

## **Kinball: Los deportes alternativos en la formación del/la docente de educación física.**

**Amador J. Lara Sánchez**  
**Javier Cachón Zagalaz**  
Universidad de Jaén

---

### **Perspectivas de transferencia de la propuesta**

Desde hace años, los maestros y profesores de educación física se han basado en gran medida en los deportes colectivos clásicos, como el fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol... para desarrollar su labor pedagógica en sus centros educativos. No obstante, en muchas ocasiones sus clases se han convertido en una mera transmisión de gestos técnicos más enfocados al deporte como rendimiento que a la función educativa, que debería primar en las sesiones de educación física. En los tiempos actuales, seguir con este modelo tan erróneo y equivocado sería un atraso y de ahí que sea necesario un cambio en esta manera de entender la educación física. Tanto es así que la sociedad, desde hace ya algún tiempo, ha venido solicitando este cambio exigiendo una mayor calidad del sistema educativo que se debería ver reflejado en un mayor compromiso y cualificación de las personas encargadas de este proceso de enseñanza y aprendizaje.

Parece ser que ya estamos inmersos en este proceso de cambio. Gran parte de las nuevas generaciones de maestros especialistas y profesores que van saliendo de las escuelas de formación del profesorado y de las facultades, son conscientes del problema existente y buena parte de su formación va encaminada a superar con éxito estas dificultades que se están planteando. Incluso una parte importante de generaciones más antiguas, muy comprometidas con este proceso formativo, también se hacen eco de las solicitudes de la sociedad y se enfrentan ante las nuevas demandas con una actitud muy positiva intentando renovar sus conocimientos y adquiriendo nueva formación para poder estar a la altura de las nuevas circunstancias.



No obstante, siguen quedando algunos grupos de docentes no implicados con las nuevas formas educativas y no comprometidos con su propio desarrollo y evolución. Algunos de ellos (aunque grupos muy reducidos) forman parte de las nuevas generaciones, que ya sea por motivos de desinterés, desmotivación o una vocación equivocada siguen realizando sus clases de educación física de una manera tradicional más enfocada al rendimiento deportivo que al proceso formativo y educativo. En este proceso de cambio hacia una educación física dirigida más hacia la formación integral de la persona y

al desarrollo personal de la misma que no hacia el rendimiento deportivo, los juegos y deportes alternativos tienen un papel fundamental gracias a las posibilidades que son capaces de ofrecer a los docentes. Estos en sus clases de educaci3n física los pueden emplear de una manera muy variada con el fin de obtener resultados diversos, ya sean de desarrollo motriz, intelectual, cooperaci3n, coeducaci3n, colaboraci3n, compromiso, formaci3n de valores...



Son muchos los docentes que los emplean en sus clases, aunque también es cierto que otros muchos, ya sea por el desconocimiento, la falta de materiales, la falta de documentaci3n... no los emplean y los utilizan de una manera aislada y puntual. Por lo tanto, los beneficios de este tipo de actividades sobre las clases de educaci3n física no han llegado a obtenerse al nivel de lo que se podría esperar de ellos porque su desarrollo y utilizaci3n es todavía bajo, aunque es cierto que va en aumento. En este sentido, nos hemos propuesto aportar y compartir nuestro conocimiento sobre los juegos y deportes alternativos con la esperanza de que cada vez se vaya difundiendo en mayor medida entre los maestros y profesores de educaci3n física y con el fin de crear un cuerpo de conocimientos lo suficientemente voluminoso y de calidad para que aquellas personas involucradas y concienciadas de su necesaria evoluci3n, desarrollo y progreso como docentes, puedan recurrir a ellos para emplearlos en sus clases y así darle una mayor calidad y desarrollo a la educaci3n física en concreto y de igual manera dar un pequeño paso para la mejora del sistema educativo en general. De esta manera nos hemos preocupado por presentar un deporte alternativo de nueva creaci3n, como es el kin-ball que desde hace unos años ha llegado a España procedente de Canadá y que todavía, a pesar de las ventajas y gran cantidad de posibilidades que presenta, no solo sobre la educaci3n sino sobre otros campos como el recreativo y el de la salud, se está empezando a difundir progresivamente en nuestro país, aunque de una manera lenta.



Este deporte fue creado con la intención de obtener una fórmula que uniera diferentes factores como son la salud, el trabajo en equipo y la competitividad. Se juega con un balón gigante y participan a la vez 3 equipos de 4 jugadores cada uno. De esta manera se puede conseguir una gran participación de todos los jugadores de cada equipo en todas las jugadas del partido ya que tienen que defender una zona del campo cada uno (que se corresponden con las 4 esquinas del campo de juego) para poder conseguir un objetivo común.



Además de la cooperación, aspectos saludables y la competición, el kin-ball promueve y fomenta otros factores como, el juego limpio, la inteligencia táctica y el compañerismo. Además, facilita la integración de los menos hábiles ya que es un deporte muy fácil de aprender y, por su novedad, todos los alumnos parten de una base similar. Por otro lado, como los equipos son mixtos, favorece la igualdad de género. Por último, el sistema de puntuación (Figura 3) está enfocado a que todos los equipos realicen puntos y haya una cierta igualdad entre ellos, por lo que cualquiera de los equipos que participa podría tener opciones de victoria hasta el final del partido. Además de todo esto, un deporte como el kin-ball puede ayudar trabajar de una manera muy fácil y sencilla el desarrollo de las cualidades motrices en la escuela, como la coordinación, el equilibrio y la percepción.

El gran tamaño del balón, que presenta un diámetro de 1.22 m, va a propiciar que se presenten en los niños y adolescentes situaciones de desequilibrio. Cuando un solo jugador tiene que defender una jugada, el gran volumen del balón le creará una situación de desestabilidad y desequilibrio que se recuperará fácilmente cuando el resto de jugadores del equipo ayuden en la defensa. Estas situaciones de desequilibrio además son fácilmente mejorables gracias, sobre todo, al poco peso que presenta el balón con el que se juega, que está entorno a 1 kg.



El trabajo y desarrollo de la coordinación tanto dinámica general como intersegmentaria y óculo-segmentaria mediante el kin-ball, es muy efectivo. La manipulación y la actividad motriz con este balón tan voluminoso facilitará el trabajo de la coordinación en las clases de educación física de una manera muy divertida. Por otro lado, tanto la percepción espacial como la percepción temporal también se podrán ver fácilmente trabajadas y mejoradas mediante la práctica del kin-ball. Este es un deporte altamente perceptivo, en el que es necesario adecuar el desplazamiento a la velocidad del móvil, observar los espacios libres, observar los espacios ocupados por defensas, observar los espacios ocupados por nuestros compañeros, ect, por lo tanto, practicándolo se desarrollan estrategias perceptivas efectivas que benefician el desarrollo de la misma.

### **Objetivos**

Los objetivos que se pretenden que alcancen los participantes en este taller irán encaminados hacia:

- a) Conocer otro tipo de deportes no convencionales, como es el kinball.
- b) Tomar contacto de manera lúdica con este deporte alternativo.
- c) Vivenciar las posibilidades y beneficios que el kinball puede ofrecer al docente de educación física en su labor pedagógica.
- d) Conocer cómo se pueden desarrollar capacidades físicas, motrices, psicológicas y sociales mediante la práctica de este tipo de deportes alternativos.
- e) Descubrir los aspectos de cooperación, competición y otros factores que este tipo de actividades pueden ofrecer.
- f) Desarrollar valores sociales como el respeto a las normas, el fair play y el trabajo en equipo mediante la practica en este tipo de juegos y deportes

**Metodología de la propuesta**

Por el propio carácter recreativo y lúdico que presentan los juegos y deportes alternativos, no debemos intentar realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera mecánica o cerrada. Lo más importante no va a ser el dominio de los gestos técnicos sino las experiencias de disfrute de estas nuevas actividades unidas al desarrollo motriz que las mismas implican y a ser posible una buena actitud de predisposición a la práctica de estas actividades. Por todo esto debemos orientar el proceso en todo momento hacia una metodología que favorezca la creatividad y libre exploración del espacio y del material por parte de los escolares. Por lo tanto, el componente lúdico y el componente creativo serán la base para el desarrollo de estas actividades, todo ello de una manera orientada.

**Cuestiones y/o consideraciones para el debate**

Como ya se ha comentado, se encuentran diferencias evidentes entre los juegos y deportes alternativos respecto a los deportes convencionales clásicos. En este sentido, son totalmente distintas las metodologías de enseñanza-aprendizaje con cada uno de estos tipos de deportes, aplicando preferiblemente en la enseñanza de los deportes alternativos un tipo de metodología mucho más creativa y dinámica que la utilizada para los deportes clásicos.

Por otro lado, los beneficios y aportaciones que pueden reportar los deportes alternativos a la docencia en educación física son innumerables. Así, la favorecen tanto la dinámica de la clase, como la adquisición de los distintos tipos de contenidos del currículum del área de educación física. Del mismo modo, también hay que destacar los beneficios a nivel físico, psicológico, social y emocional que los deportes alternativos pueden reportar al alumnado desde nuestras clases de educación física.

**Bibliografía**

- Bar, B.S.; Kaur, P.J.; (2009). Effects of selected asanas in hatha yoga on agility and flexibility level. *J Sport Health Res*, 1(2):75-87.
- Corrales, A.R. (2009). Experiencia recreativa con pequeños materiales alternativos y recreativos: las grandes conquistas. *Trances*, 1(1):1-17.
- Corrales, A.R. (2009). Hábitos saludables de la población relacionados con la actividad física como ocio. *Trances*, 1(2):80-91.
- Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. Inde. Barcelona.
- Demers, M. (2006). *Outline of the Kin-ball sport. Initiation*. Federación Internacional de Kin-ball. Canadá. [www.kin-ball.com].
- Llorens, M.A.; Zurdo, M. (2003). *Reglamento oficial de kin-ball sport*. Asociación Española de kin-ball sport y Dalter. Madrid.
- Martínez-López, E.J.; Lara, A.J.; Chacón, J.; Rodríguez, I. (2009). Characteristics, frequencies and type of physical exercise practiced by the adolescents. Special attention to the obese pupil. *J Sport Health Res*, 1(2):88-100
- Sánchez, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Torres, J.; Rivera, E.; Arráez, L.M.; Merino, J.A. y López, J.M. (1994). *Las actividades físicas organizadas en educación primaria*. Rosillo. Granada.