

CONGRESO INTERNACIONAL DE **PEDAGOGÍA SOCIAL**

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Actas del Congreso Internacional de Pedagogía Social
“Educación social y profesionalización: avances y retos para la transformación desde la justicia social”
14 y 15 de noviembre de 2024

Entidad editora: Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPESSES)

Entidades colaboradoras: Universidad del Norte (Colombia), Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social - SIPS (España)





CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

*Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la
Justicia Social*

Actas de resúmenes

Compiladores:

Giselle Paola Polo Amashta
Francisco José del Pozo Serrano
Liliana María Castro Álvarez

Entidad editora: Asociación Colombiana de
Pedagogía Social y Educación Social –
ASOCOPESES.

Fecha: 14 y 15 de noviembre de 2024

ISBN: 978-628-96601-0-4



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Comité Organizador

José Aparicio Serrano, Universidad del Norte
Carmen Ricardo Barreto, Universidad del Norte
Liliana Castro Álvarez, Universidad del Norte
Giselle Polo Amashta, Universidad del Norte y Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL)
Francisco del Pozo Serrano, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Jorge Valencia Cobo, Universidad del Norte
Lorena M. Torres Osorio, Universidad del Norte

Comité Científico

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)

María Victoria Pérez de Guzmán, Universidad Pablo de Olavide
Rita Gradaílle Pernas, Universidad de Santiago de Compostela
Itahisa Pérez Pérez, Universidad de la Laguna
José Antonio Caride Gómez, Universidad de Santiago de Compostela
Xavier Úcar Martínez, Universidad Autónoma de Barcelona

Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social

Giselle Paola Polo Amashta, Presidenta de ASOCOPESSES, Universidad del Norte y Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL)
Cecilia Escobar Vekeman, Universidad Tecnológica de Pereira
Jairo Alberto Martínez Idárraga, Universidad Libre de Pereira
Claudia María López Ortiz, Universidad Libre de Pereira
Julián Castañeda Muñoz, Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) – Sede Neiva
Zulema Elisa Rodríguez Triana, Universidad de Caldas
Ana Zolá Pacochá, Fundación Santo Domingo
Diego Alejandro Chaves Obando, Universidad Tecnológica de Pereira
María José Martínez Guerra, Colegio San José



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Universidad del Norte

Liliana Castro Álvarez
Andrea Lafaurie Molina
Mauricio Herrón Gloria
Mónica Patricia Borjas
Margarita Osorio Villegas
Albert Ortega Hernández

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Francisco José del Pozo Serrano
Beatriz Álvarez González
Javier Morentin Encina
Beatriz Malik Liévano
Tania García Bermejo
Laura Guerrero Puerta
Miguel Ángel Burón Vidal
Marta Hurtado Martín
Miguel Melendro Estefanía
Ana Eva Rodríguez Bravo

Universidad Nacional de Costa Rica

Gabriela Solís Sánchez
Sylvia Segura Esquivel
Isabel Cristina Badilla Zamora

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) - México

Karla Villaseñor Palma

Instituto Académico de Educación Social – CFE Uruguay

Diego Silva Balerio



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Universidad de Buenos Aires – Argentina

Guillermo Sidoli

Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur / Fundação Projeto Pescar

Juliana dos Santos Rocha

ThemPra Social Pedagogy CIC

Gabriel Eichsteller

Universidad Camilo José Cela

Teresita Bernal Romero

Agradecimiento:

Proyecto “COOPERACIÓN ESPAÑOLA PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN COLOMBIA (ESCOLOMBIA)” financiado por el Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo de la UNED con resolución favorable en la convocatoria de ayudas para la realización de Proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2024.



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

El papel de los y las profesionales de juventud en la promoción del empoderamiento juvenil desde la comunidad

Carme Trull-Oliva

Universitat de Girona

carme.trull@udg.edu

Àngela Janer Hidalgo

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

angela.janer@unir.net

Palabras clave: empoderamiento juvenil; profesionales de juventud; comunidad.

Introducción

La situación de post pandemia ha puesto en evidencia la importancia y la necesidad de la comunidad para poder afrontar y superar situaciones extraordinarias. Los y las profesionales de juventud que forman parte de ella son agentes clave para la transformación y el empoderamiento juvenil.



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Contextualización o fundamentación teórica

Este trabajo se enmarca en el “Proyecto HEBE-III. El empoderamiento de jóvenes en la comunidad. Análisis de casos a partir de tres comunidades (HEBE-III)” (Ref.: PID2020-119939RB-I00), cuya finalidad es analizar en profundidad cómo la comunidad crea e impulsa los procesos que van a posibilitar, en su seno, el empoderamiento juvenil. En este contexto científico, se han podido identificar agentes de la comunidad significativos para el empoderamiento juvenil, como los y las profesionales de juventud (Llena-Berñe et al., 2017; Soler et al., 2017). Aun así, se requieren mayores evidencias que ayuden a comprender cómo los y las profesionales conducen a mejoras en el bienestar de las personas jóvenes desde la comunidad.

Objetivo (s) o propósito (s)

Analizar en profundidad como los y las profesionales de juventud inciden, desde la comunidad, en los procesos que van a posibilitar el empoderamiento juvenil. Se presentan las valoraciones de las personas jóvenes en torno a los agentes profesionalizados (educadores sociales, técnicos de juventud, profesorado, etc.) existentes en la comunidad para la promoción del empoderamiento juvenil.



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Metodología y/o desarrollo

La metodología utilizada es cualitativa, a través del estudio de casos. El caso de estudio es la comunidad; entendida como aquella unidad territorial, ambiental y sociocultural que vincula a las personas a partir de ciertos elementos; entre ellos, una adscripción geográfica. En concreto, se han analizado 3 comunidades de Cataluña: el distrito antiguo de la ciudad de Barcelona (105.829 habitantes), el barrio oeste de la ciudad de Girona (9.610 habitantes) y el municipio de Celrà (5.652 habitantes). Se han analizado un total de 35 documentos: 6 entrevistas, dos en cada territorio; 6 grupos de discusión, uno de personas jóvenes asociadas y otro de no asociadas en cada territorio; y 9 relatos de vida, 3 de cada territorio, con un total de 2 o 3 entrevistas cada uno. Siguiendo una lógica deductiva-inductiva, y bajo acuerdo interjueces, se ha realizado un análisis de contenido temático a partir del código “profesionales/referentes”, que se ha categorizado un total de 184 veces.



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

Acciones y/o resultados

Entre los principales resultados obtenidos cabe destacar que las personas jóvenes consideran a los y las profesionales como referentes, y su acompañamiento es de vital importancia especialmente en los momentos de tránsito, de cambio, y para personas en situaciones de vulnerabilidad. Este acompañamiento lo valoran positivamente, tanto en el ámbito personal como emocional, social, educativo y laboral. Les transmiten apoyo, confianza, empatía y seguridad. Las personas jóvenes valoran que los y las profesionales sean del mismo barrio o que demuestren un sentido de identidad, también que sean amables y acogedoras, dinámicas y diligentes. Reclaman profesionales de proximidad neutra y de fácil acceso ya que tienen consciencia clara del efecto positivo del acompañamiento de personas profesionalizadas y especializadas en juventud para su empoderamiento.

Discusión, conclusiones y recomendaciones

A través de este estudio, se han podido concretar propuestas de acción socioeducativa relacionadas con los y las profesionales de juventud, para contribuir de forma más efectiva al empoderamiento juvenil en el marco comunitario. Destacar, entre otras, la necesidad de disponer de profesionales referentes en el territorio, que



CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

tengan formación y habilidades para conectar y crear vínculos con las personas jóvenes (Morcillo et al., 2024).

Referencias bibliográficas

Llena-Berñe, A., Agud-Morell, I., Páez de la Torre, S. y Vila-Mumbrú, C. (2017).

Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30, 81-94.

https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.06

Morcillo, L., Planas, A., Soler, P., Gómez, M., Núñez, H. y Rodrigo, P. (2024). *Guía*

para la promoción del empoderamiento juvenil desde la comunidad.

Universitat de Girona. <http://hdl.handle.net/10256/25039>

Soler, P., Trilla, J., Jiménez-Morales, M. y Úcar, X. (2017). La construcción de un

modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30, 19-32.

https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.02