

Resultados de la implantación de una metodología de innovación didáctica adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior

Blanca Luisa Delgado Márquez

Universidad de Granada

Objetivos

El actual contexto de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior, en el que se halla inmersa la educación universitaria, supone una re-estructuración de las metodologías docentes que se venían desarrollando en las anteriores etapas. Anteriormente, se primaba la clase magistral de tipo teórico con algún complemento práctico. No obstante, el Espacio Europeo de Educación Superior promueve una mayor participación del alumnado, con la realización de diversas actividades que fomenten un mayor aprendizaje de los conocimientos teóricos así como una evaluación de carácter más integral.

Este trabajo presenta la metodología de innovación docente implantada en la asignatura de Sistema Económico Mundial y Español, perteneciente al último curso de la Licenciatura de Ciencias Políticas y de la Administración en la Universidad de Granada (España), durante el curso académico 2008-2009. Los objetivos de esta metodología persiguen potenciar tanto las competencias genéricas como específicas de los alumnos que se describen a continuación.

- a. Competencias genéricas:
 1. Capacidad de aprendizaje autónomo y en equipo.
 2. Capacidad de realizar análisis críticos de las medidas económicas.
 3. Capacidad de proponer medidas alternativas para solventar problemas económicos.

- b. Competencias específicas:
 1. *Cognitivas (Saber)*:
 - 1.1 Aprendizaje de los contenidos teóricos básicos que integran los dos bloques de la asignatura: mundial y español.
 - 1.2 Comprender los mecanismos a través de los cuales se implementan las medidas de política económica para resolver los problemas económicos.
 2. *Instrumentales (Saber hacer)*:
 - 2.1 La aplicación de estos conocimientos en la elaboración de las prácticas tuteladas individuales, los informes elaborados en equipo, y las reflexiones críticas.
 - 2.2 Capacidad de búsqueda de información relacionada con la asignatura en las páginas webs de los organismos nacionales e internacionales de carácter político y económico.
 - 2.3 Habilidad para interpretar los datos sobre las principales variables macroeconómicas.
 3. *Actitudinales (Ser)*:

- 3.1 Capacidad de argumentar sólidamente las opiniones propias en relación a los temas político-económicos.

Metodología

Para alcanzar los objetivos propuestos se ha seguido la metodología descrita a continuación. En primer lugar se elaboró una guía docente en función del número de créditos ECTS correspondientes a la asignatura (ver Tabla 1).

Tabla 1 Conversión de créditos LRU a créditos ECTS

Asignatura	Horas* presenciales	Créditos ECTS presenciales	Créditos ECTS no presenciales	Horas* no presenciales	Total horas* Trabajo por Alumno (Presenciales + No Presenciales)
Sistema Económico Mundial y Español	87,5	3,5	4,9	122,5	210

Fuente: Elaboración propia.

En esta guía docente se desglosan las horas asignadas a las diversas tareas propuestas a realizar por el alumno: clases teóricas, clases prácticas, discusión y análisis de artículos sobre medidas de política económica tanto a nivel mundial como español, preparación del examen, asistencia a seminarios, elaboración de las prácticas tuteladas en grupo, presentación oral, participación activa en los debates, tutorías presenciales, etc.

Asimismo, y gracias al carácter anual de la asignatura, la guía docente se divide en dos bloques diferenciados. El primer bloque, que corresponde al primer cuatrimestre de la asignatura, est  centrado en el temario específico de Economía Mundial. Dentro de este bloque se abordan cuestiones tales como los sistemas económicos actuales (demografía, globalización, subdesarrollo, etc), los grandes temas económicos y sociales a escala mundial, el orden monetario, financiero y comercial (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial, etc), la integración económica en el mundo actual (el caso europeo y otros ejemplos de integración), y las políticas de la Unión Europea. Por su parte, el segundo bloque se centra en la Economía Española, abordando aspectos como los grandes cambios de la economía española, las actividades productivas, las relaciones económicas con el exterior, el sector público, el sistema financiero, el mercado de trabajo, y la distribución de la renta.

Una vez finalizado el curso, antes de conocer las calificaciones, se les pasó a los alumnos un cuestionario de evaluación de su satisfacción en relación a la nueva metodología docente implantada. Entre los aspectos más valorados cabe destacar los siguientes: la realización de casos prácticos correspondientes a cada tema, el ambiente favorecedor para el debate crítico y analítico, la realización de prácticas de carácter voluntario, la autorización de trabajos, y la organización de seminarios específicos. En general, la evaluación de la metodología fue muy positiva, si bien los alumnos resaltaron el mayor esfuerzo a realizar. No obstante este aspecto no fue señalado como algo negativo, puesto que, según sus valoraciones, este esfuerzo en las diversas actividades propuestas les supuso un mayor aprendizaje final de los conceptos.

Resultados y conclusiones principales

Este trabajo analiza el impacto de la metodología de innovación docente implantada en la asignatura de Sistema Económico Mundial y Español. Este impacto viene medido a varios niveles. Primero, por medio de objetivos docentes de aprendizaje alcanzados. Los resultados ponen de manifiesto la importante mejora en las calificaciones obtenidas por los alumnos. El número de

aprobados se ha incrementado considerablemente (destacando el considerable volumen de notas superiores al notable) así como ha disminuido bruscamente el número de alumnos no presentados. Segundo, en términos del grado en que los alumnos se han involucrado en el aprendizaje de la asignatura (medido en la participación en prácticas voluntarias).

Respecto al cuestionario de satisfacción, los alumnos valoran positivamente, aunque reconocen que les ha supuesto un mayor nivel de esfuerzo, el mayor aprendizaje que han experimentado gracias a la nueva metodología de evaluación integral, y el ambiente promovedor del debate que ha existido en el aula, como elemento muy importante a la hora de analizar y comprender las medidas de política económica analizadas.

Consideraciones para el debate

Dentro del contexto actual de convergencia en el que se halla inmersa la enseñanza de la educación universitaria, se hace más patente la necesidad de promover métodos alternativos de innovación en la enseñanza. En este contexto, algunas cuestiones deberían formar parte de debates futuros.

En primer lugar, la introducción de nuevas metodologías docentes que no sólo se centren en evaluar al alumno mediante un único examen, sino que promuevan una evaluación de carácter integral basada en el esfuerzo, premiando a aquellos alumnos que se involucren en un mayor grado en la elaboración de las distintas prácticas propuestas.

En segundo lugar, se hace necesario un proceso de adaptación por parte del profesorado, basado en el aprendizaje continuo que permita ir perfeccionando las metodologías docentes (qué herramientas son las más adecuadas, cuánto tiempo debe emplearse en cada tarea propuesta para maximizar el aprendizaje, etc) hasta alcanzar la combinación óptima de calidad, claridad y eficiencia, teniendo en cuenta la naturaleza de la propia asignatura.

Finalmente, sería beneficioso profundizar en la realización de análisis empíricos que sirvan para testar las teorías propuestas para la mejora en la docencia.

Bibliografía

Alonso Tapia, Jesús (2001), "Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios", en A. García-Valcárcel (Coord.), *Didáctica universitaria* (pp. 79-111), Madrid: La Muralla.

Benito, A.; Cruz, A. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones.

Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea Ediciones.

Declaración de Bolonia: <http://www.eees.ua.es/documentos/declaracionBolonia.pdf>

Delgado García, A. M.; Borge Bravo, R.; García Alberto, J.; Oliver Cuello, R., y Salomón Sancho, L. (2006): *Evaluación de las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia desde el Derecho y la Ciencia Política*. Barcelona: Bosch.

Delgado García, A.M. (coord.), Borge Bravo, R., García Alberto, J., Oliver Cuello, R. y Salomón Sancho, L. (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Dirección general de Universidades. MEC.

Díaz Fondón, Marián y Miguel Riesco Albizo (2006), "Desarrollo de técnicas de aprendizaje aplicables a grandes grupos, en la línea del modelo propuesto por el EEEs", en R. Rodríguez y J. Hernández (Coords.), *Docencia universitaria: Proyectos de innovación docente* (pp. 59-72), Oviedo: Documentos ICE.

Marín-García, J. (2006). Alumnos y profesores como evaluadores de presentaciones orales. En F. Watts y A. García-Carbonell. (Eds.), *La evaluación compartida: investigación multidisciplinar*. IEMA (pp. 11-31).Valencia: UPV.

Martínez Ruiz, M. A., y Sauleda Parés, N. (2007). *Glosario EEES. Terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior*, Alcoy (Alicante).

Morell Mollt (2004) *La Interacción en la Clase Magistral*. Alicante: Publicaciones. Universitat D'Alacant.

Villar, L.M. (2004). *Programa para la mejora de la docencia universitaria*. Madrid: Pearson Educación.