



III congrés internacional

L'autogestió de l'aprenentatge.

16 i 17 de juny de 2011

Objectiu del Congrés: avaluar i debatre la implementació dels nous models d'aprenentatge centrats en l'estudiant

“Aprenentatge autogestionat, assistit, dirigit, autodirigit, autoregulat, intervingut”

- **Conferències i taules rodones:** Disponibles a: *Intranet>formació permanent>apunts de cursos*
- Biblioteca vam presentar una comunicació sobre **Babel** com a recurs



Inici	Centre de redacció	Redacció per disciplines	Aprentatge de llengües	Parlar en públic	Estil UdG	Gestió de la bibliografia
-----------------------	------------------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------	---

Sou a: [UdG](#) > [Babel](#) > [Inici](#)

[Servei de Llengües Modernes](#)

[Biblioteca](#)

UdGBabel - Presentació

UdGBabel és **el portal de recursos lingüístics** de la Universitat de Girona. És un projecte transversal del Servei de Llengües Modernes i la Biblioteca de la UdG i aplega els diferents **recursos electrònics** que han creat al llarg del temps i altres recursos que es troben a la xarxa i que els dos serveis troben interessants per a la comunitat.

UdGBabel neix en un primer moment per oferir recursos als estudiants que els facilitin l'adquisició de tres de les competències transversals definides per la UdG:

- » Aprendre la llengua anglesa.
- » Utilitzar correctament les tecnologies de la informació i la comunicació.
- » Comunicar-se de manera correcta tant oralment com per escrit.

Aquest primer objectiu, però, s'estén també al PAS i el PDI de la UdG amb la intenció també d'oferir-los recursos que els puguin ajudar en les tasques relatives a la comunicació.

Carta de serveis

Per tal de donar suport a tots els recursos que oferim virtualment, el servei també posa a disposició de la comunitat de la UdG el següent:

- » **Aules d'autoaprenentatge** (aula Anna Mir a la Biblioteca Barri Vell i aula Alfa a la Biblioteca Montilivi) equipades amb ordinadors des dels quals pots accedir a programari específic. En aquestes aules es fan trobades amb els tutors.
- » **Auriculars** per utilitzar en qualsevol dels ordinadors de les tres biblioteques de la UdG. Demana'ls als taulells de préstec.
- » **Aules per a trobades lingüístiques**, per fer classes a grups reduïts.
- » **Servei d'atenció a l'usuari** utilitza el correu del servei (babel@udg.edu) per adreçar nos les teves consultes i respondrem en un

Contacte

[✉ babel@udg.edu](mailto:babel@udg.edu)

Eixos principals

- La generació Einstein
- Com és i quins hàbits d'estudi té l'estudiant quan arriba a la universitat?
- El paper del docent i la Institució
- Paper de les TIC
- Conclusions sobre el nou model d'aprenentatge

La generació Einstein

- Estudiants 2.0: “La generació Einstein” (ponència de J: Boschma).
- <http://www.generationeinstein.com/>

Nascuts última dècada del segle XX (entre 12 i 22 anys).

Han estat testimonis d'un increment de la societat del benestar i l'explosió de la societat de consum

Nosaltres organitzem el coneixement en “carpetes” ells en “tags”.

Hàbits i habilitats de l'estudiant

- Relació **directament proporcional** entre la motivació / nota de tall / grau de satisfacció posterior.
- Tenen **perícia tecnològica** però **NO coneixement digital** .
- Els alumnes amb **baix capital cultural** s'adapten pitjor al nou model.

El docent i la institució

- Espanya és dels països que arriba menys preparat a Bolonya: **cultura institucional** basada en ensenyament tradicional.
- Cal **un entorn institucional i familiar** que recolzi el nou sistema (60% estudiants medicina venen a fer la matrícula amb els pares)
- El docent: d'ensenyant a **facilitador**.

Paper de les TIC

- **El docent no és nadiu digital:** utilitzar un power point NO és aplicar les TIC.
- **Cal dedicar temps** a aprendre a utilitzar les eines més adients per cada tipus de classe.
- L'ús de les TIC requereix obligatòriament **treball en equip** per part dels docents.

Paper de les TIC

- **Disponibilitat** del docent per l'alumne 7 x 24?
- **Les TIC faciliten l'autoaprenentatge?** No hi ha estudis ni avaluació posterior.

Conclusions sobre el nou model

- **Cap ponent** anomena la biblioteca com a eina per l'autoaprenentatge.
- **Sistemes de tutories** online força implementat (algunes utilitzant adobe-connect)
- Importància de l'**avaluació contínua** del nou model i del **benchmarking** (aprendre de les experiències dels altres).

Conclusions sobre el nou model

- **“Proceso de andamiage”:**

Un estudiant de 1er, procedent de batxillerat, no està prou preparat pel sistema Bolonya pur i dur.

Li cal **un procés d'acompanyament** que es pot allargar tot el primer curs.