

Mesa de debate

A contribución dos recursos educativos abertos ao logro dos ODS da Axenda 2030

1. ¿Qué son los REA?

Herramientas de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje; de acceso libre y gratuito; para formadores, docentes, educadores y alumnos, enriquecen contenidos didácticos y garantizan el libre acceso al conocimiento.



2. ¿Qué no son los REA?

Recursos que no se pueden adaptar, recursos web con copyright, colecciones basadas en suscripciones de biblioteca.

3. ¿Qué tipos existen?

Según formato (texto, audio, podcast...), finalidad (libros de texto, manuales, guías didácticas...), nivel o especialidad (infantil, primaria, secundaria, superior...)



4. Trabajos previos

Informe de REA: estado de la cuestión y pautas para su impulso en las universidades españolas (2018) y póster Recursos Educativos Abiertos (REA) en las universidades españolas 2019.

ESTUDIOS E INFORMES REPOSITARIOS 2018



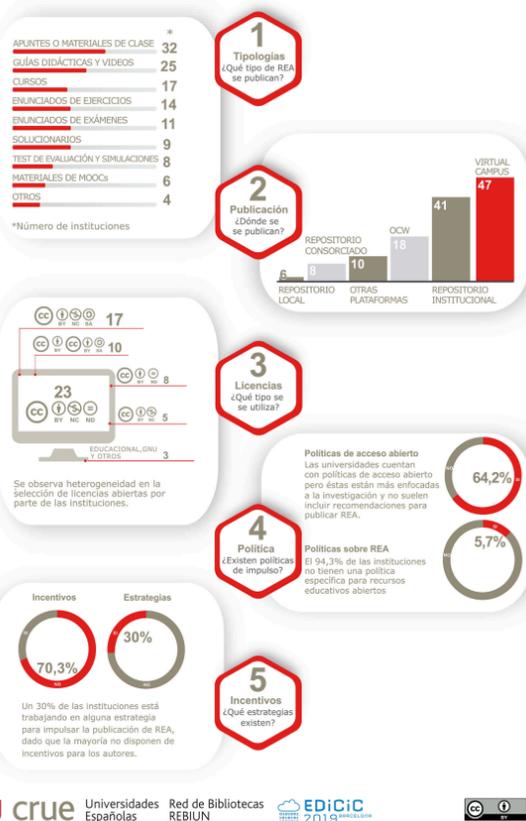
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y PAUTAS PARA SU IMPULSO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

crue Universidades Españolas Red de Bibliotecas REBIUN

Recursos Educativos Abiertos (REA) en las universidades españolas

REBIUN Línea 3. Grupo de Trabajo de Repositorios. Acción 6: Objetos de aprendizaje. SANTOS-HERMOSA, Gema (UOC) - coordinación-; CABALLOS, Almudena (UCM); CAMPS, Aida (UOC); COB, Elena (UCM); NONÓ, Brigit (UdG); ESTUPINYÀ, Eva (UdL); PRATS, Jordi (UPC); VIDAL, José (UPCT); PARIS, Lidón (UJI)

Datos de la encuesta REBIUN sobre la situación de los REA (2018), en base a 53 respuestas obtenidas (de las 77 instituciones miembro). Informe completo: <http://hdl.handle.net/20.500.11967/243>



crue Universidades Españolas Red de Bibliotecas REBIUN EDiCiC 2019

Bibliografía

REBIUN Línea 3 (3er. P.E.) Grupo de Repositorios (2018). Informe sobre recursos educativos abiertos: estado de la cuestión y pautas para su impulso en las universidades españolas. <http://hdl.handle.net/20.500.11967/243>

GT REBIUN (2019). Recursos Educativos Abiertos (REA) en las universidades españolas. <http://hdl.handle.net/20.500.11967/321>



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
Brigit Nonó (2022). Imágenes by PNG EGG

El caso español

Colección de informes y documentos de trabajo creados por el grupo COER (The Center for Open Education Research) para llevar a cabo un estudio y análisis comparativo sobre recursos educativos en un grupo de países, entre ellos España

1. Digitalización

¿Implican una transformación digital en el futuro, especialmente en el contexto de infraestructura RE(A)?



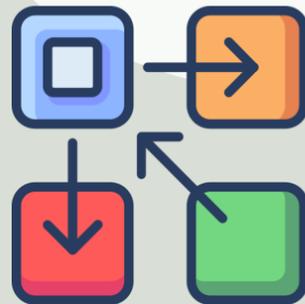
2.

Infraestructura

El personal docente utiliza la plataforma de aprendizaje virtual institucional.

Estándares 3.

Las universidades españolas usan los estándares internacionales y metadatos normalizados para los recursos educativos.



4. Etiquetado

Considera el etiquetado menos relevante que la disponibilidad, localización, calidad y adecuación.



5.

Personal

Dos conceptos: personal académico entusiasta y dedicado; alta presencia de docentes adjuntos.



6. Políticas

Son en su mayoría elaboradas sin involucrar el personal académico en los procesos o incluso no está al tanto de ellas.

7.

Conclusiones

Existe potencial para el desarrollo, la mejora y la promoción de las infraestructuras de RE(A) en España, pero necesitamos medidas adicionales.



Bibliografía

Marín, V. I., Peters, L. N., & Zawacki-Richter, O. (2022). (Open) Educational Resources around the World: An International Comparison. EdTech Books. https://edtechbooks.org/oer_around_the_world

Marín, V. I. (2022). The Case of Spain. In V. I. Marín, L. N. Peters, & O. Zawacki-Richter (Eds.), (Open) Educational Resources around the World: An International Comparison. EdTech Books. https://edtechbooks.org/oer_around_the_world/the_case_of_spainH

REA universidades

Situación de los REA en las universidades españolas en base a la naturaleza de los recursos educativos, las políticas de impulso e incentivos, y las plataformas de acceso

1. plataformas

REA heterogéneos, de apertura limitada y duplicidades entre plataformas abiertas (RIs y OCW) y cerradas (campus virtuales).



2.

Políticas

RE vinculados a la innovación docente y al uso de las TIC pero no a la publicación en abierto. No influye en la decisión de ofrecer incentivos.

Publicación en abierto. Recursos educativos heterogéneos en cuanto a formatos y tipos, licencias sin la

ma apertura, Dublin Core.

Reconocimiento 3.

Debería incluirse la elaboración de REA en las evaluaciones docentes como mérito o valor puntuable.

4.

Comunidades docentes

5. Implicación

Se necesita potenciar el trabajo conjunto, tanto del profesorado y estudiantes como de los bibliotecarios encargados de los RIs, así como de los servicios de apoyo a la docencia y el aprendizaje.

6.

Recomendación

Elaboración de guías que incluyan: cómo crear materiales, cómo utilizar formatos abiertos, uso de licencias abiertas, metadatos específicos e interoperables.

7.

Monitorización de la evolución de los REA



Bibliografía

Santos-Hermosa, Gema; Estupinyà, Eva; Nonó-Rius, Brigit; París-Folch, Lidón; Prats-Prat, Jordi (2020). "Open educational resources (OER) in the Spanish universities". *Profesional de la información*, v. 29, n. 6, e290637. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.nov.37>



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
Brigit Nonó (2022). imágenes by PNG EGG