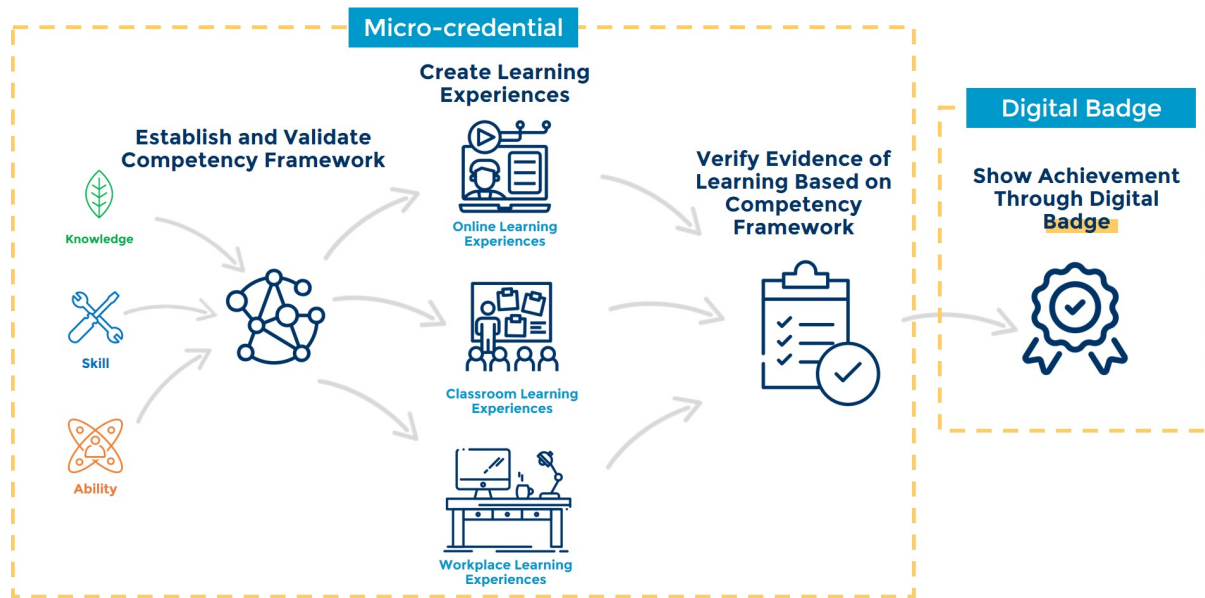


MICROCREDENCIALES UNIVERSITARIAS y *EL PLA MICROCREDS CAT A LA UDG*

Mayo 2025

Vicerektorat de Docència i Planificació Acadèmica
Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Formaciones de microcredenciales: retos



Reconocimiento a través de una insígnia digital (Europass)

Factores diferenciales de las formaciones de microcredenciales universitarias

Las microcredenciales universitarias deben ser **diferenciales** respecto a otros proveedores como plataformas en línea, empresas u organizaciones formativas:

1. **Reconocimiento oficial y validación académica**: las formaciones emitidas por universidades deben tener una **validación académica** que las hace más valoradas y reconocidas en el ámbito educativo y laboral.
2. **Integración con programas formativos más amplios**: pueden estar diseñadas para **complementar o formar parte** de otras formaciones universitarias o de formación continuada, ofreciendo una especialización en áreas concretas.
3. **Compromiso con la educación a lo largo de la vida**: inclusión dentro de una estrategia de **educación continua o de aprendizaje** a lo largo de la vida, con una oferta que se mantiene actualizada para adaptarse a las necesidades del mercado laboral.

1.- Reconocimiento oficial y validación académica

Detección de necesidades formativas y promotores de propuestas

- ❖ Vicerrectorados, facultades y escuela, y otras estructuras universitarias (cátedras, institutos, ICE,...), así como PDI
- ❖ Fundació UdG: Innovació i Formació
- ❖ **Entidades y profesionales externos a la UdG** (Colegios profesionales, Clústeres, etc.) a través de la Fundación UdG: IF.

Gestión: Fundació UdG: Innovació i Formació

- ❖ Asesoramiento, definición de propuestas externas, planificación, contactos, espacios, gestión económica, matrícula, expedición de las microcredenciales, etc.

Aprobación: Comision delegada de docencia i estudiantes

1.- Reconocimiento oficial y validación académica

Criterios para la validación de las propuestas formativas

Idoneidad como formación de microcredencial

- ❖ Objetivos
- ❖ Planificación
- ❖ Promotor (estructura interna UdG o externo)
- ❖ Profesorado (UdG o externo)
- ❖ Metodología docente (incluyendo la evaluación)
- ❖ Informe de justificación de interés o necesidad
- ❖ Formaciones prioritariamente entre 3 y 9 créditos

3.- Compromiso con la educación a lo largo de la vida

Objetivos principales:

- ❖ Calificar y recalificar a las personas en el entorno laboral
- ❖ Ser el nexo de unión entre los estudios oficiales (lentos para adaptarse a las dinámicas actuales de renovación de formaciones y habilidades) y las necesidades de las empresas
- ❖ Consolidar la formación a lo largo de la vida como una función básica de la universidad, adaptándose a las necesidades cambiantes del mercado laboral y promoviendo la inclusión social

Ejemplos:

- *soft skills*
- propuestas a peticiones de empresas o de colegios profesionales

3.- Compromiso con la educación a lo largo de la vida

Dificultades y retos inmediatos:

- ❖ Análisis de fortalezas propias
- ❖ Implicación de las facultades y escuelas (y PDI)
- ❖ Análisis de transformación de asignaturas de formación reglada como microcredenciales
- ❖ Análisis de convivencia de estudiantes de grado/máster con estudiantes de formación continuada
- ❖ Plan de formación continuada coherente con el análisis de fortalezas propias

Continuidad del programa de microcredenciales

Reflexiones:

- ❖ Necesidad de formación continuada como una estrategia fundamental de enlace entre la universidad i la sociedad, y no como una respuesta a la disponibilidad económica actual.
- ❖ Continuidad en un futuro próximo de un programa de soporte al desarrollo de microcredenciales/formación continua, más allá del horizonte temporal de la existencia de fondos europeos.