

LA TÁCTICA INDIVIDUAL Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL DEPORTE. A MODO DE INTRODUCCIÓN

Víctor López Ros
Universidad de Girona

En las últimas décadas se ha desarrollado con fuerza el estudio del rendimiento deportivo, y especialmente en el ámbito de los «expertos» o de la «pericia» (*expertise*).¹ De entre los muchos aspectos estudiados y analizados científica y prácticamente hay algunos que han destacado, dada su importancia y relevancia en el rendimiento. Sin embargo, dichos aspectos no son los mismos ni tienen el mismo peso relativo en los diferentes deportes. Si bien esto pudiera parecer una obviedad, resulta relevante en la medida que pone de manifiesto la importancia de los diferentes factores en los diferentes tipos de especialidades deportivas. No debe olvidarse que hace pocas décadas parecía existir una cierta unanimidad en considerar el peso relativo de los factores determinantes (por ejemplo, en el caso de la técnica deportiva).² El estudio y caracterización de los diferentes tipos de deportes a partir de considerar sus aspectos estructurales y funcionales ha permitido conocer de forma más pormenorizada el «esqueleto básico» de las diferentes modalidades deportivas. Dicho conocimiento es todavía parcial, pero sin duda a ello han colaborado de forma muy destacada, y entre otros, los estudios de corte praxiológico y de análisis funcional, especialmente en la identificación de los factores clave de las diferentes disciplinas. Así, en los deportes en los que la incertidumbre sobre los acontecimientos tiene un peso destacado, y muy especialmente en los deportes de oposición (o de adversario) y en los de colaboración-oposición (de equipo o deportes «colectivos»), se ha constatado en las últimas décadas una proliferación de trabajos sobre los comportamientos tácticos, y muy especialmente sobre los aspectos relativos a la toma de decisiones deportivas.

Las razones que podrían explicar este auge en el estudio del comportamiento táctico son muchas, pero sin duda hay una de fundamental: la certeza de que una parte importante del éxito del deportista en estos casos depende del hecho de tomar decisiones acertadas, especialmente en los llamados deportes «complejos», en los que el rendimiento no depende de forma directa ni causal de las características físicas ni técnicas de los deportistas. A ello se han dedicado numerosos trabajos de investigación fundamentados en postulados teóricos no siempre coincidentes y a la ampara de la evolución de las perspectivas y modelos teóricos desarrollados por la psicología. Hasta la década de los noventa, el estudio de la toma de decisiones se ha desarrollado

¹ El estudio de la caracterización de la actividad «experta» y su diferenciación con la actividad «novel» dio lugar, en su momento, a la aparición del conocido como «paradigma expertos-novatos». Si bien este paradigma no está interesado solamente en el ámbito deportivo, sí que se han desarrollado muchos trabajos de investigación en dicho campo.

² La importancia de este hecho es notable si consideramos que ha influenciado de forma directa en los modelos de enseñanza y aprendizaje de los deportes, incluyendo los deportes con un alto contenido táctico. En este sentido, se consideraba que no podía ni debía empezarse por contenidos tácticos sin tener dominio de los contenidos técnicos. En las últimas décadas han surgido infinidad de trabajos desde las llamadas orientaciones tácticas que han puesto en entredicho este supuesto.

fundamentalmente asumiendo una perspectiva cognitivista. Inicialmente los planteamientos se anclaban dentro del procesamiento de la información y paulatinamente fueron evolucionando hacia perspectivas cognitivas que incluían otros aspectos, tales como parte de la subjetividad del deportista a la hora de tomar decisiones, o el peso de los factores emocionales, o la necesidad de estudiar la toma de decisiones en contextos reales, etc. Este posicionamiento cognitivista ha ofrecido y sigue ofreciendo información destacada para comprender los aspectos personales de la toma de decisiones. De hecho, una parte de la investigación del paradigma expertos-novatos intenta confrontar las particularidades de los expertos y de los novatos con el objetivo último de «reconstruir» el camino que deben realizar los novatos para poder convertirse en expertos.

De forma paralela a la evolución del cognitivismo han ido surgiendo con fuerza otras alternativas de estudio. La más destacada y de mayor protagonismo en la actualidad es la conocida como teoría de los sistemas dinámico-ecológicos. Dicho planteamiento parte de premisas diferentes e intenta comprender los procesos decisionales dentro de contextos complejos y cambiantes. Se entiende que el cognitivismo puede explicar aspectos relevantes, pero tiende a ofrecer una visión estática y uniforme de la toma de decisiones. Dicho planteamiento no permite explicar lo que realmente sucede en contextos cambiantes e imprevisibles, es decir, no sujetos a criterios de linealidad ni de causalidad directa.

Frente a estos dos planteamientos dicotómicos, también se están desarrollando trabajos de posición intermedia que buscan comprender sobre todo los aspectos subjetivos de la toma de decisiones en situaciones altamente complejas. Entienden que en última instancia aquello que resulta relevante para entender los procesos decisionales es la perspectiva real del deportista que toma las decisiones, y por tanto, su «subjetividad».

Esta situación de diferentes planteamientos para intentar comprender la toma de decisiones resulta especialmente interesante desde un doble punto de vista. Por un lado, desde la perspectiva de conocer mejor dicho fenómeno, ubicándolo en condiciones reales complejas y tomando especialmente en consideración la perspectiva del actor principal. Y por otro lado, desde la importancia que dicho conocimiento tiene o puede tener para entrenadores, enseñantes, etc. Es decir, para aquellos que trabajan en el día a día, y que deben hacer frente a las situaciones cotidianas de enseñanza y aprendizaje.

El presente volumen intenta aportar una visión genérica sobre algunos de estos aspectos comentados hasta el momento. Así, se abordan los aspectos claves de la toma de decisiones desde la perspectiva cognitiva en el trabajo de Jiménez, cuyo fundamento se asienta en diferentes publicaciones y trabajos de investigación. Dicha perspectiva se complementa con las aportaciones de Castejón acerca del paradigma experto-novato, por lo que se refiere a las diferencias y a aspectos prácticos que se pudieran derivar de las mismas. De acuerdo con lo que señalábamos anteriormente, el trabajo de Mouchet hace hincapié en las aportaciones recientes desarrolladas desde el estudio de la subjetividad en la toma de decisiones. En dicho trabajo se plantean cuestiones de carácter teórico y también consideraciones epistemológicas y metodológicas para la investigación en la toma de decisiones. Si bien en el caso de Jiménez, el deporte de referencia es el baloncesto, en el caso de Mouchet el deporte de referencia es el rugby. Puesto que la toma de decisiones en los deportes colectivos se ubica en un

marco de alta complejidad, en el cuál lo que se busca es un cierto grado de orden, el capítulo de Lago pone el acento en el intento de comprender los entresijos de dicha complejidad colectiva a partir del análisis de situaciones de fútbol desde la perspectiva de ofrecer datos concretos de los aspectos contextuales que inciden en la toma de decisiones, así como su importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta línea, el trabajo de Pascual pone el acento en la táctica individual, dentro de los sistemas de juego colectivo, concretamente en el deporte del balonmano, y desde una doble perspectiva que aúna la investigación con la práctica real por su condición de entrenador profesional del F.C. Barcelona de Balonmano. Finalmente, hemos considerado relevante no focalizar toda la atención en los deportes colectivos o de colaboración y oposición. De ahí que la aportación del profesor A. Terrisse se ubique en los deportes de adversario y, en concreto, en los deportes de lucha. Resulta especialmente interesante desde la perspectiva de la enseñanza de dichos deportes en las etapas de iniciación.

Somos conscientes de la imposibilidad de abordar de forma completa un fenómeno tan extenso como es la táctica individual y el proceso de toma de decisiones en el deporte. No ha sido esta nuestra pretensión. Esperamos que los diferentes capítulos aporten conocimiento empírico, ideas y sugerencias para poder seguir avanzando tanto desde la perspectiva de la investigación como desde la perspectiva de la mejora de la práctica real.