

# CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social

***Actas del Congreso Internacional de Pedagogía Social***  
*“Educación social y profesionalización: avances y retos para la transformación desde la justicia social”*  
14 y 15 de noviembre de 2024

***Entidad editora:*** Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social (ASOCOPESSES)

***Entidades colaboradoras:*** Universidad del Norte (Colombia), Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social - SIPS (España)





CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

*Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la  
Justicia Social*

## **Actas de resúmenes**

### **Compiladores:**

Giselle Paola Polo Amashta  
Francisco José del Pozo Serrano  
Liliana María Castro Álvarez

**Entidad editora:** Asociación Colombiana de  
Pedagogía Social y Educación Social –  
ASOCOPESES.

**Fecha:** 14 y 15 de noviembre de 2024

**ISBN:** 978-628-96601-0-4



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

#### **Comité Organizador**

José Aparicio Serrano, Universidad del Norte  
Carmen Ricardo Barreto, Universidad del Norte  
Liliana Castro Álvarez, Universidad del Norte  
Giselle Polo Amashta, Universidad del Norte y Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL)  
Francisco del Pozo Serrano, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)  
Jorge Valencia Cobo, Universidad del Norte  
Lorena M. Torres Osorio, Universidad del Norte

#### **Comité Científico**

##### **Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS)**

María Victoria Pérez de Guzmán, Universidad Pablo de Olavide  
Rita Gradaílle Pernas, Universidad de Santiago de Compostela  
Itahisa Pérez Pérez, Universidad de la Laguna  
José Antonio Caride Gómez, Universidad de Santiago de Compostela  
Xavier Úcar Martínez, Universidad Autónoma de Barcelona

##### **Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social**

Giselle Paola Polo Amashta, Presidenta de ASOCOPESSES, Universidad del Norte y Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL)  
Cecilia Escobar Vekeman, Universidad Tecnológica de Pereira  
Jairo Alberto Martínez Idárraga, Universidad Libre de Pereira  
Claudia María López Ortiz, Universidad Libre de Pereira  
Julián Castañeda Muñoz, Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) – Sede Neiva  
Zulema Elisa Rodríguez Triana, Universidad de Caldas  
Ana Zolá Pacochá, Fundación Santo Domingo  
Diego Alejandro Chaves Obando, Universidad Tecnológica de Pereira  
María José Martínez Guerra, Colegio San José



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

#### **Universidad del Norte**

Liliana Castro Álvarez  
Andrea Lafaurie Molina  
Mauricio Herrón Gloria  
Mónica Patricia Borjas  
Margarita Osorio Villegas  
Albert Ortega Hernández

#### **Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)**

Francisco José del Pozo Serrano  
Beatriz Álvarez González  
Javier Morentin Encina  
Beatriz Malik Liévano  
Tania García Bermejo  
Laura Guerrero Puerta  
Miguel Ángel Burón Vidal  
Marta Hurtado Martín  
Miguel Melendro Estefanía  
Ana Eva Rodríguez Bravo

#### **Universidad Nacional de Costa Rica**

Gabriela Solís Sánchez  
Sylvia Segura Esquivel  
Isabel Cristina Badilla Zamora

#### **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) - México**

Karla Villaseñor Palma

#### **Instituto Académico de Educación Social – CFE Uruguay**

Diego Silva Balerio



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

**Universidad de Buenos Aires – Argentina**

Guillermo Sidoli

**Pontificia Universidad Católica de Río Grande del Sur / Fundação Projeto Pescar**

Juliana dos Santos Rocha

**ThemPra Social Pedagogy CIC**

Gabriel Eichsteller

**Universidad Camilo José Cela**

Teresita Bernal Romero

#### **Agradecimiento:**

Proyecto “COOPERACIÓN ESPAÑOLA PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN COLOMBIA (ESCOLOMBIA)” financiado por el Vicerrectorado de Internacionalización y Multilingüismo de la UNED con resolución favorable en la convocatoria de ayudas para la realización de Proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2024.



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

#### **El papel de los y las profesionales de juventud en la promoción del empoderamiento juvenil desde la comunidad**

Carme Trull-Oliva

Universitat de Girona

[carme.trull@udg.edu](mailto:carme.trull@udg.edu)

Àngela Janer Hidalgo

Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

[angela.janer@unir.net](mailto:angela.janer@unir.net)

**Palabras clave:** empoderamiento juvenil; profesionales de juventud; comunidad.

### **Introducción**

La situación de post pandemia ha puesto en evidencia la importancia y la necesidad de la comunidad para poder afrontar y superar situaciones extraordinarias. Los y las profesionales de juventud que forman parte de ella son agentes clave para la transformación y el empoderamiento juvenil.



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

#### **Contextualización o fundamentación teórica**

Este trabajo se enmarca en el “Proyecto HEBE-III. El empoderamiento de jóvenes en la comunidad. Análisis de casos a partir de tres comunidades (HEBE-III)” (Ref.: PID2020-119939RB-I00), cuya finalidad es analizar en profundidad cómo la comunidad crea e impulsa los procesos que van a posibilitar, en su seno, el empoderamiento juvenil. En este contexto científico, se han podido identificar agentes de la comunidad significativos para el empoderamiento juvenil, como los y las profesionales de juventud (Llena-Berñe et al., 2017; Soler et al., 2017). Aun así, se requieren mayores evidencias que ayuden a comprender cómo los y las profesionales conducen a mejoras en el bienestar de las personas jóvenes desde la comunidad.

#### **Objetivo (s) o propósito (s)**

Analizar en profundidad como los y las profesionales de juventud inciden, desde la comunidad, en los procesos que van a posibilitar el empoderamiento juvenil. Se presentan las valoraciones de las personas jóvenes en torno a los agentes profesionalizados (educadores sociales, técnicos de juventud, profesorado, etc.) existentes en la comunidad para la promoción del empoderamiento juvenil.



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

#### **Metodología y/o desarrollo**

La metodología utilizada es cualitativa, a través del estudio de casos. El caso de estudio es la comunidad; entendida como aquella unidad territorial, ambiental y sociocultural que vincula a las personas a partir de ciertos elementos; entre ellos, una adscripción geográfica. En concreto, se han analizado 3 comunidades de Cataluña: el distrito antiguo de la ciudad de Barcelona (105.829 habitantes), el barrio oeste de la ciudad de Girona (9.610 habitantes) y el municipio de Celrà (5.652 habitantes). Se han analizado un total de 35 documentos: 6 entrevistas, dos en cada territorio; 6 grupos de discusión, uno de personas jóvenes asociadas y otro de no asociadas en cada territorio; y 9 relatos de vida, 3 de cada territorio, con un total de 2 o 3 entrevistas cada uno. Siguiendo una lógica deductiva-inductiva, y bajo acuerdo interjueces, se ha realizado un análisis de contenido temático a partir del código “profesionales/referentes”, que se ha categorizado un total de 184 veces.



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

#### **Acciones y/o resultados**

Entre los principales resultados obtenidos cabe destacar que las personas jóvenes consideran a los y las profesionales como referentes, y su acompañamiento es de vital importancia especialmente en los momentos de tránsito, de cambio, y para personas en situaciones de vulnerabilidad. Este acompañamiento lo valoran positivamente, tanto en el ámbito personal como emocional, social, educativo y laboral. Les transmiten apoyo, confianza, empatía y seguridad. Las personas jóvenes valoran que los y las profesionales sean del mismo barrio o que demuestren un sentido de identidad, también que sean amables y acogedoras, dinámicas y diligentes. Reclaman profesionales de proximidad neutra y de fácil acceso ya que tienen consciencia clara del efecto positivo del acompañamiento de personas profesionalizadas y especializadas en juventud para su empoderamiento.

#### **Discusión, conclusiones y recomendaciones**

A través de este estudio, se han podido concretar propuestas de acción socioeducativa relacionadas con los y las profesionales de juventud, para contribuir de forma más efectiva al empoderamiento juvenil en el marco comunitario. Destacar, entre otras, la necesidad de disponer de profesionales referentes en el territorio, que



## CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA SOCIAL

### *Educación Social y Profesionalización: Avances y retos para la transformación desde la Justicia Social*

tengan formación y habilidades para conectar y crear vínculos con las personas jóvenes (Morcillo et al., 2024).

### Referencias bibliográficas

Llena-Berñe, A., Agud-Morell, I., Páez de la Torre, S. y Vila-Mumbrú, C. (2017).

Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30, 81-94.

[https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2017.30.06](https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.06)

Morcillo, L., Planas, A., Soler, P., Gómez, M., Núñez, H. y Rodrigo, P. (2024). *Guía*

*para la promoción del empoderamiento juvenil desde la comunidad.*

Universitat de Girona. <http://hdl.handle.net/10256/25039>

Soler, P., Trilla, J., Jiménez-Morales, M. y Úcar, X. (2017). La construcción de un

modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30, 19-32.

[https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2017.30.02](https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.02)