de las entradas en la capilla, a hacer la huella, traen agua.

Lo que es bodegones, persa... lo cobra la municipalidad, y de ahí nos dan un %, el 20% a nosotros y el resto se lo llevan ellos. Y no nos parece bien, porque no es nada lo que nos dejan. La entrada de coches durante la fiesta la cobra la iglesia.

La municipalidad hizo las churrasqueras que hay en la entrada y no nos gusta, no es típico y además pertenece a otros.

La municipalidad viene por la fiesta y a recoger las boletas

La municipalidad tiene a Mauricio Quiroga, que es un empleado suyo que se encarga de el agua y está siempre aquí, no sólo durante la fiesta.

9. ¿Creen que el hecho que la municipalidad intervenga en la fiesta hace que se pierdan tradiciones?

No, en un principio sí, porque antes querían traer a gente que venía a hacer lo que ellos querían, bailantes... pero de fuera, para que viniera más gente y así ganar más plata.

Otras cosas típicas son los bodegones... cosas que demuestran que ha existido la fiesta, pero lo estamos perdiendo. Se viene recuperando desde hace unos 3 años. Se estaba perdiendo por las bailantas, no había "guitarreá" ni nada...

La mayor parte de la artesanía es de la gente de acá, para la fiesta. Es como una tienda de la gente de acá, no de la municipalidad.

10. Qué ceremonias que se hacen durante el año:

La fiesta de la virgen es la más importante.

11. ¿Qué significa para la comunidad el Padre Benito? ¿En qué les ayuda en la capilla?

La mano derecha, lleva muchos años. Nos ha ayudado en todo, la organización, cuando vienen las fiestas. El padre viene cuando fallece una persona.

12. Necesidades de la comunidad?

Nosotros las vivimos todos los días las necesidades. El agua y la luz son las más importantes.

La luz es de una empresa y se paga cada mes (los que tienen)

ENTREVISTA 8: Roberto Pereira, guardaparques de la reserva provincial Bosques Telteca.

1. ¿Cuántos años hace que trabaja en la Reserva Telteca?

Cuatro años.

2. ¿Cuándo se creó la reserva? ¿Con qué motivos?

*En 1985 se crea la Reserva, en ese momento la gente que propone la creación es la gente del CRICYT a través del IADIZA, ellos veían como un valor especial de conservación el bosque, es un bosque diferente a otros como el Ñacuñan, donde son renovales y bosques mucho más nuevos. Los bosques de algarrobo local, el dulce, de *Prosopis Flexuosa*.*

Al pasar el tiempo van apareciendo nuevos valores de conservación y cada día aparecen de nuevos, como la cultura del lugar. Valores como especies que hoy en día son emblemáticas y en el momento de creación de la reserva ni se las consideraba, por ejemplo el águila coronada que siquiera estaba considerada en la zona. Hoy en día sabemos que es uno de los lugares donde se ha comprobado la nidificación y de dónde ha salido gran parte de la información que hoy se conoce de la especie. O el cardenal amarillo que ni siquiera era citado para la provincia, hoy en día sabemos que si bien muy pocos se reproducen acá. Son dos especies en peligro de extinción.

Así como endemismos que han aparecido en pocos años, algunos escorpiones que se han descubierto no hace más de 5 años.

3. ¿Cuántos guardaparques son? ¿Cómo se coordinan?

Somos tres guardaparques y un guardaparques vaqueano, que es la persona que nos guía en ciertos lugares donde nosotros no podemos llegar. Nos lleva a caballo, en vehículo,... a parte de transmitirnos su cultura en ciertas cosas que nosotros hacemos y que tiene que ver con lo cultural como por ejemplo el sendero cultural, que fue en parte idea de él.

Hay un jefe del área seccional y los guardaparques. Los guardaparques funcionamos como un equipo y nos complementamos en funciones.

Hay una persona encargada de uso público (Alejandro), uno encargado de llevar a cabo las tareas del seccional, incluido el control y vigilancia (Leo).

También en los distintos programas, en los planes operativos anuales, cada uno tiene asignada sus funciones, programas de investigaciones, monitoreo, trabajo con pobladores,... según el perfil cada uno tiene sus programas.

El plan de protección y vigilancia establece que mediante una cuadrícula, que se va cubriendo mes a mes, con distintas frecuencias, hay lugares donde vamos una vez al mes, hay lugares donde vamos todos los días y así. Por dentro la reserva solamente.

4. ¿Cómo se maneja de la reserva?

Con el plan operativo anual, que tiene sus programas y subprogramas y esos tienen un encargado que es el que lo va a llevar adelante. Hay tareas, por ejemplo en el monitoreo ambiental o de especies de valor especial es necesario que los tres guardaparques estén abocados a esas tareas.

Ahora estamos trabajando sobre el plan de manejo de los próximos 5 años, hasta aquí en la reserva estamos trabajando con los planes operativos anuales, que se basa en establecer que vamos a hacer durante el año en cuestiones de manejo. No hay lineamientos desde el departamento de Áreas Protegidas sino que los lineamientos los establecemos acá nosotros.

5. ¿Qué dificultades hubo en la creación de la reserva?

Desde el punto de vista legal no hubo, se eligen zonas que no tuvieran propietarios, que fueran terrenos fiscales, se expropiaron estas zonas. Solamente en una parte en la Posta de San Gabriel que aparece un dueño y hay una serie de problemas fiscales, solamente 10 ha que están en litigio, pero grandes problemas no hubieron.

Si hubo un cambio de mentalidad de la gente de recursos que en un primer momento lo que se considera es sacar a la gente del lugar, esto es una concepción bien Yellowstone de la conservación, sacar la gente y cerrar el lugar con alambres y que se conserve esto. Esto cambió, por eso precisamente se hace el área de desarrollo municipal, porque la idea era sacar la gente de la reserva y trasladarla a distintas zonas del área de desarrollo municipal. Había que sacar a la gente del lugar donde siempre vivieron y trasladarla a otro sitio de pastura. Esto cambió y pasó por distintas etapas hasta que hace 5 años atrás aproximadamente, cambia esta concepción y se establece como valor

especial de la reserva la gente y su cultura, y eso es parte hoy en día del plan de manejo, está en la recategorización justamente, se está considerando si pasa a ser reserva cultural-natural o sigue teniendo la misma categoría que hoy pero con programas mucho más ambiciosos desde lo cultural.

6. ¿Cuántos puestos forman parte de la reserva?

Cinco puestos en el lado Noroeste y tres en el Noreste, en total ocho.

7. ¿Cómo ha afectado la creación de la reserva a los puesteros que viven dentro? ¿Y los que viven en el área de desarrollo local?

Se alambra la reserva porque esto era un gran campo ganadero, imagino que los técnicos evaluaron que había sobrepastoreo muy elevado, y la gente del área de desarrollo se vio afectada negativamente. Como beneficios, desde el hecho de la conservación, que es mucho lo hemos aprendido por la gente. Ellos saben que están dentro de una reserva y se sienten involucrados con ella desde el momento que pueden denunciar, cuando se caza o se tala.

En el área de desarrollo no se ha hecho manejo porque estaba a cargo del municipio de Lavalle, la autoridad de aplicación en ese momento, los que se hacían cargo de esa zona. No hemos tenido grandes encuentros ni planificaciones con esa zona sino que directamente la tratamos como una zona buffer, en la intervenimos en temas ambientales, como por ejemplo las talas, cacerías,... pero no podíamos intervenir en nuevos asentamientos, por ejemplo gente que venía y se asentaba, creaba un nuevo puesto y nosotros no podíamos intervenir, porque el municipio que era la autoridad de aplicación, por una cuestión política les habilitaba a quedarse y eso nos afectaba que éramos sus vecinos, alambre mediante.

8. ¿Cuáles son los principales conflictos que hay con los puesteros?

Fundamentalmente la ganadería, por el hecho que se alambra su zona de pastoreo, donde vivieron toda la vida, y esa misma zona ellos la quieren seguir teniendo y cortan alambres, abren puertas, introducen el ganado,... No hay conflictos por cacería ni tala.

Pero nosotros como ente del gobierno, que tenemos que asegurar que los recursos se perpetúen para todos, llegar a un equilibrio, estimando la capacidad de carga.

Se puede dividir en la relación con la gente que está dentro de la reserva y la gente que está fuera. Mejor relación con la gente que está dentro, a pesar de muchos roces por la falta de una planificación anterior y también hoy en día, falta una mejor planificación en cuanto a ciertas tareas. Nosotros establecemos ciertos lineamientos y de pronto los cambian desde arriba. Encontramos que hay ciertas discordancias entre las decisiones. Por eso ha habido algunos problemas como por ejemplo no hace mucho tuvimos gente que estaban construyendo su casa y vino una orden desde vivienda donde no se pueden construir casas sin un plan, sin todas las normas legales, y tuvimos que ir a avisar a esta gente que no podían seguir con su construcción, por darte un ejemplo. Esas cosas nos juegan en contra pero la relación es buena, no es así con la gente que está alrededor de la reserva, porque la reserva se alambra y se divide su territorio de pastoreo, en este momento se ven afectados y comienzan los conflictos que nos abren y nos cortan los alambres, nos echan los animales dentro de la reserva,...

Ahora hace poco en el área de desarrollo encontramos una zona dónde se había talado estacones de retamo porque dicen que los están pagando muy bien, la gente de fuera que les paga un buen precio. Un estacón de retamo está entre 5 y 10 pesos, 10 estacones 100 pesos, un estacón de ese tamaño es un árbol de muchos años, más de 200 años.

9. ¿Cuál es su opinión sobre las comunidades Huarpe?

Yo conozco solamente la gente de acá, yo creo que las comunidades son un invento político que le sirvió mucho a la gente para avanzar hasta dónde avanzó. No creo que haya salido como una necesidad, como en otros pueblos, como los Mapuche, que surge de su sangre, de sus ganas de oponerse a una opresión que fue real.

En la encuesta que nosotros hicimos la gente muy pocos se sentían representados por las comunidades, en realidad ellos veían que trataban temas que venían de arriba y que tenían que ver con cuestiones políticas y no del

interés propio de ellos, de lo que les estaba pasando día a día, sino que eran cuestiones políticas de cómo dar el próximo paso para obtener esto.

10. ¿Qué proyectos y programas se han realizado hasta el momento?

¿Y con los puesteros?

Con los puesteros ha habido muchos, cuando esto comienza el área seccional eran tres casas de construcción precaria que quedó de la construcción de la ruta. Ahí comienza todo lo que es cambiar este lugar que no tenía forestación, no era absolutamente nada de lo que es hoy, esto es un proyecto a largo plazo, que se está empezando a concretar. De tener solamente tres casas en un lugar, se pasa a iniciar lo que es el uso público, un salón de usos múltiples, senderos,...

Dentro de eso hay muchos proyectos que se van haciendo sobretodo en lo biológico, muchos proyectos de investigación, entre ellos hace poco se ha declarado como un área de interés para la conservación de las aves, una categoría internacional a esta zona, a través de mostrar con el trabajo que es realmente una zona de interés para la conservación.

Hubieron otros proyectos como cuando se inicia la actividad en la reserva, nos encontramos con un área dónde había un cultivo de exóticas, una triples (zampa), acá la llaman australiana y una penca mejicana en el corazón de la resera. Uno de los proyectos más ambiciosos fue luchar con organismos gubernamentales, de investigación, ... dónde tenían todas las letras posibles. En 2002 logramos que se cerrara y erradicaran las exóticas. El proyecto del algarrobo blanco es este mismo, el objetivo era compara qué crecía más rápido, si el algarrobo blanco o el dulce, para fabricar tablas, y también ver como se adaptaba el blanco, que realmente tiene un crecimiento mucho superior al dulce. El algarrobo es una mega especie que se está hibridando todavía. El problema es que el algarrobo se hibrida, y estos no dan descendencia. Imagínense en el centro de la reserva una parte con algarrobo blanco y otra con flexuosa que se hibridan y van a empezar a crear áreas de hibridación importantes y en 100 años no tenemos nada. Se pudo solucionar.

Un proyecto importante con los puesteros de la reserva es el del sendero cultural (El hombre en el desierto). De todos modos no hay grandes proyectos, como alguno de alfabetización y cosas así. Siempre los proyectos han sido

sacarlos, y no hacer cosas conjuntamente. El gran cambio que está viendo hoy el plan de manejo es ese, realmente ver como vamos a movernos nosotros, no como dueños sino como visitante permanente en relación a ellos, como podemos facilitar las cosas,... en esto estamos, que no es fácil.

11. ¿Qué proyectos y programas se llevan a cabo actualmente?

Ninguno, hace unos días atrás surgió un proyecto sin pensarlo, han hecho un concurso internacional para buscar formas de sacar agua y el que ganó el concurso lo había hecho con una técnica sumamente barata y eficaz y quería probarlo en el desierto de Mendoza, nosotros ofrecimos la reserva Telteca como lugar de prueba, muestra. Está bueno porque ahorraría mucho tiempo a la gente, la gente tarda muchísimo tiempo en sacar agua, a veces mandan los niños a la escuela porque es el niño que se dedica a eso, agarran el caballo y van y vuelven para sacar agua.

El programa de monitoreo del Águila coronada: Empezamos con un monitoreo y se fue haciendo más complejo y hoy en día ese programa tiene subprogramas como el de alimentación, nidificación, conducta,...

Así también terminamos un proyecto que es el ensamble de especies en la reserva, la categorización trófica, estatus de residencia, lo hicimos en 4 años de monitoreo diario.

12. ¿Cuáles son los proyectos de futuro?

Ahora estamos viendo como de representativo es lo que tenemos en relación a lo que es el ambiente en general y en un primer análisis nos encontramos con que esto es muy pequeño, es un parchecito, de lo que es el monte. Y el monte en realidad con la ganadería y agricultura se va perdiendo cada vez más rápido, lo que vemos es que áreas representativa como esta tienen que ser más grandes y tienen que estar conectadas con otras áreas similares, entonces ahora surge el proyecto de que la Reserva de la Biosfera o sitio MAB de la UNESCO sea sitio MAB con Telteca, esto está avanzadísimo, por el tema de la conectividad.

Sobretudo pensando en que cierra mucho más para los revisores de la UNESCO que vengan y vean esto, como vive la gente realmente de los recursos naturales que al Ñacuñan, que es un área cerrada, donde no entra

nadie y toda la gente está fuera, en cambio de esta manera, mirada como una muestra representativa de monte, ya que estamos hablando de 35.000 ha (Telteca) más 30.000 ha, más todos los parches que hay en medio, estamos hablando de 100.000 ha que ya es un poquito más.

La ampliación de la reserva hacia el área sur ya salió y ahí agregamos 10.000 ha más. Lo que queremos hacer ahora es ver hacia el norte hasta donde podemos llegar para juntarlas, la idea sería hasta Lagunas del Rosario. Que el pueblo también esté dentro y todo lo que es la conexión hasta acá.

Sería sitio RAMSAR y esto sitio MAB de la UNESCO, sería un área importante. Estamos intentando crear una visión un poco más realista de que es lo que estamos protegiendo y que es lo que queremos proteger.

13. ¿Cuáles son los principales atractivos turísticos de la reserva?

Altos limpios, es el único atractivo turístico hoy en día, más allá de lo que se muestra acá con los senderos y demás. El otro era Jagüel Telteca, Valde del Pedro, que son zona biológicamente muy ricas, con la mayor biodiversidad, con procesos críticos clave, así que esas zonas hoy en día ni siquiera las consideramos atractivo turístico, sino como valores de conservación.

14. ¿Qué actividades de educación ambiental se realizan?

Lo interesante que nosotros veíamos desde la Educación ambiental era hacer un Programa de Ecuación ambiental con la gente del lugar sobre que es lo que ellos ven necesario transmitir a la gente de afuera. Eso fue un "Programa" que nunca fue en papel poro lo pudimos hacer en el campo i consiste en preguntar a la gente que es lo que ellos realmente querían mostrar o consideraban importante que la gente de fuera supieran de ellos y de la naturaleza y el entorno en el que viven. Es un Plan de futuro, en el Plan de manejo lo vamos a plantear desde el punto de vista de algo conjunto. No desde una institución que van y se meten en el lugar y trata de hacer una intervención en todo sino que sea realmente un consenso con ellos y de ahí salir afuera.

Hay programas de educación ambiental de la reserva que los llevamos a cabo año a año. Lo que nos está faltando es hacer más salidas fuera de la reserva, hacer más extensión de lo que es la reserva hacia fuera, por ejemplo en Lavalle. La idea nuestra era hacer talleres con los maestros de Lavalle, que los

maestros vinieran acá y hacer talleres con ellos, y ver de que forma ellos en su currículo podían meter los contenidos que tuvieran que ver con la reserva, cadenas tróficas, ecosistemas, a ellos y a nosotros nos falló lo monetario, porque necesitaban trasladarse y muchas veces no podían hacerlo.

15. ¿Cree que hay diferencias en los recursos que se destinan a la Reserva Telteca con el resto de reservas provinciales? ¿Por qué?

Si, totalmente. Se destina menos recursos que a otras reservas, que son mucho más privilegiadas, mucho más turísticas, esta no tiene tanto interés, y los decisores ven números y ven la cantidad de gente que nos visita y pro ahí temas como lo biológico no son tenidos en cuenta. El hecho de que hayamos estado desde junio hasta no hace muchos días sin vehículo habla claro, d que no hay voluntad de arreglarlo, porque una zona donde estamos protegiendo un bosque que es sumamente delicado a la intervención de la gente que entra y tala, es un daño irreparable, el no tenerlo.

Hace un año atrás no teníamos absolutamente nada para el uso público, si venía alguien solo podía ir a los altos limpios. Ahora, ¿Queremos que aumente realmente la cantidad de gente? O queremos conservar este lugar y también mostrarlo. Nuestro principal objetivo es otro, hasta no hace muchos años las visitas se hacían al jagüel Telteca, se iba en vehículo a la zona núcleo de la reserva, donde estaban todos los procesos más importantes en curso, como la nidificación de especies de interés especial y únicas, esto se está revirtiendo a pesar de que hay mucha resistencia por parte de las autoridades, dicen que no, que se tendría que hacer un circuito que entre en 4x4 y vayan por las picada, y en esta zona no, queremos mostrar pero sin perder de vista el objetivo principal que es la conservación del bosque.

16. ¿Qué relación tienen con la municipalidad?

Hay una relación bastante cambiante según las épocas. Es muy buena en épocas no electorales y malísima en épocas electorales porque a la hora de ganar votos nosotros hemos perdido mucho en el terreno ambiental, porque en determinadas cosas que pasaban ellos tenían intervención en el momento que tenían que intervenir y si era época electoral no lo hacían. Como ha pasado hace poco con asentamientos nuevos, desmontes grandes para hacer un

asentamiento nuevo, zona del área de desarrollo municipal y que de pronto el jefe político no diga nada porque sino pierde votos. Mientras que nosotros lo que presentábamos era algo que iba mucho más allá de los votos, era algo ambiental grave para la zona y justamente por eso en épocas no electorales la relación es buenísima. Es más, hemos hecho cosas en conjunto y la relación con la Dirección de Medio Ambiente es buenísima, con Vaquer. Con Vaquer por ejemplo, en el momento de declarar monumento natural del Departamento de Lavalle el águila coronada, surge desde acá pero el que lo lleva adelante y lo hace es el municipio. Así como eso, un montón de cosas que tienen que ver con la zona. Por eso es bastante cambiante y preocupante estos cambios.

17. ¿Qué dificultades ve al trabajar como guardaparques en esta reserva?

Muchas, el no tener respuesta de las autoridades en cosas urgentes, que arriba privilegie lo urgente sobre lo importante, son problemas que nos afectan. Que hallan hospicios para hacer una expedición al Himalaya y que de pronto no tengan ni para arreglar los caminos es un problema que nos afecta muchísimo a nivel operativo porque vemos pasar los camiones con leña que nosotros deberíamos estar controlando y que no podemos hacerlo porque no tenemos recursos. Este tipo de cosas son duras para nuestra función. Por otro lado, desde lo humano es buenísimo todas las cosas que pasan acá, la relación con la gente y la tranquilidad que hay.

18. ¿Qué leyes afectan a la zona?

Hay varias leyes que usamos acá:

-Ley creación de la reserva

-Ley 6045 de áreas protegidas

Mendoza es una de las pocas provincias que se adhiere a la ley nacional en:

-Ley de fauna

-Ley de flora

Ley de flora se usa bastante acá, por una cuestión de lógica de tala de árboles que es el principal problema con el que nosotros nos enfrentamos.

Para todo Mendoza está prohibida la cacería, la ley es la nacional 22421, Mendoza se adhiere a ella y es aplicable a todo el territorio de la provincia.

La ley de flora es la 13273, que establece que hay distintos tipos de bosque, este es un bosque protegido y no se puede talar en ningún sitio. En todo el monte natural en Mendoza no se puede talar. Por ejemplo cerca de la ciudad de Mendoza que hay jarillas y demás, si te encuentran cortando para hacer un asado está prohibido y te van a multar porque se está aplicando la ley.

Ley 22412: Ley de fauna para todo el territorio de la provincia no se puede cazar ninguna especie autóctona, solamente aquella aprobada por la dirección de fauna como por ejemplo cuando hay superpoblación de cierta especie te pueden autorizar, hoy en día está habilitado cazar especies exóticas como el jabalí, la liebre europea y el conejo europeo.

19. ¿ Nos puede contar algo sobre la gestión del bosque?

Hay planes, se hace un plan dasocrático, en el desierto no se da mucho porque no hay propietarios. Lo primero que piden es la escritura de tierra y la mensura. La gente no la tiene y no pueden hacerlo.

20. Otros aspectos de interés:

BOSQUES DE ALGARROBO – ECOSISTEMA DE MONTE

Cuando avanzan los estudios sobre los algarrobales se dan cuenta que había varios parches que funcionaban como ecosistemas diferentes, y dentro de los mismos bosques de algarrobos había grandes diferencias entre uno y otro, habían algunos que son bosques climaxicos, otros que eran un poco modificados y otros muy antropizados, ya con historias de talas encima. Entonces cada uno de estos ambientes funcionaba de manera distinta y a su vez las lomadas, parte del relieve típico de Telteca, las lomas, el arbustal que se encuentra dentro de estas lomadas también funciona como un ecosistema diferente dentro de un gran ecosistema, el de monte.

Dentro de un gran ecosistema distintos pisos, el piso más alto, el de Prosopis flexuosa, el algarrobo. Unos parches que dependen del tipo de suelo, donde se encuentra el chañar. Y otros más bajos donde se encuentra el arbustal o chaparral. Y el piso más bajo que es el base.

RELIEVE

Dos formas principales:

-El relieve ondulado de médanos, y por otro lado una cañada, lugares entre médanos, no son tan arenosos, sino que cambian a un piso más arcilloso donde aparecen especies como el chañar (arborea), que soportan en las épocas de lluvia, en verano, que se inunde, cosa que el algarrobo no puede hacer. El algarrobo no resiste a los pisos inundados. Cuando hay grandes lluvias se junta agua en los ramplones, solamente sobreviven especies como el chañar, por eso no hay algarrobo en esta zona. En caso que el río provoque grandes zonas de inundaciones, afectaría al algarrobo.

Legislación Reserva – Área de desarrollo local

La Reserva Telteca es una cosa. El área de desarrollo es un área creada por ley también pero no es la misma que la reserva. La ley establece que no puede haber nuevos asentamientos en el área de desarrollo y eso no se cumple, y en la reserva tampoco, se está estudiando que pasará de aquí a 30 años.

***Observaciones: Bosque1, Bosque2, Bosque3, son los tipos de ecosistemas que hay acá?** En realidad ahora se considera un Bosque 4, en realidad tiene que ver con las densidades de árboles por hectárea y el grado de cobertura que tienen estos árboles en la zona. Hay uno que tiene menor cantidad de árboles pero mayor cobertura y con árboles mejor conservados, es el Bosque 2. Y así va pasando una serie de grados hasta llegar a la maduración. En realidad hay un bosque viejo dentro del Bosque 2, que hay árboles grandes y frondosos, también se encuentran muchos árboles caídos viejos y es un bosque que está pasando del clímax a la vejez. Y el bosque bastante más degradado que es el bosque que se encontraba más cercano a los lugares donde se puede acceder, como camino al Retiro. Es difícil de acceder porque es todo médanos pero accedían a ciertos sectores por la huella que se abrió hace poco. Lo que está degradado está hacia el este, que es el Balde de la Vaca. Esta zona está pelada, sin vegetación y es distinta de las otras, se considera la zona más degradada.