



# **Joventut i itineraris militars: explorant les raons de la seva construcció i la influència en els processos de transició a la vida adulta**

**CURS 2023 – 2024**

**ALUMNE: ADRIÀ CARRASCO QUESADA**

**TUTOR: RAFAEL MERINO PAREJA**

# Joventut i itineraris militars: explorant les raons de la seva construcció i la influència en els processos de transició a la vida adulta

**Alumne:** Adrià Carrasco Quesada

**Tutor:** Rafael Merino Pareja

**Data de presentació:** 28 de juny del 2024

## Resum:

El treball explora els factors i motivacions dels joves que escullen vies militars per construir itineraris professionals, i com aquestes experiències influeixen en la seva transició cap a l'adulthood. S'emmarca teòricament en la literatura acadèmica sobre els processos desestandarditzats de transició juvenil, la construcció d'itineraris, el procés de professionalització de les Forces Armades espanyoles i els elements que influeixen en l'elecció d'una via militar. La metodologia es basa en entrevistes semiestructurades a 4 joves d'entre 25-35 anys, que aprofundeixen en les seves biografies individuals amb itineraris militars, tot aplicant una perspectiva longitudinal.

**Paraules clau:** factors, motivacions, processos de transició, construcció d'itineraris, via militar.

---

**Abstract:** *Youth and military itineraries: exploring the reasons for their construction and influence on the processes of transition to adulthood.*

The task explores the factors and motivations of young people who enter the military pathways to build professional itineraries, and how these experiences influence their transition to adulthood. It is theoretically framed in the academic literature on the de-standardized processes of youth transition, the construction of itineraries, the process of professionalization of the Spanish Armed Forces and the elements that influence the choice of a military path. The methodology is based on semi-structured interviews with 4 young people between 25-35 years old, which delve into their individual biographies with military itineraries, applying a longitudinal perspective.

**Key words:** factors, motivations, processes of youth transitions, itineraries building, military pathways

## Sumari

Capítol introductori .....	4
Marc teòric.....	6
Transicions cap a l'adulesa .....	6
Perspectiva biogràfica de la joventut .....	6
Transició, itinerari i projecte de vida .....	7
Desentandardització de les transicions.....	8
Diversitat i desigualtat sobre els itineraris.....	9
Itineraris militars.....	10
La via militar al context espanyol .....	10
Valors militars i valors civils .....	10
Relació societat-exèrcit.....	11
Algunes dades sobre les FFAA .....	12
Procés de professionalització de les FFAA.....	14
Motivacions i factors d'elecció de la via militar.....	15
Joves i l'elecció de la via militar a Espanya .....	18
Metodologia.....	20
Anàlisi d'informació .....	21
Presa de decisió d'accés a la via militar.....	21
Moment vital de l'elecció.....	21
Motivacions.....	23
Expectatives .....	25
Referents militars.....	26
Construcció d'itineraris.....	27
Experiència personal .....	27
Expectatives vs. experiència.....	29
Competències i habilitats adquirides .....	32
Transició a la vida adulta .....	32
Traspàs de competències i habilitats a la vida civil.....	32
Procés de transició a l'adulesa .....	33
Resultats .....	36
Conclusions i consideracions finals.....	39
Bibliografia.....	41
Annex 1 – Guió d'entrevista semiestructurada .....	43
Annex 2 – Entrevista 1: A. (29 anys) .....	45
Annex 3 – Entrevista 2: B. (35 anys) .....	57

Annex 4 – Entrevista 3: C. (34 anys)..... 68  
Annex 5 – Entrevista 4: D. (25 anys)..... 75

## Capítol introductori

Durant l'any 2020 vaig estar treballant en un espai jove com a dinamitzador. Allà, a les tardes, compartia espai i temps amb els i les joves. Moments que permetien establir vincles i connexions a través de compartir experiències, pensaments i anhels. Un dia, tot xerrant amb un jove de 16 anys, em va expressar que ell, quan tingués 18 anys, volia allistar-se a l'exèrcit. La meua reacció immediata va ser de sorpresa. Per què volia entrar al sistema militar? Coneixent al noi, sabia que era un aficionat de les armes i que tenia cert sentiment patriòtic cap al país espanyol, però, tot i això, el seu desig em va resultar impactant. D'aquesta manera, aquesta experiència va passar a un pla anecdòtic dins la meua ment.

Durant la decisió del tema per el treball final del màster, val a dir que un xic *in extremis*, aquest record em va assaltar de sobte i es transfigurava en una senzilla pregunta de recerca: quins factors i/o motius incideixen en l'elecció d'un itinerari militar per part d'una persona jove? Sense tenir cap mena de coneixement ni contacte amb l'àmbit militar, vaig decidir, amb el vistiplau del tutor, encarar el TFM cap aquesta línia de recerca completament nova per mi.

Certament, aquesta petita investigació pot obrir alguna finestra cap a un anàlisi més rigorós, més fonamentat i amb més extensió sobre les trajectòries personals i la construcció d'itineraris formatius i laborals de joves basades en vies militars. Aquest treball pretén abordar aquest aspecte de manera més modesta i senzilla, tot i que, un cop revisada part de la literatura acadèmica envers aquesta qüestió, pot aportar cert enfocament, ja que escassegen estudis i tesis que compreguin la relació entre els i les joves en processos de transició cap a l'adulthood i les vies militars en el context català i/o espanyol.

Per tant, l'objectiu general del treball és:

*Analitzar i comprendre els factors i les motivacions que influeixen en joves a l'hora d'escollir una via militar per construir un itinerari formatiu i/o laboral que, finalment, acompanyarà un procés de transició cap a la vida adulta.*

D'aquest gran objectiu, en podem extreure tres de més específics, sobre els quals anirà conduïda la tasca:

- Explorar com els factors socioeconòmics, demogràfics i/o culturals, així com les percepcions individuals sobre el més militar i les motivacions, influeixen en l'elecció d'un itinerari militar entre la joventut catalana.
- Investigar com els i les joves construeixen itineraris formatius i laborals des d'una via militar.
- Analitzar com els itineraris construïts des d'una experiència militar acompanyen els processos de transició cap a la vida adulta.

Tot i que els i les joves que accedeixin a la via militar puguin resultar una minoria, no deixa de ser un motiu de focus el conèixer quins aspectes travessen a aquestes persones i quines motius les mouen a accedir a un futur laboral i formatiu a través d'un camí de caire militar.

Finalment, aquest treball té com a la finalitat, en la seva magnitud, aportar una nova mirada envers aquestes decisions juvenils envers les vies militars. Es vol posar a disposició una tasca analítica que pugui resultar d'interès per a professionals de l'educació, orientadors formatius i laborals, així com per a treballadors en polítiques públiques juvenils. Aquest petit estudi pretén desvetllar nous coneixements que puguin enriquir els discursos acadèmics sobre els processos de transició cap a l'adulthood i les oportunitats que la joventut disposa en un context sociocultural postmodern.

## Marc teòric

Aquest capítol pretén revisar la literatura acadèmica sobre dos grans tòpics: les transicions cap a l'adulthood i els itineraris militars. Es posa a disposició un text que recull els principals debats sobre els processos desestandarditzats de transició, així com les idees i pensaments d'autors envers la relació existent entre el sistema militar espanyol i la societat, el procés de professionalització de l'exèrcit i els valors militars. A més, a partir de dades extretes d'informes oficials d'òrgans governamentals i d'altres estudis, situarem en l'actualitat el vincle entre la joventut i la via militar com a mitjà per construir itineraris formatius i laborals.

## Transicions cap a l'adulthood

### *Perspectiva biogràfica de la joventut*

Els estudis en joventut, de manera molt sintetitzada, històricament han plantejat el concepte des de tres enfocaments epistemològics diferents:

- La joventut entesa com un cicle vital, com una etapa evolutiva de l'ésser humà que és superada a través de l'adquisició d'uns rols, la superació d'uns ritus de pas o la reproducció de certs patrons socials. Una línia que pot presentar justificacions i biaixos a favor d'uns pensaments adultcentristes que perverteix el concepte de joventut cap a una criminalització o una condescendència d'aquest.
- La joventut definida i categoritzada a través de les relacions intergeneracionals, de com els valors i les pautes socials establertes per les persones adultes interaccionen amb les noves generacions, atribuint així a la gent jove valors com el canvi social i el progrés. Aquest enfocament pot pecar d'homogeneïtzar la joventut i d'excloure-la de les estructures socials.
- La joventut traçada com un procés biogràfic, un itinerari que el propi individu construeix des de la negociació amb el seu entorn i context social, polític i cultural.

Tal i com adverteix el grup d'autors i autores, que descriu aquests enfocaments de manera molt més completa, resulta massa atrevit i reduccionista simplificar la mirada i les incidències que presenten aquestes gran línies d'investigació (Casal, Garcia, Merino, & Quesada, 2006).

Per tant, per aquesta tasca és convenient orientar la significació de la joventut amb aquesta mirada transicional, col·locant en el centre a l'individu com a protagonista actiu de la seva narració biogràfica. Resulta imprescindible contemplar l'articulació del concepte a partir de la capacitat d'agència que hom desenvolupa en el seu context i entorn, traçant la seva trajectòria cap a l'adulthood a través d'eleccions racionals i emocions, però també influenciat per les interseccions que travessen a la persona.

### *Transició, itinerari i projecte de vida*

Les transicions cap a l'adulthood són "una articulació complexa de processos de formació, inserció professional i emancipació familiar" (Casal, Garcia, Merino, & Quesada, 2006), i estan subjectades pels règims de transició que les emmarquen. Aquests règims estan conformats, no únicament per la pròpia estructura dels sistemes educatius, sinó també per la seva relació amb altres sectors de la societat, com el mercat laboral o l'estat del benestar i els seus supòsits implícits, els quals creen climes de normalitat que transmeten a la societat i als individus com es construeix la joventut, així com quines demandes col·lectives i aspiracions individuals són legítimes (Stauber & Walther, *De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks*, 2006).

El concepte d'itinerari és el conjunt d'eleccions i decisions que hom pren sota els elements que conformen l'entorn de la pròpia persona, com la família i les relacions, així com els ítems de caire més estructurals, culturals i simbòlics (Casal, Garcia, Merino, & Quesada, 2006). L'itinerari no es pot concebre sense tenir present la relació amb la perspectiva biogràfica anteriorment exposada, ja que la seva construcció està estretament lligada al context vital de l'individu: no són independents de les classes socials ni de gènere, ni de l'ètnia, ni de les migracions (Garcia & Merino, 2009).

Els projectes de vida són el resultat de la conciliació entre la presa de decisions racional i emocional. A banda del procés cognitiu que comprenen aquests processos d'elecció, la influència de les condicions interpersonals i intrapersonals de cada individu juguen un paper crucial, com els interessos, les emocions o el mateix temperament. Per tant, la capacitat de projectar la vida a través d'aquestes dues fonts de direcció permet a les persones establir objectius o fites en el futur en diversos àmbits, com el social, el cultural, el laboral, entre d'altres. El projecte de vida és quelcom amb una projecció a llarg termini que ja guanya cert protagonisme en l'imaginari juvenil, especialment durant l'educació obligatòria, ja que esdevé "un estil de vida que un adolescent pretén adoptar en un futur més o menys llunyà" (Garcés-Delgado, Santana-Vega, & Feliciano-García, 2020).

D'aquesta manera, els itineraris i els projectes de vida es defineixen a partir de les eleccions del propi individu, tot i que aquestes decisions no s'exclouen de la influència d'elements que orbiten al voltant del jove. La realitat i la biografia del mateix individu queda condicionada per tres principals factors: experiències vitals significatives, les quals poden suposar un impacte en la vida de la persona de manera que afecti al desenvolupament de la trajectòria i generi un efecte d'acompanyament durant tot el procés biogràfic de transició; la presència de la família, tenint en compte aspectes més enllà del propi punt de partida social que posiciona al jove, com poden ser aquelles que romanen al llarg del procés (ruptures relacionals, clima familiar, gestions emocionals...); i l'entorn social de l'individu, tot allò que genera un procés de socialització fora de l'àmbit familiar, com els grups d'iguals, les amistats, o els referents culturals, i poden modificar les oportunitats i generar una gran influència en la presa de decisions (Casal, Garcia, Merino, & Quesada, 2006).



Per tant, tot lligants els tres conceptes, podem entendre que la transició cap a l'adulthood és el resultat de l'itinerari formatiu i laboral que l'individu ha desenvolupat al llarg de la seva biografia, que pot coincidir (o no) en els projectes de vida establerts inicialment o posteriorment i amb possibilitat de viure mutacions al llarg del procés.

### *Desestandardització de les transicions*

La lectura que Zygmunt Baumann va desenvolupar sobre l'estat líquid de la societat postmoderna fonamenta, en gran mesura, el paradigma social, cultural i polític sobre el qual la joventut s'articula en l'actualitat i, així, afronta la transició cap a la vida adulta. L'emancipació, la individualitat, la relació entre el temps i l'espai, el treball i la comunitat són elements clau que l'autor considera a l'hora de definir aquest nou estat, ja que han adoptat noves connotacions i significats en el context actual i determinen les biografies de les noves generacions. Alguns d'aquests nous patrons, extremadament simplificats, són: l'accentuació exponencial de la responsabilitat exclusiva sobre l'individu de les pròpies decisions i processos vitals; l'emergència de la instantaneïtat i la immediatesa com un efecte de la dissociació entre l'espai i el temps, la qual comporta una devaluació, per exemple, dels vincles socials; el desarrelament del component identitari i constructor del propi "jo" del concepte de treball, essent substituït per un significat de caire més estètic i superficial; entre moltes altres noves configuracions pròpies d'una societat en vies de dissoldre el seu estat sòlid, en un procés de "repensar els vells conceptes que solien emmarcar un discurs narratiu" (Baumann, 2000).

La modernitat líquida, per tant, condueix a processos de transformació de les estructures que conformaven el model clàssic de societat, generant un desdibuixament dels patrons socials. La transcendència d'aquest fenomen en el desenvolupament de les biografies de les persones joves es tradueix en una desestandardització de les pautes de transició cap a la vida adulta: la joventut es perllonga en el temps vital i les diverses fases estructurals que la conformen acaben a una edat més tardana, com l'expansió educativa; els itineraris de vida s'escapen de la clàssica linealitat, la qual cosa provoca, entre altres, una sensació d'inestabilitat i amb poques garanties socials, com la inestabilitat laboral i les dificultats d'accés a l'habitatge; i els models col·lectius tradicionals perden referència social, és a dir, esdevenen menys paradigmàtics a causa de l'individualització de les trajectòries, com els canvis en les pautes d'emancipació familiar (Walther, Stauber, & al., 2002; Garcia & Merino, 2009). D'aquesta manera, el propi significat del concepte de joventut queda sucumbit a una fragmentació i individualització en termes de debilitament dels models col·lectius de socialització i una major auto-responsabilitat (du Bois-Reymond & López, 2004).

Per comprendre un xic millor aquests desdibuixaments lineals de les transicions actuals cap a l'adulthood aprofundirem en aquesta individualització. Aquest terme s'atribueix a una delegació quasi absoluta de la responsabilitat sobre la construcció de la pròpia biografia en l'individu, sense dependre de l'estabilitat dels contextos i tradicions en els quals es dona (du Bois-Reymond & López, 2004). Per una persona jove, prendre decisions per traçar un itinerari que

conduirà la pròpia transició cap a la vida adulta en un context en el que emergeixen noves pautes i patrons desestandarditzats de transició, provoca un efecte dual: les opcions i les vies per desenvolupar itineraris han proliferat i variat en la seva tipologia, tot oferint un ventall de possibilitats més ampli, però suposant també un procés de presa de decisions raonades i justificades complex que pot generar inseguretat davant l'equivocació. "Prendre decisions comporta el risc d'equivocar-se i resultar socialment exclòs" (du Bois-Reymond & López, 2004), la qual cosa mostra encara una no acceptació social d'aquests itineraris no lineals, atribuint sovint aquest marge d'error al fracàs.

### *Diversitat i desigualtat sobre els itineraris*

El fenomen de la reversibilitat de les trajectòries i del trencament dels patrons que conformaven els estàndards de l'adulthood obre un munt de variables itinerants possibles a disposició de la persona jove, especialment en els camps formatiu i laboral. Alhora, entren en joc de manera molt significant les interseccions que travessen a l'individu, i l'estructura social segueix exercint un paper decisiu malgrat aquesta individualització emergent. La capacitat de l'individu de gestionar la seva pròpia transició a l'adulthood està molt influenciada pel coneixement cultural, el suport rebut per la família i les oportunitats o restriccions relatives a l'educació, el gènere i l'origen social i ètnic (du Bois-Reymond & López, 2004), una evidència de la interacció que les desigualtats socials creen amb els i les joves quant a recursos i oportunitats durant les trajectòries individualitzades.

Aterrant en la dimensió d'itineraris formatius, la relació entre diversitat d'oportunitats i la desigualtat social resulta en un escurçament en les possibilitats per construir, no només l'itinerari escolar més enllà de l'educació obligatòria, sinó també la seva combinació amb vies i espais d'educació no formal i informal. Els itineraris escolars que presenten un desenvolupament insuficient formatiu acostumen anar de la mà de noves formes de precarietat i de vulnerabilitat laboral. D'aquesta manera, es determinen dos elements clau per analitzar i comprendre els processos de transició juvenil: per una banda, l'expansió educativa en coexistència amb el fracàs escolar, i d'altra, les noves formes de precarietat que emergeixen dels canvis en el mercat laboral (Garcia & Merino, 2009). Davant una pèrdua de referents de professions estables per les noves característiques del món laboral que condueixen cap a una precarietat resulta més imprescindible que mai adquirir competències transversals i bàsiques. Garantir una formació inicial que comporti a la construcció de l'itinerari formatiu de l'individu resulta cada vegada més desafiant degut al context inestable del moment.

Per tant, els processos de transició cap a l'adulthood en el context actual suposa per a l'individu una negociació constant amb el seu entorn, les oportunitats i l'estructura social. Ens trobem en un paradigma en el qual els i les joves s'han d'enfrontar a períodes de grans incerteses a l'hora de prendre decisions, valorant les seves habilitats, competències i interessos per la configuració d'un projecte vital raonat i adaptat a les seves necessitats personals (Santana-Vega, 2015).

## Itineraris militars

### *La via militar al context espanyol*

Tal i com s'ha exposat, el paradigma actual presenta característiques que promouen uns processos de transició cap a la vida adulta diversos, complexos i no lineals, intervinguts per el context sociopolític en el que es donen. En el cas espanyol, l'abordatge de les transicions desestandarditzades es troba emmarcat en un estat de benestar categoritzat com a subprotector, el qual presenta una realitat transicional força dilatada, en tant que la mitjana d'edat d'emancipació es troba als 30 anys. Això és degut a que les vies formatives no asseguruen una entrada al mercat laboral. Sovint, aquesta situació implica un estat de la dependència familiar més prolongada, la qual cosa provoca que la joventut no aconsegueixi un estat i un lloc en la societat propi (Stauber & Walther, 2006). Davant aquest paradigma, les transicions cap a l'adulthood esdevenen quasi un repte d'assolir, ja que tant els tempos com les direccions d'itineraris poden ser molt inestables i variats.

En aquesta tasca s'ha concretat el focus exploratori en itineraris construïts a partir de la via militar en aquest context espanyol. Per poder entendre com l'experiència militar ha arribat a convertir-se en una via més per projectar una transició cap a la vida adulta, sobretot en l'aspecte formatiu i laboral, cal revisar alguns aspectes teòrics que la sociologia militar tracta, la qual cosa ens permetrà observar la interacció que s'ha desenvolupat amb la societat civil, així com l'adaptació del sistema militar a la democràcia i, per tant, la seva professionalització

### *Valors militars i valors civils*

Les Forces Armades d'Espanya (FFAA), durant les últimes dècades, ha estat experimentant un procés de transformació que converteix el reconegut i antic deure espanyol de servir al país a través del servei militar obligatori (SMO) en una via d'accés a la formació i professionalització específiques, de naturalesa opcional, que permeten obrir noves portes i tendeixen ponts per construir nous itineraris. Morris Janowitz, un dels pares de la sociologia militar, proposa una primera formulació del concepte de *civilization* per explicar aquests tipus de transformació. El defineix com el procés de convergència creixent entre els valors civils i els valors militars, en el qual els primers influeixen sobre els segons degut a causes, inicialment emergent, com l'impacte de les noves tecnologies, la diversificació de camps en els que ha d'especialitzar-se el "guerrer" modern, o també la progressiva disminució de l'endogàmia en les acadèmies militars i l'obertura dels plans d'estudi d'aquests centres a pautes similars a les vigents en el sistema universitari (Janowitz, 1990).

Charles Moskos, deixeble de l'anterior autor, proposa dos models de FFAA: per una banda, el model institucional, el qual manté l'*ethos* militar tradicional, basat en una definició d'objectius que transcendeixen els interessos individuals dels seus membres i segueix d'un codi ètic estricte, a partir del qual sorgeixen virtuts com la disciplina, el sacrifici o l'honor; per altra banda, el model ocupacional, el qual dona prioritat en l'interès personal, ofereix un reclutament i un sistema de recompenses en funció dels incentius econòmics, i aporta un increment de les

àrees d'intersecció amb els valors de la població civil, entre altres característiques (Moskos & Wood, 1991). Durant molts anys, les FAS, en aquest cas d'Espanya, han funcionat sota el model institucional durant la gran majoria d'anys d'existència, però al llarg del temps s'ha pogut anar identificant una major tendència a acceptar algunes de les implicacions del model ocupacional (Baqueés, 2004), fins al punt actual de poder considerar una possible hibridació d'ambdós models.

També és pertinent esmentar que, tot recuperant la visió de Baumann sobre l'estat de la societat postmoderna, anteriorment citada, el SMO esdevenia un element característic de la societat "sòlida" en tant que significava un lligam segur entre l'individu i l'estructura social. Aquest procés imposat per la institució era interpretat per la perspectiva funcionalista de la joventut com un ritus de pas més codificat per la societat. Per tant, la conversió d'aquest element cap a una liquiditat succeeix en el moment que el SMO passa de ser una obligació a una elecció. Una de les evidències més rellevants d'aquest procés de civilinització, la qual més tard recuperarem per explicar més detalladament la relació entre la població civil i el sistema militar.

### *Relació societat-exèrcit*

Resulta força rellevant aportar cert marc teòric sobre l'evolució de la relació entre la societat espanyola i el sistema militar. L'antimilitarisme ha jugat un paper força decisiu en el procés de democratització espanyol en tant que ha comportat a canvis significatius en el sistema militar, tot provocant un canvi estructural dins del marc de la Transició. Aquesta evolució relacional es pot observar a través de les reaccions i respostes davant fets històrics que a continuació es resumeixen.

Durant el segle XIX, el servei militar va incidir negativament en les classes més desafavorides. Aquest sector de població considerava injust que els seus fills fossin els únics obligats a marxar a la caserna i a la guerra, mentre que els descendents de famílies benestants romanien en les seves llars. La situació va produir un fort sentiment antimilitarista en les classes baixes. A més, el penós estat dels aquarteraments i l'ús de les unitats armades per reprimir motins van incrementar aquest sentiment antimilitarista. Posteriorment en el temps, durant les guerres colonials va augmentar la sensació de greuge i desemparament a causa de la mort de desenes de milers de vides i quasi dos centenars de milers de joves que van quedar laboralment discapacitats. Les organitzacions obreres van aprofitar aquests arguments per carregar contra l'exèrcit i contra una guerra que només beneficiava als polítics, a l'oficialitat i als capitalistes (Puell de la Villa, 2019).

La desobediència civil és una estratègia que requereix d'implicacions personals molt intenses, i més quan la persona que l'exercita s'enfronta a penes de presó militar. Però precisament per això es creen amplies xarxes de suport al voltant de les persones que opten per aquesta, les quals acaben generant un alt reconeixement en moltes capes socials (Peláez & Blas, 2002). L'oposició al sistema militar va quedar soterrada per la dictadura franquista, tot i que el sentiment antimilitarista va retroalimentar-se a causa de que l'exèrcit es

convertís en el principal estri executiu del règim. Però, un cop la morta la dictadura, la Constitució Espanyola del 1978 reconeix el dret a l'objecció de consciència, però fins el 1984 no s'aprova la llei que el regula. D'aquesta manera, al·ludint a que l'estada en caserna suposa una pèrdua de temps, el rebuig popular envers l'exèrcit es va manifestar a través de l'objecció de consciència i de la insubmissió, respostes que van transcendir a altres classes socials, deixant de ser la classe obrera única abanderada d'aquesta incomoditat (Puell de la Villa, 2019). El fenomen va arribar a tals proporcions que va desencadenar una sèrie d'actuacions polítiques, les quals culminen en la suspensió del SMO al 2001.

En l'actualitat, l'antimilitarisme ha perdut espais públics i d'incidència a causa de la pèrdua de referent de la crítica al SMO, tot i que la xarxa segueix latent i integrada en la crítica general (Peláez & Blas, 2002). A més, cal sumar la gran reforma de model que el sistema militar ha transitat, establint-se com una via formativa i ocupacional quasi similar a les opcions de caire civil.

### *Algunes dades sobre les FFAA*

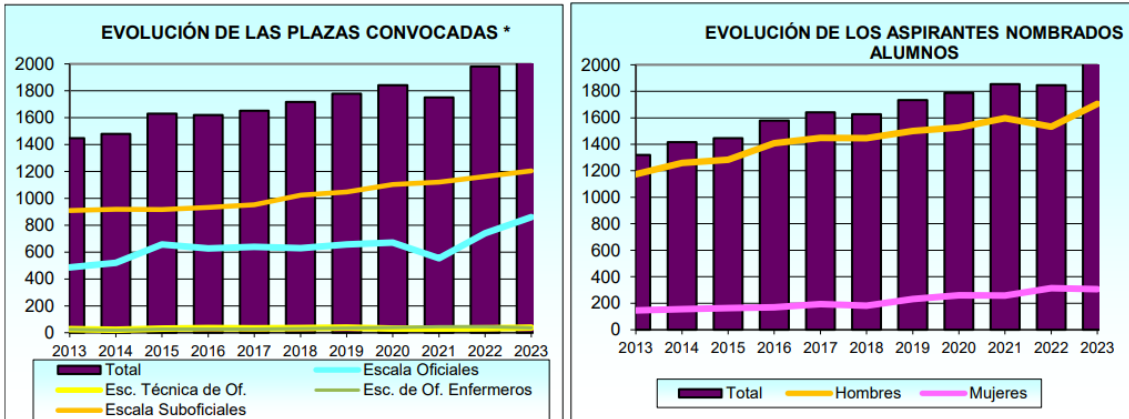
No resulta estrany llegir titulars periodístics de caire alarmista en relació a la quantitat de joves sol·licitants d'accedir a les FFAA espanyoles. Notícies que parlen del descens de número de joves que volen ser soldats, de l'augment de places i facilitats d'accés que el Ministeri de Defensa ofereix, mínims històrics de número de sol·licituds d'ingrés en segons quines Comunitats Autònomes, etc. La projecció del futur de les FFAA sembla, generalment, negativa a ulls de la premsa, però sovint es troben a faltar dades contrastades i actualitzades sobre el número d'aspirants i d'alumnes que acaben accedint a l'exèrcit espanyol.

Per aquesta raó, s'ha trobat oportú consultar les estadístiques militars que el Ministeri de Defensa publica en la seva pàgina web. El Servei d'Estadística Militar elabora uns anuaris estadístics dividits per categories d'àmbit (personal, ensenyament, sanitari, entre d'altres). Tot consultant el document d'Estadística de Convocatòries d'Ingrés i Aspirants del 2023 podem contrastar la relació dels titulars de la premsa amb les dades oficials. La idea no és fer un anàlisi exhaustiu de tota la informació quantitativa que s'hi troba, sinó consultar algunes dades per tal d'aportar cert context sobre la situació a la qual s'enfronta les FFAA a nivell d'accés com a via per construir un itinerari.

Per una banda, la gràfica 1 mostra una evolució de les places convocades i de les persones aspirants nombrades alumnes, deixant veure un augment de places ofertes i un augment d'aspirants durant l'any 2023. És cert que han existit irregularitats numèriques en els anteriors anys respecte aquests ítems, la qual cosa dona certa base estadística a la premsa per anunciar titulars amb lectures desfavorables. Per exemple, podem atrevir-nos a relacionar aquesta davallada en les places convocades, tenint en compte que es troba a l'any 2021, amb la situació de pandèmia mundial. Però també és significativa la baixada que s'observa en els aspirants masculins durant el 2022, i per contra, la constant evolució d'aspirants femenines que hi ha fins la lleugera davallada d'enguany. És a dir, amb aquestes gràfiques, i de manera molt poc profunda, fa

l'efecte que el procés d'ingrés de personal a les FFAA no es troba en un punt tan crític com exposa la premsa. Es denota, generalment, un creixement en places i en aspirants nomenats alumnes.

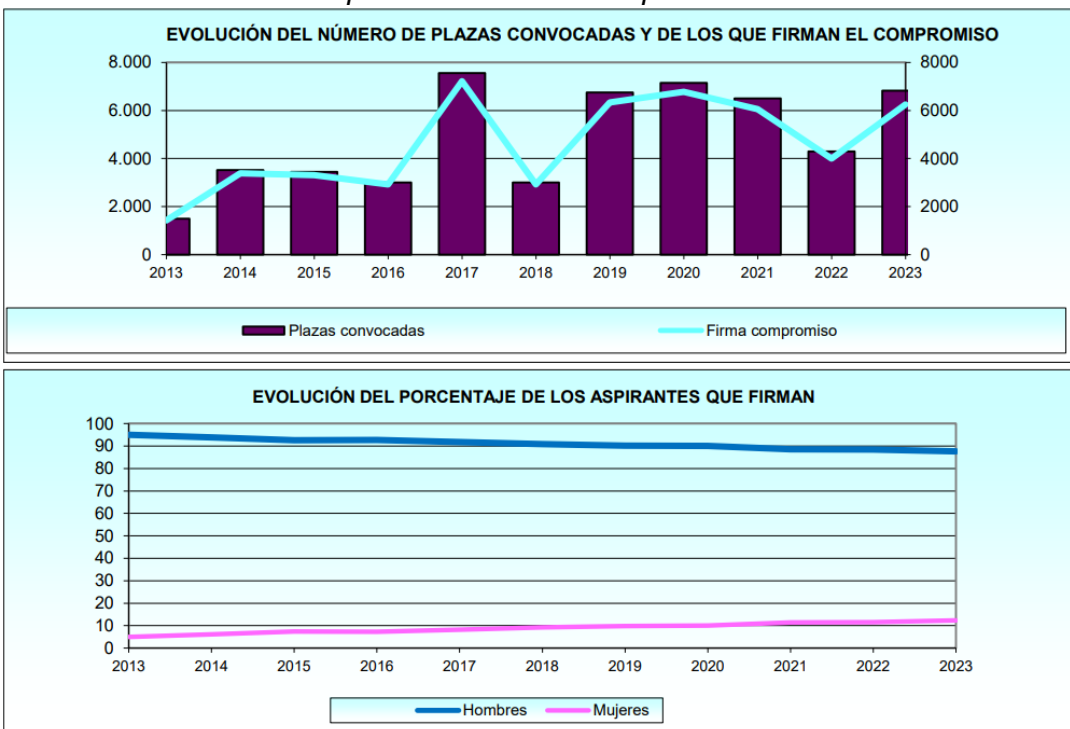
Gràfica 1: evolució de les places de militar de carrera



Font: Estadística de Convocatorias de Ingresos y Aspirantes 2023, Ministerio de Defensa.

Val a dir que, tot revisant dades sobre les places de militar de tropa i marineria, sí que es pot observar una disparitat més marcada en números. A la gràfica 2 es pot observar, per una banda, una evolució del número de places força irregular, mantenint sempre una quantitat de persones que firmen el contracte per sota del numero de places, especialment al 2023. Per altra banda, també es pot comprovar com el percentatge d'aspirants que signen està en una tendència molt lleu de reequilibri quant a gènere. Per tant, les FFAA presenten realitats diferents segons quin tipus d'exèrcit es tingui en compte, ja que la variabilitat de sol·licituds i, per tant, d'alumnes entre organismes varia.

Gràfica 2: evolució de les places de militar de tropa i marineria

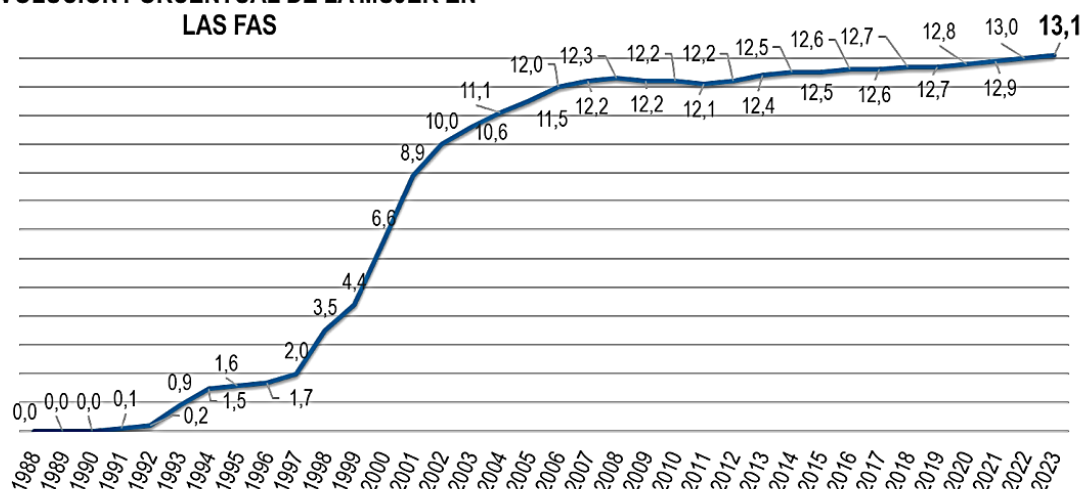


Font: Estadística de Convocatorias de Ingresos y Aspirantes 2023, Ministerio de Defensa.

Si estirem del fil de les diferències de gènere, el Ministeri de Defensa dedica una tasca d'anàlisi estadístic sobre la presència de la dona i la seva evolució en les FFAA des de l'“Observatorio militar para la igualdad entre mujeres y hombres en las Fuerzas Armadas”. Des de l'admissió de la dona a les FFAA, aprovada al 1988, l'exèrcit ha viscut un canvi exponencial en aquest aspecte, tal i com es pot observar a la Gràfica 3. A partir de la dècada dels 2000, va haver un auge en l'accés a les FFAA per part de la dona, establint un creixement quasi constant fins enguany. Tot i això, segueix havent una escletxa de gènere dins del sistema militar, ja que, actualment, només un 13,1% del personal de les FFAA és dona.

Gràfica 3: evolució de personal femení en les FFAA

#### EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUJER EN LAS FAS



Font: Datos sobre personal en el Ministerio de Defensa 2023, Observatorio militar para la igualdad entre mujeres y hombres en las Fuerzas Armadas, Ministerio de Defensa.

#### Procés de professionalització de les FFAA

La situació de les FFAA durant la transició cap a la democràcia espanyola ha estat complexa, tant a nivell relacional, com ja s'ha vist, com estructural. L'adaptació del sistema militar a aquest canvi polític ha esdevingut un repte brutal, ja que la supremacia civil sobre l'exèrcit és una característica indispensable dels règims democràtics (Agüero, 1995) i, en aquest cas, implicava no només una modificació estructural, sinó també un canvi en la mentalitat militar. Aquesta última “consisteix en els valors, les actituds i les perspectives inherents a la realització de la funció militar professional i que es dedueixen de la seva naturalesa (...) En tant que no haurà alteració bàsica de la naturalesa inherent a la funció militar no haurà canvi en el contingut de l'ètica professional” (Hungtinton, 1985).

Per una transformació de model ha calgut canviar a uns militars que, durant dècades, van ser adoctrinats amb uns valors lligats al règim franquista. El model de professionalització democràtic dona peu a uns militars despolititzats i formats en les tècniques de la guerra internacional, canvis que s'han de veure reflectits en la formació de les acadèmies i, per tant, en l'ètica militar (Adé,

2016). Així doncs, l'eix vertebrador que possibilita aquesta metamorfosis és la reforma del sistema d'ensenyament militar.

De manera molt esquemàtica, el disseny d'un nou sistema educatiu militar ha estat progressiu durant tot el procés, però podem detectar dos mesures clau que han impulsat grans canvis:

- La Llei 17/1989. Aquesta llei, impulsada pel govern socialista, va suposar un canvi estructural en el sistema militar, especialment en l'àmbit formatiu i acadèmic. Alguns ítems d'aquesta reforma són:
  - Racionalització i reestructuració dels centres docents militars.
  - Regulació dels objectius generals dels plans d'estudi, com el desenvolupament i formació de la personalitat, el foment de la convivència social i la resta de valors constitucionals i proporcionar formació general.
  - Regulació de l'ensenyament militar al sistema d'educació general, tot establint vincles i concerts entre centres civils i militars.
  - Unió entre vida militar i societat civil per tal d'afavorir l'intercanvi i transmissió de coneixements i experts entre ambdues dimensions.
  - Posteriorment, al 1992, s'elaboren nous plans que, amb assignatures comuns, inclouen els tres exèrcits per tal de coordinar i unificar criteris.
  
- El "Reglamento de ingreso y promoción y ordenación de la enseñanza de formación de las Fuerzas Armadas" del 2010 i modificat al 2020. Aquesta reforma aborda la formació militar superior, creant així els Centres Universitaris de Defensa, a partir dels quals s'accedeix a noves vies formatives que pretenen aconseguir una convergència entre les dimensions civil-militar a través de l'obtenció d'una doble titulació.

El nou model de professionalització de les FFAA no deixa de ser un procés de "civilinització", d'adaptació a l'actual democràcia espanyola, a una liquiditat postmoderna. D'aquesta manera, en tant que el model estructural canvia, les expectatives i referències militars també muten. "El referent del militar de la segona meitat de segle XX, en els països més desenvolupats, no es tant el guerrer heroic d'abans, sinó el professional qualificat civil" (Baqués, 2004).

### *Motivacions i factors d'elecció de la via militar*

Detectar i analitzar els factors i motivacions que porten als i a les joves a escollir vies militars és un exercici que depèn totalment de un conjunt de contextos: l'històric, el territorial, el cultural, el biogràfic... Resulta complex poder determinar certs patrons o factors clau que estableixin un marc per explorar el significat i la implicació per part de joves a construir els seus itineraris a través de l'experiència militar. Dins de la literatura acadèmica, els estudis i assaigs que investiguen aquesta qüestió es troben força desenvolupats i reconeguts en països amb un fort valor atribuït a l'esfera militar, com Israel i EUA.



La via militar com una opció per construir itineraris formatius i laborals a Israel pren sentit a l'hora de tenir en compte dos aspectes: per una banda, créixer en el context israelià implica una exposició constant al conflicte bèl·lic entre Israel i Palestina; per altra banda, el servei militar és de caire obligatori per a tots els i les joves després de graduar-se a l'institut, ja que socialment s'ha atribuït al servei militar un component de ritual de pas cap a una ciutadania plena. El model de soldat com heroi es troba vigent en aquest context, el qual compren un sentiment d'altruisme a la comunitat, de crida a l'obligació, la qual és transmesa i aplicada generacionalment. Yaron Girsh investiga en un estudi, a través de 44 entrevistes a joves israelians, quines son les actituds juvenil envers el servei militar, i, de manera resumida, extraiem algunes conclusions i fets rellevants (Girsh, 2019):

- Per la majoria de les persones entrevistades, els soldats representen l'últim i actual model d'heroïtat, objecte d'admiració.
- Motivació d'entrar al servei militar com a autorealització personal, el servei encaixa amb els desitjos i habilitats a adquirir projectats. Individualisme i empenedoria
- Algunes persones son crítiques amb el sistema militar i qüestionen la necessitat d'un servei obligatori. Aquesta línia de pensament resulta més freqüent en joves d'alt estatus. Els i les joves de classes socials més benestants projecten, dins de la via militar, itineraris d'unitat de combat d'elit o treballs tecnològics considerats de prestigi.
- Joves de baix estatus social sovint accedeixen carrera militar com un instrument necessari per tenir oportunitats de mobilitat social i un futur lloc de treball. Dona resposta a una inseguretat i un context inestable.

En el context estatunidenc, els estudis relacionats amb l'allistament militar i la relació entre la societat i l'exèrcit han aconseguit assentar, al llarg dels anys, una sòlida branca d'investigació que aporta dades concloents actualitzades. John Eighmey recull una evolució sobre els estudis, sobretot quantitativs, que han aportat quines raons, motivacions i factors influeixen en l'elecció d'accés a l'exèrcit. Breument, exposarem la cronologia d'aquests elements detectats que l'autor ha recollit (Eighmey, 2006):

- Al 1982 es realitza una enquesta de nous reclutes de l'armada USA. Va permetre la detecció de varis grups de motivacions per allistar-se: factors econòmics, superació personal, diners per educació, servei al país, escapament de les circumstàncies actuals, oportunitat per viatjar, entre altres.
- Al 1990, un estudi distigueix nous grups de motivacions: habilitats laborals, autosuperació, oportunitats educatives i oportunitats per les dones.
- Al 1996 s'identifiquen 5 grups de factors i motivacions: adquisició pragmàtica de beneficis com habilitats laborals o diners per educació,

caràcter i força personals, desig per servir a l'altre, guanyar noves perspectives o inicis en la vida, i escapar de problemes socials o econòmics locals.

- Al 1999, el Departament de Defensa d'EUA llista 26 motivacions i fites associades al servei militar que marquen diferències amb la projecció civil. Se'n destaquen: repte físic, desenvolupament de l'autodisciplina, desenvolupament d'habilitats de lideratge, oportunitats d'aventura, seguretat laboral i aconseguir diners per educació.
- Aquell mateix any, un anàlisi subseqüent del "Youth Attitude Tracking Survey" (YATS) distribueix en 5 àrees el model de 26 motivacions i fites anterior: oportunitats d'aprenentatge, condicions de treball, incentius externs, aventura patriòtica i igualtat d'oportunitats.

L'estudi d'Eighmey està basat en les enquestes de joventut del Departament de Defensa d'EUA del 2001, 2003 i 2004. A través de l'anàlisi dels factors detectats en aquests estudis, elabora una taula que acaba categoritzant una tipologia d'objectius o projeccions joves en relació a la via militar, mostrada a la Figura 1 (Eighmey, 2006).

Quant a factors que envolten a l'individu, també s'han recollit dades i estudis per categoritzar o identificar aquests elements. El "Defense Advisory Committee on Women in the Services" (DACOWITS), d'EUA, està conformat per persones designades pel Secretari de Defensa i, entre altres tasques, recopila informació de múltiples fonts per incloure a informes i respostes escrites des del Departament de Defensa. Al juny del 2020, el DACOWITS va sol·licitar informació sobre les percepcions, aspiracions i influències juvenils en trajectòries militars, la qual un grup d'autors va respondre amb un estudi que fa una revisió de les dades i literatura actuals. Resulta rellevant esmentar quins factors i condicionants influeixen en l'elecció d'una via militar recullen els autors, ja que estableixen relació amb els ítems biogràfics i les interseccions de l'individu (Griffin, Stangle, Montgomery, & Gaddes, 2020):

*Figura 1: Integrated Typology of Youth Goals*

	Tangible	Intangible
Self Oriented	Benefits for Self Good pay Good lifestyle Prepare for future	Dignity Personal achievement Respect for self Respect for others
Other Oriented	Benefits for Others Protection Assistance Democratic systems	Fidelity Duty to country Leadership Teamwork

Font: Eighmey, J. (2006). Why Do Youth Enlist? Identification of Underlying Themes. *Armed Forces & Society* 32 (2), 307-328.

- **Influència familiar:**
  - Generalment, els i les joves provinents de famílies amb estructura del nucli familiar no estàndard, és a dir, famílies desestructurades, monoparentals, etc., estadísticament accedeixen més a la via militar. Lliguen altres factors subjacents a l'estructura familiar no normativa, com la falta de recursos, la manca d'atenció parental o l'aïllament social.
  - Es troba correlació amb els itineraris formatius dels progenitors. Els joves que tenen pare i/o mare amb estudis superiors presenten menys casos d'escollir la via militar. D'altra banda, els i les joves amb pares provinents d'una trajectòria militar són més propensos estadísticament a escollir-la.
  
- **Estatus socioeconòmic:** es detecta una relació entre joves provinents de famílies amb desigualtat de recursos i l'elecció de la via militar, en tant que el sistema militar d'EUA ofereix beneficis socials, com habitatge, salut o cures d'infància.
  
- **Problemes disciplinaris previs i abús de substàncies:**
  - Tot i no donar resultats concloent a nivell estadístic, l'estudi informa d'una relació entre el consum de substàncies per part de joves, com l'alcohol, el tabac o el cànnabis, i l'elecció de la via militar després de l'institut.
  - L'historial de comportament delictiu en joves també es comporta com a factor que incideix en l'elecció de la via militar. De fet, els i les joves amb categories menors de delictes prenen més rellevància en l'estadística.
  
- **Altres influències:** sense que l'estudi entri en detall, també considera com elements influenciadors l'etnicitat i la geografia.

### *Joves i l'elecció de la via militar a Espanya*

Ens trobem que, en el context espanyol, no hi ha tanta literatura acadèmica ni estudis sobre aquest assumpte com passa en EUA. No és fins que el "Centro de Investigaciones Sociológicas" (CIS) va començar a realitzar i publicar enquestes per valorar l'opinió dels espanyols sobre qüestions relacionades amb la Defensa i les FFAA. És a dir, fins que al 1986 es va plantejar a joves d'entre 16 i 24 anys un ventall de preguntes per conèixer el seu posicionament sobre el servei militar, juntament amb altres qüestions relacionades amb la Defensa i les FFAA, poc era el que se sabia amb certesa (Puell de la Villa, 2019).

D'aquesta manera, un cop revisades les publicacions del CIS en referència a la concepció de l'exèrcit de la societat espanyola, s'ha pres per aquesta tasca el XII sondeig específic "La Defensa Nacional y las Fuerzas Armadas. Estudio n.º 3188. Septiembre 2017", l'estudi amb dades quantitatives més actuals publicat pel CIS. Tot i tractar un gran ventall de preguntes sobre el sistema militar

espanyol, podem extreure alguns elements destacables quant a les FFAA com accés a una via formativa i ocupacional, informació extreta de preguntes que, de les 2.474 persones participants, van contestar únicament els i les joves de 16 a 28 anys (un total de 375):

- Com a motivacions per escollir la professió de militar, el 61,9% de les persones enquestades consideren com a més important la vocació personal, seguit per la dedicació als altres amb un 21,6%, per el mitjà de vida amb un 11,7% i, per últim, per l'adquisició de prestigi amb un 2,9%.
- Tal i com es pot observar a la Taula 1, el grau d'importància d'ítems o elements que poden servir d'estímul per accedir a la via militar varia des de raons vocacionals, com "el desig d'exercir el dret i complir amb el deure de defensar Espanya", fins a motius instrumentals, com "la possibilitat de preparació per les acadèmies dels cossos i forces de seguretat de l'Estat". Es pot veure un grau d'importància força repartit i equitatiu entre els ítems, tot i que es pot destacar que tenir un salari digne i segur des del principi és la més alta en puntuació.
- Un 17,4% del jovent enquestat consideren molt o bastant probable optar a ser militar professional. D'aquest percentatge, unes 65 persones, la principal raó que donen és "perquè agrada", essent el 75,4% del grup de joves. Seguidament, amb un 12,3%, pels ideals que té i, amb un 6,2%, per "tenir un treball fix". Les persones que consideren poc o gens probable convertir-se en militar professional, un total de 294, apunten que les principals raons per no accedir-hi són: per "conviccions pròpies, no agrada l'exèrcit", amb un 42,2%; "és una professió amb molts riscos", amb un 14,6%; i "és una professió molt dura", amb un 11,9%. Val a dir que l'opció d'"altres raons" ha estat escollida per el 23,1%.

*Taula 1: grau d'importància de possibles ítems estimulants per joves per accedir a la via militar*

	1 Muy importante	2	3	4	5 Nada importante	N.S.	N.C.	(N)
Tener un sueldo digno y seguro desde el principio	38,9	26,9	15,2	7,7	9,9	1,3	-	(375)
Obtener una formación que aumente las posibilidades de encontrar trabajo en la vida civil	33,6	29,1	16,8	9,6	9,3	1,6	-	(375)
La posibilidad de acceso a las academias militares	24,5	30,4	20,5	12,0	7,7	4,8	-	(375)
La posibilidad de preparación para las academias de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado	30,9	30,4	20,0	10,1	5,1	3,2	0,3	(375)
El deseo de ejercer el derecho y cumplir con el deber de defender a España	34,7	24,5	16,8	10,1	11,2	2,7	-	(375)
La posibilidad de optar a distintos compromisos temporales de permanencia en los ejércitos	18,7	30,1	24,0	12,5	8,8	5,9	-	(375)
La posibilidad de permanecer en las Fuerzas Armadas como profesional permanente	31,2	31,5	16,0	9,1	8,5	3,7	-	(375)
La posibilidad, al acabar el contrato con las Fuerzas Armadas, de ingresar en otros cuerpos de la Administración del Estado	33,9	28,0	16,5	8,8	7,7	5,1	-	(375)
La obtención de puntos para determinadas oposiciones de ingreso en la Administración, en función de los años de servicio en el Ejército	32,8	26,9	18,1	8,8	7,7	5,6	-	(375)
	1 Muy importante	2	3	4	5 Nada importante	N.S.	N.C.	(N)
La posibilidad de ver mundo, de salir fuera de España	19,2	24,0	20,5	17,1	17,6	1,6	-	(375)
El gusto por la vida y el estilo militar	23,7	30,7	25,1	9,1	10,1	1,3	-	(375)
La afición a las actividades deportivas y físicas	22,4	32,0	22,7	10,9	9,3	2,7	-	(375)
La posibilidad de pertenecer a organismos dedicados a mantener y garantizar la paz	29,6	36,8	16,5	9,1	5,9	2,1	-	(375)
El deseo de ejercer el derecho y cumplir con el deber de defender a España	32,0	28,0	21,6	6,9	9,6	1,6	0,3	(375)
La posibilidad de intervenir y resolver conflictos internacionales con ejércitos de otros países	22,9	32,3	24,5	9,9	8,5	1,9	-	(375)
El desarrollo de un trabajo interesante	22,1	37,9	22,1	7,7	7,5	2,7	-	(375)
La camaradería y espíritu de equipo	25,1	29,6	26,9	7,7	7,2	3,5	-	(375)

Font: Centro de Investigaciones Sociológicas. (2017). La Defensa Nacional y las Fuerzas Armadas. Estudio n.º 3188.

## Metodologia

Aquesta tasca contempla una doble direcció de recerca. Primerament, es pretén investigar quins elements travessen a joves en el moment d'escollir accedir a la via militar per construir un itinerari formatiu i/o laboral, des de l'entorn i el context en el qual se situava l'individu fins a les motivacions i expectatives que el mouen cap aquella direcció. Per altra banda el treball vol aplicar una perspectiva longitudinal d'aquestes trajectòries, tot explorant de quina manera la construcció d'aquests itineraris en l'àmbit militar han acompanyat processos biogràfic quant a la transició cap a l'adulthood.

La metodologia emprada per aprofundir en aquestes dues línies d'investigació es basa en un procés d'aproximació a testimonis a través de la tècnica d'entrevistes semiestructurades. S'ha considerat utilitzar aquest mètode perquè el tipus d'informació que es vol recollir és de caire qualitatiu, ja que és adequat per explorar trajectòries biogràfiques i aplicar una mirada longitudinal. D'aquesta manera, el perfil a entrevistar és de persones que hagin accedit a la via militar en algun moment de la seva joventut i que es trobin en el rang de 25-35 anys, edats que comprenen un procés juvenil de transició cap a l'adulthood.

El guió de l'entrevista (veure guió a Annex 1) ha estat pensat per explorar les direccions de recerca plantejades, tot i que també apropa la mirada a altres aspectes envers l'experiència i el pensament de l'individu, com l'autopercepció en els processos personals dins la via militar, reflexions i sensacions. El públic objectiu estava enfocat a persones formades en la via militar que l'edat rondés al voltant dels 30 anys. Principalment, es volia acotar a persones provinents de Catalunya, a més de comptar amb, al menys, una dona, per tal de poder apropar-se a la qüestió de gènere. Però, degut a una complexa recerca de persones i al seu accés, els requisits van haver de dilatar-se un xic per tal de poder aconseguir persones disposades a realitzar l'exercici.

Així doncs, finalment, la informació extreta de les entrevistes (veure transcripcions a Annex 2, Annex 3, Annex 4 i Annex 5) prové de 4 persones que compleixen el perfil esmentat anteriorment. Els 4 són homes i procedeixen de diferents parts d'Espanya: dues persones d'Almeria (Andalusia), una de Jaca (Osca) i una de Rubí (Catalunya). Curiosament, els entrevistats presenten experiències amb trajectòries diferents, la qual cosa aporta diferents mirades, perspectives i itineraris diferents: l'A., una persona que segueix en la via militar amb la intenció de convertir-se en Guardia Civil; en B., una persona ja exercint de Guardia Civil; en C., una persona exercint de sergent; i en D., una persona amb la intenció de ser Mosso d'Esquadra, però que ha abandonat la via militar. Les entrevistes es van realitzar *online*, a través d'una aplicació de videotrucades, i van tenir una durada d'entre 30 – 60 minuts. Es van dur a terme durant la primera meitat de juny del 2024 i els idiomes emprats han estat el castellà, en 3 d'elles, i el català, en 1 d'elles.

## Anàlisi d'informació

El guió de l'entrevista ha servit d'inspiració per marcar l'estructura de l'anàlisi de la informació recollida dels testimonis, conformant així 3 grans punts: presa de decisió d'accés a la via militar, construcció d'itinerari i transició a la vida adulta. Cadascun d'aquests punts està dividit en elements o aspectes concrets que aporten, en el seu conjunt, la informació necessària per contemplar el punt principal que els engloba.

### Presa de decisió d'accés a la via militar

#### *Moment vital de l'elecció*

Dins d'aquesta subcategoria s'explora el moment vital en el que es trobava la persona en el moment d'escollir accedir a la via militar, com la situació laboral o formativa, factors externs, l'entorn familiar i l'entorn escolar.

L'edat en el moment d'elecció d'accés a una via militar es troba per sota dels 25 anys: tant l'A. com en B. expliquen que van entrar amb 25 anys, mentre que en C. i en D. ho van fer amb 19 i 21 anys, respectivament.

S'observa que un element que travessa amb força a les persones entrevistades i que, per tant, marca profundament la situació vital en el moment de prendre decisions sobre el futur. Hi ha testimonis que inicien un precoç itinerari laboral, denotant una inicial necessitat d'emancipació:

*“Yo empecé a trabajar incluso un poquito antes de acabar el bachillerato porque quería ganarme un poco mi propio dinero, tener esa independencia personal y económica. [...] Mi vida laboral casi siempre ha estado rondando el mundo de la hostelería”.* B. (35 anys).

*“Cuando yo llegué aquí estuve trabajando un tiempo en un bar que tienen mis padres, pero digamos que eso me causaba un poco de dependencia. Porque, al fin y al cabo, estás con tus padres y no vas a hacer tu vida tranquilamente, no te independizas como tal. Les estás echando una mano y ya está”.* C. (34 anys).

Altres destaquen com causes externes van influenciar de manera negativa en la seva ocupació, com el COVID:

*“Con 16 años me mudé a Torrevieja, y allí acabé mis estudios. Entonces, cuando los acabé, pues, en lugar de dedicarme a hacer una carrera universitaria o estudiar un grado superior, pues me llamó la atención lo del ejército. [...] Yo con 18 pues al final encontré trabajo, acabé en el pueblo otra vez trabajando de camarero y tal, estuve unos 4-5 años, pero era insostenible. Luego ya vino el COVID y el trabajo se fue un poco a la mierda”.* A. (29 anys).

De manera casual, tres de les persones entrevistades van basar la seva vida laboral civil en el sector de l'hostaleria, un àmbit gens buscat per elles inicialment, ja que eren negocis familiars, o bé, suposava una feina de pas. Un àmbit ocupacional que, al llarg de les entrevistes, ha estat descrit com un

sector sacrificat a nivell de temps per un mateix i llibertat, la qual cosa suposa un al·licient per establir un canvi professional:

*“Yo vivía en el pueblo en el que me crie, en casa con mi padre, tenía un trabajo estable, no tenía preocupaciones, digámoslo así, [...] pero claro, llegó un momento que decías “ostias, es que no tengo tiempo para mí” porque claro, trabajas en un bar, yo tenía libres los martes, llegaban los fines de semana, las fiestas, navidades... [...] Yo estaba cómodo, pero al mismo tiempo quería algo más, quería un futuro estable, no quería ser eso toda mi vida”. A. (29 anys).*

En el cas d'en D., va poder dedicar-se de manera professional a allò que havia estudiat. De fet, és l'única persona de les entrevistades que posseeix estudis posteriors al batxillerat, havent cursat i acabat un CFGS d'Activitats físicoesportives. La resta presenten intents de cursar CFGS de disciplines variades, com Programació informàtica, Topografia i Administració i Direcció d'Empresa, que acaben en un abandonament del cicle. D'aquesta manera, es poden observar itineraris formatius que presenten característiques pròpies de les transicions desentandarditzades, tot intentant trobar el propi camí professional a base de provar diverses branques formatives i laborals. És destacable mencionar que, per a en B., l'àmbit escolar va influenciar en la seva trajectòria futura en tant que no tenia clar en què enfocar-se a nivell professional i formatiu. Expressa que, en el seu moment, va trobar a faltar una figura orientadora:

*“Los años de elección sobre la vida laboral futura o académica que podía coger, combinándolo con la falta de orientación académica que hemos hablado antes, hizo que no tuviera especial interés por ninguna Formación Profesional o universitaria y que empezara a compaginar el estudio de bachillerato con la vida laboral de edad temprana”. B. (35 anys).*

A nivell formatiu, el cas d'en C. és totalment diferent, ja que explica que va passar la seva etapa educativa en un institut premilitar d'Equador, experiència la qual, clarament, ja comporta un fort component militar:

*“Un instituto premilitar es como si estuvieras en un instituto normal y corriente, con sus materias y sus horarios normales, pero a la vez le añades el ámbito militar. Formamos por la mañana, llevamos uniforme, teníamos que ir con el pelo correctamente cortado, afeitados si tuvieras barba, los zapatos limpios... Teníamos instructores, formábamos para todo (el himno, jura de bandera...). También había actos, eventos... [...] Allí, luego hacías tus estudios normales y corrientes, pero compaginándolos con este ámbito militar. Te sacabas el graduado igual, y luego cogías una carrera, que es el bachillerato. Allí es de tres años, yo en mi caso opté por técnico en administración y comercio. [...] Luego, una vez que terminabas el bachillerato y lo que eran tus estudios en ese instituto, podías optar para entrar a la fuerza armada de Ecuador. Tenías más facilidades al haber estado en una academia de alto prestigio”. C. (34 anys).*

Aquest tipus de centre, tot tenint en compte el component de prestigi que el testimoni esmenta, sembla trobar-se en el sector de l'educació privada. L'altre persona entrevistada que també ha desenvolupat la seva etapa escolar en l'àmbit privat és en D., qui va estar en una escola concertada. La resta no ho especifiquen en cap moment de l'entrevista.

Quant a l'àmbit familiar, tots vivien amb la família en el moment d'escollir accedir a l'àmbit militar. Tot recuperant l'estudi de Griffin, Stangle, Montgomery, & Gaddes que fa una revisió de les dades i literatura sobre les percepcions, aspiracions i influències juvenils en trajectòries militars, esmentat anteriorment, podem prendre els elements de l'estructura familiar, ja que existeixen certes correlacions i propensions estadístiques entre aquestes i l'elecció de joves d'accés a la via militar. D'aquesta manera, totes les persones entrevistades presenten entorns familiars amb elements del nucli familiar no normatius. Els pares separats o l'absència d'alguna figura parental és un aspecte que travessa als quatre, a més d'haver un cas de migració i de reagrupació familiar. A nivell de classe social, també han expressat un origen humil i treballador: *"Mis padres son súper trabajadoras y lo han sido toda la vida"*. B. (35 anys).

A nivell d'ambient familiar, en C. destaca els valors i l'educació rebuda dins del seu mateix entorn familiar i escolar, essent per a ell condicionants que han traspassat a la seva manera de ser i, per tant, d'actuar i projectar el seu futur:

*"Yo siempre he vivido en un ambiente familiar tranquilo. Allí en Ecuador el tipo de educación es algo más estricta. Yo, si tenía que ir a algún sitio tenía que pedir permiso, me ponían horas... Mi padre es muy exigente y no salía mucho de fiestas. Además, en el instituto pedían mucha disciplina, mucha disciplina, y yo iba por esa senda de mucha tranquilidad y disciplina, no salir mucho..."*. C. (34 anys).

### Motivacions

La vocació és un dels motius més expressats entre les persones entrevistades:

*"También lo tienes que elegir un poco por vocación, porque no vale con decir "ah pues mira, pues me meto en el ejército porque sí y a ver qué pasa". A ver, hay mucha gente que hace eso, [...] lo único pues que luego cada dos años renovamos el contrato y cuando llega la primera renovación la mayoría de gente se va"*. A. (29 anys).

En aquest cas, la vocació és quelcom que neix de dins de la pròpia persona i que dona la sensació d'estar fent el que demana la seva voluntat. Aterrant això, per a l'A. no és només el desenvolupament d'una feina, sinó que implícitament ha d'haver una creença del que s'està fent perquè, si no, resulta molt difícil continuar amb la via militar. De la mateixa manera que en C., qui expressa sentir-se molt còmode en l'àmbit militar:

*"No me gustaba estar parado, no quería depender de mis padres y decidí optar por entrar al ejército para seguir un poco por la vía militar, ya que me gustaba mucho"*. C. (34 anys).



Michavila defineix que les motivacions del militar professional comprenen una barreja entre elements expressius, com la vocació abans esmentada o l'atracció per la institució o les funcions militars, i elements instrumentals, com les condicions, les facilitats o les oportunitats que ofereix (Michavila, 2002). Més endavant es recuperarà amb més detall la dimensió instrumental de l'accés a l'exèrcit, però val a dir que en les entrevistes s'ha detectat aquesta part instrumental de les motivacions personals, en tant que es contempla aquesta via com una font de noves oportunitats per construir un itinerari formatiu i laboral:

*“Te dan facilidades para un montón de cosas: para los carnés de conducir, para carreras a distancia... entonces yo sabía que ese tema lo iba a tener subsanado, entre comillas, si quisiera estudiar algo o incluso escalar dentro del ejército y meterme a suboficiales o sargentos, yo que sé. Por ese lado tenía claro que laboralmente iba a crecer mucho, aparte de personalmente”*. A. (29 anys).

D'altra banda, s'ha detectat un altre valor en la motivació personal d'entrar a l'exèrcit el qual està relacionat amb el sentit de servir a un país. Així doncs, en C. considera:

*“Siempre me ha gustado el tema militar y representar a un país que te ha dado todas las oportunidades que tienes hoy en día, es un orgullo. Aparte, recordaba mi adolescencia, yo lo pasé muy bien, siempre he sido muy estricto y disciplinado y dije: “pues mira, ya que estoy aquí voy a seguir con esa línea que llevaba”*”. C. (34 anys).

El testimoni mostra un sentiment d'orgull per servir a un país que li aporta oportunitats i opcions per al seu futur. És un valor patriòtic que lliga la seva seguretat de ser militar amb el seu context i la seva identitat. A més, també expressa que és quelcom que li aporta records de la seva etapa escolar, ja que cursava en un institut premilitar. Per tant, també lliga passatges biogràfics que li aporten sensacions positives a la seva decisió cap a la via militar.

També s'ha detectat un element motivador que fins ara no havia estat mencionat: la influència de la cultura popular en l'imaginari col·lectiu envers la professió militar:

*“No sabría decirte en qué momento me vino la inspiración o me gustaba, pero en ese momento me gustaba ese mundo... Porque al final los videojuegos, las películas, las series...”* A. (29 anys).

Els mitjans audiovisuals i de la cultura popular sorgida a partir d'aquests genera una influència en un jove a través de la creació d'imaginari i una possible identificació amb personatges i/o narratives fictícies. El testimoni expressa que sentia afinitat amb el món militar des de jove a partir d'una afició, com és jugar a videojocs o consumir cinema. No és un factor irrisori en el moment que l'Armada dels EUA, per exemple, aprofita aquest fil per arribar a més sectors de joves com a estratègia per connectar amb ells i reclutar nous aspirants, concretament, posseint un equip professional d'e-Sports.

Per últim, el cas d'en B. resulta força curiós, ja que la seva trajectòria de vida l'ha portat a accedir a les FFAA de manera espontània i casual. Similar a l'experiència d'en D., ell assegura que no tenia cap motivació concreta de fons:

*“Yo nunca me había interesado por aquello, ni había ningún familiar militar ni nada parecido. [...] Ni yo mismo sabía que quería entrar en el ejército”. B. (35 anys).*

### *Expectatives*

La gran majoria de testimonis, previ o en el moment d'accedir a la via militar, contemplaven aquesta opció com a mitjà per aconseguir allò que projectaven. És a dir, per tal de complir la seva expectativa de futur, van considerar l'opció d'entrar a l'exèrcit com a instrument per arribar a la seva fita.

D'aquesta manera, s'ha detectat dos gran objectius personals. Un de caire emancipador, el qual comporta una projecció cap a una situació personal més independent, amb una situació laboral estable i unes condicions idònies per realitzar una transició cap a l'adulthood ideal:

*“Reflexioné un poco sobre el futuro porque tenía mucha experiencia en este mundo (l'hostaleria), pero fue el momento indicado para preocuparme por el futuro estable. [...] Yo creía que, para crear una familia en unas condiciones más óptimas, era necesario avanzar un poco más y decidí esforzarme”. B. (35 anys).*

També, dins d'aquesta emancipació desitjada, es veu una expectativa quant a la creació d'itineraris formatius i laborals dins del sistema militar, ja que s'interpreta com una ramificació molt extensa a partir de la qual hom pot escollir el seu camí i projectar el seu futur:

*“Antes me había informado que dentro del ejército había muchas posibilidades, como estudiar o que, si algún día te apetece cambiarte de lugar, pues puedes hacerlo o probar nuevas experiencias”. C. (34 anys).*

L'altre gran objectiu detectat és la professionalització. Alguns testimonis contemplen la via militar com la opció més vàlida o eficaç per formar-se i poder acabar exercint la professió desitjada. En aquest cas, tant l'A. com en D. tenien en el seu full de ruta acabar essent Guardia Civil i Mosso d'Esquadra, respectivament, degut als incentius facilitadors que aporta la via per accedir a aquestes professions:

*“Al final entré aquí como una especie de medio con el fin de acabar en la Guardia Civil, porque también tenemos facilidades para entrar, más que la gente que lo estudia por la vía civil, digamos”. A. (29 anys).*

*“Tenia molt clar que volia ser Mosso d'Esquadra, ho tenia súper clar des dels 18-19 anys. De fet, m'hi vaig presentar amb 18 anys, dos cops, i ambdós cops vaig arribar fins l'entrevista però, no sé si per l'edat, no vaig accedir”. D. (25 anys).*

Per últim, com a falta d'expectativa, s'ha detectat una desconeixença sobre la via militar. En B., qui va accedir de manera esporàdica a la via militar, explica la seva percepció sobre el militar professional:

*“Aunque un porcentaje alto de los jóvenes o niños les guste o les resulte atractivo el trabajo de un policía o bombero o este tipo de profesiones, finalmente creo que un militar como tal es algo que da un poco más de respeto, es menos conocido por la sociedad en general y es una elección complicada”*. B. (35 anys).

### Referents militars

Com a factor influenciador en la presa de decisió, el contacte amb persones vinculades, tant en el present com en el passat, amb l'àmbit militar exerceix un condicionament força destacable. La presència de referents militars a l'entorn del jove comporta l'emmirallament en trajectòries biogràfiques a les quals aspirar. D'aquesta manera, 3 de les persones entrevistades han comptat amb aquest referent al seu context personal. Així doncs, podem categoritzar, en base a la informació recollida de les entrevistes, dos tipus de referents militars possibles.

Per una banda, el referent familiar militar, com sovint pot ser el pare, pot resultar un factor decisiu en l'elecció del jove. Tant el pare de l'A. com d'en D. són militars professionals, tot i que no sembla que per a ells hagi estat una influència en la seva elecció. De fet, en D. comenta:

*“També la vaig veure possible perquè vinc de família que... bé, el meu pare va ser militar també, a nivell professional, no per obligació. Però bé, el meu pare mai em va dir: “m'agradaria que...”. Vull dir, que no va ser res per part de la família, del pare i tal. Però també tenia familiars que van ser guàrdies civils, policies nacionals...”*. D. (25 anys).

Tot i no ser una influència directa, és ben cert que la convivència amb un referent provinent d'un àmbit militar comporta un procés educatiu i de creixement envoltat per valors més afins a la mentalitat militar. A més, l'elecció del jove del món militar com a possible via formativa o laboral resulta més acceptada en un nucli familiar en el qual el pare exerceix professionalment de militar.

D'altra banda, les amistats i coneguts. Poden esdevenir referents per la seva experiència personal, la qual pot acabar ressonant amb les inquietuds del jove i projectar-se de la mateixa manera, com a font d'inspiració. Això queda recollit en les experiències de l'A., en B. i en D., que expliquen com les amistats han aportat empenta a les seves perspectives de futur:

*“Mi mejor amigo, que es Policía Nacional, sí que, cuando yo trabajaba en el bar lo hablaba mucho con él porque al final era mi mejor amigo. Siempre le decía: “ya estoy cansado del bar, no sé qué...”, y siempre me decía: “Chico, pues ¿por qué no te metes aquí en la policía o tal?”. Y yo que sé, pues él me empezó a hablar e incluso me buscó la academia Guardia Civil en Valencia”*. A. (29 anys).

*“A mí me vino a través de Carlos, un familiar, ahora también amigo. [...] Él se iba a presentar al examen de acceso a militar de marinería y a me dijo que si lo acompañaba. [...] Entonces me dijo que lo hiciera con él y me lo planteé”. B. (35 anys).*

*“Tenia alguns contactes que eren Mossos, persones més grans que jo que per mi eren referents. I un noi em va dir: “mira, jo vaig fer la carrera militar i em va anar bé”. [...] Va ser per això que vaig entrar-hi, perquè aquest referent per a mi em va comentar que era una bona via”. D. (25 anys).*

En el cas d'en B., aquest factor relacionat amb el referent va ser l'element clau que el va conduir cap aquesta via, ja que, en aquell moment, no havia cap altre motivació ni aspecte condicionant envers la via militar.

## **Construcció d'itineraris**

### *Experiència personal*

Els testimonis van compartir amb detalls i de manera extensa les seves experiències i trajectòries dins del sistema militar, la qual cosa permet veure el recorregut que cada individu ha construït durant l'estada a l'exèrcit.

L'A. explica que a les FFAA es conformen contractes de 2 anys renovables fins a 3 vegades, i que ell es troba ja en la tercera renovació. Va escollir entrar en una unitat de muntanya, en la qual practica tècniques d'autorescat, d'escalada, d'esquí d'hivern, entre altres. Dins de la unitat, es troba en l'equip de tiradors de precisió, i, paral·lelament, ha estat en constant formació: un curs de muntanya de 4 mesos, el nivell B2 d'anglès, formació específica de la unitat... A través de la seva experiència s'ha detectat una nova motivació, sorgida un cop va accedir a la via militar, ja que, acabada l'acadèmia militar de 5 mesos, va prendre l'elecció d'estar en aquest equip de muntanya a partir d'una autopercepció i un component d'autosuperació:

*“Yo escogí una de las unidades más duras que había porque yo siempre he hecho mucho deporte, me he visto fuerte y dije: “venga va, pues me voy a meter a lo más duro, si puedo sacar esto...”. Algo más de superación personal, de decir: “si puedo con eso, pues, obviamente, voy a poder con cualquier otra cosa, voy a poder aprobar la oposición o lo que quiera””. A. (29 anys).*

El cas d'en B. parteix d'una base de construcció d'itinerari diferent en tant que la seva elecció no sorgeix d'una intencionalitat vocacional o instrumental, sinó més aviat de caire exploratori. Ell destaca que, una vegada passades les proves d'ingrés, a l'hora d'escollir unitat de destinació no va tenir clar quina perquè li va agafar per sorpresa, sense cap reflexió ni prioritat de fons. D'aquesta manera, tot avaluant amb la seva situació personal, sobretot laboral, va optar per la practicitat: una unitat que es trobés en la mateixa ciutat, o pròxima, en la que treballava. Així doncs, va estar durant 7 anys a La Legión, a Almeria. Així ho comparteix:

*“Entramos en una salita de entrevista con el psicólogo, con quien ya eliges destino como tal, y me comentó que a qué unidad quería ir, y yo, en realidad, había ido acompañar a mi amigo. Y claro, yo me quedé así un poco... me vino así un poco de sorpresa, ¿no? Y bueno, yo le dije que realmente yo prefería no moverme de Almería, porque yo tenía mi otro trabajo. Y elegí entrar en la Legión porque tiene la base en Almería”.*

B. (35 anys).

Per tant, en aquest cas es manté una doble situació laboral, ja que es trobava exercint de militar a La Legión mentre que encara treballava en l'àmbit de l'hostaleria. Una situació que va decidir canviar davant unes condicions que afectaven al seu benestar. Així doncs, va decidir abandonar el treball de cambrer per dedicar-se plenament a la professió de militar:

*“Hablando con mi madre llegué a la conclusión de que iba a mejorar un poco mi calidad de vida. Porque [...] el horario más habitual es de mañana de lunes a viernes, y yo me quitaría las tardes y noches de hostelería”.* B. (35 anys).

Durant la seva trajectòria militar, en B. comenta que va aconseguir tots els carnets de conducció (vehicles pesats, llargs, articulats, avions, tràilers...), va desenvolupar tasques de “furrieria” (responsabilitat sobre l'armament de la unitat) i altres relacionades amb el cos d'enginyers. Finalment, va oposar per ser Guardia Civil, tot i que, degut a una nota baixa, no va poder escollir lloc de destinació i va acabar exercint a Barcelona, on actualment s'hi troba.

La trajectòria d'en C. presenta un gran número de mobilitats. És cert que també està marcada per una incertesa envers la sortida professional, tot i que comptava amb un motivació a accedir a l'exèrcit i una forta vinculació amb el món militar:

*“Sinceramente, yo entré a la aventura. Dije: “pues voy a entrar y voy viendo cómo va el camino, y dependiendo qué facilidades me den ya seguiremos rumbo”.* C. (34 anys).

Explica que, un cop acabada l'acadèmia, degut a la seva baixa nota, va acabar ingressant a l'Acadèmia General Bàsica de Suboficials, a Tremp, Lleida. Dins d'una unitat d'infanteria, va desenvolupar tasques de manteniment. Aquesta experiència va provocar un moment de reflexió i curiositat a nivell professional:

*“Como estaba en una academia de suboficiales, que es donde van para ser sargentos, pues los veía formarse y sentí la curiosidad. Claro, yo no quería quedarme de soldado toda la vida, así que después de pensarlo mucho dije “mira, tengo mi bachillerato convalidado, vamos a avanzar”. Contraté una profesora particular para prepararme la oposición para acceder a la misma escuela donde estaba, pero para ser sargento”.* C. (34 anys).

Un cop presa aquesta decisió, va preparar-se les oposicions en una acadèmia de Santoña, Cantàbria, durant 9 mesos. Passat aquest temps, va presentar-se a l'examen i va aprovar, tot entrant a l'acadèmia de suboficials. Allà va estar durant 3 anys formant-se en l'àmbit militar, per ser sergent, i en disciplines d'electrònica i telecomunicacions. Dins de la mateixa formació, durant el segon

curs va anar destinat a València perquè forma part del procés acadèmic entrar en contacte amb una destinació enfocada a l'especialitat que es cursa. Un cop convertit en sergent, va anar destinat a Badajoz, Extremadura, desenvolupant tasques de manteniment d'equipament militar i de sergent. Però va demanar un canvi de plaça perquè *“echaba de menos el norte ya que tenía mis amigos en Catalunya”*. C. (34 anys). Per tant, va canviar de destinació, establint-se a Osca, on actualment desenvolupa la seva professió en un centre de comunicacions.

*“Hoy en día mi pensamiento es seguir aquí en Huesca, que estoy muy bien y tengo cercanía a mis amigos y familia. No mi madre, porque ella está en Almería, pero me he acercado a donde yo quería”*. C. (34 anys).

Es pot observar com la trajectòria d'en C. ha estat molt marcada per constants canvis de destinació i, per tant, un alt número de mudances i noves ciutats. Lla mobilitat, en aquest cas, ha esdevingut una nova motivació per ell, en tant que l'experiència ha resultat certament atractiva:

*“Luego está el tema de la misión, de las misiones en el extranjero. Yo no he tenido la suerte de ir a ninguna, aunque me he apuntado a todas como voluntario, no ha habido manera. [...] Yo a día a de hoy en mis 15 años aún no he podido salir, pero me gustaría ir en algún momento. Ganas y disposición hay”*. C. (34 anys).

Per últim, en D. narra una experiència totalment divergent a les anteriors. Després de l'acadèmia, va estar dos anys al Bruc, Barcelona, en una unitat d'infanteria mecanitzada. Va estar desenvolupant tasques de manteniment de vehicles, de l'armament, instruccions, entre altres. Segons ell, *“Sempre estàs en formació”*. D. (25 anys). Però, degut a la seva experiència personal, va abandonar la via un cop s'havia de renovar per segona vegada la permanència de 2 anys. La seva percepció durant l'experiència el feia sentir-se diferent, potser fora de lloc, degut a una xoc de valors i tarannà personals contra els de la institució militar:

*Em veig molt diferent comparat amb altra gent que ha entrat a l'exèrcit, suposo que també gràcies a la família que tinc, els valors que m'han inculcat i tal. Reconec que a molta gent se li fa un rentat de cap increïble, però jo soc molt diferent a això. En aquest sentit, la meua família es va quedar més tranquil·la quan, als mesos, van veure que no va canviar la meua manera de ser, ni amb la família, ni amb els amics, ni res”*. D. (25 anys).

### *Expectatives vs. experiència*

Alguns dels entrevistats se senten conformes amb les expectatives que tenien de la via militar i les experiències viscudes. Tenen una correlació que els fa tenir una impressió positiva. Tal i com ja han apuntat anteriorment, per alguns, la via militar no deixa de ser un instrument a través del qual arribar a un punt en concret, com la Guàrdia Civil, procés en el qual esperaven trobar una via d'accés més segura:

*“Ser militar te da puntos para entrar en la Guardia Civil. Es la opción que tiene uno para seguir trabajando en el ámbito militar, pero en Seguridad Pública, digamos, en la calle”. B. (35 anys).*

Alguns també s’han trobat elements que els testimonis no esperaven de la via militar i de la mateixa professió. Un dels factors que ha sorprès és la capacitat professionalitzadora i formativa que ofereix el sistema militar. Abans d’entrar, en A. ja ha comentat anteriorment que era conscient de la quantitat d’opcions que ofereix l’exèrcit, però, tot i així, en el seu moment va sentir-se força sorprès, en sentit positiu:

*“Yo no sabía que daba tantas oportunidades, ya no dentro de la vida militar, sino para la vida civil. Facilitan un montón de cursos, carnés, e incluso grados medios y superiores a distancia” A. (29 anys).*

Però són varis els aspectes que s’han identificat com a insatisfactoris i que no han encaixat en les expectatives dels entrevistats. En D., qui ha explicat una experiència personal contrària a les altres, explica molt clarament que no s’ajustava gens el que sabia de la via militar a la realitat del sistema:

*“Ell (el referent militar) m’ho va vendre d’una manera que no és realment el que jo em vaig trobar. [...] Les meves expectatives eren molt diferents i, després, les coses que em vaig trobar no em van agradar gaire, la veritat”. D. (25 anys).*

També enumera algunes de les raons per les quals va sentir una decepció. Per a ell, la via militar, no encaixava en la seva expectativa de construcció d’itinerari formatiu i laboral per certes condicions i característiques pròpies de la professió militar:

*“No m’interessava estar-m’hi molts anys perquè: primer, no tens un bon sou; segon, estàs sempre fent instrucció, que realment no em motivava perquè per la ciutadania realment no estàs fent res; i tercer, tenia moltes ganes jo d’opositar seriosament per entrar a un cos policial”. D. (25 anys).*

Javier Jordán atribueix a un declivi d’aspirants de tropa professional, de l’any 2002, algunes raons i factor que causen un detriment en l’atractiu de la professió militar, sobretot a ulls de joves que es plantegen accedir-hi (Jordán, 2002):

- Caràcter moderat d’ingressos: la professió compta amb un sou considerat baix, ja que sovint no cobreix despeses mínimes de sosteniment militar.
- Expectatives professionals incertes: la duració de contracte té un màxim 12 anys. Existeixen opcions d’allargar la carrera militar, com la plaça a Tropa Permanent, processos d’oposició per l’escala de suboficials; o opositar per Guardia Civil, ja que la meitat de places són reservades als antics soldats. La reincorporació al mercat de treball civil pot resultar difícil, amb pèrdua de competitivitat i trastorn per a l’estabilitat vital i familiar.

- Canvi de residència: és una qüestió quasi obligada per formar part de la vida militar. Moltes vegades és un factor que juga en contra dels interessos personals.
- Prestigi social i cultura de defensa: les FFAA, actualment, no disposa d'una acceptació per part d'un sector ampli de la societat, tal i com s'ha observat a través del moviment antimilitarista. Aquest fet pot reduir la motivació de la professió.
- Mercat de treball nacional: l'estabilitat del mercat laboral resta atractiu a l'opció de tropa professional.

Alguns d'aquests motius queden reflectits en les paraules de les persones entrevistades. Per una banda, el sou sembla ser una preocupació per en B., qui va sentir una sensació d'instabilitat econòmica amb el càrrec que ocupava. D'aquesta manera, va replantejar-se la seva situació professional per tal d'aconseguir les condicions desitjades:

*“El dinero es una cosa que a la mayoría le preocupa y es verdad que, aunque se trabaja por la mañana y se tiene un sueldecito, hay veces que la gente se acomoda un poco, porque, aunque sea un sueldecito bajo, es pequeño, pero es del Estado. A mí me pasó un poco. Cuando empecé a ver que yo ya llevaba unos años en la Legión, que por aquel tiempo, entonces, yo tenía una pareja, vi que la vida que me esperaba quizás no me tenía tan tranquilo. Entonces contemplé opciones para progresar”. B. (35 anys).*

D'altra banda, les experiències en relació als canvis de residència han resultat ser una característica negativa i que no contemplaven inicialment. Quan expliquen els processos d'aquests canvis, apel·len a una preocupació envers les relacions familiars i amistoses. Mantenir-se lluny de l'entorn personal sembla ser una de les característiques més complicades de lidiar, però, alhora, que més poden influenciar en el procés de transició individual:

*“Es verdad que la elección de venirme a Barcelona no la hubiese escogido [...] porque, al menos bajo mi punto de vista y en mi opinión, la familia y los amigos son lo más importante”. B. (35 anys).*

*“Sin embargo, hay una contra. [...] Estoy en Almería y quiero quedarme, me hecho novia o hago mi vida y ya te planteas: si hago otra oposición me van a mandar a tomar por culo, pues no me sale a cuenta”. C. (34 anys).*

Per últim, tot recuperant de nou l'experiència d'en D., es fa menció a un desajust d'expectativa referent al tarannà militar i la metodologia formativa. Sembla ser que per ell va significar el motiu principal per no continuar la via militar:

*“Està tot molt antiquat. De veritat, es dur. Et diuen: “no, sí, és molt dur, tal, però no passa res, pots passar-ho”. Però que va, són molt durs, són duríssims. Psicològicament has de tenir una capacitat o fortalesa per aguantar aquestes coses. Tenia un company d'habitació que es va donar*



*de baixa en 2 setmanes, i l'admiro moltíssim perquè també és difícil aguantar això. Has de ser suficientment intel·ligent per dir: "no vull aguantar això". Segons quines coses val més no aguantar-les". D. (25 anys).*

### *Competències i habilitats adquirides*

Tot preguntant quines competències o habilitats han adquirit al llarg de l'experiència militar, s'identifiquen, sobretot, de caire professional. Consideren que han adquirit competències i habilitats pròpies de les unitats o destinacions on han desenvolupat la seva tasca. De fet, opinen que moltes d'aquestes competències i habilitats només es poden adquirir optant a aquest tipus de via:

*"Creo que prácticamente en cualquier destino del Ejército de Tierra del Aire o de la Armada vas a encontrar una formación que, por la vida civil, o lo tienes que cursar en grados, universidades y tal pagando, o no lo encuentras". A. (29 anys).*

A part de competències i habilitats, els entrevistats també destaquen valors o virtuts que són pròpies de l'ensenyament militar i que, de manera exclusiva, s'aprenen i s'integren a través d'aquesta experiència. Tots han posat en valor la companyonia, la disciplina i el treball en equip, essent elements propis de la seva professió i inclús de la seva identitat:

*"Lo que más influye en la vida civil de un militar, al salir del ejército, es la educación, el respeto y la disciplina, que, en comparación con otra persona, por regla general, no va a tener el mismo nivel". B. (35 anys).*

## **Transició a la vida adulta**

### *Traspàs de competències i habilitats a la vida civil*

A l'hora d'explorar quines competències i habilitats que els entrevistats han adquirit en la via militar han traspassat a la vida civil, han sorgit dues categories: les competències i habilitats que tenen a veure amb el món professional i les de caire personals i interpersonal. Queden descartades aquelles que són exclusives i només es poden aplicar en la vida militar:

*"A ver, obviamente no le vamos a hacer caso todo tema armamentístico porque eso para la vida civil, más allá de los cuerpos de seguridad del Estado, no te vale de nada, pero aprendes también muchísimas cosas a nivel formativo". A. (29 anys).*

Per alguns testimonis, les competències adquirides es tradueixen en la vida civil en titulacions i acreditacions professionals. Esdevenen traspassables si són aplicables a nivell professional dins del mercat civil, les quals queden reconegudes en una convalidació d'estudis o formació específica:

*"Es complicado que un militar pueda traspasar sus conocimientos o habilidades a la vida civil... a no ser que se haya dedicado a un tema de, por ejemplo, técnico de electricidad o de montaje de cualquier tipo de instalación. [...] No fue en mi caso particular porque yo estaba en este*

*puesto de armamento, era algo más específico de la vida militar". B. (35 anys).*

*"Nuestro grado superior militar es compatible en el ámbito civil, yo ahora mismo tengo un grado superior de mantenimiento electrónico. Yo tranquilamente me podría ir perfectamente a la calle a trabajar, he aprendido muchas cosas aquí con el tema de la electrónica y demás". C. (34 anys).*

Per en D., en aquest cas, les competències adquirides s'emmarquen dins d'una dimensió personal i interpersonal. L'experiència, les tasques que ha desenvolupat i les relacions amb els altres companys han aportat uns elements que en la seva quotidianitat civil queden plasmats o resulten rellevants en certes situacions:

*"A l'hora d'afrontar segons quines situacions, sí que és cert que, al haver suportat això que et deia abans, a vegades tinc aquesta fortalesa, aquesta capacitat per poder-les afrontar. O si a algú del meu entorn li passa alguna cosa greu o el que sigui també tinc aquesta capacitat per ajudar a aquesta la persona. Potser el més positiu que m'emporto és el treball en equip i la cooperació que teníem amb molts companys. [...] Això m'ho emporto positiu perquè, després, si jo em torno policia, és un requisit indispensable. També ajudar a les persones. Són coses molt importants. Saber com ajudar a les persones". D. (25 anys).*

És destacable comentar que en D., tal i com comenta en el fragment anterior, també preveu el traspàs d'aquests elements al camp professional en la vida civil, en tant que ho projecta en la seva idea futura de convertir-se en cos policial.

### *Procés de transició a l'adulthood*

L'últim terreny a explorar de l'entrevista resideix en la manera com les narratives individuals i els itineraris construïts en l'àmbit militar han acompanyat un procés de transició a la vida adulta. A excepció d'en D., tots els entrevistats coincideixen que aquest camí els ha impulsat cap a una transformació personal i, per tant, aconseguir aquest impàs de jove a adult.

El primer element que apareix quan es parla d'aquests processos és l'emancipació, l'autonomia personal i independència:

*"Yo sí que considero que no me ha cambiado mucho, pero a la hora de facilidades para transitar a la adultez, para tener una casa, poderme emancipar. [...] El tener libertad, digamos, la verdad es que sí que me ha ayudado mucho". A. (29 anys).*

Alguns expliquen que va ser a partir d'aquesta experiència van poder fer el pas d'emancipar-se de la família, ja que tots ells, abans d'accedir a la via militar, vivien amb els pares: *"Fue un poco el cambio de vida lo que me llevó a tomar la decisión de irme a vivir solo". B. (35 anys).* Així també ho comparteix en C.:

*"El salir, por decirlo así, de la falda de tu madre con 19 añitos, que no tienes ni idea de la vida... o sea, ha sido un traspaso. Me veo 15 años*

*atrás y me ha cambiado todo. Me ha cambiado mi manera de pensar... Ha sido un proceso increíble. Te pongo en lo que es mi vida personal: a los 19 años llegas a un sitio que no conoces a nadie, con tu primer sueldo, yo era un "viva la vida". Empiezas a conocer gente y no paras, pero luego esa mentalidad fiestera va cambiando durante todo mi proceso. Ahora gracias a Dios tengo mi casa, me he comprado una casa para invertir para mí, tengo estabilidad económica y nada, lo bueno es que dentro del ejército tienes facilidades para ahorrar porque podemos vivir en los cuarteles. Sobre todo, la gente que vive lejos, ¿para qué vas a alquilarte un piso si tienes una casa en otro sitio?". C. (34 anys).*

En aquest relat personal es pot identificar un nou component actiu de processos de transició juvenils: l'estabilitat laboral. Els testimonis posen en valor la professió que exerceixen actualment perquè els aporta unes condicions segures per poder desenvolupar aquests processos: *"te ayuda muchísimo porque al final eres un funcionario". A. (29 anys).* Alguns inclús es projecten a un futur llunyà tot fent carrera militar:

*"Con lo del curso de sargento ya tengo trabajo fijo hasta la jubilación. Yo a los 61 pasaría a la reserva y pues ya... mi intención es estar aquí, sí. En algún momento de lo que queda hasta la jubilación sí que probablemente me pida una excedencia, pero por ir a trabajar con mis padres nada más, para ir a ayudarlos y ya está". C. (34 anys).*

Si apropem el focus al cas d'en B., ens trobem amb una transició a la vida adulta acompanyada d'un procés exploratori i experimental de les pròpies motivacions i interessos. Ell va entrar sense cap intencionalitat inicial, sense conèixer les característiques de l'àmbit militar, però, a través de l'autodescobriment dins d'aquesta via, ha aconseguit construir un itinerari formatiu i laboral amb una autopercepció d'èxit i satisfacció:

*"La vida militar, la vida de la hostelería, ahora la Guardia Civil... todo me ha ido forjando una personalidad que a mí, la verdad, me gusta, estoy orgulloso de hasta donde he llegado. Yo no tengo estudios, por así decirlo, pero hoy en día lo que más leo es el derecho penal. Me encanta el derecho penal. Mi madre incluso a veces me dice: "es que estás estudiando de mayor todo lo que no estudiaste de niño". [...] Lo último que me ha pasado, que es entrar en la oficina de comunicación, pues la verdad es que me encanta. Es una especialidad que es menos conocida pero te genera un gran conocimiento y un gran número de experiencia que puedas conocer muchas especialidades a su vez y yo estoy muy contento". B. (35 anys).*

Per últim, per a en D., l'experiència militar no ha contribuït a un procés personal de transició cap a l'adulthood, tot esperant certa transformació dins la via militar. Per tant, la seva resposta a la pregunta *"aquesta experiència militar t'ha aportat certes característiques per tu poder créixer en la teva transició cap a l'adulthood?"* va ser la següent:

*"Jo considero que no. A més, et puc garantir que altres companys que vaig tenir i tal també fan la mateixa reflexió que jo. No és una cosa*

*individual només meva, sinó que més gent et dirà que no ha vist aquesta evolució que potser esperaven". D. (25 anys).*

## Resultats

La informació recollida de les entrevistes ha aportat respostes a la pregunta sobre la qual s'articula aquest treball, en tant que s'ha aconseguit identificar motivacions i factors que impulsen a joves a accedir a la via militar.

En la Taula 2 es mostra una simplificada i breu síntesi de les experiències que els testimonis han compartit. Es pot observar, d'aquesta manera, quins elements han influït en les trajectòries dels testimonis, així com la itinerància que han seguit al llarg dels seus processos.

Taula 2: elements i itinerància de les trajectòries de les persones entrevistades

	A. (29 anys)	B. (35 anys)	C. (34 anys)	D. (25 anys)
<b>Entorn</b>	- Batxillerat - Nucli familiar no normatiu	- Inici laboral precoç - Batxillerat - Nucli familiar no normatiu - Classe treballadora	- Institut premitar (educació privada) - Batxillerat - Migració per reagrupament familiar - Nucli familiar no normatiu - Ambient disciplinat	- CFGS - Educació privada - Nucli familiar no normatiu
<b>Factors</b>	- Precarietat laboral - Referent militar: amistat	- Precarietat laboral - Referent militar: amistat		- Referent militar: familiar
<b>Motivacions</b>	- Vocació - Font de noves oportunitats - Cultura popular - Mitjà de professionalització - Autosuperació	- Inicialment cap - Emancipació i independència - Millora de qualitat de vida	- Emancipació i independència - Vocació - Servir al país	- Mitjà de professionalització
<b>Itinerància</b>	- Acadèmia militar > unitat de muntanya (equip de tiradors) > formació paral·lela extra > continuïtat de contracte	- Acadèmia militar > La Legió > carnets de conduir > Guardia Civil - Alternació temporal d'ocupació militar i civil	- Acadèmia militar > Acadèmia Suboficials com a manteniment > acadèmia oposicions > ingrés Acadèmia Suboficials > destinació a Badajoz > destinació a Osca - Gran número de mobilitats	- Acadèmia militar > el Bruc > abandonament via militar
<b>Transició</b>	- Emancipació durant la trajectòria - Traspàs de competències professionals - Projecció de convertir-se en Guàrdia Civil	- Emancipació durant la trajectòria - Traspàs de competències professionals - Vocació trobada	- Emancipació durant la trajectòria - Traspàs de competències professionals - Estabilitat laboral - Projecció de carrera militar fins jubilació	- Retorn a vida civil sense emancipació - Experiència no ha contribuït a la seva transició - Traspàs de competències en la dimensió personal i interpersonal - Projecció de ser Mossos d'Esquadra

Font: elaboració pròpia.

Els entorns dels testimonis presenten, en general, similituds. Per una banda, els estudis cursats per les persones que construeixen els seus itineraris en l'àmbit militar són únicament el batxillerat, mentre que l'única que té un CFGS és la que abandona la via militar. D'altra banda, els entorns familiars també comparteixen característiques, en tant que tots presenten un nucli familiar no normatiu en relació a l'estructura familiar. Per tant, aquests dos ítems sembla que influeixen condicionalment en la manera d'afrontar del jove el seu futur, ja que poden percebre una menor quantitat d'oportunitats, una autopercepció negativa fundada per uns elements que afecten, per exemple, en el rendiment escolar, o bé altres raons de pes que obliguen al jove a seguir una via en concret, com pot resultar un inici laboral precoç.

Els factors principals condicionants d'escollir una via militar que s'han detectat són la precarietat laboral i els referents militars. La falta d'oportunitats o la percepció de no tenir més opcions van conduir a accedir al mercat laboral amb unes condicions no gaire òptimes per les expectatives de futur dels entrevistats. La recerca quelcom millor laboralment parlant, i juntament amb la influència de persones pròximes als seus entorns que ja han viscut l'experiència militar, van ser dos factors de pes per un decantament cap a l'accés a la via militar.

Les motivacions identificades dels testimonis són de caire variat. Per tal d'establir certa classificació al conjunt de motivacions, s'ha optat per recuperar la proposta que Eighmey fa sobre la categorització d'una tipologia d'objectius o projeccions joves en relació a la via militar, ja esmentada en el marc teòric. D'aquesta manera, podem trobar a la Taula 3 la divisió de les motivacions detectades en 2 eixos: per una banda, el grau de tangibilitat de les motivacions, i, per altra, la direcció en la que es projecten (ocupacional o institucional). Resulta sorprenent com el volum de motivacions creix en la intersecció tangible-ocupacional, mentre que no s'ha detectat cap motivació que encaixés en la intersecció tangible-institucional. No és d'estranyar que el que es busca, generalment, és el benefici propi, aquells ítems que serveixin per poder construir un itinerari formatiu i laboral de bones condicions, tot tenint en ment la tipologia d'entorns esmentats abans. Que la fila institucional es trobi tan buida condueix a dues reflexions: que la taula d'Eighmey no és del tot extrapolable al context espanyol, ja que la relació societat-exèrcit als EUA difereix bastant de la realitat ibèrica i, per tant, la variant institucional té un pes més rellevant en el seu context que no pas en aquest; i que suposa una mostra més de la individualització pròpia de la societat postmoderna que vivim.

Les itineràncies individuals descrites pels testimonis dibuixen patrons volàtils i descentrats, acord amb els processos desestandarditzats de transició juvenils. Aquesta particularitat està promoguda per el tipus d'itineraris formatius i laborals que la via militar acompanya, els quals estan condicionats per la mobilitat interna, element que provoca traspasar certs processos personals. És cert, però, que alguns dels testimonis han acabat trobant allò que buscaven (o no sabien que buscaven) durant la mateixa construcció d'itinerari en l'àmbit militar. La possibilitat de rebre diversos tipus de formacions, poder escollir la tipologia d'unitat o tasques a desenvolupar, així com l'opció a canviar de vacant permeten una exploració professional que ha estat valorada de manera molt positiva.

Taula 3: tipologia integrada de motivacions juvenils detectades

	<b>Tangible</b>	<b>Intangible</b>
<b>Ocupacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emancipació i independència</li> <li>• Font de noves oportunitats</li> <li>• Incentius i facilitats</li> <li>• Via facilitadora per Guàrdia Civil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocació</li> <li>• Autosuperació</li> <li>• Cultura popular</li> </ul>
<b>Institucional</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servir a un país</li> </ul>

Font: elaboració pròpia a partir de la proposta d'Eighmey a Eighmey, J. (2006). Why Do Youth Enlist? Identification of Underlying Themes. *Armed Forces & Society* 32 (2), 307-328.

Finalment, la via militar, en el cas de tres dels entrevistats, ha resultat ser un conductor d'un procés personal de transició cap a la vida adulta. Ha potenciat l'accés a les condicions que cadascú creia importants i necessàries per poder aconseguir una emancipació plena. També s'ha posat en valor el traspàs de competències i habilitats adquirides durant la via militar a la vida civil, ja que alguns asseguren poder tenir igualtat d'oportunitats fora de l'àmbit militar. És remarcable destacar l'experiència d'en D., qui considera nul l'acompanyament de la via militar en el seu procés personal de transició.

## Conclusions i consideracions finals

La modesta investigació desenvolupada en aquest treball ha permès explorar les raons, tant motivacionals com factorials, per les quals els i les joves opten per accedir a una via militar, a més de com es consoliden els seus itineraris formatius i laborals, els quals acompanyen processos de transició cap a la vida adulta en el context espanyol.

Els factors detectats emergeixen d'un fons socioeconòmic i cultural. S'ha observat que les eleccions d'aquests joves poden estar condicionats per un entorn amb contextos socioeconòmics específics. Una percepció de falta d'oportunitats educatives i laborals pot conduir a la consideració d'una via militar com a constructora d'itineraris formatius i laborals. Tot i això, també s'han detectat motivacions personals que fonamenten aquestes decisions. Aquestes poden ser tant de naturalesa vocacional, com l'autosuperació, la creença de servir a un país o bé l'imaginari col·lectiu, com de caire instrumental, com a font de noves oportunitats, de mitjà per l'emancipació o bé els incentius i facilitats que ofereix la via.

Les construccions d'itineraris observades en les trajectòries biogràfiques entrevistades resulten una peça clau per al desenvolupament personal i professional. Aquests itineraris han despertat nous projectes de vida, han aprofundit en l'adquisició de competències tècniques i habilitats traspassables a la vida laboral, i ha acompanyat processos de transició cap a la vida adulta, en tant que s'ha arribat a una emancipació plena i una carrera professional sòlida i estable. Val a dir, però, que també es donen casos completament divergents, en els quals l'experiència a través de la via militar genera un efecte contrari i no esdevé un conductor cap a la transició a l'adulthood.

Aquesta tasca compta amb una petita recol·lecció dels discursos i debats acadèmics envers els processos de transició juvenils i la professionalització militar espanyol. A nivell de recerca, ha resultat un repte crear aquesta base teòrica, ja que no existeix una profunda cultura d'investigació sobre la confluència d'aquestes dues dimensions. D'aquesta manera, queda a disposició del o de la lector/a una petita recollida bibliogràfica sobre l'elecció de joves a optar a la via militar.

Tot realitzant el procés d'aquest treball, la reflexió ha estat present en tot moment. Sens dubte, el paper de les polítiques públiques de joventut resulta crucial en aquest tema. Per a que un jove pugui escollir lliurement i sense condicionaments un itinerari professional, és necessari que les prestacions públiques i les actuacions polítiques generin una zona amb una igualtat de condicions, en la qual les oportunitats siguin equitatives per a tothom. Aquest pensament frega l'ideal, però això no treu responsabilitat a les institucions públiques de promoure una sensació de seguretat i llibertat en els joves a través de condicions òptimes, opcions professionals, oferta formativa, entorns familiars i escolars propicis... Es podria començar, per exemple, amb el reconeixement i dignificació de la figura de l'orientador juvenil, qui, amb una confiança institucional dipositada i recursos, pot propiciar espais reflexius a joves sobre les seves situacions personals, les seves oportunitats disponibles i la seva projecció al món adult.



A nivell tècnic, han anat sorgint algunes consideracions quant al format i metodologia emprada en aquest treball. Per una banda, la quantitat de joves entrevistats representa una mostra molt baixa del perfil buscat, la qual cosa algunes de les interpretacions o conclusions poden esdevenir massa generalitzadores. A més, els perfils aconseguits presenten poques variants i deixa fora altres interseccions, com el gènere, la ètnia o la classe. En un inici, entre els perfils contactats, havia una noia disposada a fer l'entrevista, però, finalment, no va participar. Així doncs, ampliar l'espectre de rerefons personal i interseccions pot aportar més riquesa a la investigació.

D'altra banda, l'enfocament del treball ha estat establert des d'una perspectiva longitudinal i amb una metodologia de recollida d'informació qualitativa. Però poden ser possibles altres variants de recerca per aprofundir en aquest tema, com l'aplicació d'una metodologia de caire quantitatiu a joves que es plantegen en el present accedir a una via militar. O bé estudis comparatius sobre diferents contextos juvenils per tal d'identificar patrons. Amb això es vol posar de manifest que aquesta línia de treball pot explorar-se de moltes maneres diferents, la qual cosa aporta novetat i possibilitats.

## Bibliografía

- Adé, I. (2016). La reforma de la enseñanza militar: motor de cambio de las fuerzas armadas españolas. En C. Navajas, & D. Iturriaga, *Siglo. Actas del V Congreso Internacional de Historia de Nuestro Tiempo* (págs. 413-422). Logroño: Universidad de La Rioja.
- Agüero, F. (1995). *Militares, civiles y democracia. La España postfranquista en perspectiva comparada*. Madrid: Alianza.
- Baqués, J. (2004). La profesión y los valores militares en España. *Revista Internacional de Sociología* 38, 127-146.
- Baumann, Z. (2000). *Modernidad líquida*. El Salvador: Fondo de Cultura Económica.
- Casal, J., Garcia, M., Merino, R., & Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers* 79, 21-48.
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (2017). *La Defensa Nacional y las Fuerzas Armadas (XII)*. Obtingut de La Defensa Nacional y las Fuerzas Armadas (XII) el 26 de juny del 2024: <https://www.cis.es/documents/d/cis/es3188marpdf>
- du Bois-Reymond, M., & López, A. (2004). Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos. *Revista de Estudios de Juventud* 65, 11-29.
- Eighmey, J. (2006). Why Do Youth Enlist? Identification of Underlying Themes. *Armed Forces & Society* 32 (2), 307-328.
- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L. E., & Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa* 38 (1), 149-165.
- Garcia, M., & Merino, R. (2009). Les transicions dels adolescents després de l'escola obligatòria. Canvis socials i respostes socioeducatives en el territori. *Educació Social* 42, 46-59.
- Girsh, Y. (2019). Negotiating the Uniform: Youth Attitudes towards Military Service in Israel. *YOUNG* 27 (3), 304-320.
- Griffin, S., Stangle, J., Montgomery, S., & Gaddes, R. (2020). *Military and Nonmilitary Careers: Youth Perceptions, Aspirations and Influences. Response to DACOWITS June 2020 RFI 14*. Arlington: Insight Policy Research, Inc.
- Hungtinton, S. P. (1985). La mentalidad militar: el realismo conservador de la ética de los militares profesionales. En J. A. Olmeda, & R. Bañón, *La institución militar en el Estado contemporáneo* (págs. 185-207). Madrid: Alianza.
- Janowitz, M. (1990). *El soldado profesional*. Madrid: Ministerio de Defensa.

- Jordán, J. (2002). El reclutamiento de inmigrantes en las fuerzas armadas españolas: causas y posibles consecuencias. *Migraciones* 11, 269-294.
- Michavila, N. (2002). *El soldado profesional en España*. Madrid: Tesis Doctorales, Ministerio de Defensa.
- Ministerio de Defensa. (2023). *Estadística de Convocatorias de Ingresos y Aspirantes*. Obtingut de Estadísticas. Ministerio de Defensa el 26 de juny del 2024: [https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/e/s/eestadistica\\_convocatorias\\_ingreso\\_aspirantes\\_2023.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/e/s/eestadistica_convocatorias_ingreso_aspirantes_2023.pdf)
- Ministerio de Defensa. (2023). *Informe 2023 de evolución de la mujer y el hombre en las Fuerzas Armadas*. Obtingut de Observatorio militar para la igualdad entre mujeres y hombres en las Fuerzas Armadas el 26 de juny del 2024: [https://www.defensa.gob.es/Galerias/ministerio/organigramadocs/omi/20240408-Informe\\_2023\\_de\\_evolucion\\_de\\_la\\_mujer\\_en\\_las\\_FAS.pdf](https://www.defensa.gob.es/Galerias/ministerio/organigramadocs/omi/20240408-Informe_2023_de_evolucion_de_la_mujer_en_las_FAS.pdf)
- Moskos, C., & Wood, F. (1991). *Lo militar. ¿Más que una profesión?* Madrid: Ministerio de Defensa.
- Peláez, L., & Blas, A. (2002). La insumisión y otros antimilitarismos. En P. Ibarra, S. Martí, & R. Gomà, *Creadores de democracia radical. Movimientos sociales y redes de políticas públicas* (págs. 113-144). Barcelona: Icaria.
- Puell de la Villa, F. (2019). Causas del antimilitarismo y antibelicismo de la ciudadanía española: la incidencia del servicio militar (1808-2001). *Revista UNISCI* 51, 43-68.
- Santana-Vega, L. E. (2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers* 79, 241-262.
- Stauber, B., & Walther, A. (2006). De-standardised pathways to adulthood: European perspectives on informal learning in informal networks. *Papers* 79, 241-262.
- Walther, A., Stauber, B., & al., e. (2002). *Misleading trajectories. Integration Policies for Young Adults in Europe?* Opladen: Leske-Budrich.

## **Annex 1 – Guió d'entrevista semiestructurada**

### **Dades bàsiques**

- Quants anys tens?
- Quin és el teu gènere?
- De quin municipi ets?
- Quant temps has estat a les FFAA?
- Quina posició prens actualment en l'exèrcit, en cas d'estar-hi encara? Si no, quina és la teva ocupació actualment?
- Quin és el rang o posició més alt al que has arribat a l'exèrcit?

### **Context inicial**

- Podries descriure com va ser la teva adolescència? Com eren les teves relacions properes? Com ocupaves el teu temps lliure?
- A quin tipus d'institut anaves? Com era el dia a dia en ell? Com era la teva relació amb els estudis?
- Podries també explicar com era el teu ambient familiar? Quins valors o creences tenien força en el teu entorn familiar?

### **Motivacions inicials**

- Quant i com vas decidir optar per accedir a la via militar? Hi havia altres opcions que s'haguessin valorat?
- Detectes factors que van influir en la teva presa de decisions? Quins?
- Havia alguna persona del teu entorn que ja hagués cursat o estigués cursant la carrera militar? Creus que això va poder tenir certa influència en la teva decisió?
- Quines expectatives tenies sobre la via militar abans d'entrar-hi?
- Havies treballat abans d'optar a la via militar?

### **Reaccions i autopercepció**

- Com et vas sentir personalment quan vas decidir prendre aquesta decisió?
- Quina reacció del teu entorn (família, amics...) vas rebre quan vas decidir optar per la via militar?

### **Experiència formativa**

- Pots descriure la teva experiència durant la teva formació militar?
- En quina mesura la teva experiència va coincidir amb les teves expectatives inicials?

- Quins aspectes han resultat ser més desafiants per tu? I quins més gratificants?
- Quines competències o habilitats creus haver desenvolupat amb la via militar? De quina manera creus que aquestes competències han traspassat a la teva vida civil?

### **Transició**

- Quant i per què vas sortir de l'exèrcit?
- Sents que la via militar t'ha aportat allò necessari per arribar a l'adulthood? Abans es deia que quant feies el servei militar "tornaves fet un home", què en penses d'aquesta dita? T'hi sents identificat/da?
- Com va ser la transició de la vida militar a la vida laboral civil? Vas trobar-te amb algun repte a l'hora de buscar treball després de la via militar?
- Podries parlar del moment d'emancipar-te i ser independent? Quan va ser i perquè? Per tu va significar un pas cap a l'emancipació el fet de marxar de casa pel servei militar? Com va ser la tornada?

### **Reflexió personal**

- Com et descriuries en el present? Com et situes amb el teu entorn actual (família, relacions, emancipació, treball, etc.)?
- Hi ha alguna cosa que, tot mirant enrere, hauries fet de manera diferent en la teva trajectòria?
- Si tinguessis un o una jove que volgués accedir a la via militar, què li diries?

### **Conclusió**

- Vols compartir alguna cosa més sobre la teva experiència que no s'hagi parlat?
- Tens cap dubte sobre la investigació o l'entrevista que vulguis resoldre?

## **Annex 2 – Entrevista 1: A. (29 anys)**

**Bueno, pues ya te expliqué un poco el trabajo de que iba, sobre jóvenes que escogen el itinerario militar, cuales son las razones y motivos por los que se escogen, y luego toda esa parte de transición hacia la adultez, en cómo afecta en ellos. Entonces, simplemente lo que te comenté: explicar un poco más tu vida que no el día a día en el ámbito militar, es algo más desde cómo has llegado a escoger esa vía y todo ese proceso que te ha llevado hasta donde estás ahora. ¿Qué te parece si me hablas un poco de ti así por encima, tipo cuántos años tienes, cuanto tiempo llevas allí, cuando escogiste la vía militar...?**

Yo tengo 29 años, soy de un pueblecito de Teruel y con 16 años me mudé a Torreveja, y allí acabé mis estudios. Entonces, cuando los acabé, pues, en lugar de dedicarme a hacer una carrera universitaria o estudiar un grado superior, pues me llamó la atención lo del ejército. Bueno, en general los Cuerpos de Seguridad del Estado porque yo estoy estudiando para la Guardia Civil, que al final entré aquí como una especie de medio con el fin de acabar en la Guardia Civil, porque también tenemos facilidades para entrar, más que la gente que lo estudia por la vía civil, digamos. Bueno, pero yo con 18 pues al final encontré trabajo, acabé en el pueblo otra vez trabajando de camarero y tal, estuve unos 4-5 años, pero era insostenible. Luego ya vino el COVID y el trabajo se fue un poco a la mierda, y ya dije “tengo que ponerme en serio con la oposición de Guardia Civil” porque yo trabajaba de camarero pero estudiaba para la oposición. Pero como no tenía mucho tiempo tampoco y tal, y ya con el COVID el trabajo se fue un poco a la mierda, pues me tiro al ejército, que ya lo tuve en su día en mente, y al menos ahí tengo un trabajo estable de momento y puedo estudiar y compaginar mi vida con la oposición, y aparte me da beneficios a la hora de entrar en la Guardia Civil. Claro, también lo tienes que elegir un poco por vocación, porque no vale con decir “ah pues mira, pues me meto en el ejército porque sí y a ver qué pasa”. A ver, hay mucha gente que hace eso, pues que dice “bueno, pues es un trabajo, me meto al ejército” y lo hace, y lo puedes hacer, lo único pues que luego cada dos años renovamos el contrato y cuando llega la primera renovación la mayoría de gente se va. Yo entré con 60 compañeros aquí en Jaca donde estoy y de los 60 te diría que quedamos 10, y hace ya casi 4 años. En la primera renovación, cuando cumplimos dos años, la mayoría se fueron. Pero porqué es eso, te tiene que gustar el mundo, tienes que sacrificar cosas, porque pasas mucho tiempo fuera... Pero yo que sé, al final al que le gusta y el que se esfuerza, pues al final es un medio para el fin. Porque tampoco puedes, a no ser que escales y asciendas a sargento o a oficiales que son tenientes, no puedes vivir de esto toda la vida porque a los 45 años te vas a la calle. Entonces, la gente joven que está aquí como yo pues: o acabas escalando dentro del ejército, o te metes a policía o Guardia Civil o te vuelves a la vida civil. Pero hoy en día poca gente aguanta hasta los 45. La gente que está en los 45 que la van a echar a la calle pues son ya gente que lleva aquí toda su vida, pero estamos hablando de hace 20 años. La gente que entra ahora joven, o no dura mucho o entra bastante rápido a policía o Guardia Civil o busca otra vía de escape.

**Me has dicho que tu estudiaste pero no quisiste hacer grado superior ni universidad. ¿Entiendo entonces que hiciste el bachillerato?**

Sí, sí, yo hice el bachillerato pero no hice la EVAU.

**Hiciste el bachillerato, pero no llegaste a estudiar nada después...**

Bueno, sí, me metí a un grado superior en Valencia de Administración y Dirección de Empresas, pero no me gustaba. Me aburría mucho y lo dejé. Me volví al pueblo a vivir y allí me salió el trabajillo este de camarero y ahí estuve unos años.

**Vale, para hacerme un poco la idea, ¿entraste con 18/19 al ejército?**

No, al ejército entré con 25.

**Ah, vale, entonces hiciste los dos años...**

¿Cómo los dos años?

**Quiero decir, me has dicho que hay una renovación...**

Sí, claro, yo ya he hecho dos. O sea, cada dos años haces: una renovación a los dos años, otra a los otros dos años, que en teoría son cuatro, y ya la siguiente digamos que es la última. Esa ya, si la haces, es hasta los 45, que en teoría no tienes que volver a hacer más renovaciones. Pero sí que podrías salir en cualquier momento. Tu cuando haces una renovación no puedes dejar el ejército hasta que no cumplas esa renovación. Es como si digamos te dejan 6 años de prueba: los 2, renuevas, otros 2, renuevas, y luego ya si te quieres quedar aquí no tienes que seguir haciendo renovaciones, te puedes ir en cualquier momento. Pero las dos primeras renovaciones si las haces, sí que las tienes que cumplir obligado. A menos que sea por una causa mayor, como una baja física o psicológica.

**Entraste con 25 y ahora tienes 29, por lo que llevas 4 años. ¿Estás continuando allí...?**

Sí, sí, yo continuo. O sea, yo me quedaré aquí, no tengo previsto salirme a la vida civil, a no ser... bueno, algo muy gordo me tendría que pasar ahí.

**Vale... ¿Y ahora allí que estás haciendo?**

Yo aquí estoy en el equipo de montaña, en un equipo de tiradores de precisión y pues todo lo que pueda conllevar ser militar, pero en la montaña. También hacemos muchas prácticas de autorescate en montaña, de escalada, de esquí en invierno... Pero yo ahora, por ejemplo, que estoy en el equipo de tiradores de precisión, pues mi trabajo se centra más en eso: escalar, esquiar... Además, acabo de terminar un curso de montaña que he estado 4 meses, que hemos estado dándole mucho pues eso, al esquí, a la escalada, al rescate en pared y tal... Pero mi trabajo ya se centra más en tiradores de precisión. Es que aquí funcionamos de muchas formas distintas, entonces hay gente que se especializa más en unas cosas y otros en otras.

**Supongo que hay como diferentes ramas al final y tú puedes escoger para donde tirar, ¿no?**

Sí, claro, exacto. Y dentro pues de... Claro, yo estoy en una unidad de montaña, pero hay unidades de caballería, de infantería ligera, de artillería, de transmisiones... Y luego ya dentro de cada regimiento pues hay unas

compañías que se dedican a unas cosas y otras a otras. E incluso dentro de la misma compañía, como es nuestro caso, tienes a unos que se dedican solo a las transmisiones, otros solo a tiradores, otros solo a... fusileros, que se llaman... Es como que todo lo grande se va haciendo pequeño, pero incluso dentro de esas cosas pequeñas se divide.

**Te voy a preguntar por... Imagínate ahora: eres el Cristian de 25 años que esta en el momento de escoger de entrar a la vía militar. ¿Me podrías hablar un poco de qué era lo que te envolvía en ese momento? Tu entorno, tus amistades, el trabajo, la familia...**

Sí, yo la verdad es que estaba demasiado cómodo porque yo vivía en el pueblo en el que me crie, en casa con mi padre, tenía un trabajo estable, no tenía preocupaciones, digámoslo así, no tenía que pagar una hipoteca, me compré un coche, como capricho normal de joven y tal, lo único que tenía que pagar. Pero claro, llegó un momento que decías "ostias, es que no tengo tiempo para mí" porque claro, trabajas en un bar, yo tenía libres los martes, llegaban los fines de semana, las fiestas, navidades... Entonces pues siempre tenía que estar trabajando. A ver, mis amigos, por ejemplo, yo les decía "va, pues veniros al bar y cenáis aquí, no se qué..." pero al final es en plan de: vienen aquí, les tengo que atender pero al final no puedo estar por ellos. Entonces al final como que ya me quemó bastante el trabajo ese. Pero claro, por otra parte lo piensas y dices "coño, pero, ¿qué necesidad tengo yo ahora de irme...?". Claro, te vas 5 meses a una academia en Cáceres que está a tomar por culo, a un régimen militar que no es que sea lo más agradable del mundo, que antes era peor, eso es cierto. Ahora se lleva bastante bien. Pero al final, yo que se... yo tenía 25 años, ya estaba hecho y no tenía esas preocupaciones, pero para un chaval de 18 años que se mete debe ser jodido. Pero sí, lo cierto es que yo estaba cómodo pero al mismo tiempo quería algo más, quería un futuro estable, no quería ser eso toda mi vida. Y como estaba al mismo tiempo con la oposición y tal dije "venga, vamos a tirarnos a la piscina y a hacer lo que queríamos hacer unos años". Y la verdad es que me salió bien, porque lo pasé todo sin problemas, me veía muy capacitado. Hubo momentos difíciles, durillos, lejos de casa, la familia... Además, como también fue con lo del COVID era una putada porque de normal, cuando vas a la academia, te dejan irte los fines de semana a casa (que la gente tampoco se solía ir todos los fines de semana a menos que vivieras cerca, porque irte de Cáceres a Valencia cada fin de semana era una putada...). Pero como estaba lo del COVID no podías ni salir de la base militar, no podías ni irte a la ciudad de Cáceres a desconectar por las tardes o a tomar una cerveza ni nada. Era allí metido 24/7. Lo bueno, al mismo tiempo, es que hicimos 2 semanas semipresenciales, digamos. O sea, fuimos allí dos semanas, estuvimos allí de aclimatación y tal, y luego las dos semanas siguientes no dejaron irnos a casa a hacerlo online. Al final no se podía hacer casi nada online, pero al menos desconectamos. Pero luego sí que ya fueron los 4 meses allí, ya un poco más jodidos. Pero bueno, ya te habías quitado el miedo ese, ya habías vuelto a casa 2 semanas, habías desconectado, luego volvías, también en verano te dejaban ir a casa... Al final se llevó un poco mejor. La gente que estuvo justo antes que nosotros, que se comieron el COVID entero... fua, eso sí que fue demencial, los 5 meses ahí encerrados.

**El COVID ha hecho mucho daño, ¿eh?**



Sí, sí, eso la verdad es que fue una putada. Gente pues en los cuarteles, compañeros míos encerrados en los cuarteles... El cuartel es muy grande, puedes salir a hacer deporte dentro del cuartel. Pero llegaba un momento en que la gente te ve como estas corriendo por dentro del cuartel, o tenemos campo de futbol, de vóley y tal... Entonces la gente veía eso y como que no le sentaba muy bien, entonces pues hasta se dejó de hacer, no dejaban hacer deporte dentro del cuartel. Pues al final era una mierda. Porque claro, si estas en casa con tu familia, pues aún, pero si estas en una habitación encerrado...

**Me has explicado que tu situación era que estabas cómodo y que el trabajo no te acababa de convencer y finalmente decidiste eso. ¿Tu distinguirías más factores externos que te hayan inducido a tomar esa decisión de tomar la vía militar o es más una motivación que te nació?**

No, a ver, yo la motivación ya la tuve cuando cumplí los 18 años. Yo si de algo me arrepiento es de no haber entrado antes. Hemos pasado fua, putadas aquí que ni te imaginas, o sea cosas que cuando estás ahí te hace replantearte no de haberme metido en el ejército sino haberme equivocado a la hora de elegir el destino. Porque aquí en la montaña... joder, físicamente es muy duro. Psicológicamente se lleva bien porque tienes muy buena gente, haces buenas migas y tal... pero físicamente es muy jodido. Entonces hay días que estas físicamente destrozado... Yo he estado durmiendo en iglús, a temperaturas bajo cero, tengo compañeros que han sufrido quemaduras por la nieve, lesiones, aquí romperte la rodilla es lo más normal del mundo, entonces es una unidad muy lesiva, muy física. Entonces hay momentos que dices "joder, pues al igual me he equivocado de unidad", porque al final haces un examen, sacas una nota, en función de la nota tu eliges el... Bueno, primero eliges el destino y luego haces el examen, entonces como que tu eliges a ciegas sin saber la nota que tienes. Eso también es un poco putada porque igual dices "bua, tengo buena nota, podría haberme metido a ese sitio pero no lo elegí"... Entonces, si de algo me arrepiento es de no haberme metido antes. ¿Si habría elegido la misma unidad? Pues ya no sabría decirte. Igual ahora sabiéndolo digo: "pues habría elegido una unidad un poco más calmada, que tuviera más tiempo para estudiar", porque sí que es cierto que aquí paso mucho tiempo fuera de casa. Entonces no tengo tiempo mucho tiempo para estudiar. Pero sí que me habría metido antes, eso lo tengo claro. Además si me hubiera metido antes posiblemente ya estaría en la Guardia Civil.

**Es probable, sí... Pero bueno, las decisiones a veces...**

Luego ya, si es más motivación propia o algo, pues mi mejor amigo, que es Policía Nacional, sí que, cuando yo trabajaba en el bar lo hablaba mucho con él porque al final era mi mejor amigo. Siempre le decía: "ya estoy cansado del bar, no sé qué...", y siempre me decía: "Chico, pues ¿por qué no te metes aquí en la policía o tal?". Y yo que sé, pues él me empezó a hablar e incluso me buscó la academia Guardia Civil en Valencia donde yo iba, porque mientras yo trabajaba de camarero yo iba a una academia entonces los días que tenía libre me bajaba a Valencia a estudiar. Entonces pues fue un poco, ahí sí, incentivado porque dije: "coño, sí, pues la verdad que puedo hacerlo no sé por qué no me lo he planteado antes". Pues sí, un poquillo de motivación, de ayuda, tal... y al final así fue, dije: "coño, pues venga va, sí, lo voy a hacer". Me

apunté a la Academia y tal, no entre en la Guardia Civil pero al mismo tiempo la academia me ayudó porque como tenía que preparar el examen para esto pues me sirvió la academia y entonces entré en el Ejército.

**Vamos a recuperar ese Cristian de 18 años que ya se planteaba el tema de la vía militar. ¿Por qué quería ese Cristian quería entrar en la vía militar? ¿Qué era lo que le llamaba la atención? ¿Cuál era la idea que tenías? ¿Qué es lo que no te llevó a entrar a esa edad?**

A ver, pues al final, como cualquier chaval de 18 años, lo que ve... yo que sé, no sabría decirte en qué momento me vino la inspiración o me gustaba, pero en ese momento me gustaba ese mundo... Porque al final los videojuegos, las películas, las series... Bueno, mi padre también fue militar, era legionario. Es que no... yo era muy pequeño, entonces no te puedo decir que haya tenido una disciplina y tal, o que me lo hayan inculcado, ¿sabes? Tengo muchos compañeros que son militares por esto, porque se lo han inculcado o porque tienen padres con rango en el ejército y les han dicho que tienen que ser esto y así. Y otros es como yo, que simplemente es vocación más que otra cosa. Al final es algo que está ahí en nuestras vidas y que quizás algunas personas les llama más la atención que a otras, no sé. A mí la verdad es que sí que me llamaba la atención y me lo planteé, y la verdad es que con 18 años pues era un poco más por lo que te comentaba, del miedo de decir: "uf, y ¿dónde voy yo ahora?", yo que sé. Además intenté estudiar antes de meterme en la academia, el grado superior, y cuando no funcionó pues tampoco es que tuviera mucha más opción, porque fue ir al pueblo, estuve allí unos meses diciendo: "bueno, que hago, qué tal, no sé qué...", me salió el trabajo y pues ya lo pospuse, como que me olvidé del tema. Conforme iban pasando los años y me surgía esto, lo que te decía de mi mejor amigo policía, que me hablaba de su trabajo y tal, me dije: "joder, si es que yo podría estar ahí". Y ya fue cuando definitivamente me lo replanteé más en serio y lo hice. De hecho, entré al tercer intento porque la nota no me llegaba para lo que quería. El tercer intento que a lo tonto... de un intento a otro son 6 meses... pues 1 año y medio estuve hasta que entré. Tampoco es que cogiera y dijera: "venga, me voy a meter" y entrar a los meses, no, no. Me costó 1 año y medio entrar. Es más, como me pilló el COVID, las primeras pruebas las hice antes del COVID y ya las definitivas, cuando entré, fue pasado 1 año después del COVID. Como el límite de edad eran los 29 años para entrar, y yo iba sobrado en ese momento de edad, pues no tenía preocupación, la verdad.

**Cuando decidiste entrar en el ejército, ¿qué expectativas tenías de esa vía? ¿Esperabas que fuera algo que te beneficiara a nivel formativo, laboral, o era algo más de autorrealización...? ¿Qué expectativas te generaste?**

Hombre, sabía que te da facilidades, como bien te he dicho, para entrar en la Guardia Civil. Cada año te da puntos para el baremo de los exámenes y, a parte, cuando llevas 5 años en el ejército tienes opción a una plaza reservada para la Guardia Civil, que es básicamente hacerse el examen de Guardia Civil, apruebas y entras. No tienes que sacar nota, como si te presentaras por la vía civil, que tienes que sacar una notaza. Hay años que tienes que sacar una notaza y claro, si tú estás trabajando es complicado competir a ese nivel contra

personas que se tiran 10 horas al día estudiando. Entonces te dan facilidades para un montón de cosas: para los carnés de conducir, para carreras a distancia... entonces yo sabía que ese tema lo iba a tener subsanado, entre comillas, si quisiera estudiar algo o incluso escalar dentro del ejército y meterme a suboficiales o sargentos, yo que sé. Por ese lado tenía claro que laboralmente iba a crecer mucho, aparte de personalmente, porque al final un régimen militar... cada uno tendrá su opinión, pero la verdad es que se crece bastante como persona. Y luego está la parte de motivación, yo escogí una de las unidades más duras que había porque yo siempre he hecho mucho deporte, me he visto fuerte y dije: “venga va, pues me voy a meter a lo más duro, si puedo sacar esto...”. Algo más de superación personal, de decir: “si puedo con eso, pues, obviamente, voy a poder con cualquier otra cosa, voy a poder aprobar la oposición o lo que quiera”. Y la verdad es que sí, que mucha gente entra aquí por eso. Es como cuando haces operaciones especiales o esos cursos de los que se habla poco y no se tiene constancia apenas de lo mal que se pasa, pero al final es lo mismo, piensas: “¿qué llevaría a una persona a pasar por ese sufrimiento, por esa tortura?”. Pues una superación personal, si puedo con esto puedo con cualquier cosa. Tiene las dos partes en verdad, porque esto, si fuera gratis, nadie lo haría. Por mucha vocación que se tenga, al final buscas crecer, buscas un trabajo, buscas un futuro. Pero la gente que viene sin esa motivación, sin esa superación personal, le podrían estar pagando aquí 10.000€ al mes y tampoco aguantarían. Tienes que tener un poco de ambas.

### **Es una cuestión también de creértelo y de estar cómodo en lo que estás haciendo, ¿no?**

No se está cómodo, pero si decir: “vale, esto lo puedo llevar”. Si todos los días estuvieras llevándote palos, palizas físicas, lesiones... pues obviamente te podrían pagar lo que quisieras que no aguantarías. Y viceversa, si estuviera aquí todos los días sin hacer nada, súper cómodo pero aburrido, sin saber qué hacer con mi vida... pues tampoco aguantaría.

### **Y, cuando tomaste la decisión, ¿cómo te sentiste? ¿Te sentiste bien, a gusto, motivado...? Alrededor tuyo, ¿cómo se sentían con tu decisión? Tu entorno de amistades, familiar...**

La verdad es que bien, porque ahí en el bar socializamos mucho y mis amigos no vivían ahí, pero venían los fines de semana. Al principio era un poco la coña pero al final, cuando entré, pues se alegraron. Sí que es cierto que he perdido un poco de contacto con ellos porque ya no estaba en el bar, ya no estaba siempre ahí, pero siempre que voy pues la verdad que de lujo, todo el mundo se alegraba.

### **Tu entorno acogió tu decisión súper bien, incluso tu familia.**

A mi padre le hizo mucha ilusión porque también había sido militar, a mi padre le gustó. A mi madre... tampoco es que le gustará mucho ni le encantara. Porque ya sabemos cómo son las madres, también es cierto que le dices a una madre: “me voy al ejército” y automáticamente se piensa que te van a matar, ahí, en la guerra, te van a pegar un tiro y te van a dejar ahí. No, joder, es un trabajo, ¿sabes? No me voy a ir a la guerra, ni me van a matar, ni nada. Pero

ahora hablo con mi madre y de lujo, prácticamente se piensa que aquí en el trabajo me toco los cojones y que no hago nada. También paso mucho tiempo fuera, pero lo bueno de estar pasar mucho tiempo fuera es que luego, cuando estás, pasas tiempo en casa. Es decir, llevo en el cuartel pero yo ahora, por ejemplo, me voy la semana que viene 7 días a los Alpes, y luego vuelvo e igual tengo una semana libre. Generas un montón de días. Por cada día que te vas fuera generas días. Luego, tengo las vacaciones como las de un profesor prácticamente: tengo un mes y medio en verano, 2-3 semanas en navidades, 1-2 semanas en Semana Santa... Entonces al final... El problema es que cuando estás trabajando, pues siempre estás fuera, pero cuando no estás fuera, pues pasas tiempo en casa. Al final lo que te digo de equilibrar un poco porque, si no, no aguantarías.

**Vamos a hablar un poco más de tu etapa en la vía militar a nivel de la experiencia formativa que te ha aportado esta vía. ¿En qué medida las expectativas que tú tenías se han cumplido o han coincidido con lo que tú te imaginabas? ¿Te esperabas algo totalmente diferente? Para ver un poco cómo era tu mirada preconcebida de lo que era ir al ejército a cómo lo has vivido.**

Pues es cierto que es más de lo que yo esperaba. Yo no sabía que daba tantas oportunidades, ya no dentro de la vida militar, sino para la vida civil. Facilitan un montón de cursos, carnés, e incluso grados medios y superiores a distancia. Claro, las expectativas aún no te las puedo decir porque como todavía no he entrado en la Guardia Civil, que era mi principal expectativa... Obviamente, yo creo que entraré salvo por causa mayor. El año que viene, si estoy ya con la plaza reservada, pues entraré. Entonces ahí ya te podré decir: “pues mira, mis expectativas se han cumplido al cien por cien porque he estado los años que tenía que estar, he tenido mi plaza reservada y he entrado en la Guardia Civil, que era mi objetivo”. Pero sí que es cierto que, hasta que eso llegue, me he dado cuenta de que te abre muchísimas puertas, este mundo. A mí cada día me llegan correos... Aquí tenemos unas oficinas en los cuarteles militares que se llaman Oficina de Apoyo al Personal. Básicamente, todos los días te van llegando mensajes de: “ha salido este curso, oferta de empleo en tal, grado medio a distancia de tal, plazas para bomberos en Huesca, plazas para policía local en Jaca...”. Cada día te llegan un montón de ofertas, de cursos y tal, entonces, en ese sentido, el que quiere se puede sacar ahí dentro fácilmente una carrera, un grado superior, carnés, lo que quiera. Yo me saqué el nivel de inglés B2 aquí, hace 2 años. Siempre se me ha dado bien en inglés y ofertaron una convocatoria para hacer los exámenes de inglés y fui, y me lo saqué. La verdad es que muy bien. Por eso digo, que el que quiere, aquí dentro, tiene muchas ofertas. Lo que pasa es que nadie te da nada hecho, ¿sabes? Aquí dentro no es como en el Instituto, que tú vas a tu profesor, le pides ayuda, el profesor te ayuda, te lo hace, tal y cual... Aquí te sacan la oferta y tal, pero luego eres tú el que se tiene que preocupar para traer los papeles que te piden, ir a tal, ir a otro sitio, llamar... Pero vamos, que el que quiere, puede. Totalmente. Hay muchísima oferta, muchísimos cursos, la verdad que mucho más de lo que yo me esperaba. Yo llegué aquí diciendo: “bueno, pues estoy mis 5 años, tengo mi plaza reservada, como mucho pues me saco un carné...”, pero no, no, ya te digo, en ese sentido súper bien.

**Yo tampoco tenía ni idea, mira que para hacer este trabajo he tenido que leer bastante sobre el sistema militar, aquí en España... pero no tenía ni idea de eso.**

Claro, hasta que no estás dentro pues es complicado verlo, porque a ti te pueden decir: "sí, puedes estudiar una carrera o sacarte algún grado", pero no sabes hasta qué punto. ¿Cómo me lo saco, semipresencial o...? Claro, aquí los grados te los puedes sacar por asignaturas, obviamente no vas a estar 2 años sacándote un grado. Igual puedes estar 1 año pues porque te va... Claro, luego hay comisiones para ese tipo en plan de... tengo amigos que se han sacado el grado de emergencias sanitarias, los han llevado 6 meses a otro cuartel militar comisionado con profesores, los 6 meses a piñón y se han sacado un grado medio en 6 meses. Y luego, pues si no tienes esa facilidad pues te sacas un grado medio por asignaturas. Igual te lleva 4 años pero te lo sacas. Tienes un montón de vías que luego igual por la vía civil no tienes, porque no conozco a nadie que por la vía civil ni pagando se consigue sacar un grado medio en 6 meses. Luego te convalidan las prácticas, todo lo relacionado con los grados sanitarios te pueden convalidar las prácticas, porque aquí, cada vez que vamos a hacer una maniobra hay ambulancia, cada vez que vamos a escalar hay ambulancia... Entonces para unas cosas es muy fácil sacarse títulos. Ser conductor de ambulancias te lo sacas en unos meses y luego estás aquí llevando ambulancias y ya tienes el grado para la vida civil. Que luego hay que convalidarlo y todo el rollo, pero ya los hacen con vistas a que la gente de aquí... Esto causó controversia hace unos años, por el tema de que a los 45 años te echan a la calle. A raíz de que había mucha gente cerca de que la fueran a echar y tal, para no irte con una mano delante y otra detrás, pues, a lo largo de estos últimos años, se han ido implementando una serie de medidas para que la gente de aquí dentro se vaya sacando cosas y si se tienen que ir a la calle tengan algo. Amazon contrata muchísimos militares, y eso la gente no lo sabe. Aquí dentro, sacarte el carné de camión es lo más normal. Yo, por la mierda del COVID otra vez, cuando vas a la academia los 5 primeros meses de vida militar allí, en Cáceres, te sacas el carnet de camión, el teórico, y luego ya, cuando vas a la unidad, allí puedes hacer el práctico. Pero ya todo el mundo de allí sale con el carnet de camión aprobado. Lo que pasa que cuando yo fui estaba lo del COVID y había muchas limitaciones de aulas y tal, y lo suspendieron. Ahora lo han vuelto a retomar y ahora la gente sale de allí con el carné de camión. Joder, es que por la vía civil me cuesta 3.000 pavos y aquí te están pagando por hacerlo. Hay una frase que muchas veces odiamos que nos digan cuando estamos por la montaña y tal: "joder si es que hay gente que paga por hacer esto", y dices "bueno...". Es que cuando vas de civil con tu buen equipo, de *chill*... se ve de otra manera. Sí, sí, a mí me están pagando para hacer esto pero joder... Duele.

**Hablando de tu formación, ¿qué competencias o habilidades crees que has desarrollado a lo largo de esta vía? ¿Crees que son aplicables totalmente a la vida civil? ¿Son traspasables?**

Claro, también depende del destino en el que estés, pero yo creo que prácticamente en cualquier destino del Ejército de Tierra del Aire o de la Armada vas a encontrar una formación que, por la vida civil, o lo tienes que cursar en grados, universidades y tal pagando, o no lo encuentras. Porque yo,

por ejemplo a mí siempre me ha gustado el deporte, y yo ahora mismo se técnicas de rescate, técnicas de escalada, de esquí... y ahora mismo, con el curso que me he sacado, podría ser profesor de esquí. He estado 4 meses ahí arriba en Candanchú, en un cuartel militar, dándole días y días al esquí, desde las 8:00 h de la mañana. Entonces sé rescatar a una persona de una pared, sé dar clases a niños hasta cierta edad de esquí, de escalada, te puedo llevar a hacer barrancos, te puedo hacer rápel... También, al final, tocas ordenadores, radios... A ver, obviamente no le vamos a hacer caso todo tema armamentístico porque eso para la vida civil, más allá de los cuerpos de seguridad del Estado, no te vale de nada, pero aprendes también muchísimas cosas a nivel formativo. Ya te digo, en cualquier unidad. Yo creo que como cada unidad es especial en sus cosas... Al final yo, la que estoy, que es montaña, pues todo el tema de montaña al final es una formación que yo jamás pensé que tendría, vamos. Tengo compañeros que son TD1 de esquí de montaña, este invierno se sacó un compañero mío el TD1 de esquí para dar clases y le costó no sé si unos 1800€ y tal, y aquí pues al final es como si nos hubiéramos sacado un TD1. El problema de eso es que sí que es cierto que, al igual que muchas cosas que sí te convalidan para la vida civil, como cursos, grados y tal, hay otras que no. Yo ahora, por ejemplo, tengo las capacidades para enseñar a niños a esquiar pero no tengo ningún título que lo acredite, entonces no lo puedo hacer porque siempre se ha estado hablando de a ver si se puede convalidar para la vida civil. Cuando tú te sacas un TD1 por la vía civil tocas más cosas de las que nosotros tocamos aquí, solo con que toques una rama más ya ellos lo usan como motivo para que no puedas tener esa titulación. Entonces tú puedes estar capacitado para hacer eso pero sobre el papel, como no tienes las horas exigidas o no tienes todo lo que tenías que tocar... yo también lo entiendo que no valga para la vida civil, pero los conocimientos los tienes. Si yo ahora cojo y digo: "me quiero sacar el TD1 de esquí" lo voy a tener facilísimo, o el de montaña. Yo por ejemplo quería entrar en la Guardia Civil en el GREIM, ahora ya me he echado un poco para atrás por el tema de las alturas y tal, que no lo llevo muy bien. Pero aquí, si hay alguna unidad en España que te prepara lo máximo para hacer rescates en montaña es esta, es donde estoy yo. Entonces yo lo tendría no fácil pero sí que tendría muchísimas más posibilidades que gente que no ha pasado por aquí o no ha pasado por la vía militar, eso está clarísimo.

**Llevamos 40 minutos o así, te haré un par de preguntas más y ya está. Tenía un apartado que trata sobre la transición, en cómo todo esto se transporta a tu vida civil, a tu trabajo, a tu emancipación como persona joven... Claro tú todavía estás en el Ejército, y entiendo que estás todavía en la academia y...**

No, no, la academia son solo los 5 primeros meses. Yo ahora soy totalmente independiente. Otro de los beneficios es que te dan casa, o sea, habitación. Yo ahora, como estoy lejos de casa, vivo en el cuartel.

**Ah, claro, eso es lo que me ha confundido, que me has dicho que vivías en el cuartel y pensaba que todavía se estabas en formación, pero no, claro...**

No, no, no. De hecho, hasta el mes pasado tenía un piso alquilado aquí, en Jaca, con mi novia. Nos lo alquilaban de septiembre a junio y entonces ya lo tuvimos que dejar, por lo que yo me he vuelto al cuartel... Pero sí, sí, lo único que tú estás ahí más recluido son los 5 primeros meses que estás en Cáceres y luego, cuando llegas a la unidad que has elegido, los 3-4 siguientes meses te tienes que... le llaman "ganarse la boina": tú vienes de una academia en la que todo el mundo recibe una formación parecida y luego tú llegas a tu unidad y ya te dan una formación específica de la unidad, que son como 4 meses. Es otra academia pero no es tan exagerada. Sigues durmiendo en una nave corrida con compañeros pero ya tienes un poco más de libertades: los fines de semana en casa, puedes salir por las tardes del cuartel y tal... pero, una vez que has acabado ese primer año de formación, ya eres totalmente independiente.

**Porque tú, antes de entrar al Ejército, ¿ya estabas emancipado o todavía vivías con tu familia?**

No, yo vivía con mi padre en el pueblo.

**Ha sido después de acabar la formación militar que has podido emanciparte con tu chica y tal, ¿cierto?**

Sí, sí, tal cual.

**¿Y piensas que todo lo que te ha aportado la vía militar te ha ayudado en la transición hacia la adultez? En el mundo laboral, en la independencia, en tener una casa, en tener tu espacio...**

Sí, en ese sentido te ayuda muchísimo porque al final eres un funcionario. Y ya sabemos que en este país, si tú quieres comprarte una casa y eres funcionario, que saben que todos los meses te va a caer tu sueldo pase lo que pase, pues al final... es que no hay otra. Si tienes que ir a comprarte un coche pues... joder, es que te lo dan. Al final, en el sentido del tema monetario, ya no es por gente que cobra más o menos pero en el sentido ese de tener un sueldo todos los meses... eso vamos, se ve, está clarísimo. Luego, ya sí que es cierto que el ejército me pilló con una edad más avanzada, con 25, que al final ya estás criado. A ver, no estaba emancipado, vivía con mi padre, pero me podría haber ido perfectamente de casa. Lo que pasa es lo que te decía, que estaba cómodo allí, todo lo que ganaba era para mí. Crecer ya como persona y tal... Con 25 años y habiendo trabajado de camarero yo ya estaba bastante curtido, pero al mismo tiempo es otra ayuda para aquí, porque aquí te viene un chaval de 18 años que le han dado todo hecho y que no respeta nada y se lleva una de hostias que, o no dura, o lo cambian por completo. Entonces sí que hay gente a la que le puede cambiar muchísimo más la personalidad o la forma de ser que alguien que ya viene y ya sabe de la vida, digamos. En ese sentido, yo sí que considero que no me ha cambiado mucho, pero a la hora de facilidades para transitar a la adultez, para tener una casa, poderme emancipar y decir: "pues mira, este verano quiero irme de vacaciones", yo que sé... el tener libertad, digamos, la verdad es que sí que me ha ayudado mucho. Yo antes, cuando estaba en el bar, también ganaba dinero pero es que, al final, no me podía ir a ningún lado. Solo tenía libre un martes a la semana. Al final sí, esto me ha dado de cara a la adultez, a emanciparme y a tener vistas al futuro, sí.

**Una última pregunta y cierro: si tuvieras a un joven o una joven delante de ti que te comenta que quiere acceder a la vía militar, ¿qué le dirías? ¿Qué le aconsejarías o cómo lo acompañarías en ese proceso?**

Está claro que yo le diría que adelante. Yo, dejando a un lado los temas políticos y tal, considero que esto es algo por lo que todo el mundo debería de pasar. No a este nivel al que estoy yo, pero es como trabajar de camarero, que también considero que todo el mundo debería trabajar al menos un verano de camarero. Aquí te enseñan una disciplina que, ¡caray!, cuando tratas con alguien como yo, que ha estado aquí años y tal, se nota. Si yo hablo ahora con un chaval de 18 años que está en el ejército y con uno que no está en el ejército pues... habrá de todo, ¿eh?, pero yo considero que como persona te hace crecer muchísimo, pero ya no solo en plan disciplina, respeto y tal, sino como persona en compañerismo. Yo aquí, joder, compañerismo tienes por un tubo. Cuando las estás pasando putas, quién está ahí... no están tus padres, no está tu jefe, no está tu novia... Al final a quien tienes a tu lado es tu compañero. Joder, yo he tenido que frotarle las manos a un compañero que estaba en hipotermia, he tenido que coger y ponerme a las 4:00h de la mañana a hacer un té para dárselo de beber, yo que sé... es que son putadas. Entonces, no es que la gente tenga que pasar por estas putadas, pero sí ver que... cojones, que tiene un mérito el estar aquí, los valores que te inculcan... Por eso, en ese sentido, yo creo que todo el mundo debería verlo y obtenerlo, si es posible. Yo claro, si algún chaval me dijera que quiere acceder al ejército le hablaría de todo, de lo bueno y de lo malo, que también tiene sus cosas malas. Y luego ya cada uni que decida si es lo que quiere o no, yo lo único que podría es aconsejar: "pues mira, te puedo explicar cómo funciona esto, cómo funciona lo otro, que se hace en el día a día, te puedo hablar de lo que yo sé...", y luego ya tú eso lo coges y si lo quieres lo tomas y si no, no. Hay gente que esto solamente lo ve como un trabajo y la gente que viene aquí pensando: "bueno, pues un trabajo, me caen al mes mis nóminas y ya está", es lo que te decía, que no duran. Aquí en Jaca, cada año salen dos convocatorias. La convocatoria en la que entré yo éramos unos 60, como te he dicho, pero es que la siguiente son 80, la siguiente son 100... o sea, es que la gente no suele durar porque viene aquí con una idea muy equivocada sobre todo. Entonces, hace falta informar bien a la gente, es decir, yo, si alguien me pregunta, le explicaré bien en qué consiste mi unidad y luego ya que decida. Pero sí que considero que tenemos unos valores que todo el mundo debería, al menos, verlos y tener la oportunidad de adquirirlos, vamos.

**¿Podrías nombrar 3 de esos valores?**

Pues, como ya te he comentado, la disciplina y el compañerismo, cien por cien. Y luego... fua, qué te diría yo... Me podría ir por las ramas con esto del valor y tal, pero al final... ayudar a los demás. Porque aquí estamos para ayudar, aunque no se nos vea así. Cuando hay una catástrofe estamos ahí, ayudando. Cuando vienen las nevadas somos los primeros que estamos ahí, paleando nieve y ayudando a la gente. Entonces te diría esos valores.

**Vale, creo que lo podemos dejar aquí. Muchas gracias por tu colaboración.**





### **Annex 3 – Entrevista 2: B. (35 anys)**

**Me gustaría que me hablaras un poco de ti, en plan: cuántos años tienes, de dónde eres, qué estás haciendo ahora en tu vida, cuándo entraste en la vía militar... un poco para situar.**

En primer lugar, agradecerte la invitación y el interés en la conversación. Espero poder ayudarte en este trabajo. Soy de Almería, tengo 35 años y ahora mismo soy Guardia Civil en Barcelona. Es verdad que reconozco que me parece muy interesante este trabajo que estás haciendo sobre la elección de la juventud por una vía militar, porque veo que se pueden sacar aspectos interesantes y ayudar a jóvenes explicando un poco las dudas de su cabeza sobre el acceso con esta conversación. Yo, personalmente, para contar un poco mi historia, hice una formación de bachillerato de modalidad científico-técnica y, en primer lugar, eché de menos la figura del orientador académico, que no sé si en tu caso, Adrià, lo tuviste. Yo no recuerdo haber tenido nunca este apoyo durante mis años académicos, y veo que es un tema bastante grave porque creo que es necesario este tipo de apoyo para escoger un camino formativo o laboral. Yo pienso que en los tiempos actuales, con la cantidad de nuevas modalidades de trabajo e incluso online, el cambio cultural y social que estamos experimentando, es muy importante esta orientación. En mi caso, no la tuve como te digo y creo que debería implementarse un poco, sobre todo en el periodo en que un adolescente se tiene que decidir al terminar la ESO por una modalidad de estudio de bachillerato. Porque, en este momento, yo creo que ya influye mucho esta elección de modalidad en la elección futura de una carrera universitaria o un ciclo de Formación Profesional o la vida laboral directamente porque, claro, no tenemos claro lo que queremos quizás porque no estamos pensando en ello, nos dedicamos a hacer la tarea, a jugar con los amigos, estar en casa con los padres un poco y entonces... O también incluso puede dejar de trabajar en su vida adulta de lo que realmente le gusta porque no pueda acceder ya a la carrera universitaria que quiera por no haber escogido la modalidad o haber cogido el camino equivocado.

#### **¿A qué edad entraste en la vía militar?**

Entré ya bastante crecido, va a hacer aproximadamente 10 años... así que yo tenía 25 años. La verdad es que me vino de sorpresa porque, aunque un porcentaje alto de los jóvenes o niños les guste o les resulte atractivo el trabajo de un policía o bombero o este tipo de profesiones, finalmente creo que un militar como tal es algo que da un poco más de respeto, es menos conocido por la sociedad en general y es una elección complicada. A mí me vino a través de Carlos, un familiar, ahora también amigo. Es el hermano de mi cuñado, con el que sigo compartiendo uniforme hoy en día. Esto fue cuando yo todavía trabajaba en la hostelería. Tuve un inicio en la vida laboral bastante temprano. Este familiar me propuso acompañarlo a Granada, te cuento un poco la historia porque es curiosa. Él se iba a presentar al examen de acceso a militar de marinería y a me dijo que si lo acompañaba. Me resultaba complicado porque, claro, yo trabajaba en la hostelería, era una fecha complicada (creo recordar que era fin de semana) y yo tenía que cubrir mi trabajo con otra persona, así que no era solo un acompañamiento, sino que ya me resultaba un poco más complicado. En primer lugar, tengo que reconocer que yo no tenía ni idea del mundo militar y en este punto él me llevaba ventaja porque su padre sí que era

militar, y me dijo que no había que estudiar un temario, sino que el examen consistía en pasar una prueba psicotécnica, una prueba física, un reconocimiento médico y listo. Entonces me dijo que lo hiciera con él y me lo planteé. Físicamente pensé que no tendría ningún problema, porque toda la vida he estado ligado al deporte y, aunque es verdad que yo no estaba en el mejor momento por aquel entonces, podía prepararme las pruebas. Mi siguiente pensamiento fue en relación al reconocimiento médico porque yo, por mi vida un poco loca, mejor llamada accidentada, tengo lesiones y secuelas físicas, sobre todo por un accidente de moto grave. Pensé que podría ser un impedimento, pero bueno, quien no arriesga no gana. Me preparé las pruebas y esa parte ya bien. Nos centramos en el tema del psicotécnico. Él me dijo lo que era un psicotécnico y yo, la verdad, es que nunca me había cruzado con uno y tuve que hacer curso casi intensivo de 10 días. Me enseñaron los tipos que había, como se hacían, los pequeños truquitos de cada uno... y la verdad es que saqué buena nota. Eso me hizo poder elegir destino y, así como dato curioso, pues claro, después del psicotécnico entramos en una salita de entrevista con el psicólogo, con quien ya eliges destino como tal, y me comentó que a qué unidad quería ir, y yo, en realidad, había ido acompañar a mi amigo. Y claro, yo me quedé así un poco... me vino así un poco de sorpresa, ¿no? Y bueno, yo le dije que realmente yo prefería no moverme de Almería, porque yo tenía mi otro trabajo. Y elegí entrar en la Legión porque tiene la base en Almería. Y aquí muchos pensarán: “bueno, una unidad bastante especial, con muchos matices tanto positivos como negativos”, pero creo que está bastante marcada por la historia y así es, la verdad. Es bastante peculiar esta unidad y, como balance de 7 años que estuve allí, en la Legión, es una unidad apasionante. Ha aportado muchos valores, como el compañerismo, la disciplina, valorar el trabajo, el respeto tanto a un jefe como a una persona mayor... Eso luego se nota en el día a día de cada persona, en el trato a las personas en general por la calle. Hay otros aspectos que se echa mucho de menos en la calle, hoy en día en cualquier paseo se observa cómo son muchos jóvenes, lamentablemente. Yo elegí este camino de la Legión y, claro, el examen se hizo en Granada y yo soy de Almería. Pues cuando llegué a casa le conté a mi madre que había aprobado el examen para irme a la Legión y se quedó alucinando porque, claro, ella dijo: “¿pero qué pintas tú allí?” Yo nunca me había interesado por aquello, ni había ningún familiar militar ni nada parecido, no era para menos. Ni yo mismo sabía que quería entrar en el ejército.

### **Fue una sorpresa para todos, ¿no?**

Exactamente, incluso se puede decir que para aprovechar el día hice examen. Y así llegué a la situación de entrar allí, y hablando con mi madre llegué a la conclusión de que iba a mejorar un poco mi calidad de vida. Porque con los horarios es verdad que el Ejército suele ser de mañana, aunque luego tengas guardias, maniobras y tal, pero el horario más habitual es de mañana de lunes a viernes, y yo me quitaría las tardes y noches de hostelería. Entonces el cambio yo lo propuse contándole a mi madre como pensé hacerlo, que iba a ser un poco progresivo: yo iba a seguir trabajando en hostelería los fines de semana. Pero eso duró poco, al final dije: “no puede ser bueno trabajar de lunes a viernes de militar y los fines de semana en la hostelería”, porque claro,

no descanso, no era vida. Entonces, bueno, poco a poco fui dejando la vida esta de la hostelería y ya empecé en el ejército.

**Me has comentado que entraste con 25 por una decisión muy espontánea, por decirlo así. ¿No tenías nada en mente de jovencito en ningún momento, como en el momento de acabar la ESO, o el bachillerato? ¿En ningún momento te planteaste esta opción?**

En ningún momento, porque en mi familia no hay ningún militar. Yo creo que la vida de todas las personas, sobre todo de los jóvenes y adolescentes, está marcada por los valores que le dé su familia y tal, y en gran porcentaje creo que toda la experiencia y el ejemplo que queremos seguir, un poco inconscientemente, proviene de la familia, de las amistades, de las experiencias que vivimos con compañeros de estudios o amigos jugando... Porque, claro, incluso hay muchas veces que ni tus propios familiares pueden darte esos valores porque, lamentablemente, y es demasiado frecuente, están todo el día trabajando y pasan muy poco tiempo con los hijos. En mi caso particular, mi familia me aportó valores de educación, mis padres son súper trabajadores y lo han sido toda la vida. Los años de elección sobre la vida laboral futura o académica que podía coger, combinándolo con la falta de orientación académica que hemos hablado antes, hizo que no tuviera especial interés por ninguna Formación Profesional o universitaria y que empezara a compaginar el estudio de bachillerato con la vida laboral de edad temprana. No sé qué edad tenía exactamente, ni sé si aquello era legal en aquel momento...

**Bueno, el bachillerato es de los 16 a los 18.**

Claro, yo empecé a trabajar incluso un poquito antes de acabar el bachillerato porque quería ganarme un poco mi propio dinero, tener esa independencia personal y económica. A parte de que mis padres podían darme todo lo que pudiera necesitar, yo quería mi dinerito para no depender de ellos y la verdad es que mi vida laboral casi siempre ha estado rondando el mundo de la hostelería. Y es verdad que ya coincidió un poco con la situación de sorpresa que me pasó con este amigo familiar, con Carlos, porque, teniendo cierta edad ya trabajaba muchísimo de hostelería, ya tenía ciertos grados de responsabilidad. Aunque era muy joven, yo ya me encargaba de ciertas cosas en los locales y tal, pero reflexioné un poco sobre el futuro porque tenía mucha experiencia en este mundo pero fue el momento indicado para preocuparme por el futuro estable que, por supuesto, cualquier trabajador hostelero es capaz de cubrir sus necesidades. Pero yo creía que, para crear una familia en unas condiciones más óptimas, era necesario avanzar un poco más y decidí esforzarme. Y, claro, como se me planteó esta oportunidad con mi amigo (más que oportunidad sorpresa o imprevisto), decidí avanzar en el tema de la vida militar.

**Al final no es que hubiera algo... bueno, ya lo has dicho, fue muy casual que fueras por esa vía y que, al final, tampoco es que hubiera una motivación de fondo, ¿no? No es aquello que dijeras: “ostias, me apetece hacer esto porque quiero hacer tal, o quiero llegar a tal, o tengo esta expectativa, o me llama la atención esto de esta vía...”**

Fue totalmente inesperado, es verdad, porque un joven que quiera entrar en el Ejército es: o porque lo viven en casa, ya sea, sobre todo, por la figura del padre militar o algún familiar cercano, o porque desde el ejército hay campañas de captación que van también por centros educativos, que tampoco fue mi caso. La verdad es que es una cosa que, tal y como dije antes, puede llamar un poco la atención, el tema de la policía o los bomberos, pero la profesión de militar como tal es un poco más desconocida.

**El factor de fondo fue esa mejora laboral tuya, entiendo. Estabas en una situación laboral... estancada, por decirlo así, de la hostelería y decidiste hacer un paso más.**

Bueno, yo creo que no fue cuestión de estancarme como tal, porque, incluso en el tema económico, es verdad que yo doblaba turnos muchos días y ganaba bastante más de lo que pasé a ganar en el ejército. Es cierto que los sueldos han subido un poco desde entonces, también en el ejército, pero se ganaba bastante poco. Fue más que nada por mejorar la calidad de vida, pasar las tardes y noches en casa con amigos, familia, salir a tomar el café... Yo no sabía lo que era tener un fin de semana libre.

**Comprendo. Es más todo lo que te pierdes al tener un horario de hostelería que ocupa noches, fines de semana...**

Totalmente el inverso a una persona con un trabajo normal, ordinario. Ya en el ejército se plantean las salidas profesionales, ya sea ascender en el propio sistema, coger ciertos rangos, ciertos empleos o buscar otras salidas.

**Hay algo que no me ha quedado claro. Me has dicho que acabaste del bachillerato, ¿cierto?**

Sí, sí.

**Vale, y de ahí ya pasaste a trabajar. ¿No estudiaste ni te formaste en nada más?**

Exacto, yo fui combinando el trabajo hasta que acabé el bachillerato, y después ya no completé ningún estudio. Es cierto que, desde la familia, me recomendaron hacer algún ciclo de grado superior porque yo, en aquel momento no hice selectividad. Como no he tenido interés alguno en una carrera universitaria, no la hice. Me matriculé para el primer año de un ciclo de grado superior de topografía, que era de 2 años de duración. Al final del primer año, ya se empezaban a hacer unas prácticas académicas con empresas y veías un poquito el trabajo en la calle y, la verdad, es que yo no sacaba notazas, pero aprobaba. Cuando llegué a estar un poco allí, en las prácticas, dije: "no me gusta". Yo creo que para la felicidad de cada persona es súper importante que el trabajo te guste. Entonces decidí que no iba a dedicarme a eso el resto de mi vida y, el mismo día que decidí que no me gustaba, llegué a casa y le dije a mi madre que no volvía a ir a estudiar este ciclo y me despedí de mis compañeros. Al año siguiente, a mí, la verdad, es que me gustaba un poco el tema de la informática, me gustaba arreglar mi propio ordenador. Y me matriculé también en un grado superior de programación informática porque se sabía que era el *boom* de la informática, que iba a ser importante, iba a haber mucho trabajo de informática... Pero la verdad es que no me apasionó y luego

ya vi que, a menos que uno sea un excelente informático y un máquina en lo suyo, pues no tiene tampoco una gran salida, ya sea por una empresa, por tu cuenta para hacer páginas web o aplicaciones para móviles, un juegucito... Pero yo creo que hay que ser de los mejores para conseguir una estabilidad, un buen horario, un buen sueldo y tal en el ámbito de la informática. La verdad es que no lo vi muy claro, y seguro que algún informático podría echarse las manos en la cabeza si escucha esto. No intenté ninguna cosa más, no me llamaba la atención ninguna cosa.

**Está bien porque, al final, pudiste saltar de una cosa a otra para ver qué era lo que te gustaba y qué no, explorar. Del momento en que entraste en el ejército, aunque fuera algo muy esporádico, ¿tuviste alguna expectativa, al menos una vez entraste?**

Yo no tenía ninguna expectativa clara. Yo, por la geografía de Almería, porque yo soy de allí, ahí está la Legión. Había unas plazas que eran del cuerpo de ingenieros. Es un trabajo menos físico que la infantería pura y dura. El ejército tiene distintas especialidades que todas juntas hacen un perfecto engranaje, pero no todo el mundo va corriendo por el campo ni todo el mundo tiene un teléfono coordinando unidades. Hay un poco de todo, incluso jardineros, mecánicos... todo. Yo entré en una unidad de cuerpo de ingenieros y, al principio, me dejé un poquito llevar. El trabajo en la hostelería lo mantenía un poco, así que me seguían llamando para hacer alguna cosa esporádica. Los primeros contratos son iniciales, de corta duración, de 2-3 años durante los primeros 6 años y, luego, uno de larga duración hasta los 45. Cuando éste finaliza, el que no ha hecho una carrera, ni ha ascendido, ni se ha hecho permanente en tropa, pues termina su carrera militar. Entonces pueden acogerse antes de esto a elegir otro camino que no sea el militar. Antes de alcanzar los 45 años tienen tiempo de pensárselo.

**Sí cuando, he hablado antes con otro chico y también me ha comentado que, al final, cuando un militar llega a los 45 se puedes ver con una mano delante y otra detrás, porque, si no ha hecho un ascenso o algo, se puede ver en la vida civil un poco ahí, ahí...**

En este tema de los contratos de 45 años he tenido alguna vez un poco de discrepancia con alguna persona, porque desde el primer día sabe uno que entra en el ejército, cual es la duración de los contratos, que en el momento que se cumplen 45 años, si no has hecho nada, termina tu contrato... Yo estoy un poco en contra de los que opinan que a los 45, mal dicho en mi opinión, te echan del ejército. A ti nadie te echa del ejército, tú has tenido tu tiempo y, evidentemente, desde el punto de vista de la sociedad, no creo que se imagine un soldado de 60 años corriendo por el campo con un fusil pegando tiros. Entonces, hay un programa de salidas laborales militares que está en el ejército, que se llama Sapromil, Salidas Profesionales de los Miembros de las Fuerzas Armadas. Es un programa que tiene el propio ejército para favorecer y facilitar la transición o reinserción laboral de los militares a la vida civil, ayudándoles a encontrar un empleo cuando finalizan su servicio en las Fuerzas Armadas. Este programa está destinado a militares con contrato de larga duración, y te ofrece un poquito de orientación, homologación de estudios y competencias profesionales que se hayan adquirido durante la vida militar,

información con estas bolsas de empleo... Por otro lado, las salidas más comunes de los militares que deciden irse a otra cosa suelen ser las fuerzas y cuerpos de seguridad, ya sea Guardia Civil, Policía Nacional, policía autonómica o local... La seguridad privada también, como vigilantes, la mayoría de casos. También es bastante común como salida el servicio de transporte, como camioneros, o alguna profesión más específica, como electricista, mecánico... Si tu trabajo del ejército tenía que ver con este tipo de cosas, un militar que no tenga una especialidad, cierto que con 45 años y la vida laboral vacía es difícil que una empresa apueste por ti en primer lugar... tienes menos oportunidades.

**Voy a recuperar algo que has dicho. Me has comentado que, cuando entraste al ejército, la reacción de tu madre fue bastante de sorpresa. Te quería preguntar: cuando explicaste a tu entorno que ibas a acceder a la vía militar, ¿qué reacciones hubieran alrededor tuyo? ¿Fue algo aceptado, sorprendente, hubo rechazo...? ¿Qué te has llevado de ahí?**

La verdad es que fue sorprendente, sí. Sin duda, la gente se sorprendió porque no tenían ni idea de que a mí me podía interesar esto. Pero, claro, más me sorprendió a mí. Es cierto que, en Almería, no hay un gran rechazo por los militares porque ahí está la base principal de la Legión y, en general, hay una cantidad de militares bastante grande en el territorio. Es una zona en la que es común cruzarte con algún militar, al igual que la provincia de Cádiz, que es bastante militarizada. Impactó un poco porque, personalmente, no relacionaban conmigo la vía militar. Sabían que me gustaba el deporte y que, en cierto sentido, era una persona con ideas claras, recto... Y bueno, tal vez pudieran asociar esa forma de pensar con la forma de un militar, pero nadie se esperaba esta decisión.

**Vale, vamos a hablar un poco sobre el proceso formativo, sobre lo que has estado aprendiendo y experimentando. ¿Qué competencias y habilidades crees que has adquirido, y de qué manera han traspasado a tu vida civil?**

Lo que más influye en la vida civil de un militar, al salir del ejército, es la educación, el respeto y la disciplina, que, en comparación con otra persona, por regla general, no va a tener el mismo nivel. Yo, en mi caso, como ya he comentado, yo en mi unidad, el cuerpo de ingenieros, tuve funciones de conductor, ya que tenía todos los carnés excepto el de autobús. Me encargaba de conducir vehículos pesados, largos, articulados, aviones, trailers... todo ese tipo de conjuntos. A parte de eso, yo fui responsable de la furrielería, que es el almacén de la unidad en el que se guardan mochilas, tiendas de campaña, esterillas, material para hacer deporte... un poco el material de la unidad, que requiere llevar un control. Además, durante esos años fui responsable del armamento de la unidad. Es un puesto de cierta responsabilidad porque, si se pierde el armamento o le pasa algo, es un tema bastante serio. Como yo en la vida civil, en la hostelería, ya tenía ciertas responsabilidades y locales, pues estaba un poco acostumbrado a asumir cierta exigencia y responsabilidad. Hablando con los jefes, que se interesan un poco por el pasado de cada uno, decidieron aprovechar mi responsabilidad en este caso para el tema del armamento. Entonces es algo que a mí me encanta, pero no creo que sea algo

que se pueda traspasar a la vida civil, la verdad. Es complicado que un militar pueda traspasar sus conocimientos o habilidades a la vida civil... a no ser que se haya dedicado a un tema de, por ejemplo, técnico de electricidad o de montaje de cualquier tipo de instalación.

**Entiendo, si no es algo más profesional... Competencias que te acrediten que tienes esas cualidades...**

Sí, exacto. En el ejército también hay jardineros, hay gente de obras... muchos tipos de profesiones, y todas ellas pertenecen al ejército. El ejército es como una ciudad, entonces tiene que haber de todo, incluso camareros. Y claro, esas competencias sí se pueden llevar a la vida civil, pero no fue en mi caso particular porque yo estaba en este puesto de armamento, era algo más específico de la vida militar.

**Te voy a hacer otra pregunta que me ha salido ahora, mientras estabas hablando: tú, antes de entrar en la vida militar, ¿ya estabas emancipado?**

Pues no. Yo hacía vida así, propiamente dicho, independiente, pero no. Yo vivía con mis padres. Como yo trabajaba las tardes, las noches y tal, pues iba a casa para dormir. Yo no soy una persona, por así decirlo, materialista, yo prefiero gastar mi dinero cenando en un bar que comprándome una casa o yéndome de viaje. Así que yo iba a casa, dormía y pasaba poco tiempo allí. No tuve la necesidad de emanciparme hasta que ya entré en el ejército. Fue un poco el cambio de vida lo que me llevó a tomar la decisión de irme a vivir solo.

**Claro, eso es lo que te quería comentar, si había sido después de estar ahí, en el ejército, que has llegado a esta a ese estado de emancipación plena.**

Sí, es verdad que, claro, es bien sabido por la gente que un militar no tiene sueldazo, a no ser que, como ya he comentado antes, decida ascender y ya seas un funcionario del Estado con buen sueldo. El dinero es una cosa que a la mayoría le preocupa y es verdad que, aunque se trabaja por la mañana y se tiene un sueldecito, hay veces que la gente se acomoda un poco, porque aunque sea un sueldecito bajo, es pequeño pero es del Estado. A mí me pasó un poco. Cuando empecé a ver que yo ya llevaba unos años en la Legión, que por aquel tiempo, entonces, yo tenía una pareja, vi que la vida que me esperaba quizás no me tenía tan tranquilo. Entonces contemplé opciones para progresar.

**O sea, tú, en el momento en el que opositaste y entraste como Guardia Civil, ¿sentiste esa estabilidad?**

Sí, exacto. Yo vi que la vida militar, en mi caso, por ejemplo, no quería hacer una carrera militar como tal. Uno empieza a darle a la cabeza y, como dije al principio, llama mucho la atención, cuando eres niño, el trabajo de la policía, y aquí entra una de las salidas laborales que el ejército tiene a disposición para los militares. Ser militar te da puntos para entrar en la Guardia Civil. Es la opción que tiene uno para seguir trabajando en el ámbito militar pero en Seguridad Pública, digamos, en la calle. En España los dos cuerpos policiales del Estado por excelencia, que son la Policía Nacional, de naturaleza civil, y la Guardia Civil, de naturaleza militar. Aunque luego tengamos otros cuerpos



policiales autonómicos, municipales y tal, los del Estado son estos. Aquí entramos un poco en conflicto con Policía Nacional y Guardia Civil porque hay competencias más específicas que están repartidas, pero ambos son policías. Cambia un poco el uniforme, pero la esencia puede resultar parecida, sobre todo desde fuera. Por las competencias territoriales, a la policía se la suele ver principalmente en las capitales de provincia y en los municipios muy grandes, por así resumirlo, y sin entrar en detalles legales. Y luego, la Guardia Civil está en los pueblos. Yo soy de Almería capital y, como cualquier persona que es de capital de provincia, la elección más normal para un joven habría sido la Policía Nacional por tenerla más presente en tu vida diaria. Pero al tener una reserva de plazas para militares, yo escogí la Guardia Civil. Yo, personalmente, creo, y sigo pensando hoy en día, que fue la mejor decisión que pude tomar. Es verdad que me ha llevado a opositar por una plaza del estado y hay que tomárselo en serio, con decisión. Es una carrera de fondo que, al final, se consigue superar. Escogí este camino y, vamos a intentar aclararlo un poco, porque el traspaso del militar a Guardia Civil es un proceso específico. Es algo que permite a los militares menores de 40 años, y con al menos 5 años de servicios, beneficiarse de esta reserva de plazas, que son el 50% de las plazas que salen de Guardia Civil, las que están reservadas para militares de tropa y marinería. Una vez has hecho carrera en la vía militar y, por ejemplo, has ascendido a suboficial u oficial, porque hay casos en los que después pasan a la Guardia Civil, ellos no tendrían esa reserva de plaza porque son solo para los militares de tropa, solo para el eslabón más bajo. Entonces, cuando sale la convocatoria de la oposición de la Guardia Civil hay que inscribirse como cualquier persona que realiza las pruebas físicas, de conocimiento, de inglés, de ortografía, psicotécnico, la entrevista personal y el reconocimiento médico y, en caso de ser apto con plaza. Puede ser que seas apto y te quedes fuera, si hay 2000 plazas y te has quedado en 2100, pues tienes todo aprobado pero no vas a ir a la Guardia Civil. Pero si sales apto con plaza te vas a hacer la formación a la academia de la Guardia Civil, que está en Baeza, en Jaén, y aproximadamente después de 9 meses lo completas, más las prácticas en la unidad, que son otros 9 meses. Al final son más o menos 2 años. Al acabar esas prácticas tienes destinación y ya empiezas la vida como Guardia Civil profesional.

### **Me has dicho que estás trabajando de Guardia Civil en Barcelona... ¿Por qué Barcelona?**

Aquí entra un poco el hándicap de la antigüedad en el cuerpo. Las prácticas es un momento en el que, cuando eliges el destino de prácticas tienes que escoger los dos destinos: por un lado, está la destinación de prácticas y, por otro, está la profesional. Es un momento difícil de olvidar, porque nos fueron reuniendo en una sala de actos, por orden de nota, y vamos eligiendo destino para hacer las prácticas. La mayoría, evidentemente, se quiere ir cerca de su casa y de su familia. Entonces, hay tensión de ver qué es lo que elige el de antes, si va a haber plazas, si no... Porque tú ves el mapa de España con un montón de numeritos en cada provincia, en cada puesto de Guardia Civil, y, claro, ves que se van agotando, y dices: "ostia". Si eres el número 1 no te quita la plaza nadie, pero si eres el último pues... vas a ir donde quede. En mi caso tuve suerte, porque yo no tuve muy buena posición, pero pude hacer las prácticas en la provincia de Almería y podía desplazarme diariamente al trabajo

sin problema. Las prácticas son un proceso importante para la vida del Guardia Civil. Es verdad que hay que intentar aprender muchísimo, pero, como en todos los trabajos, rodeándote de los que más saben, de los que mejor trabajan. Mis prácticas se alargaron un poquito más de lo normal y estuve 6 meses en una oficina de atención al ciudadano. Luego ya pasé a la calle hasta que me fui al destino de profesión. Entonces, estuve aproximadamente un año en el área de prevención, o sea, de patrulla. Si aquí alguien escucha esto o lee la conversación en un futuro, tengo que decir que, al que pueda pasar por esta elección de entrar en una oficina o entrar de patrulla, para empezar es muy importante, en mi opinión, aprender los temas legales y procedimientos de una oficina, porque luego facilita mucho el trabajo en la calle. A mí me vino genial para trabajar de patrulla, tienes unos conocimientos y una seguridad extra en la legalidad, sobre todo porque, muchas veces, el profesional en la calle tiene miedo de: “ostras qué pasa si lo hago mal”. Porque se supone que tengo que ser un experto en esto pero estoy de prácticas. Entonces, claro, tienes el miedo. Tendrás la compañía de un profesional al lado, pero hay que intentar rodearte de los mejores, siempre. Cuando terminé las prácticas elegí Almería como destino profesional porque quería quedarme ahí, como siempre, pero, como buen novato, no hubo sitio, ya que la elección se hace también por la antigüedad. Evidentemente, yo era el último mono y terminé viniéndome a Barcelona, donde estoy ahora. Me vine a trabajar, empecé en una unidad de seguridad en la que estuve un año y, por suerte, pasado el año me dieron un puesto en la OPC, la Oficina Periférica de Comunicación, que se encarga de prensa, comunicación y protocolo de la Guardia Civil, en este caso en Barcelona.

**Entiendo entonces que, para ti, el haberte ido de Almería a Barcelona habrá sido también un cambio drástico, ¿no? Habrá ha sido una experiencia...**

Sí, todo el mundo que se aleja, ya sea momentáneamente, de la familia, amigos y tal, puede tener más o menos dependencia de ellos, pero siempre se nota. Es verdad que yo también vivía solo en Almería y estaba independizado y tal, pero tener que mudarte de ciudad, buscar una casa, en este caso particular, en Barcelona... Barcelona tiene unas condiciones bastante peculiares, más si cabe, con la Guardia Civil. Es un tema complicado. También, el tema de los precios... no es lo mismo vivir en Almería que vivir en Barcelona. El cambio fue un poco preocupante, por así decirlo. Es verdad que luego todo me salió genial y, actualmente, estoy súper contento, pero el cambio a una ciudad distinta siempre es un poco complicadillo. Se va llevando, pero es verdad que los primeros días y las primeras semanas cuesta un poquito acostumbrarte al ambiente nuevo.

**Claro, entiendo que esto habrá cambiado tu perspectiva de futuro, en el sentido de: “quién iba a decir que entrando de chiripa en la vida militar, después de estar en la hostelería, acabarías en Barcelona”.**

Sí la verdad... Por ejemplo, a mis padres, cuando le preguntan: “eh, ¿qué tal tu hijo?, y ellos contestan “en Barcelona de Guardia Civil” se quedan sorprendidos. Claro, porque no hace tanto, hace 10 años aproximadamente. Yo llevo 10 años y un día de servicio. Mi entrada en el ejército fue el 16 de junio

del 2014, entonces justo ahora he hecho 10 años. Amigos que no los veía desde hace mucho tiempo se imaginaban que continuaba en la hostelería y de repente les dicen que he estado en la Legión y que ahora estoy de Guardia Civil en Barcelona y para muchos es una sorpresa. A veces me he cruzado con gente, yo de un uniforme, y me han reconocido. Hace 4 meses, si no recuerdo mal, fue a principios de año, en febrero creo, me crucé con un chico de Almería, que yo atendía en hostelería, y me dijo: “¿eres Alberto?”, y yo dije: “¿quién lo pregunta?”, y me contestó: “yo soy de Almería”, y claro, me vio con uniforme y flipó. Hacía más de 10 años que no me veía y no se lo esperaba. La vida da muchas vueltas.

**Te hago una última pregunta para ir cerrando la entrevista. ¿Hay alguna cosa que ahora, mirando atrás, habrías hecho de manera diferente, o que habrías cambiado o te arrepientas?**

Vamos a ver, esa pregunta es bastante buena... Yo creo que las personas, en general, no debemos arrepentirnos nunca de la vida que hayamos escogido vivir, en el momento que sea, porque, al final, todos vamos llenándonos de cicatrices en nuestra esencia. La vida militar, la vida de la hostelería, ahora la Guardia Civil... todo me ha ido forjando una personalidad que a mí, la verdad, me gusta, estoy orgulloso de hasta donde he llegado. Yo no tengo estudios, por así decirlo, pero hoy en día lo que más leo es el derecho penal. Me encanta el derecho penal. Mi madre incluso a veces me dice: “es que estás estudiando de mayor todo lo que no estudiaste de niño”. O sea, es que yo era de sacar un cinco raspadito, raspadito... Era del progresista adecuadamente pero justo, suficiente. Entonces, claro, arrepentirte de algo creo que no, y creo que todos debemos aprovechar las oportunidades que se nos dan. Es verdad que la elección de venirme a Barcelona no lo hubiese escogido pero, aunque me lo pusieran a día de hoy, creo que tampoco la escogería porque, al menos bajo mi punto de vista y en mi opinión, la familia y los amigos son lo más importante. Es verdad que amigos podemos hacer en todos sitios y tal, pero la familia la tenemos en un sitio y, estés más o menos ligado a ella, lo normal es siempre querer volver a estar a su lado. Los padres van cogiendo la edad, nos vamos preocupando un poquito por ellos, queremos pasar más tiempo con padres, hermanos, sobrinos... Yo creo que volvería a elegir el mismo camino, volvería a elegir Almería de prácticas, volvería a escoger las mismas experiencias, aventuras y anécdotas, que de eso tenemos mucho en nuestra profesión, y ahora, lo último que me ha pasado, que es entrar en la oficina de comunicación, pues la verdad es que me encanta. Es una especialidad que es menos conocida pero te genera un gran conocimiento y un gran número de experiencia que puedas conocer muchas especialidades a su vez y yo estoy muy contento. Entonces... ¿de qué me arrepiento realmente? No me arrepiento de nada de lo que yo haya podido elegir, sino que hace falta recordar siempre eso de: “elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ningún día de tu vida”. Pienso que eso es muy importante, ya sea vida civil, vida militar o lo que sea. Yo, a pesar de haber elegido y seguir eligiendo este camino, es verdad que no me arrepiento de mis elecciones propias. Pero me hubiese gustado, quizás, pasar más tiempo con orientadores académicos, que alguien se hubiese preocupado un poco por la carrera de cada persona. A mí, de siempre, me ha gustado la policía y me ha llamado la atención, igual que a muchísimos jóvenes, pero quizás, de haberlo sabido antes, me hubiese ido a una academia

de oficiales, por ejemplo, y ahora mismo no sería un Guardia Civil raso, sino sargento. Quizás me llenaría menos profesionalmente que haciendo el trabajo que hago a día de hoy, pero yo creo que debería incentivarse un poco eso y, sobre todo, a los padres. Hay que intentar pasar el máximo de tiempo posible con los hijos e investigar un poco lo que le gusta, lo que no le gusta, e incentivar un poco lo que de verdad le guste a ese niño, a ese joven, a ese chaval, a ese adolescente. Porque yo recuerdo, por ejemplo, temas como el refuerzo académico en el colegio. O sea, si un niño no traga la historia y le encanta la física, yo creo que, evidentemente, tendrá que sacar un 5 en historia pero lo que hay que fomentar es la física, porque podría llegar a ser quizás en el futuro uno de los mejores físicos de España, Europa o del mundo. Hay que fijarse mucho en lo que le gusta a cada persona y que se dedique a lo que le apasiona. Evidentemente, no podemos pensar que todos los trabajos puede apasionar a una persona pero hay muchas veces que, si hay opciones de ver ese interés del niño, hay que facilitar un poco sus elecciones futuras para que sea lo más feliz posible en su trabajo. Me he ido un poquito del tema, he hecho un poco de crítica constructiva ahí...

**Me parece súper interesante todo lo que hemos hablado porque para el trabajo he estado leyendo información sobre el ejército, las Fuerzas Armadas y tal, y sí que es verdad que, por mucho que leas, hasta que no tienes a alguien que te explique un poco toda la experiencia, realmente no sabes qué significa.**

La verdad es que es un mundo un poco desconocido y está bien saber un poco más los militares. Si se pierde un niño, sea un terremoto, sea un volcán... al final siempre están ahí, no solo están para las guerras y no solo llevan un fusible encima. Es un mundo bastante apasionante.

**Totalmente... Bien, pues, si te parece, lo dejamos aquí.**

Sí, espero haberme expresado bien y que te sirva para el trabajo. Me gustaría agradecerte la elección por este trabajo, porque puede visibilizar bastante el trabajo de los militares y de la Guardia Civil, y, por supuesto, por el interés mostrado y la confianza en mí

**Yo te doy las gracias porque llevo tiempo buscando a gente para prestarse a hacer una entrevista y... no veas lo que me ha costado encontrarlos. Encontrarlos y que quieran hacer la entrevista, porque hay algunos que me han acabado dando largas.**

No hay ningún problema. Como bien decimos: "la Guardia Civil siempre tu servicio". Así que espero que te haya servido y lo hayas pasado bien. Y que el trabajo de fin de máster sea una obra de arte.

#### **Annex 4 – Entrevista 3: C. (34 anys)**

**Como ya te comenté, este trabajo es investigativo sobre cuáles son los factores y motivaciones de jóvenes a la hora de acceder a las vías militares como opción para su formación y su futuro laboral. Y, a la vez, integrar un poco de qué manera esa vía o esos itinerarios militares han acompañado un proceso de transición hacia la adultez. Lo que hablaremos en esta entrevista es un poco el momento en el que decidiste entrar, las circunstancias, tu entorno... También cómo han sido tus experiencias, y por último la actualidad. Te pediré, para empezar, un poco de contexto tuyo; cuántos años tienes, de dónde eres, cuántos años llevas en la vía militar, cuándo escogiste entrar...**

Yo te voy contando y, en el caso de que tengas alguna duda, te lo repito o preguntas sin compromiso. Pues mira, yo soy originario de Ecuador, tengo 34 años y llevo en el ejército casi 15 años. En septiembre hago los 15 años. ¿Por qué decidí entrar al ejército? Porque cuando estaba en mi país de origen, Ecuador, estudié el instituto en un colegio premilitar. Digamos que esto ya me viene un poco más por vocación. Llegué a España porque estaba mi madre aquí y quería continuar la carrera, porque desde los 11 años hasta los 18 hice lo que sería el instituto. Lo terminé y pues, como estaba separado de mi madre, me vine aquí para estar con ella. No me gustaba estar parado, no quería depender de mis padres y decidí optar por entrar al ejército para seguir un poco por la vía militar, ya que me gustaba mucho.

**No conozco el término este de “instituto premilitar”, ¿podrías explicarme un poco más?**

Sí. Un instituto premilitar es como si estuvieras en un instituto normal y corriente, con sus materias y sus horarios normales, pero a la vez le añades el ámbito militar. Formamos por la mañana, llevamos uniforme, teníamos que ir con el pelo correctamente cortado, afeitados si tuvieras barba, los zapatos limpios... Teníamos instructores, formábamos para todo (el himno, jura de bandera...). También había actos, eventos...

**Y a nivel formativo, ¿la titulación era la misma?**

Sí, allí luego hacías tus estudios normales y corrientes, pero compaginándolos con este ámbito militar. Te sacabas el graduado igual, y luego cogías una carrera, que es el bachillerato. Allí es de tres años, yo en mi caso opté por técnico en administración y comercio.

**¿Y no te daba ningún tipo de acreditación extra o competencias reconocidas por el ámbito militar?**

Era premilitar, pero era más en el ámbito, como si estuviéramos aquí en España en la Armada, porque no era como el ejército de tierra en el que estoy actualmente. Era como la Armada con tema de buques, nudos... Y luego, una vez que terminabas el bachillerato y lo que eran tus estudios en ese instituto, podías optar para entrar a la fuerza armada de Ecuador. Tenías más facilidades al haber estado en una academia de alto prestigio. La mía se llamaba Academia Naval Almirante Illingworth.

**Para tenerlo yo un poco claro, lo que estudiaste en ese instituto, una vez llegas aquí, ¿en qué se transforma? ¿En una ESO, un bachillerato...?**

Convalidé aquí mi bachillerato y ya está. Me dieron una acreditación y luego pedí la nota media. Más luego algún estudio que he hecho por aquí, pero eso ya mediante la carrera militar que estoy haciendo.

**Tengo una pregunta muy contextual sobre ti. El hecho de estar en el instituto premilitar te llevó, ya estando aquí, a entrar, ¿no? Mi pregunta es un poco sobre tu adolescencia en el instituto premilitar. ¿Cómo eran tus relaciones cercanas, como ocupabas tu tiempo libre...? Así un poco por encima, tu ambiente familiar.**

Yo siempre he vivido en un ambiente familiar tranquilo. Allí en Ecuador el tipo de educación es algo más estricta. Yo, si tenía que ir a algún sitio tenía que pedir permiso, me ponían horas... Mi padre es muy exigente y no salía mucho de fiestas. Además, en el instituto pedían mucha disciplina, mucha disciplina, y yo iba por esa senda de mucha tranquilidad y disciplina, no salir mucho... Tenía buenas amistades, pero siempre que hacíamos algún plan íbamos a casa de alguno. A ratos agradables y entretenidos, pero siempre manteniendo el hecho de no despendolarnos, por decirlo de alguna forma. Siempre en casas y haciendo quedadas tranquilas.

**Y a nivel de la decisión de entrar en la vía militar aquí en España, ¿te planteaste otras opciones o fue la primera y única que observaste como viable?**

La verdad es que no me planteé nada, simplemente que cuando yo llegué aquí estuve trabajando un tiempo en un bar que tienen mis padres, pero digamos que eso me causaba un poco de dependencia. Porque, al fin y al cabo, estás con tus padres y no vas a hacer tu vida tranquilamente, no te independizas como tal. Les estás echando una mano y ya está. Y yo dije: "yo no puedo estar así, pues voy a entrar al ejército". La primera vez que lo intenté suspendí, no entré, y a la segunda ya sí que ingresé en el ejército.

**Entiendo, pues, que uno de los factores o motivaciones que más te llevaron a optar por la vía militar es esa emancipación, esa independencia de tu familia.**

Exacto.

**¿Y detectarías alguna otra motivación? ¿Entiendo que, tal vez, es también vocacional? ¿Qué encuentras en esa vocación, que es para ti esa vocación?**

La vocación se trata de... Pues mira, siempre me ha gustado el tema militar y representar a un país que te ha dado todas las oportunidades que tienes a día de hoy, es un orgullo. Aparte recordaba mi adolescencia, yo lo pasé muy bien, siempre he sido muy estricto y disciplinado y dije: "pues mira, ya que estoy aquí voy a seguir con esa línea que llevaba".

**¿Y no hay nada más que creas que haya influido? ¿Algo externo?**

No, no, para nada.

**Y en tu entorno, supongo que en el instituto tendrías cerca compañeros con esa vocación, pero, ¿conocías más gente del ámbito militar? ¿Igual has tenido algún referente o algo así?**

No. Una vez que empecé el instinto vi que era para mí, pero no conocía a nadie de fuera. Yo veía por la tele los desfiles y eso, porque yo también hacía desfiles, y te sentías especial. Como alguien importante representando a un país.

**Vale, vale. Y cuando entraste en el ejército de España, ¿tenías en mente alguna expectativa? ¿Tenías algo pensado tipo: “quiero llegar a X puesto” o “quiero aprender ciertas cosas en específico”?**

Pues mira, sinceramente, yo entré a la aventura. Dije: “pues voy a entrar y voy viendo cómo va el camino, y dependiendo qué facilidades me den ya seguiremos rumbo”. Y pues nada, entré en el 2009, aprobé, y digamos que me fui lejos de mi familia. Me fui a Extremadura, Cáceres, y ahí comenzó todo. Me fui moviendo, antes me había informado que dentro del ejército había muchas posibilidades, como estudiar o que, si algún día te apetece cambiarte de lugar, pues puedes hacerlo o probar nuevas experiencias.

**Otra pregunta sobre la decisión y pasamos de punto, ¿vale? Con relación a tu entorno, tu familia especialmente, cuando diste la noticia de que querías entrar en el ejército, ¿hubo algún tipo de reacción a tu alrededor? ¿Se vio una reacción de rechazo, o más bien de apoyo?**

Mi madre pues encantada. Yo con 19 años siempre estaba con ellos, y al decidir eso pues... Creo que, aunque no me lo dijo directamente, ya le notaba yo la alegría. Me iba a ir a una nueva aventura, solo, llevando solo un año aquí en España. Mi padrastro en parte, bueno, mi padre, pues le jodió mucho porque yo aportaba muchísimo en el trabajo de ellos, les ayudaba mucho en el bar. Pero siempre han estado contentos y orgullosos de que yo esté en el ejército. Siempre hablan orgullosos de mí, diciendo “mi hijo está en el ejército” y eso.

**Vamos a hablar un poco del proceso, de estos años que estás en el ejército. Has dicho que entraste con 19 años, ¿y desde entonces cómo ha sido eso? 15 años dan para mucho.**

Pues mira, te cuento un resumen así pequeño. Yo entre en el 2009, una vez que tu ingresas en el ejército, dependiendo de la zona en la que estés, en mi caso trabajo en Almería, pues tú tienes un periodo de instrucción antes de entrar a tu vida como militar. Son 3 meses, aunque hoy en día igual ha cambiado, pero yo hice 3 meses en Cáceres. Pero ya antes de ese periodo de instrucción, cuando apruebas, ya sabes donde tienes tu plaza asignada. La plaza que me tocó cuando hice el examen selectivo para ingresar era Catalunya, la nota solo me dio para Lérida, Tremp, que ahí está la Academia General Básica de Suboficiales. Terminé el periodo de instrucción básico de 3 meses y me incorporé en 2010, en Catalunya. En ese periodo, del 2010 al 2015, estaba en un cuartel de mantenimiento. Yo caía en infantería ligera, pero no ejercí la especialidad como tal, porque al ser una vacante o plaza en un lugar dedicado al mantenimiento, esa temporada en Cataluña me dediqué a labores de mantenimiento. Jardinería, podar setos, pintar... Sin dejar de lado el

ámbito militar, que era hacer guardias, ir de maniobras (maniobras es irte una semana por ahí a formarte). Como estaba en una academia de suboficiales, que es donde van para ser sargentos, pues los veía formarse y sentí la curiosidad. Claro, yo no quería quedarme de soldado toda la vida, así que después de pensarlo mucho dije “mira, tengo mi bachillerato convalidado, vamos a avanzar”. Contraté una profesora particular para prepararme la oposición para acceder a la misma escuela donde estaba, pero para ser sargento. No me sentía seguro en el 2014 cuando me iba a presentar y, como solo tienes tres oportunidades para la oposición, no quería arriesgarme. Y luego, resulta que nosotros, dentro del ejército, tenemos como... Digamos que te preparan y te forman para esas oposiciones en dos sitios, en Cantabria y en Málaga. Tu solicitas ese destino, sigues cobrando, pero a la vez te cobran por estar ahí. Y era un proceso selectivo, ibas para allí y si te daba la nota entrabas, y si no, pues nada. Yo gracias a Dios entré a Santoña y me fui 9 meses a prepararme la oposición en sí. 9 meses dedicados a estudiar, estudiar, machacar, machacar. A tope. Más lejos de mi familia todavía. Llega 2015, el día de la oposición, yo ya estaba seguro de mí mismo, de que ese examen lo iba a reventar. Aprobé la oposición y entré. Y este periodo es más largo, porque cuando entras a la academia de suboficiales sales con un grado superior, te dan estudios, pero siempre mezclado con el ámbito militar. Son 3 años, uno dedicado al ámbito militar aprendiendo a ser sargento, muchas cosas como de jefe, y dos años del grado superior. Yo opté por la plaza de electrónica y telecomunicaciones, y una vez que terminé el curso de sargento salieron las vacantes... bueno, he de decir que en ese periodo de los tres años había tres cursos: primero, segundo y tercero. En segundo te mandaban a cualquier cuartel para que vieras como iba a ir enfocada tu especialidad en tu día a día en el trabajo. Y así también hacías tu proyecto para presentarlo. En mi caso me fui a Valencia un mes, estuve en un cuartel de transmisiones porque normalmente los especialistas suelen ir como escalones. Un escalón en el ejército es como los talleres, si a uno se le daña el ordenador, vamos al taller de informática... Y luego en tercero ya te mandan a otro cuartel, pero estas serían unas prácticas de mando, con tu galón de sargento, para que estés en el escalón y veas cómo funciona ejerciendo el mando. Como si fueras uno más, ya distribuyendo el trabajo. Esta práctica la hice en Almería. Y ya una vez que salí de sargento en el 2018 me fui destinado a Badajoz, a Extremadura, cerca de donde hice el periodo de instrucción de soldado. Estuve 4 años ahí, donde me dedicaba a lo que era el mantenimiento de las gafas de visión nocturna, revisar los misiles antes de que se fueran a tirar, el deporte (llevar a la gente a correr...), las maniobras (viajes a Córdoba, Zaragoza). Y al final, aunque estaba muy bien, echaba de menos el norte ya que tenía mis amigos en Catalunya y pedí la vacante en la que estoy actualmente. Estoy en Huesca, más cerquita. Lo que pasa es que aquí estoy en un centro de comunicaciones, no estoy ejerciendo mi especialidad. En cuanto llegué me dijeron “olvídate de todo lo que has aprendido o hecho durante estos 4 años, aquí vas a estar en un equipo de línea”. Y aquí estoy muy bien, he aprendido muchas cosas, cosas que no son de mi especialidad, pero que para mí ámbito personal me vienen muy bien. Tema de fibra óptica, montar un punto de red... cosas de informática, pero si estoy yo y lo puedo hacer, sin problema. A día de hoy mi pensamiento es seguir aquí en Huesca, que estoy muy bien y tengo cercanía a mis amigos y



familia. No mi madre, porque ella está en Almería, pero me he acercado a donde yo quería. Y así más o menos ha sido mi trayectoria.

**Vaya, es bastante de un lado a otro, muy completa. A mí me sorprende porque me doy cuenta de cómo, dentro del sistema militar, es de accesible cambiar de un sitio a otro, ¿no? Es mi percepción, pero me da la sensación de que permite probar muchas cosas.**

Sí, exacto.

**Ahora eres soldado, luego asciendes. Estás haciendo mantenimiento, pero luego informática... Es muy transversal, ¿no?**

Sí, hay un abanico de opciones. Es un mundo muy grande y te permite acceder a esas opciones. Sin embargo, hay una contra. Mucha gente, yo por ejemplo, me voy a mi casa y estoy en Almería y quiero quedarme, me hecho novia o hago mi vida y ya te planteas: si hago otra oposición me van a mandar a tomar por culo, pues no me sale a cuenta. Siempre juegas con el hándicap de que a los 45 años te echan a la calle, por eso mínimo tienes que ser cabo y luego cabo permanente, para que no te echen con una mano delante y otra detrás.

**Claro, hay ciertos “sacrificios” entonces...**

Sí, además de verdad. Muchos sacrificios. Luego está el tema de la misión, de las misiones en el extranjero. Yo no he tenido la suerte de ir a ninguna, aunque me he apuntado a todas como voluntario, no ha habido manera. Hay gente con más antigüedad que quiere ir y por eso me he quedado sin sitio. Pero yo me he apuntado a Irak, al Líbano, Letonia... Se ve que hay gente que también tiene ganas de ir a estas misiones. Yo a día a de hoy en mis 15 años aún no he podido salir, pero me gustaría ir en algún momento. Ganas y disposición hay.

**Te quería enlazar lo que hemos hablado de las cosas que has aprendido, las competencias que has ido adquiriendo en tu formación y vida laboral en el ejército. ¿Cuáles crees que has desarrollado y de qué manera crees que esas competencias las puedes llevar en tu vida civil? ¿En qué grado esas competencias adquiridas durante el itinerario militar se pueden traspasar a tu día a día?**

Nuestro grado superior militar es compatible en el ámbito civil, yo ahora mismo tengo un grado superior de mantenimiento electrónico. Yo tranquilamente me podría ir perfectamente a la calle a trabajar, he aprendido muchas cosas aquí con el tema de la electrónica y demás.

**Si, es verdad que poder convalidar titulaciones...**

No es que lo convalide, simplemente que como estudiamos la formación de sargento lo hacemos con profesores civiles. Yo tengo un grado superior civil.

**Es como una doble titulación, la parte civil y la parte militar.**

Exacto, sí. Yo con mi grado superior podría buscar trabajo normal en la calle.

**Ahora mismo estás todavía en el ejército. ¿Tú previsión es estar ahí todo lo que puedas?**

Eh... pues mira, con lo del curso de sargento ya tengo trabajo fijo hasta la jubilación. Yo a los 61 pasaría a la reserva y pues ya... mi intención es estar aquí, sí. En algún momento de lo que queda hasta la jubilación sí que probablemente me pida una excedencia, pero por ir a trabajar con mis padres nada más, para ir a ayudarlos y ya está.

**¿Y tú crees que la vía militar te ha aportado todo lo necesario para hacer ese paso de joven a adulto?**

Me ha aportado muchísimo. El salir, por decirlo así, de la falda de tu madre con 19 añitos, que no tienes ni idea de la vida... o sea, ha sido un trascurso. Me veo 15 años atrás y me ha cambiado todo. Me ha cambiado mi manera de pensar... Ha sido un proceso increíble. Te pongo en lo que es mi vida personal: a los 19 años llegas a un sitio que no conoces a nadie, con tu primer sueldo, yo era un "viva la vida". Empiezas a conocer gente y no paras, pero luego esa mentalidad fiestera va cambiando durante todo mi proceso. Ahora gracias a Dios tengo mi casa, me he comprado una casa para invertir para mí, tengo estabilidad económica y nada, lo bueno es que dentro del ejército tienes facilidades para ahorrar porque podemos vivir en los cuarteles. Sobre todo, la gente que vive lejos, ¿para qué vas a alquilarte un piso si tienes una casa en otro sitio?

**O sea, el ejército ya te facilita ese paso hacia la adultez...**

Exacto, sí. Pero ha sido un proceso increíble.

**Me ha salido ahora una duda, si crees que no encaja o no procede, no hace falta contestar. Me comentaste que tú eres de Ecuador, ¿no? Desde la ignorancia de no saber cuál era tu situación, ¿hay algún tipo de relación entre la nacionalidad y el ejército?**

Pues sí, mira, mi madre lleva mucho tiempo aquí y ya tenía su nacionalidad. Entonces pidió reagrupación familiar, solicitó a mi hermano a mí que viniéramos. Nosotros vinimos, nos dieron tarjeta de residencia, pero no nos permitía trabajar hasta los 21 años. Era solo un proceso, por tener una documentación, pero en cuanto llegamos tramitamos una nacionalidad española, podíamos al ser mi madre española. Qué pasa, que yo ya entré con la nacionalidad al ejército. En el ejército hay un convenio con varios países que pueden entrar, pero tienen un periodo mínimo, cuando yo estaba era de seis años, y en ese periodo te daban tiempo para sacarte la nacionalidad. Y te facilitaban un poco el tema, te daban la oportunidad para que en ese periodo te la saques. De todas formas, para acceder a una oposición, ya sea de sargento o teniente, sí o sí tienes que ser ciudadano español. Para entrar de soldado no, pero para sargento sí o sí.

**Pues yo creo que estamos acabando, te hago alguna pregunta más y ya está.**

Tranquilo, tengo todo el tiempo del mundo. Esa es otra de las virtudes, me organizo muy bien y lo tengo todo cuadrado.

**Eso es genial. Como última pregunta, una un poco más introspectiva. ¿Hay alguna cosa que ahora, mirando atrás, hubieras hecho de manera diferente, o que cambiarías de tu trayectoria?**

Lo único que hubiera cambiado sería haber entrado un poco antes a la oposición de sargento. Tardé cinco años, por lo que te dije que estaba a gusto en Cataluña. Pero ahora pensando en frío, ¿qué iba a hacer de soldado tanto tiempo?... Pero vaya, si volviera hacia atrás, lo único que haría diferente es eso, entrar antes al curso de sargento.

**Yo creo que hasta aquí la entrevista, ha sido muy fluida y me has contestado todo, incluso antes de preguntar. Muchas gracias.**

Espero que te haya resuelto las dudas, un placer.

## **Annex 5 – Entrevista 4: D. (25 anys)**

**Bé, si et sembla comencem. Ja t'ho vaig explicar per missatge, però ho torno a repassar. El meu treball final de màster és un treball d'investigació sobre quins motius o factors potent a joves a accedir a la via militar per fer una trajectòria a nivell formatiu i laboral, i com aquest itinerari militar acompanya un procés de transició cap a l'adulthood. La meua intenció amb aquesta entrevista és explorar una mica l'origen de la decisió d'accés a l'exèrcit, quin ha estat el procés, com t'ha acompanyat això, si s'han complert expectatives o no... I veure el tema actual de: en quin punt estàs, com t'ha portat a ser un adult... Llavors, et proposo: et sembla començar fent una presentació? Qui ets, de quin municipi ets, quan vas prendre la decisió d'entrar-hi, què estàs fent allà...**

Tinc 25 anys, vaig entrar a l'exèrcit amb 21 anys. Sóc de Rubí, de Barcelona. Jo només vaig estar 2 anys, només vaig mantenir el contracte inicial. Principalment vaig entrar perquè el tema seguretat, a nivell genèric, sempre m'ha agradat. Ara estic vinculat al tema de la seguretat en l'àmbit de la seguretat privada, però la meua idea és dedicar-me a la seguretat pública. És a dir, per exemple, a la policia de la generalitat, o un cos policial, policia local... és la meua idea.

**Llavors, amb 21 anys vas accedir a l'exèrcit. Tenies estudis abans? L'ESO, batxillerat, algun grau..?**

Tenia cicles formatius: el cicle mitjà d'activitats fisicoesportives al medi natural i el cicle superior d'activitats fisicoesportives. No tenia batxillerat ni cap carrera.

**I aquesta via te la plantejaves a l'ESO, per exemple? Tenies clar si volies accedir per aquella via o no?**

No, de fet tenia molt clar que volia ser Mosso d'Esquadra, ho tenia súper clar des dels 18-19 anys. De fet, m'hi vaig presentar amb 18 anys, dos cops, i ambdós cops vaig arribar fins l'entrevista però, no se si per l'edat, no vaig accedir. Va haver un moment que em vaig encastar una mica, no?, i tenia alguns contactes que eren Mossos, persones més grans que jo que per mi eren referents. I un noi em va dir: "mira, jo vaig fer la carrera militar i em va anar bé". I bé, ho vaig intentar i vaig entrar a la primera oposició que vaig fer de l'exèrcit, que realment és bastant senzill, la veritat. Va ser per això que vaig entrar-hi, perquè aquest referent per a mi em va comentar que era una bona via.

**D'acord... no era una opció que tu t'haguessis plantejat, sinó que va ser una recomanació que després sí que vas veure possible.**

Sí. També la vaig veure possible perquè vinc de família que... bé, el meu pare va ser militar també, a nivell professional, no per obligació. Però bé, el meu pare mai em va dir: "m'agradaria que...". Vull dir, que no va ser res per part de la família, del pare i tal. Però també tenia familiars que van ser guàrdies civils, policies nacionals... O sigui, la part de la família del meu pare no és de Catalunya; per part de la família de la mare sí que són d'aquí, de tota la vida de Catalunya. Tinc les dues parts. I sí que és veritat que vinc de família que havien fet guàrdia civil, policia nacional, exèrcit... Va ser una mica més fàcil decidir-me per entrar a l'exèrcit.

**Clar, al final tenir en el teu entorn referents que hagin escollit ja aquesta via... Imagino que quan vas decidir accedir-hi, a nivell del teu entorn no va suposar una sorpresa, no?**

Per part de la família materna no va ser gaire acceptat, ho reconec... sobretot per part de la meua mare. Ho ha patit molt quan he estat a l'exèrcit, la veritat. Al final poc a poc ho van acceptar. Em veig molt diferent comparat amb altra gent que ha entrat a l'exèrcit, suposo que també gràcies a la família que tinc, els valors que m'han inculcat i tal. Reconec que a molta gent se li fa un rentat de cap increïble, però jo soc molt diferent a això. En aquest sentit, la meua família es va quedar més tranquil·la quan, als mesos, van veure que no va canviar la meua manera de ser, ni amb la família, ni amb els amics, ni res. Això també els va deixar una mica més tranquils, dins de la intranquil·litat d'estar-hi en un exèrcit.

**M'has explicat que, a través de referents, et vas plantejar entrar a l'exèrcit. Quines expectatives et vas fer abans d'accedir-hi?**

Clar, és que ell m'ho va vendre d'una manera que no és realment el que jo em vaig trobar. Jo vaig entrar al Bruc i ell va fer carrera militar a Mallorca, llavors a vegades sí que és veritat que canvia molt el règim o el lloc on estàs... Ell em va vendre que era una cosa molt més... bé, que m'agradaria molt més. Potser també va amb la persona i a mi no em va acabar... Les meves expectatives eren molt diferents i, després, les coses que em vaig trobar no em van agradar gaire, la veritat.

**Perquè, abans d'entrar-hi, ja havies estat treballant? Ja havies tingut contacte amb el món laboral, entenc?**

Sí, sí.

**I de què treballaves o en quin àmbit?**

Relacionat amb els estudis que t'he comentat abans, dels cicles. Jo era monitor d'activitats esportives a la Cerdanya, em movia una miqueta per empreses d'aquí Catalunya i anava fent les típiques colònies i coses així. També he fet activitats per adults perquè, com que tenia varies coses, podia fer activitats a la neu, de riu...

**Quan vas decidir prendre aquesta decisió, com et vas sentir? Quina era la teua sensació? En tant que suposava una nova via per accedir a allò que t'agradaria fer i t'ho van recomanar, però imagino que també era tot un procés decidir accedir-hi perquè és un seguit de coses a les que t'enfrontes... Com ho vas encarar?**

Al principi amb una mentalitat molt positiva. Però a mi em va coincidir amb l'època del COVID i llavors, nosaltres, estàvem a l'acadèmia de Càceres reclosos. No podíem fer vida social, pràcticament no sabies res de la família perquè tens dos estones per parlar amb la família... És cert que està molt antiquat, el règim. Vull dir, el tema dels mòbils... Nosaltres que estem molt acostumats a les xarxes socials, a parlar amb la família per aquest mitjà, o el que sigui, doncs allà era impossible. Ni havia dades, ni et deixaven carregar el telèfon. Per a que et facis una idea, havia unes taquilles que te les havies

d'anar tornant per carregar els telèfons, era una barbaritat. I no podies pràcticament parlar amb la família. I després tampoc podies sortir per Càceres pel tema del COVID, no podies fer res de vida social, només amb els companys que tenies per allà. O sigui que, per nassos, havies de fer bona pinya amb la gent d'allà, perquè si no era... Llavors doncs sí, van ser uns mesos una mica durs, els 5-6 mesos que vam estar allà van ser complicats. A més, se'm va ajuntar amb una cosa que me va passar a nivell familiar, li van detectar un càncer al meu pare i això també va ser bastant fotut. Va ser una època dura.

### **A més, lluny de la família i estant allà reclòs... no deu ser fàcil, imagino.**

I a part, els sergents que tens allà, tinents, caporals... Està tot molt antiquat. De veritat, es dur. Et diuen: "no, si, és molt dur, tal, però no passa res, pots passar-ho". Però que va, són molt durs, són duríssims. Psicològicament has de tenir una capacitat o fortalesa per aguantar aquestes coses. Tenia un company d'habitació que es va donar de baixa en 2 setmanes, i l'admiro moltíssim perquè també és difícil aguantar això. Has de ser suficientment intel·ligent per dir: "no vull aguantar això". Segons quines coses val més no aguantar-les. I llavors l'admiro molt, encara tinc contacte amb ell i tot. Perquè va tenir aquesta valentia per dir: "mira, jo marxo d'aquí perquè no... jo he vingut aquí a fer una feina". O tenia unes expectatives i després se'n va tot a norris perquè clar, veus com son allà, com et tracten... es dur.

### **Has estat 2 anys. Com han estat? Què vas fer? Vas estar a l'acadèmia i després...?**

5 mesos a l'acadèmia i després els dos anys que vaig estar a Barcelona. Realment a l'exèrcit estàs sempre en constant formació, o sigui, les tasques diàries que realitzes són normalment instruccions: de tir, d'armament, de combat... Estàs tots els dies fent coses d'aquestes. I després, a part, també fas manteniment dels vehicles, de l'armament... Sempre estàs en formació.

### **Però quan vas acabar la formació, vas anar al Bruc, oi? Quines tasques o treball es fa allà?**

Hi ha infanteria, jo era d'infanteria. És infanteria mecanitzada. Bàsicament tenim els VAMTACS, que són els vehicles blindats... però és com una infanteria normal.

### **I dins d'aquesta formació i aquesta experiència laboral de la via militar, creus que t'emportes competències o habilitats a la teva vida civil actual?**

Sí, a veure, hi ha coses que sí. A l'hora d'afrontar segons quines situacions, sí que és cert que, al haver suportat això que et deia abans, a vegades tinc aquesta fortalesa, aquesta capacitat per poder-les afrontar. O si a algú del meu entorn li passa alguna cosa greu o el que sigui també tinc aquesta capacitat per ajudar a aquesta la persona. Potser el més positiu que m'emporto és el treball en equip i la cooperació que teníem amb molts companys. Són persones de tot arreu d'Espanya amb la que mai hauria dit que tindria tan bona relació, i fas molta pinya. Això m'ho emporto positiu perquè, després, si jo em torno policia, és un requisit indispensable. També ajudar a les persones. Són coses molt importants. Saber com ajudar a les persones.

**És cert que el treball en equip i la companyonia... Porto 4 persones entrevistades i tots heu tret a relluir aquests valors. Són com els valors estrella de l'exèrcit, es molt valorat en general.**

Sí, sí.

**Y quina va ser la raó per la que vas deixar la via militar?**

Bé, jo al final... no aguantava més. Depèn quin sergent o companys tinguis pots estar súper bé i pots estar-hi molt de temps. Però també se'm va ajuntar amb que tenia ja pressa per fer el que realment volia fer, que era entrar en un cos policial, que encara no hi he entrat, eh? Però sí que volia focalitzar-me molt més en aquell àmbit i a l'exèrcit sabia que no tindria molta sortida. Perquè per ser sergent o caporal és molt complicat. Si entres amb el batxillerat i tot això sí que és més fàcil. Però després d'acabar l'ESO, entrar a l'acadèmia de tinentes o de capitans és molt més fàcil. Però si entres amb 21 anys, com jo, ho tens molt més difícil per poder ser caporal, sergent... Bé, caporal encara. Però per ser sergent, és complicat. T'ho posen difícil.

**En quin sentit és difícil?**

Perquè diguéssim que has de tenir una meritació en quant a anys que hakis estat treballant a l'exèrcit. Llavors, si jo només porto 2 anys i... Realment no em motivava tampoc aquesta opció, o sigui, seria un pla B o C, inclús. Però si jo hagués tirat per aquesta via, com tiraven molts, has de passar molts anys com a soldat o com a caporal, i no m'interessava estar-m'hi molts anys perquè: primer, no tens un bon sou; segon, estàs sempre fent instrucció, que realment no em motivava perquè per la ciutadania realment no estàs fent res; i tercer, tenia moltes ganes jo d'opositar seriosament per entrar a un cos policial.

**D'acord... o sigui, estaves "obligat" a renovar contracte per tal de poder tenir més experiència i més facilitats.**

Sí, exacte.

**Ara canviarem una mica de tema... Abans d'entrar a l'exèrcit, estaves vivint amb la família o estaves independitzat?**

Sí, estava vivint amb els meus pares.

**Llavors entenc que ara estàs independitzat?**

No, actualment visc amb la meva mare. Els dos anys que vaig estar a l'exèrcit, si que és veritat que vivia allà, a Barcelona. Bé, al Bruc. Vull dir, que no estava tampoc...

**Clar, no has hagut de marxar lluny, tret dels mesos a Càceres.**

Sí, però allò és l'acadèmia.

**Llavors, tu creus que aquesta experiència militar t'ha aportat certes característiques per tu poder créixer en la teva transició cap a l'adultesa? A nivell laboral, formatiu, d'emancipació...**

Jo considero que no. A més, et puc garantir que altres companys que vaig tenir i tal també fan la mateixa reflexió que jo. No és una cosa individual només

meva, sinó que més gent et dirà que no ha vist aquesta evolució que potser esperaven.

**I el tornar de la vida militar a la vida civil va ser per tu un canvi radical o va ser un “ja està, fins aquí”?**

Em vaig sentir molt a gust perquè, de fet, em faltaven moltes coses de la vida civil. O sigui, havia coses que trobava molt a faltar i el canvi va ser positiu.

**Et faré una pregunta per tancar, perquè ja estem arribant al final realment. Què li diries a un jove o una jove que estigués interessat/da en entrar a l'exèrcit? Com ho acompanyaries?**

Jo, sincerament, no li recomanaria. Amb total sinceritat. Perquè... Sí que és cert que hem dit això, de que si surts de l'ESO pots entrar a l'acadèmia de capitans, o si surts del batxillerat pots entrar a l'acadèmia de sergents... A veure, si ho té molt clar i a nivell familiar ho ha parlat... Clar, jo no sé com funciona l'acadèmia aquella ni res. El que jo li podria explicar és la meva experiència, i que, si entra, que entri amb estudis perquè amb carreres i tal entres directament a un càrrec diferent. Però... si és per accedir com jo, a torn lliure de soldat i tal, no ho recomanaria. No recomanaria la infanteria. Jo no sé si les altres branques funcionen millor o pitjor, però la meva experiència no la recomanaria.

**Tu ets de Rubí, oi?**

Sí.

**A quin institut vas estar?**

A Maristes.

**Ara quan m'has dit al principi que eres de Rubí, he pensat: “ostres, què a prop!”**

Home, i el primer amb el que fas l'entrevista en català! Vull dir, que no és fàcil això.

**Sí, totalment cert!**

Jo, allà, companys catalans, pocs. Mallorquins sí, però catalans poquets.

**Clar, jo crec que un català a l'exèrcit és com un “bicho raro”, no?**

Mira, no m'ho has preguntat i t'ho volia explicar. Allà, a l'acadèmia, havia de defensar molt el català i Catalunya. O sigui, jo... ho havia de defensar molt. Havia gent que no... No sé si és que no han vingut mai a Catalunya o no tenen familiars. Però es pensen que som d'un altre món. És difícil, és difícil. Fins i tot a vegades m'emprenyava, perquè, ostres, eh... t'has d'informar primer abans de parlar. Era complicat, a vegades. Després també m'he emportat gent molt maca, de Galícia, de Madrid... Però és una minoria.

**Doncs crec que l'entrevista ja la tenim. Ha estat curta però em sento molt satisfet. Ha estat molt fluida i les preguntes s'han anat responent al llarg de la conversa. Moltes gràcies!**