

LA WEBQUEST COM A EINA D'APRENTATGE PER A LA PLANIFICACIÓ

Maria Rosa Rosselló
Ramon
Universitat de les Illes
Balears
mrosa.rossello@uib.es

Maria Isabel Pomar Fiol
Universitat de les Illes
Balears
maribelpomar@uib.es

Carme Pinya Medina
Universitat de les Illes
Balears
carme.pinya@uib.es

Miriam Montes Guidux
Universitat de les Illes
Balears
miriam.montes@uib.es

RESUM

La finalitat de l'experiència és oferir un recurs multimèdia, una webquest, per a l'alumnat dels estudis de Grau de Mestre en Educació Primària, per tal que aprenguin una forma més de realitzar planificacions didàctiques d'acord amb el marc teòric que sustenta l'Educació Inclusiva, l'accés universal a un currículum per a tothom i la normativa en matèria d'educació.

L'experiència promou la innovació educativa mitjançant l'adequació dels ensenyaments a l'EEES, possibilitant el desenvolupament de determinades competències dels plans d'estudis implicats. Alhora, promou l'experimentació i avaluació de noves metodologies docents i l'elaboració i avaluació de materials d'aprenentatge autònom.

TEXT DE LA COMUNICACIÓ / DESENVOLUPAMENT

a) INTRODUCCIÓ

Sense menystenir les repercussions polítiques i econòmiques -sens dubte d'enorme transcendència- que marquen la construcció d'un Espai Europeu d'Educació Superior, el procés de convergència pot suposar una bona oportunitat per introduir importants canvis organitzatius i curriculars, redefinint el sentit que té la docència a la universitat. Amb aquesta motivació, hem engegat aquest curs una proposta d'innovació docent que s'articula al voltant del disseny, implementació i avaluació d'una webquest adreçada a l'alumnat de primer dels estudis de Grau de Mestre en Educació Primària, en el marc de l'assignatura Bases Didàctiques i Disseny Curricular.

Des de la nostra perspectiva, el disseny i l'aplicació d'una webquest centrada en la temàtica de la programació ens permetia afrontar alguns reptes importants:

En primer lloc, havíem d'iniciar un procés d'autoformació, incorporant de forma substancial una estratègia tecnològica inexistent al nostre repertori docent. Donat que els components de l'equip desconeixiem aquest recurs multimèdia, el disseny de la webquest ens permetia revisar la nostra experiència tot posant el punt de mira en les activitats d'aprenentatge que ofertàvem a l'alumnat. A la llarga, això ha suposat un aprenentatge valuós, ja que hem pogut descobrir llocs, exemples (bons i dolents), blogs i experiències a la web molt interessants sobre aquesta temàtica. Ha representat una oportunitat per millorar la docència, per reflexionar individualment i en col·laboració sobre la nostra pràctica docent, per indagar i aprofundir en processos d'innovació metodològica

En segon lloc, havíem de vincular explícitament l'aprenentatge presencial a l'aprenentatge en xarxa, flexibilitzant l'ús del temps i mostrant a l'alumnat multitud de recursos, de difícil accés en format de paper. Tot i que, per a nosaltres, l'autèntic desafiament no era sols dissenyar una webquest, sinó, al mateix temps potenciar l'autonomia en l'aprenentatge de l'alumnat, la qual cosa suposava involucrar-lo en la resolució d'una tasca autèntica que exigís l'elaboració d'un producte com la unitat

didàctica. D'altra banda, volíem també que la tasca proposada s'hagués de realitzar en grup, per tal de potenciar l'aprenentatge cooperatiu, perquè, tal com afirma Novelino Barato (2010, 107) "les webquestes no tenen ànima quan les propostes del procés no desencadenen activitats d'aprenentatge cooperatiu".

En tercer lloc, volíem fer una aposta clara pel model de planificació docent de caire obert i flexible, d'acord amb el marc teòric que sustenta l'Educació Inclusiva, l'accés universal a una educació per a tothom, la personalització de l'ensenyament i l'educació competencial. Cal destacar també, el fet que les webquest permeten treballar el tema de la planificació d'aula d'una manera alternativa i dinàmica, que després els alumnes podran posar en funcionament en el seu desenvolupament professional.

Finalment, l'experiència ens permetia assajar la rúbrica com a eina d'avaluació. D'acord amb les conclusions del treball de I. Bernabé (2007):

"El sistema de evaluación característico de la WebQuest, la rúbrica, es considerada una de las características más positivamente valoradas. Se destacan sobre todo sus ventajas pedagógicas, ya que, permiten sistematizar los indicadores de desempeño y también facilitan la evaluación de procesos y favorecen la especificación de qué evaluar"

b) OBJECTIUS:

Els objectius d'aquesta experiència són:

1. Integrar les noves tecnologies com a recurs didàctic per a treballar determinats continguts i competències de l'àrea de didàctica.
2. Analitzar els recursos existents en xarxa quant a la planificació d'aula.
3. Provocar un canvi de concepció dels alumnes a partir de l'ús de la webquest com a recurs per a la planificació docent.
4. Crear un recurs multimèdia que reculli les pautes per a la planificació docent en termes de competències.
5. Facilitar el treball cooperatiu a partir del recurs proposat.
6. Avaluar la viabilitat d'aquest recurs i valorar la bondat del seu ús en la formació inicial

c) DESCRIPCIÓ DE LA WEBQUEST

D'entrada, farem quatre pinzellades de què és una webquest. Podem començar per la definició que ens aporta el seu creador, B. Dodge (1995, 2):

"Una actividad orientada a la investigación donde todo y la mayor parte de la información que se utiliza procede de recursos de la Web. Las webquest han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se centren en cómo utilizar la información más que en su búsqueda, y reciban apoyo en el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación".

Si agafem la definició consensuada en les segones jornades de Webquest (2006):

"Una WebQuest és una proposta didàctica de recerca guiada, que utilitza principalment recursos d'Internet. Té en compte el desenvolupament de les competències bàsiques, contempla el treball cooperatiu i la responsabilitat individual, prioritza la construcció del coneixement mitjançant la transformació de la informació en la creació d'un producte i conté una avaluació directa del procés i dels resultats".

Ens trobem davant d'una eina que es basa en les teories constructivistes de l'aprenentatge, que utilitza la investigació online per donar resposta a un problema o a unes hipòtesis prèviament plantejades.

Abans de la presentació d'aquest projecte varem realitzar una revisió de la temàtica i trobarem escass material multimèdia en aquesta línia didàctica per l'àmbit universitari.

Per tant, considerarem la possibilitat de dur-ho a terme com un factor positiu, innovador i rellevant.

Aquest recurs està lligat al treball de gran part de les competències generals i específiques plantejades als plans d'estudis de grau de mestre, plans ja adaptats a l'Espai Europeu d'Educació Superior, entre les quals destacam:

- Capacitat per analitzar les implicacions educatives de les TIC. Adquirir estratègies per la seva aplicació en Educació i desenvolupar una actitud crítica i ètica amb la instrumentalització de la infància en els medis de comunicació.
- Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i els criteris d'avaluació de l'educació primària.
- Capacitat per promoure una imatge digna de la infància i el respecte als drets dels nins i de les nines
- Capacitat per adquirir estratègies pel treball col·laboratiu, desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i el respecte a la diversitat.
- Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge que atenguin a la diversitat dels nens i les seves singulars necessitats educatives, la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans.
- Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors.

Tot i que cal recordar que es tracta d'una assignatura que s'imparteix el primer semestre del primer curs.

D'altra banda, com es habitual la nostra webquest segueix una estructura bàsica: pàgina inicial, introducció, tasca, procés i avaluació. Podeu visionar-la si clicau l'enllaç (<http://www.aprenentaprogramar.ea29.com/?nc>)

PÀGINA INICIAL

En aquest apartat inicial es convida a l'alumnat a treballar el tema tot partint de dues qüestions bàsiques: Quines decisions pren el/la mestre/a quan planifica el procés d'ensenyança-aprenentatge? I Què facilita l'aprenentatge dels nostres alumnes?



INTRODUCCIÓ

Com a primera activitat, es suggereix a l'alumnat que revisi les seves experiències escolars amb diverses preguntes.

TASCA

En aquest apartat es clarifica l'organització, el funcionament de l'eina i el treball que ha de realitzar l'alumnat. El treball en petits grups constituïts a tal efecte promou la interacció en el procés d'aprenentatge, estimulant el contrari d'opinions, de perspectives i d'enfocaments, tant en l'anàlisi de la realitat presentada com en el disseny de la planificació. S'estimula així el respecte a la pluralitat de perspectives, plantejaments, enfocaments i projectes, com a condició de tota pràctica democràtica i com a factor estimulador de la creació diversificada.

Es combinen hores de treball autònom en grup amb hores de classe presencial, de forma que en aquestes últimes podem mantenir una actitud vigilant per aconseguir un ambient de classe que faciliti la verbalització de les idees i formes de treball, l'intercanvi de punts de vista, el respecte a tots ells, la seva confrontació i l'elaboració de propostes consensuades. La posada en grup de les distintes activitats que es van fer potencien el caràcter interactiu de l'aprenentatge.

La tasca parteix d'una situació real que ha tingut lloc en un context escolar també real. Un interrogant formulat pels infants d'un aula de primària és el punt de partida de la planificació que han de fer. Això facilita, al nostre entendre, la realització d'una pràctica autèntica, amb sentit, vinculada a problemàtiques reals de la seva professió futura, a més de potenciar la implicació i l'interès en la resolució de la tasca proposada.

El fet de partir d'una situació real que ha tingut lloc a un aula de primària ofereix la possibilitat de contrastar les seves propostes amb les que realment s'han dut a terme a l'aula (a iniciativa del mestre o la mestra, dels infants), de manera que els futurs i futures mestres poden:

- Revisar-les, reflexionar sobre la seva adequació.
- Adonar-se de la riquesa que poden contenir les propostes dels infants i, en conseqüència, aprendre a tenir una mirada més positiva sobre les seves potencialitats.
- La necessitat d'escoltar per poder interpretar-les.
- La necessitat de planificar de forma oberta i flexible.
- La necessitat de defugir de pràctiques simplistes, sense sentit i alienes als interessos i necessitats viscudes pels infants.

En definitiva, construir un coneixement en l'acció —saber fer— i de reflexió sobre l'acció —saber pensar—.



TASCA - Aprenent a programar

INTRODUCCIÓ TASCA PROCÉS AVALUACIÓ CONCLUSIÓ

TASCA

Formarem grups de quatre o cinc companys i/o companyes i simularem que ja sou mestres i que heu de dissenyar una unitat didàctica per una classe de segon de Primària.

Amb aquesta tasca pretenem assolir els següents grans **objectius**:

- Entendre i valorar la programació com a una hipòtesis de feina
- Dissenyar una seqüència d'ensenyança-aprenentatge considerant i respectant les característiques d'un context determinat (la professora a Paula ho explicarà).
- Identificar les decisions que pren un mestre abans, durant i després de dur a terme un procés d'e-a
- Valorar i millorar el disseny fet a partir de la reflexió i el contrast.
- Identificar i aplicar els diferents elements que componen una UD per fer-la respectuosa amb la diversitat

La tasca, per tant, pretén contribuir a desenvolupar la competència relativa a Organitzar, dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn.

La vostra tasca conclourà amb el lliurament i l'exposició de la unitat didàctica davant els companys de classe.

La vostra tasca conclourà amb el lliurament i l'exposició de la unitat didàctica davant els companys de classe.

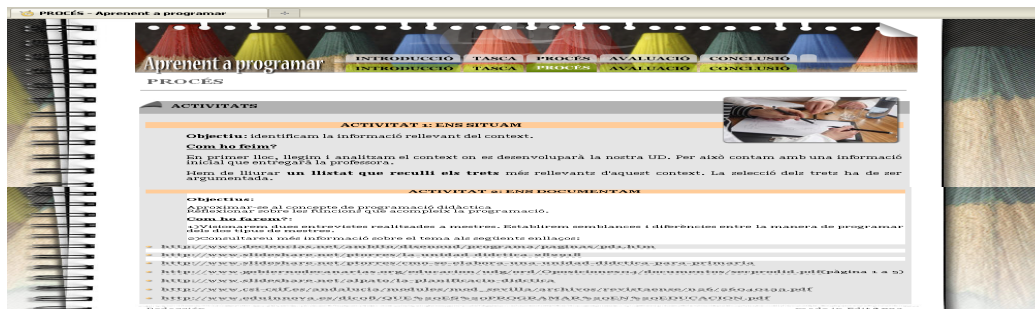
Per a la realització de la tasca heu de tenir en compte que:

Redacció made in EditArea

PROCÉS

El coneixement del context de l'aula i de l'escola afavoreix una planificació que tingui en compte les característiques particulars del grup i del projecte educatiu del centre. Aquest és el primer pas —no oblidem que l'assignatura es desenvolupa el primer semestre del primer curs— en el procés d'atendre la diversitat i adequar a ella la intervenció docent.

Es suggereix la consulta de fonts d'informació diverses (altres planificacions, documents de treball sobre els distints components de la planificació, entrevistes a mestres en exercici, etc.), la qual cosa promou un aprenentatge ric d'acord amb una realitat plural i complexa.



AVALUACIÓ

Tenint en compte la importància de la rúbrica en la webquest, aquesta formava part d'un recurs més enllaçat directament des de l'eina. És a dir, l'alumnat tenia accés des del primer moment, als aspectes que es valorarien en les seves unitats didàctiques, desglossant i sistematitzant cada un d'aquests.

[Rubrica \(http://www.slideshare.net/martoy/rbrica-5986237\)](http://www.slideshare.net/martoy/rbrica-5986237)

RÚBRICA PER AVALUAR LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA				
ELEMENTS	INSUFICIENT	APROVAT	NOTABLE	EXCEL·LENT
Presentació	Fora de termini, Faltes d'ortografia, no respecta els mínims establerts	Queden algunes faltes d'ortografia, manquen parts	Sense faltes, bona presentació, creativitat	Original, creativa, bona presentació, hi ha tots els apartats requerits, sense faltes
Justificació	No hi ha informació, o no es relaciona amb la seqüència d'activitats proposades	S'ofereixen dos o tres idees importants que justifiquen la seqüència d'activitats.	Es justifica la seqüència d'activitats amb alguns dels principis constructivistes treballats.	Existeix coherència entre la justificació i tota la seqüència d'activitats, relacionats amb la majoria de principis constructivistes i dins d'una línia inclusiva.
Objectius, continguts, competències	- No estan vinculats, ni relacionats, en manquen o	- No estan lligats, tot i que la selecció és correcta	- Coherència entre objectius, continguts i competències	- Relació entre els tres elements i les activitats

	sobren. - Mal redactats	- són rellevants	- Lligats a preguntes	- Lligades a bones preguntes
Proposta d'exercicis, activitats i/o tasques	Sense conductor, sense garantir els objectius	- Sense ordre ni estructura clarament definides, - sense respectar seqüència	- Parteixen dels coneixements previs, estan ben plantejades, són funcionals i innovadores	- Originalitat, creativitat, treballen les competències. Hi ha tasques - Activitats de diferents tipus i indicats els tipus
Materials i recursos. Temporalitat	- Es planteja l'ús exclusiu del llibre de text o quadern de fitxes. - No està temporalitzada	- Ús del llibre de text, principalment, i a més d'altres materials editats, comercials i genèrics. - Temporalització irreal	- Ús de materials variats, junt a altres d'elaboració pròpia, no s'inclouen les noves tecnologies. - Temporalització adequada	- Recerca i ús de materials variats i alternatius, junt a altres d'elaboració pròpia. Ús de noves tecnologies. - Selecció específica per activitats. - Temporalitat detallada i molt realista
Enfocament metodològic	No es fa un enfocament metodològic concret	S'estableix un enfocament metodològic, però la filosofia de la programació no hi concorda	S'estableix un enfocament metodològic lligat amb les activitats	Hi ha un o varis enfocaments metodològics, constructivistes i lligats amb tota la filosofia de la programació i amb les activitats plantejades.
AD i TIC	No es fa referència a aquests aspectes o es passen de manera molt superficial	Apareixen tot i que no són explotats o integrats	- Es té en compte el cas de l'infant que presenta necessitats i es du a terme una programació oberta per atendre a la diversitat. - Les TIC són mitjans però també elements d'E-A	- Tots els aspectes de la programació tenen en compte l'AD. - Les TIC estan totalment integrades a la programació
Avaluació	- No s'estableixen criteris ni instruments d'avaluació	- S'estableixen criteris i instruments relacionats amb un sol tipus d'avaluació.	- S'estableixen criteris i instruments tenint en compte diferents moments i finalitats avaluatius.	- S'estableixen criteris i instruments d'avaluació relacionats amb els diferents moments, finalitats i agents d'avaluació.

Bibliografia	No s'inclou cap tipus de bibliografia.	<ul style="list-style-type: none"> - Només cita una part de les fonts emprades. - No està ben referenciada (normativa APA) 	<p>No inclou totes les possibles fonts: currículum, llibres, webgrafia...</p> <p>Cita correctament les fonts que inclou (normativa APA)</p>	<p>S'inclou tot tipus de material (currículum, llibres, webgrafia...) i està ben citada (normativa APA)</p>
---------------------	--	--	---	---

CONCLUSIÓ

En aquest darrer apartat, es proposa un conjunt d'interrogant amb la finalitat que l'alumnat reflexioni sobre el procés d'aprenentatge que ha realitzat



Aprentent a programar

INTRODUCCIÓ	TASCA	PROCÉS	AVALUACIÓ	CONCLUSIÓ
INTRODUCCIÓ	TASCA	PROCÉS	AVALUACIÓ	CONCLUSIÓ

CONCLUSIÓ

Enhorabona! ja hem arribat al final de la tasca la qual ben segur haurà conclos amb interessants aprenentatges i nous interrogants. Què vos ha semblat aquesta tasca? Segur que cadascú haurà tret les seves pròpies conclusions i els seus propis dubtes. Per això, us convidam ara a fer una mica de balanç:

- Quins aprenentatges m'han resultat més interessants?
- Quins interrogants, problemes se'm plantegen encara que voldria comentar amb els meus companys i companyes i amb la professora?
- Quins aprenentatges em manquen per fer?
- A partir d'ara tenc una visió més complexa i rica de la realitat de l'aula i la interdisciplinarietat dels aprenentatges que s'hi generen?
- Has pogut relacionar els continguts teòrics de l'assignatura amb el treball de la programació d'aula?
- Com he treballat en grup?
- Com ha funcionat el grup?

I, finalment, si vos hem despertat un cert esperit crític respecte tot el que passa al vostre voltant, haurem traspassat les nostres expectatives.

Moltes gràcies!

Redacció made in EditArea

d) VALORACIÓ DE LA WEBQUEST

Per a realitzar aquesta valoració s'ha comptat amb l'opinió de l'alumnat participant, que ha estat recollida mitjançant un qüestionari tancat. D'altra banda, s'ha demanat la valoració del recurs a experts en el tema, per tal de valorar la possibilitat de publicar la webquest a internet per a tota la comunitat educativa i no sols com a recurs d'aula per als alumnes de magisteri.

El qüestionari éra anònim i s'estructura al voltant de 13 ítems, dels quals 2 plantegen diferents afirmacions per ser valorades d'1 "gens" a 5 "molt adequat". Dels 13 ítems, 11 són preguntes obertes i la resta es valoren amb escala Likert.

Es va administrar a l'alumnat de primer de Magisteri d'Educació Primària de l'assignatura Bases Didàctiques i Disseny curricular. De 49 alumnes matriculats, 18 van contestar el qüestionari, la qual cosa representa un 36.7% del total. Cal recordar que respondre a l'instrument era voluntari per a l'alumnat.

Resultats

A continuació es presenten les dades més rellevants que hem extret del qüestionari, principalment relacionades amb el contingut de la webquest.

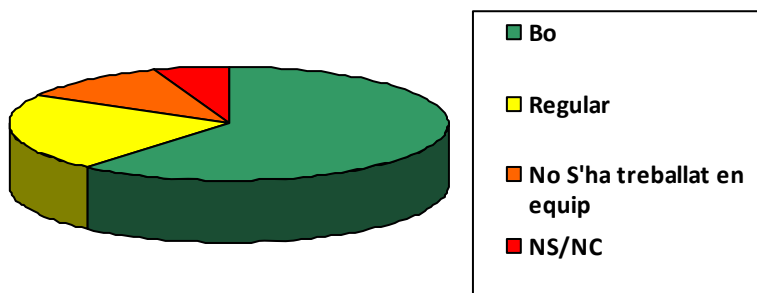
Penses que és un recurs que permet aprendre a programar de manera autònoma?

Qualificació	Nº Respostes	Percentatge
Sí	13	72'22
Sí, però es millorable	2	11'11
No	0	0'00
NS/NC	3	16'66

La classificació s'ha realitzat seguint els següents criteris:

- Per al nivell de "Sí" s'han seleccionat les respostes que es contestaven amb un sí o aquelles que afirmen la resposta
 - Sí: 12 respostes
 - Sí, ajuda a seguir un procés i no perdre's: 1 resposta
- Per al nivell de "Sí, però podria millorar-se" s'han seleccionat les respostes que s'han contestat amb un sí i afegien una proposta de millora o simplement contestaven que és possible que afavoreixin l'aprenentatge.
 - Pot ajudar a aprendre a programar de manera autònoma: 1 resposta
 - Sí, però falta més informació i exemples més clars: 1 resposta
- Per al nivell de "no" s'han seleccionat les respostes que explicitaven un no a la resposta
 - No s'han observat respostes per a aquest nivell
- Per al nivell de "NS/NC" s'han triat aquelles respostes que han resultat un tant ambigües o no s'han pogut classificar en un grup determinat.
 - L'he mirada per damunt: 1 resposta
 - Seria molt difícil: 1 resposta
 - No ho conec: 1 resposta

Com ha estat el funcionament del teu grup de feina?



Qualificació	Nº Respostes	Percentatge
Bo	11	61'11
Regular	4	22'22
Nos s'ha treballat en equip	2	11'11
NS/NC	1	5'55

La classificació s'ha realitzat seguint els següents criteris:

- Per al nivell de “Bo” s’han seleccionat aquelles respostes que explicitaven que s’ha treballat molt bé i no han existit problemes de cap tipus
 - Bona, no hem tingut problemes: 3 resposta
 - Ha estat bastant bo, els membres del grup hem treballat en equip des del primer moment: 1 resposta
 - El funcionament ha estat bo: 2 respostes
 - Hem fet feina a través de Google docs i hem anat construint el document a poc a poc: 1 resposta
 - Amb idees prèvies i consultant: 1 resposta
 - Molt bo, totes hem col·laborat: 1 resposta
 - Ens hem coordinat bé i hem sabut fer feina en equip: 1 resposta
 - El nostre grup de feina ha treballat molt bé i en complementat la nostra feina amb el webquest: 1 resposta
- Per al nivell de “Regular” s’han seleccionat aquelles respostes que explicitaven que s’ha treballat bé però han existit problemes o que s’ha treballat amb alguns problemes que s’han arreglat al final
 - Bo, al principi un poc embullat però ha estat entrar dins la webquest i ja ens hem organitzat millor: 1 resposta
 - Hem tingut un poc de desorganització perquè com són treballs en grup a vegades és impossible quedar per a tot: 1 resposta
 - Bo, encara que el temps se’ns ha vingut al damunt: 1 resposta
 - Al principi ha estat un poc difícil compaginar-se sa feina, però al final ha funcionat bé i hem treballat bé en equip: 1 resposta
- Per al nivell de “No s’ha treballat en grup” s’han seleccionat aquelles respostes que explicitaven que no s’ha pogut treballar a nivell de grup o, simplement, no s’ha treballat en grup
 - No l’hem emprada conjuntament: 1 resposta
 - Cada component del grup ho ha emprat de manera autònoma: 1 resposta
- Per al nivell “NS/NC” s’han triat les respostes que s’han deixat en blanc

El recurs que més m’ha servit per aprendre ha estat:

- L’apartat de procés (5’55%)
- L’apartat d’avaluació (5’55%)
- Les explicacions de classe (5’55%)

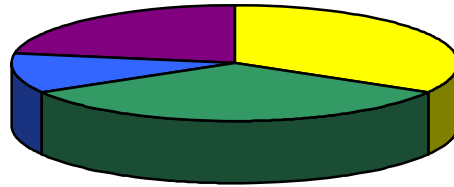
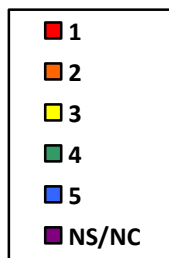
Quinze dels divuit fulls de registre recollits no han enregistrat cap entrada en aquest punt

Aspectes pedagògics (Amb escala de 1 “gens” a 5 “Molt adequat”)

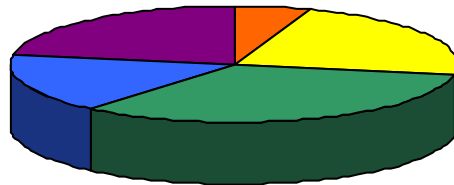
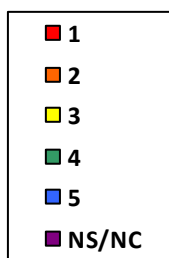
Valoració	Les activitats estan ben explicades	Les activitats són útils per aprendre	Corresponen els objectius, continguts i criteris d'avaluació	Correspon amb el treball fet a classe	El nombre de les activitats és adequat	El termini de lliurament de les activitats	La informació que se us facilita sobre què heu de fer i com	La informació que se us facilita sobre què i com s'avaluarà	La rúbrica d'avaluació resulta clara i facilita l'elaboració de la unitat didàctica
Freqüències									
1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
2	0	1	0	1	1	2	0	2	1
3	6	4	2	3	4	5	3	1	4
4	6	6	12	9	5	3	9	8	5
5	2	3	0	1	3	3	1	2	3
NS/NC	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Percentatges									
1	0'00	0'00	0'00	0'00	5'56	5'56	0'00	0'00	0'00
2	0'00	5'56	0'00	5'56	5'56	11'11	0'00	11'11	5'56
3	33'33	22'22	11'11	16'67	22'22	27'78	16'67	5'56	22'22
4	33'33	33'33	66'67	50'00	27'78	16'67	50'00	44'44	27'78
5	11'11	16'67	0'00	5'56	16'67	16'67	5'56	11'11	16'67
NS/NC	22'22	22'22	22'22	22'22	22'22	22'22	27'78	27'78	27'78

Els gràfics per a cada punt són els següents:

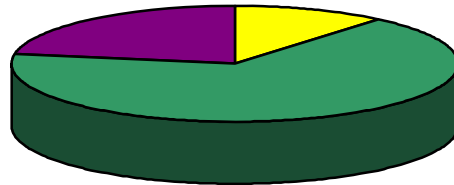
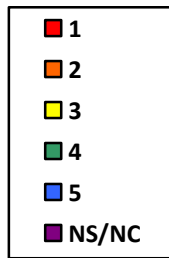
- Les activitats estan ben explicades



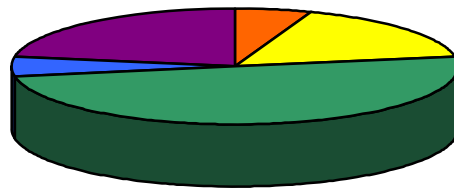
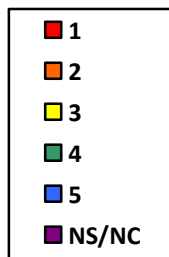
- Les activitats són útils per aprendre



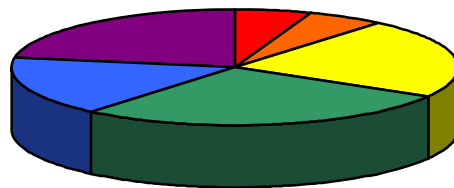
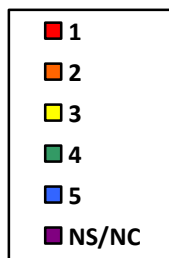
- Corresponen els objectius, continguts i criteris d'avaluació



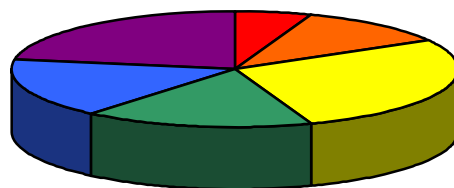
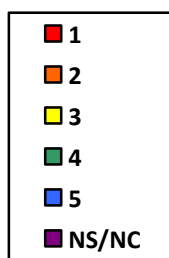
- Correspon amb el treball fet a classe



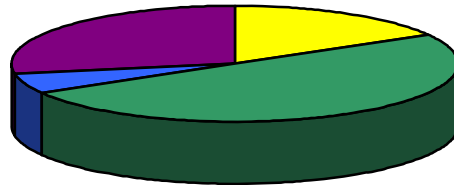
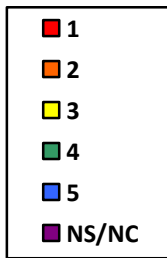
- El nombre de les activitats és adequat



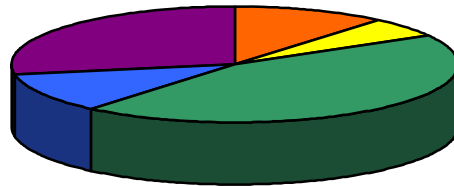
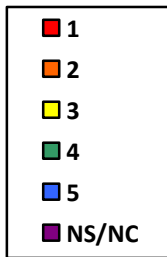
- El termini de lliurament de les activitats



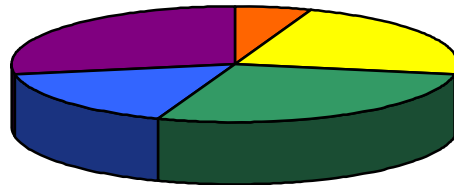
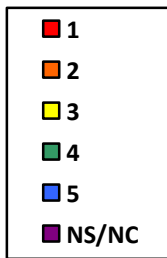
- La informació que se us facilita sobre què hem de fer i com



- La informació que se us facilita sobre què i com s'avaluarà

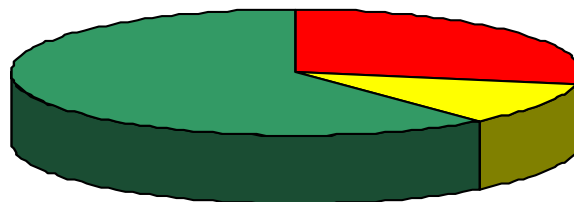
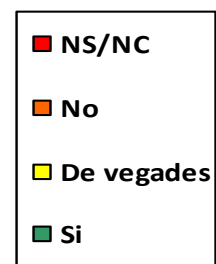


- La rúbrica d'avaluació resulta clara i facilita l'elaboració de la unitat didàctica



Penses que aquesta webquest ha ajudat a l'aprenentatge del tema?

Resposta	Freqüència respostes	de	Percentatge
Si	11		61'11
De vegades	2		11'11
No	0		0'00
NS/NC	5		27'77

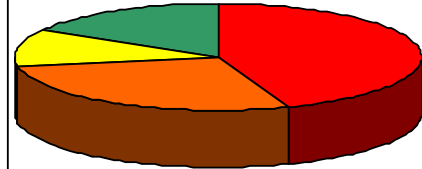
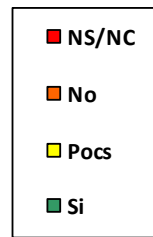


La classificació de les respostes s'ha realitzat de la següent manera:

- A l'apartat on la resposta és "Sí" s'han seleccionat aquelles respostes que afirmaven la pregunta sense cap tipus de pegues
 - Sis enquestes aporten una resposta de "sí" en aquest apartat
 - Sí perquè alhora que aprens a programar, aprens els conceptes
 - Sí, ens ha ajudat a tenir les idees més clares sobre el treball, a saber organitzar-nos i aprendre coses rellevants
 - Sí, és un bon recurs, complement dels apunts
 - Sí perquè al principi estàvem perduts
 - Sí, ha estat una bona eina de treball per a la programació
- A l'apartat on la resposta és "De vegades" s'han enregistrat aquelles respostes que afirmaven la pregunta amb qualche tipus de pega
 - Un poc, a lo millor no tant com m'agradaria
 - Sí encara que no l'hi he tret tot el que podia
- A l'apartat on la resposta és "No" s'han enregistrat aquelles respostes on es negava la pregunta.
 - No s'ha enregistrat cap entrada d'aquest tipus
- A l'apartat on la resposta és "NS/NC" s'han enregistrat aquelles respostes on no s'han obtingut cap tipus de registre en l'entrada a la pregunta o s'ha explicitat que el enquestat no es troba en disposició de poder emetre un judici vàlid.
 - No l'he mirat gaire
 - Quatre enquestes no registren cap entrada en aquest apartat

Quins inconvenients has trobat en el seu ús?

Resposta	Freqüència de respostes	Percentatge
Si	3	16'66
Pocs	2	11'11
No	5	27'77
NS/NC	8	44'44



La classificació de les respostes s'ha realitzat de la següent manera:

- A l'apartat on la resposta és "Si" s'han seleccionat aquelles respostes que afirmaven la pregunta sense cap tipus de pegues
 - La necessitat de disposar d'una connexió a Internet per fer ús del webquest
 - Falten exemples més clars
 - Qualque pàgina no s'obria i no la vaig poder consultar
- A l'apartat on la resposta és "Pocs" s'han enregistrat aquelles respostes que afirmaven la pregunta amb qualque tipus de pega
 - Ens hem embullat un poc a l'hora de cercar els punts a seguir
 - En general no he tingut inconvenients, l'únic problema ha estat en qualque moment el difícil accés a la pàgina o als seus continguts
- A l'apartat on la resposta és "No" s'han enregistrat aquelles respostes on es negava la pregunta.
 - Cinc enquestes manifesten que no n'hi ha trobat cap
- A l'apartat on la resposta és "NS/NC" s'han enregistrat aquelles respostes on no s'han obtingut cap tipus de registre en l'entrada a la pregunta o s'ha explicitat que el enquestat no es troba en disposició de poder emetre un judici vàlid.
 - Vuit enquestes no tenen cap entrada en aquest apartat

Quins aspectes milloraries?

- Quinze enquestes no presenten cap entrada en aquest punt
- Dues enquestes exposen que no millorarien cap aspecte
- Una enquesta explícita que milloraria l'accessibilitat al contingut ja que no funcionava qualque pàgina

Altres observacions o comentaris:

- e) Dissset enquestes no enregistren cap entrada en aquest punt
- f) Una enquesta manifesta que t'orienta bastant per fer una bona programació

CONCLUSIONS I PROSPECTIVA

Després de l'administració del qüestionari i de l'anàlisi de resultats, hem pogut detectar algunes mancances i millores que caldrà introduir de cara a posteriors administracions:

- Incloure la possible relació existent entre els continguts de l'assignatura i l'eina
- Indagar sobre els motius que condueixen a l'ús o no ús de la webquest
- Determinar un nombre de preguntes obligatòries a contestar
- Plantejar més preguntes a respondre mitjançant l'escala Likert, ja que són les més contestades.
- Proporcionar a l'alumnat la possibilitat de contestar-ho a través de la seva plataforma virtual del campus.

L'alumnat enquestat manifesta satisfacció quant a la utilitat de la webquest com a eina de suport per al desenvolupament d'una programació d'aula.

La totalitat de la mostra afirma conèixer el recurs de la webquest com a eina educativa; aquesta resposta afirmativa es pot atribuir al fet que l'alumnat ho treballi com a contingut propi d'una assignatura, de forma paral·lela al desenvolupament del treball de la programació. De la mateixa manera, la mostra afirma que aquest recurs permet aprendre a programar de manera autònoma.

Quant als aspectes funcionals i d'utilitat valorats destaquen els següents:

- L'estructura i el disseny de l'eina és valorada com a clara i agradable
- La navegació és considerada com a senzilla.
- S'han identificat alguns enllaços a pàgines web que no funcionen correctament.

Quant als aspectes pedagògics, en termes generals:

- Es considera que les activitats estan ben explicades i són útils per aprendre
- S'afirma que hi ha correspondència entre el treball fet a classe i els objectius, continguts i criteris d'avaluació explicitats al recurs
- S'adequada la informació facilitada sobre què fer i com i la que es facilita sobre què i com s'avaluarà. De fet, alguns alumnes assenyalen que l'apartat d'avaluació ha estat el més útil.

Pel que fa a les perspectives de futur, consideram que el recurs té aspectes a millorar en dues vessants: d'una banda, cal revisar la navegabilitat dels links externs i comptar amb una eina online actualitzada en tot moment. De l'altra, cal integrar d'una manera més sistemàtica el recurs amb les classes presencials.

De cara a propers cursos acadèmics, continuarem emprant el recurs i n'ampliarem l'ús a altres cursos dels estudis de Mestre d'Educació Infantil i de Mestre d'Educació Primària; i valorarem la possibilitat d'institucionalitzar l'eina.

En definitiva, pensam que ha estat una eina de gran utilitat per als alumnes, i que ha esdevingut un recurs funcional de suport en el procés de desenvolupament del treball de curs: una programació didàctica.

QÜESTIONS I CONSIDERACIONS PEL DEBAT

Encara hi ha moltes preguntes sense resposta pel que fa al paper de les TIC en l'ensenyament (Carnoy, 2004), però algunes de les qüestions que ens plantegem entorn aquest debat són:

- És la webquest una eina de reflexió per al nostre alumnat i futurs mestres de la nostra comunitat?
- Ens ha ajudat aquesta eina a crear alumnes més competents en les TIC i més oberts als canvis que ens planteja la societat del segle XXI?
- Ajuden les TIC a donar una formació per una societat canviant?
- Estem preparats els formadors per fer un canvi en la metodologia d'ensenyament?
- En la formació inicial, són les TIC un recurs imprescindible per al treball i la reflexió? Podrien fer aquesta feina sense l'ús de les TIC?
- Hi ha hagut un canvi en la seva capacitat comunicativa? I en el treball cooperatiu?

Uns interrogants que nosaltres resumiríem en tres:

- Ha facilitat l'elaboració de planificacions didàctiques?
- Les propostes que han elaborat els alumnes "són de més qualitat", es nota que han consultat els materials suggerits, ha donat peu a analitzar amb rigor els exemples i confeccionar propostes més rellevants i significatives pels infants?
- De quina manera la webquest contribueix a l'adquisició de competències?

BIBLIOGRAFIA

Bernabé Muñoz, I. (2007). Webquests en el Espacio Europeo de Educación Superior: Un Estudio de Formación-Acción. Comunicació presentada al I Congreso Internacional Escuela y TIC. IV Forum Novadors Más allá del Software Libre. Universidad de Alicante. <http://www.dgde.ua.es/congresotic/> (consultada el 4.04.2011)

Dodge, B. (1995) citat en Holgado Sáez, Ch. (2010) Las Webquest en la docencia universitaria: aprendizaje colaborativo con LAMS. RED, Revista de Educación a Distancia. Número especial dedicado a SPDECE 2010. 12 de noviembre de 2010. Consultado el [13/04/2011] en <http://www.um.es/ead/red/24/>

Novelino Barato, J. (2010). L'ànima de les webquestes. A C. Barba i S. Capella (coord.), *Ordinadors a les aules*. Barcelona: Graó. (97-111)

Segons Jornades Webquest (2008). <http://blocs.xtec.cat/jornadeswebquest/> Consultat 04-04-2011