

# Joan Roura-Parella: Orientación y selección profesional

Oriol Ponsatí-Murlà (ed.)\*

## Resum

El problema de l'orientació professional va constituir una de les principals ocupacions tant teòriques com pràctiques de Joan Roura-Parella fins al final de la seva estada com a catedràtic de l'Escola Normal de Las Palmas (1923-1930). Durant aquest període, la seva aproximació a la qüestió fou de caràcter estrictament psicotècnic, com ho demostra el curs que va pronunciar al Círculo Mercantil de Las Palmas i que es va publicar el 1930. Acabat aquest període, es va traslladar a Berlín durant dos anys i allà va rebre el poderós influx d'Eduard Spranger, que el va introduir en les ciències de l'esperit. Fou durant aquest període que va redactar la memòria que va enviar a la Junta para Ampliación de Estudios que li va concedir una beca per estudiar a la Universitat de Berlín. En aquesta memòria que aquí transcrivim destaca la importància de l'orientació i selecció professional, un aspecte que va reaparèixer a *Tema y variaciones de la personalidad* (1950), la seva obra més madura, entesa ja no com un problema d'adequació entre les capacitats de l'individu i la professió que ha de desenvolupar, sinó en el marc d'una pedagogia i una antropologia culturalistes.

## Paraules clau

Joan Roura-Parella, Eduard Spranger, orientació professional, pedagogia a Catalunya, història intel·lectual de Catalunya

Recepció original: 18 de juny de 2023

Acceptació: 5 de setembre de 2023

Publicació: 30 de juny de 2024

## Nota introductòria

D'un temps ençà estem assistint a un procés de recuperació del pensament i l'obra de Joan Roura-Parella (1897-1983), un autor fins no fa gaire molt poc conegut. L'any 2020, quan es complien vuitanta anys de l'exili, la Universitat de Barcelona va publicar una recopilació dels textos més significatius de Joan Roura-Parella, amb el títol de *Textos fundamentales en el exilio. Pedagogía culturalista y educación viva*. No debades, Roura-Parella va defensar l'any 1937, en plena Guerra Civil, la seva tesi doctoral a la Universitat de Barcelona que portava el títol d'*Educació i cultura* i que va veure la llum a Mèxic l'any 1940. Per tant, la Universitat de Barcelona tenia un deute amb el nostre autor, atès que les autoritats del moment –quan el degà de la Facultat de Filosofia i Lletres i Pedagogia era Joaquim Xirau– van acordar la publicació d'aquella obra, cosa que no va ser factible pel desenvolupament del conflicte bèl·lic i la derrota final republicana. En aquestes circumstàncies, Roura-Parella va d'haver de marxar a l'exili –primer a França, després a Amèrica, una estada repartida entre Mèxic i els Estats Units– i és allí on va trobar la mort l'any 1983, després de rebre un càlid homenatge a Barcelona el 17 d'octubre d'aquell mateix any.

---

(\*) Oriol Ponsatí-Murlà és doctor en Filosofia per la Universitat de Girona i professor de Filosofia Antiga i Medieval i d'Història de la Ciència i la Cultura en aquesta mateixa universitat. Ha escrit una quarantena d'articles, llibres i capítols de llibre sobre filosofia antiga i història intel·lectual i cultural de la Catalunya contemporània, amb treballs sobre Joan Maragall, Joaquim Xirau, Prudenci i Aurora Bertrana, Jaume Vicens Vives, Josep Palau i Fabre, Gabriel Ferrater, Josep Ferrater Mora, Josep M. Corredor, o Joan Fuster. ORCID: 0000-0002-4804-0568. Adreça electrònica: oriol.ponsati@udg.edu

Mentrestant, la Càtedra Ferrater Mora de Pensament Contemporani de la Universitat de Girona, que va fundar i dirigir el professor Josep Maria Terricabras, recentment traspassat, i que actualment dirigeix el professor Joan Vergés, va organitzar a Tortellà (Alta Garrotxa), on Roura-Parella havia nascut l'any 1897, un simposi els dies 1 i 2 de desembre de 2022 a l'Ajuntament vell de la població. Fruit d'aquella trobada acadèmica, que va aplegar un grup d'estudiosos i coneixedors de la trajectòria vital i intel·lectual de Roura-Parella, es va publicar el llibre *Joan Roura-Parella: pensament i pedagogia* (2023), un volum de més de dues-centes pàgines, coordinat pels professors Oriol Ponsatí-Murlà i Joan Vergés Gifra, dins de la col·lecció Noms de la Filosofia Catalana, amb el número vint d'aquest important conjunt de llibres que aprofundeixen el pensament dels nostres autors més significatius.

Per part nostra, seguint la fecunda línia de recerca que el professor Conrad Vilanou va inaugurar fa més de dues dècades i que amb tanta generositat i profusió ha cultivat durant tots aquests anys, hem donat a la llum un parell d'articles a la revista *Temps d'Educació* que han pretès endinsar-nos en alguns aspectes concrets de Joan Roura-Parella. Així, en el número 64 (primer semestre de 2023, p. 193-208), s'hi pot llegir l'article «La introducció de les ciències de l'esperit a Catalunya: una conferència de Joan Roura-Parella a Girona el febrer de 1933». Altrament, en el número següent s'hi va inserir el treball «Vocació i orientació professional des de la perspectiva de les *Geisteswissenschaften* en l'obra de Joan Roura-Parella» (núm. 65, segon semestre 2023, p. 197-210), on es va deixar constància que el problema de l'orientació professional va constituir una de les principals ocupacions tant teòriques com pràctiques de Joan Roura-Parella fins al final de la seva estada com a catedràtic de l'Escola Normal de Las Palmas (1923-1930). Durant aquest període, la seva aproximació a la qüestió fou de caràcter estrictament psicotècnic, com ho demostra el resum del curs que va pronunciar al Círculo Mercantil de Las Palmas i que es va publicar el 1930. Acabat aquest període, es va traslladar a Berlín durant dos anys (1930-32) i allà va rebre el poderós influx, principalment, d'Eduard Spranger, que el va introduir en les ciències de l'esperit. Aquesta influència va tenir un efecte transversal en el seu pensament i va modificar radicalment els seus interessos intel·lectuals. En aquell segon article vam analitzar com la qüestió de l'orientació professional reapareix a *Tema y variaciones de la personalidad* (1950), la seva obra més madura, entesa ja no com un problema d'adequació entre les capacitats de l'individu i la professió que ha de desenvolupar, sinó en el marc d'una pedagogia i una antropologia culturalistes.

Ara bé, d'aquella segona contribució al coneixement de l'obra i pensament de Joan Roura-Parella va quedar pendent de publicar la memòria que va enviar des de Berlín i que completava el cicle de conferències que va impartir a Las Palmas de Gran Canària l'any 1930, que genèricament corresponia al curs d'orientació professional de Las Palmas (1930). Per això, en aquesta ocasió, ara i aquí, transcrivim el mecanoscrit de Roura-Parella tal com consta en el seu expedient de la Junta de Ampliación de Estudios (JAE/128/501), limitant-nos a corregir errors objectius, completar entre claudàtors alguna llacuna o redacció vacil·lant i proporcionar les referències bibliogràfiques de manera extensa per facilitar-ne la identificació al lector en aquells casos en què l'autor les referenciava de manera succinta. Estem segurs que aquesta memòria ajudarà a entendre el pensament de Joan Roura-Parella quan arribava a la seva maduresa, tot just abans de ser tocat per les ciències de l'esperit, que no el van deixar mai més de banda.

## Orientación y selección profesional<sup>1</sup>

Joan Roura-Parella

Saber, pues, distinguir y conocer estas diferencias naturales del ingenio humano, y aplicar con este arte a cada una la ciencia en que más ha de aprovechar, es el intento de mi obra.  
*Huarte de San Juan: Examen de ingenios, cap. I*

E, se il mondo laggiù ponesse mente  
 al fondamento che natura pone  
 Segendo lui avria buona [la] gente  
*Dante, «Paradiso», canto ottavo, vs. 142-145*

### La inadaptación profesional<sup>2</sup>

I

En los casos más favorables dejan los niños la escuela habiendo aprendido toda la gramática, toda la geografía, toda la historia... que son capaces de aprender. Llega la hora de tomar una dirección en la vida y entonces el adolescente, que pronto olvida el fárrago de conocimientos inútiles con que cargaron su memoria en la escuela, se lanza por un determinado camino, algunas veces por rutina, no pocas por capricho y muchas por imposición de los padres. Asusta pensar que uno de los pasos más importantes en la vida de los individuos, la elección de profesión y oficio, se deja con harta frecuencia a la casualidad. Las consecuencias de este juego de azar, en el que rueda sobre el tapete la felicidad del individuo, serían pintorescas si no fueran tan desastrosas. Encontramos médicos que debían haber sido ingenieros, zapateros con excelentes dotes literarios, oficinistas que serían buenos cobradores, albañiles que hubieran sido admirables arquitectos y arquitectos que nunca debieron haber pasado de albañiles. «Se da a cada uno —dice Carlyle en su *Sartor Resartus*— un cierto talento propio, con ciertos medios de fortuna; a cada uno, por la hábil combinación de estos factores, se da cierto máximo de aptitud. Pero el problema más difícil es siempre el que plantea de buenas a primeras: encontrar por el estudio de sí mismo y del ambiente en que se vive, lo que es especialmente esa aptitud, y no vemos cuál es la importante y la verdadera. La época y las condiciones son siempre nuevas para quien entra en la vida; el camino que toma no puede trazarse sobre ningún otro anterior; es nuevo forzosamente. Y, desde luego, la posibilidad exterior se adapta raras veces a la aptitud interior; por maravillosamente talentados que seamos, somos pobres, abandonados, dispélicos, vergonzosos, y, lo que es peor locos. Así en todo revoltijo de aptitudes vamos titubeando estúpidamente, buscándonos a nosotros en nosotros mismos, y muchas veces atrapamos lo peor; en esa desatinada tarea pasan muchos años de nuestra corta existencia, hasta que el joven miope adquiere, por la práctica, nociones de distancia y se convierte en un hombre que ve claro. Y muchos consu-

- 
- (1) Transcripció del mecanoscrit de Roura-Parella, tal com consta en el seu expedient de la Junta de Ampliació de Estudios (JAE/128/501, remès des d'Alemanya).
- (2) Aquest primer apartat correspon literalment a un article publicat per Roura-Parella uns mesos abans a la premsa canària: «¿Qué es la orientación profesional? La inadaptación profesional», *El Liberal*, Las Palmas, 12 de juliol de 1929. Sobre el pas de Roura-Parella per Las Palmas de Gran Canaria, vegeu Padorno (2007).

men su vida entera, y en una expectativa siempre nueva, en un desatino siempre renovado, flotan de empresa en empresa, de proyecto en proyecto, hasta que, al fin, como viejos chochos, exasperados, se hundan en la última empresa, la de ser enterrados».

Este cuadro del pensador inglés, sarcásticamente perfilado, es una realidad demasiado frecuente. El individuo, ni por instinto ni por reflexión, tiende naturalmente, como cree Spencer, hacia el ejercicio de la función social para la que tiene aptitudes; su pretendida ley general de adaptación y selección espontáneas no existe. Los casos de inadaptación son tan frecuentes en todos los sectores del trabajo y en todos los países que por sí solo demuestran lo contrario. Durkheim, en su obra *La division du Travail Social*, ha demostrado extensamente esta cuestión. En la sociedad no ocurren las cosas como en los elementos anatómicos en los que cada uno va, necesariamente, hacia su objeto. La contingencia tiene un margen muy importante. Existe una larga distancia entre las disposiciones naturales o hereditarias de un individuo y la función que cumplirá en la vida; hay un gran espacio abierto a los tanteos y a la deliberación; se dan multitud de causas que pueden desviar la naturaleza individual y crear un estado funcional patológico.

En adelante los jóvenes no podrán ya lanzarse al aprendizaje sin la investigación de sus aptitudes. En esto consiste justamente la orientación profesional. Se propone indicar al adolescente la profesión o mejor el grupo de profesiones para las cuales tiene positivas aptitudes. Orientar es señalar el camino a seguir y no todos los caminos son buenos para todos los caminantes. Debe encontrarse para cada uno la vida que mejor se adapta a sus condiciones. La labor orientadora debe hacerse en el momento en que el niño deja la escuela para pasar a la fábrica o al taller. En este momento la orientación debe alcanzar su máximo de atención pero en ningún modo debe darse por terminada sino que debe seguir al joven para cerciorarse que la profesión aconsejada es la que mejor encaja en sus aptitudes. Así define el artículo primero del libro II del Estatuto de Formación Profesional: «La orientación profesional, a los efectos de este Estatuto, tiene por objeto la determinación inicial y la comprobación continua de la formación profesional más adecuada para cada individuo, tanto en método como en objetivo».

### Selección profesional<sup>3</sup>

## II

*Orientación y selección.* Dos son los elementos fundamentales que intervienen en la actividad industrial: el factor humano y el trabajo. Cuando el equilibrio de estos dos factores se rompe a favor del trabajo, surge el problema de encontrar el hombre más idóneo, más capaz, más apto, para realizarlo en vistas a un mayor rendimiento. Entre varios individuos aspirantes a una plaza determinada el patrono elige aquel que tiene mayores capacidades. Hace una selección. La selección profesional la realizan a diario no sólo las empresas privadas sino también el mismo Estado. Las oposiciones y los concursos no son otra cosa que medios para elegir a los mejor dotados con exclusión de los ineptos. El Estatuto de Formación Profesional la define diciendo que «tiene por objeto la determinación del individuo que conviene a cada trabajo apartando de este, en primer término, a los que por

---

(3) Aquest segon apartat correspon literalment a un article publicat per Roura-Parella quatre dies després de l'anterior: «¿Qué es la orientación profesional? Selección profesional», *El Liberal*, Las Palmas, 16 de juliol de 1929.

sus condiciones psicofisiológicas, puedan constituir un grave riesgo para los mismos o para los demás, orientándoles hacia otros trabajos más adecuados».

Naturalmente, del método empleado en la selección de los individuos depende el resultado de la selección. Entre la selección de un trabajador por una simple conversación o un golpe de vista del capataz, de un guardia municipal por un examen de ortografía, a la selección científica o psicotécnica hay un abismo de distancia.

En el primer caso es muy difícil eliminar la simpatía, el factor emocional, las amistades, las recomendaciones, los compromisos ineludibles.

Todos sabemos que en algunos concursos se exigen las condiciones que sólo reúne plenamente uno de los candidatos. En realidad la elección está en muchos casos hecha a priori. Se saca la plaza a concurso para guardar la forma. Todos nos sabemos de memoria la consabida frase: «Inútil presentarse, la plaza es para fulano». Y este fulano, en ocasiones perfectamente inútil, hijo de buena familia, viene impuesto desde arriba protegido por sus excelentes amistades. Así, muchas instituciones están repletas de gente incapacitada que las convierten en disfrazados establecimientos de Beneficencia.

Con la selección científica se corrigen esos errores y desaparece este vergonzoso estado de cosas. El individuo da de sí, objetivamente, todo lo que puede dar. Este procedimiento va ganando terreno de día en día y hoy se practica, en casi todos los estados (selección de chóferes en las grandes ciudades, concesión de becas y pensiones, selección de empleados para las grandes empresas, como por ejemplo la compañía AEG en Reinchendorf para no citar más que a una bien conocida). Gracias a la selección científica los americanos improvisaron con tanta rapidez como perfección un formidable ejército durante la guerra europea. Los llamados *army psychologists* clasificaron tres millones de hombres en seis semanas (véase Lewis M. Terman: «The use of intelligence tests in the army», *Psychological Bulletin*, 1918, 15(6), p. 177-187; Yerkes: «Psychology in relation to the war». *Psychological Review*, 1918, 25(2), p. 85-115). Desde la guerra, los aviadores se seleccionan también gracias a procedimientos psicológicos (véase Gemelli: «Sull'applicazione dei metodi psico-fisici all'esame dei candidati all'aviazione militare», *Rivista de Psicologia*, 1917, p. 157-190).

La selección, empero, siendo necesaria, deprime a los no elegidos. Es preferible siempre la orientación. Todos los hombres sirven para algo; lo importante es saber para qué sirven.

*Orientación profesional colectiva.* La tarea del orientador no se puede dar por concluida con la determinación de las aptitudes y el consejo consiguiente. Hay que orientar, también, con vistas al mercado del trabajo. En esto consiste la orientación profesional colectiva.

Informa a los futuros obreros sobre el estado de las profesiones o trabajos a que quieran dedicarse, según sus aptitudes. La necesidad de practicar esta orientación radica en el gran interés que tiene el evitar los perjuicios que proporcionaría al individuo el orientarle a profesiones en decadencia o que tienen abundancia de mano de obra, lo que más tarde quizás le obligase a cambiar de profesión. Para que el consejo sea provechoso para los individuos orientados, es necesario que al mismo tiempo que se investigan sus aptitudes, se les diga a qué clase de trabajos pueden dedicarse que tengan más probabilidades de éxito en el porvenir. Mediante la orientación individual y colectiva el individuo se

dedicará a los trabajos para los que tiene aptitudes, y con ello se tendrá ganado mucho terreno para su futura felicidad.

*Orientación profesional forzosa.* Tanto en la difunta Constitución del 76 como en el proyecto de nueva Constitución que en estos días ha visto la luz, se considera como una libertad intangible el derecho a la elección de profesión u oficio. Con todo el respeto que nos merece la ley fundamental del Estado, y con toda la profunda devoción que sentimos por las libertades individuales, que nunca nos parecerán pocas, creemos que la elección de profesión u oficio no es de índole exclusivamente individual. Esta tendencia se deja ya sentir en Alemania, donde forzosamente hay que acudir para todas las ideas renovadoras en materia de política social. Las palabras de A. Fischer nos parecen concluyentes: «En la nueva época, la elección de enseñanza y de profesión es un asunto que ni pertenece exclusivamente al Estado ni es exclusivamente individual. La sociedad como colectividad parece poseer cierto derecho a disponer de todos los individuos y a colocar a cada persona en el lugar más apropiado a sus aptitudes y en el que puede ser más provechosa su actuación» (Aloys Fischer: *Ueber Beruf, Berufswahl und Berufsberatung als Erziehungsfragen*, Leipzig, 1919, p. 99).

### **Papel social de la orientación profesional**

#### **III**

Al cerrar el capítulo anterior vimos como la orientación profesional no solo tiene un valor privado, individual, sino que también presenta un interés social. La orientación profesional es un hecho social y lo raro es que no se haya apercibido antes. En el estado de naturaleza el valor de cada individuo no tiene importancia más que para él mismo; en el estado de sociedad, las cosas son diferentes. Su salud, su fuerza física, su valor moral, sus capacidades intelectuales, su rendimiento profesional, condicionan, es cierto, su existencia propia en primer término, pero también interesan a los que están ligados a él. El hombre vive en una colectividad y sus actividades repercuten en la totalidad de los individuos. Es la sociedad entera que tiene interés en que los individuos realicen su trabajo en buenas condiciones sin que su salud se altere y produciendo un máximo de rendimiento en cantidad y en calidad. Si la salud del individuo se altera no sólo se perjudica a sí mismo sino que perjudica la colectividad. Las enfermedades, la muerte prematura de gran número de obreros es un capital de energía humana que desaparece de la nación. El ideal a que tiende toda organización del trabajo es alcanzar un máximo de producción cuantitativa y cualitativa, con un mínimo de esfuerzo por parte del trabajador. Este ideal es muy distinto de la concepción de Taylor que sólo se preocupa de obtener un mayor rendimiento sin tener en cuenta el factor humano en el trabajo, es decir, sin cuidarse de las fuerzas y de la salud del individuo.

Este ideal del trabajo sólo se puede realizar con obreros elegidos, seleccionados. Este ideal sólo puede alcanzarse con una adaptación de las aptitudes humanas a las exigencias de las diferentes profesiones. De esta relación y de esta adaptación se ocupa precisamente la orientación profesional. Actualmente, la necesidad de la orientación profesional se impone y en todas partes se crean organismos para realizarla.

En una encuesta hecha en Barcelona<sup>4</sup> sobre los resultados obtenidos por los sujetos que siguieron el consejo orientador quedan demostradas de un modo definitivo estas aseveraciones. Esta encuesta fue hecha con vista:

- a) al progreso técnico
- b) al gusto por el trabajo
- c) a la fatiga profesional
- d) al rendimiento profesional

Según los patronos, la calidad del trabajo producido por los individuos que han seguido el consejo es muy superior a la de aquellos que se habían apartado del consejo orientador.

En cuanto al gusto por el trabajo, el obrero que siguió el consejo considera el trabajo como un juego, extrae del trabajo un placer mientras que para el sujeto que no siguió el consejo el trabajo llega a ser un verdadero castigo<sup>5</sup>.

La falta de gusto por el trabajo lleva a los individuos al cambio de profesión. El cambio de profesión es tan frecuente incluso en los países en que la formación profesional está bien atendida que las estadísticas parecen exageradas. Según Lippman se puede elevar cada año en 3 o 4 por 100 el número de personas que cambian de oficio, y el Office Departmental du Placement et de Statistique de la Seine ha evaluado que el 11 por 100 de sus clientes había cambiado una o varias veces de colocación en el transcurso de 1919<sup>6</sup>.

No es sólo el fracaso personal lo que importa. La sociedad paga las consecuencias de esta inadaptación. El ejército de inadaptados y descontentos, los sin trabajo, son un peligro constante para la paz social.

La fatiga en el trabajo está íntimamente ligada con el gusto en el trabajo. Intervienen también otros factores que también hay que tener en cuenta (higiene de los locales, condiciones desfavorables de las máquinas, etc.). En un curso internacional sobre la «Eliminación de la fatiga inútil en la industria» que tuvo lugar en Barcelona en junio de 1927 se hizo resaltar que una de las causas principales que origina la fatiga es la inadaptación del individuo a su trabajo. La fatiga, el aburrimiento, con la consiguiente disminución de la atención, son las causas de la mayor parte de los accidentes del trabajo. Según cálculos de D. Cesar de Madariaga hechos *solamente* sobre el contingente de obreros inscritos en las compañías de seguros, cada minuto y cinco segundos se inutiliza un obrero; cada siete horas, seis minutos y cinco segundos, muere un obrero; cada medio segundo se pierde una peseta por accidente de trabajo. En España, durante el año 1924, según las notas oficiales, se han pagado más de 16 millones y medio de pesetas por las compañías aseguradoras en indemnizaciones por accidentes de trabajo. En Alemania se han registrado en 1923, 346.950 casos de accidentes. En Francia, sin contar los producidos en minas y ferrocarriles, han sido declarados en el mismo año 777.975. Y así en otros países. Es difícil determinar las causas de esta cifra aterradora de accidentes en estadísticas tan generales,

(4) Annals de l'Institut d'Orientació Professional, V.

(5) José Mallart. «Contribución al estudio del gusto en el trabajo» en las memorias del I.R.P. S.T núm. 3.

(6) Édouard Claparède. La Orientación Profesional, Madrid, Ediciones de La Lectura, 1900, p. 14.

pero en un trabajo de Otto Lipmann<sup>7</sup> los accidentes debidos a factores que están en el trabajador alcanza en algunas estadísticas hasta el 90%.

No podemos pasar la vista sobre estas cifras sin entrever el factor humano en sus manifestaciones de imprudencia, de inexperiencia, de falta de adaptación al trabajo.

Por último, vamos al factor rendimiento. En la encuesta de Barcelona (según los patronos) todos los sujetos que han seguido el consejo dan un rendimiento igual o superior al normal en su oficio mientras que de la minoría que no siguieron el consejo la mayor parte no llegan a conseguir el término medio del respectivo rendimiento profesional. De esta encuesta de Barcelona y de otras semejantes se llega a un resultado de la más alta importancia social: que son los obreros que trabajan con más gusto los que dan un mayor rendimiento; que son los más productivos los que se han decidido por motivos profesionales.

Este resultado basta, creemos, para mostrar la necesidad de la orientación profesional obrera y también para las otras clases sociales. No hay razones verdaderas para circunscribirla a los trabajadores manuales. Las profesiones liberales comportan también aptitudes específicas. Cuanto más importante es la función social, más importantes son los errores por falta de orientación. Recientemente el profesor de la Universidad Central Dr. Gil Fagoaga abogaba en su discurso de apertura del curso académico 1929 a 1930 por la selección profesional de los estudiantes y últimamente Herriot proponía en la Cámara francesa al discutirse el presupuesto de Instrucción Pública que sólo fueran al Liceo aquellos jóvenes que tuvieran capacidades para el estudio y relacionados por las Oficinas de Orientación Profesional.

## El examen de las aptitudes

### IV

Factores de la orientación profesional. El problema de la orientación profesional abarca principalmente los siguientes puntos:

- a) Estudios del sujeto: determinación de sus aptitudes
- b) Estudio objetivo de las proposiciones: investigación cuantitativa y cualitativa de las aptitudes que exige cada trabajo para ser ejecutado con un máximo de rendimiento y un mínimo de esfuerzo.
- c) Estudio del mercado del trabajo: como cimiento del estado social y económico de las proposiciones.

Seguir paso a paso las exploraciones del individuo y la determinación de las exigencias de las distintas profesiones con sus métodos respectivos sería una tarea que desbordaría los límites de la vulgarización que nos proponemos en estas lecciones. Más que resolver dudas y problemas, pretendemos despertar la curiosidad en cuestiones que en un tiempo no muy lejano tendrían una gran intervención en la vida social y económica de las naciones. Pasemos pues someramente sobre estos factores.

---

(7) Otto Lipmann. *Unfallursachen und Unfallbekämpfung*, Berlín, R. Schoetz, 1925, p. 18.

- Las aptitudes. Es el punto más importante de la orientación profesional. Para orientar es necesario conocer las aptitudes del individuo, esto es las disposiciones para realizar un determinado trabajo con el mayor éxito. Estas disposiciones naturales son verdaderos dones que pueden comprobarse lo mismo en la fisiología que en la psicología del individuo. Tenemos que distinguir aquí la vocación de la aptitud. La vocación es la inclinación hacia una determinada profesión, es un «sentirse llamado». No existe una necesaria ecuación entre la vocación y la aptitud. En cambio puede decirse que los casos de verdadera oposición entre estos dos términos son muy raros sobre todo si se descarta el campo de los trabajadores artísticos. «Una intensa inclinación que brota de dentro, dice Spranger, no es una señal absolutamente segura de una aptitud correspondiente. Pero es siempre el criterio más importante para juzgar de una futura capacidad de trabajo, puesto que el obscuro fenómeno que llamamos aptitud sólo puede *triunfar* si hay detrás de él potentes energías vitales impulsivas»<sup>8</sup>. Y en el capítulo anterior: «El gusto y el amor por una cosa representa una fuerza que vence muchos obstáculos y que por lo tanto facilitará en cierta medida las penosas exigencias del aprendizaje. Se supone además que en este impulso hacia la cosa reside, encubierto, un justo sentimiento instintivo de la aptitud personal».<sup>9</sup> Con esto queda ya puesto de relieve la importancia del conocimiento de las inclinaciones profesionales. Pero volvamos a las aptitudes. El concepto de *aptitud* es muy complejo y los psicólogos todavía discuten los ingredientes psicológicos que lo integran.

La determinación de la aptitud de un individuo para determinado trabajo ha de establecerse sobre tres bases principales: aptitud física, psíquica y moral. Consideremos estas tres clases de aptitud.

*Aptitud física.* Las capacidades somáticas son de la más alta importancia para la elección de una profesión. No hay que insistir sobre ello pues el hecho es evidente. A veces un simple examen antropométrico es suficiente para alejar al individuo de determinadas profesiones. El examen médico con fines orientadores tiene una gran importancia para la profilaxis de las enfermedades profesionales. La función del médico orientador puede condensarse en estas palabras: definir el tipo de actividad profesional más adecuado a las disposiciones físicas de cada individuo; alejar de la práctica de determinados trabajos aquellos individuos que ofrecen para los mismos alguna especial receptividad morbosa.

*Aptitud psíquica.* ¿Cómo se aprecian las capacidades de un individuo con vistas a la profesión? Muchos caminos pueden emplearse para el estudio de las aptitudes, y no se debe despreciar ninguno. La observación, los datos aportados por padres y maestros, los antecedentes hereditarios son elementos poderosos de juicio. Pero el procedimiento que se usa hoy en todas partes es el de los test. ¿En qué consiste un test? El método de los test no tiene nada de misterioso. Un test es simplemente una prueba destinada a determinar un carácter físico o mental de un individuo, por ejemplo, su agudeza visual, su nivel intelectual, etc. El test es en la psicología lo que los reactivos en química. Utilizamos los reactivos en química para investigar la presencia de una determinada sustancia: en psicología el test nos sirve para averiguar la presencia o ausencia de una determinada

(8) Eduard Spranger. *Psychologie des Jugendalters*, Leipzig, 1924, p. 12.

(9) Obra citada, p. 241.

calidad mental y su *grado* de desarrollo. Podrá discutirse el uso de los test desde un punto de vista filosófico pero desde el punto de vista técnico rinden excelentes servicios.

*Aptitud moral.* No solamente deben tenerse en cuenta las aptitudes intelectuales sino que también y muy especialmente, las cualidades morales del individuo deben ser estudiadas.

Las aptitudes intelectuales deben ser actualizadas, deben de *ponerse en marcha* por así decirlo; sin esta condición aquellas quedan reducidas a la nada. Las fuerzas que impulsan las aptitudes dependen del carácter del individuo que a su vez es una función de su vida afectiva. Al lado de la vida intelectual y de las aptitudes intelectuales no debemos descuidar el lado sumamente importante de la vida afectiva, de las tendencias, de los instintos, de la voluntad individual. La investigación de este lado afectivo es difícil y se recurre, a más de los reactivos, que en esta esfera pierden mucho su valor, a otros procedimientos psicológicos.

Hecho el estudio físico y psíquico del individuo se integran los datos obtenidos hasta llegar a una caracterización del sujeto. Se obtiene lo que llama Rossolimo el *perfil psicológico*.

Conocido el sujeto y confrontadas sus aptitudes con las exigencias de las diferentes profesiones y en vista del mercado de trabajo ya se puede aconsejar al individuo sobre la profesión o grupo de profesiones que podrá elegir con grandes probabilidades de éxito.

## Estudios de las profesiones

### V

En el capítulo anterior nos hemos ocupado de las aptitudes de los individuos y del medio de explorarlas.

Ahora tenemos que tratar del análisis de las profesiones, o sea de las aptitudes que estas exigen para su buen ejercicio. De poco serviría el conocimiento del individuo si se dejaran de lado las exigencias y condiciones de los oficios. La investigación de las aptitudes que requieren las profesiones no es tarea fácil y exige la colaboración de psicólogos y de representantes del oficio cuyas características se quiere determinar. El médico también debe tener una parte activa en esta investigación, no sólo para llegar al conocimiento de las condiciones positivas sino, y quizás esto sea lo más importante, para averiguar las negativas que constituyen las contraindicaciones.

Ancho es el campo de las investigaciones del trabajo profesional y difícil será agotarlo sobre todo si se tiene en cuenta la limitación misma que impone la naturaleza de algunas profesiones, la insuficiencia de los métodos psicotécnicos y también la enorme variedad de profesiones cuyo número llega en América a más de dos mil<sup>10</sup>.

Hay oficios que se prestan bastante bien a las pruebas de aptitud y otros que presentan serias dificultades sobre todo por el lado técnico. Por eso se ha empezado el estudio de las profesiones por aquellas que ocupan grandes masas de hombres como por ejemplo muchas de la moderna industria y del tráfico.

---

(10) David Snedden. *The Problem of Vocational Education*, Boston, New York, Houghton Mifflin, 1910, p. 29.

El profesor Münsterberg, de la Universidad de Harvard, fue quien hizo los primeros ensayos de examen de las aptitudes de las profesiones. Su libro *Psicología de la actividad industrial*<sup>11</sup> es hoy una obra clásica en este sentido. Desde Münsterberg se ha trabajado mucho en todos los países en este orden de cosas. España no se ha quedado atrás. El Dr. Mira de Barcelona viene trabajando seriamente en estos estudios desde el año 1919 y sus investigaciones le han colocado en la primera fila de los psicotécnicos mundiales. Su labor ha cristalizado estableciendo la ficha de ciento veintisiete profesiones manuales y nueve profesiones liberales<sup>12</sup>.

*Métodos de investigación.* Para el estudio objetivo de las profesiones se siguen dos métodos diferentes<sup>13</sup>. El primero consiste en observar a los individuos mientras están trabajando: de esta observación se deducen las condiciones de su trabajo; de estas condiciones se sacan, por inducción, las aptitudes necesarias para llenarlas. Mediante preguntas apropiadas a los obreros y sencillos experimentos se establece entonces [una ficha] provisional de aptitud. Esta ficha, para que tenga valor definitivo, debe revisarse en el laboratorio, examinando las aptitudes de los obreros mediante los reactivos, empezando por el más apto y descendiendo hasta el más inepto, y comparando finalmente esta ordenación con la que el director del taller ha establecido de acuerdo con los resultados prácticos dados por los trabajadores.

El segundo método, de revisión, consiste en determinar en una serie de trabajadores las funciones psíquicas que a juicio del investigador constituyen las aptitudes de la profesión, y comparar el tanto por ciento que estos obreros dan en los reactivos, con los que se obtienen después haciendo la misma investigación, con personas completamente ajenas al oficio. Cuando mayor sea la diferencia en favor del primero, más valor tendrá la ficha provisional, puesto que la hipertrofia de las funciones examinadas en los obreros no pueden ser debidos más que al uso continuo que hacen de estas funciones en el trabajo diario.

Suelen seguirse estos dos métodos conjuntamente a fin de determinar con mayor seguridad las aptitudes que requieren las distintas profesiones.

El estudio de las profesiones se completa con su clasificación formando grupos más o menos homogéneos. Es esta una cuestión difícil de resolver sobre todo teniendo en cuenta las distintas bases que pueden adoptarse para ello. La clasificación de Mira es hoy la más completa y va ganando terreno en el campo internacional.

Las condiciones que exigen las profesiones elevadas son difíciles de investigar, puesto que en ellas interviene el nudo de la personalidad, que es, hoy por hoy, casi inaccesible a los medios psicotécnicos. Pero no hay que desanimarse. No hay duda de que se llegará a descubrir las aptitudes importantes y necesarias que exigen las profesiones liberales y el modo de descubrirlas en los individuos. Algo se ha hecho ya en este sentido, especialmente para la carrera de ingeniero.

---

(11) Hugo Münsterberg. *Psicología de la actividad industrial. Ensayo de psicología experimental aplicada*. Madrid, Daniel Jorri, 1914.

(12) *Anales de la sección de orientación profesional de la Escuela de Trabajo*, marzo 1928. Barcelona.

(13) Emili Mira. *Annals de l'Institut d'Orientació Professional*, vol. I, Barcelona, 1920.

Marta Ulrich<sup>14</sup> ha estudiado principalmente las profesiones académicas y en nuestro país el profesor Fagoaga ha aportado sus profundos conocimientos en este sentido<sup>15</sup>.

*Mercado de trabajo.* Este es el último de los factores de la orientación profesional. El trabajo está sometido a la ley de la oferta y de la demanda. Por otra parte, hay profesiones en franca decadencia y casi en vías de desaparición y otras por el contrario están en auge. Todavía una cuestión económica: unas profesiones están bien remuneradas mientras que otras no lo están. Todas estas cuestiones exigen un estudio estadístico delicado si se quiere llegar a evitar las desarmonías entre el capital y el trabajador.

## La orientación profesional y la escuela primaria

### VI

En los capítulos anteriores hemos esbozado el contenido, los fines y algunos de los problemas de la orientación profesional. La misión orientadora de la juventud está encomendada en todos los países a instituciones especiales que llevan el nombre de institutos o de oficinas de orientación profesional. La obra orientadora es compleja, difícil y delicada. La elección de oficio es en la vida del hombre tan importante como la educación de esposa. Es necesario, por consiguiente, no precipitarse, hacer de la orientación profesional un *proceso crónico* y no despreciar ninguna de las fuentes que puedan arrojar alguna luz sobre las aptitudes del candidato. La orientación suele hacerse al abandonar el niño la escuela primaria donde hasta entonces ha pasado gran parte de su vida. Se comprende, pues, la importancia que pueda tener para la misión orientadora los datos aportados por el maestro que ha estado encargado de la educación del muchacho. Los maestros, por el contacto continuo con el muchacho en esta época de la vida en que el espíritu humano es tan abierto a toda clase de influencia y sugerencias pueden conocerlo en algunos aspectos mejor que nadie. Todas las aptitudes afectivas, que constituyen la base del carácter, son de difícil acceso al psicólogo en un simple examen. El maestro, en cambio, por su larga convivencia con el muchacho, puede conocer mejor que nadie las profundas tendencias del muchacho. La información del maestro, por consiguiente, es del todo punto necesario al psicólogo para apoyar sus investigaciones. Por eso dice muy bien Lipmann que los maestros son los más indicados para la observación psicológica suponiendo que tengan preparación para ello y que el éxito de la orientación depende en gran parte de la organización apropiada de esta observación de los discípulos hecha por el maestro. No obstante no conviene exagerar la misión de la escuela en la obra orientadora. La misión fundamental de la Escuela es enseñar y educar y no orientar. Además, la escuela es incapaz por sí sola de asumir la pesada carga de la orientación profesional. Con todo el valor que puede tener el juicio del maestro no es suficiente. La observación sencilla no basta para valorar al muchacho desde el punto de vista profesional y por otra parte el maestro no conoce los aspectos sociales y económicos de las distintas profesiones. La misión de la escuela debe ser la de colaboradora de las oficinas de orientación profesional. Debe preparar la orientación aportando elementos preciosos que darán eficacia y seguridad a la obra de las instituciones orientadoras. Esta opinión es hoy aceptada por psicólogos y maestros. Una dificultad aparece, sin embargo, y es la de determinar en

(14) Martha Ulrich. «Die psychologische Analyse der höheren Berufe als Grundlage einer künftigen Berufsberatung». *Zeitschrift für angewandte Psychologie*, vol 13, 1917.

(15) Gil Fagoaga. Discurso de apertura curso Universidad de Madrid, 1929.

qué forma debe la escuela aportar su colaboración. El ideal sería, según Lipmann y Stern, que los maestros aportaran su apreciación psicológica respecto a la característica personal de sus alumnos, es decir, sus habilidades, sus inclinaciones, sus costumbres, sus defectos y especialmente respecto de aquellos muchachos que llamen su atención por su especialidad. Por eso, hoy, en el estado en que se encuentran las escuelas es imposible y la escuela sólo puede aportar una ficha escolar para conocer los antecedentes, defectos, cualidades y grado de inteligencia del muchacho.

Algo más podría hacerse por el lado médico. La inspección médica escolar, si existiera, podría llenar completamente la ficha patológica con lo que se tendría mucho adelantado para la posterior obra de la orientación.

En cambio, a la escuela corresponde un papel de la más alta importancia cual es el despertar la vocación y las aptitudes por medio de sus enseñanzas y especialmente de la enseñanza prevocacional. Pero esta cuestión forma capítulo aparte.

## La enseñanza vocacional

### VII

Cerrábamos el capítulo anterior afirmando que una de las principales misiones de la escuela es la de despertar la vocación y las aptitudes de los muchachos. Cierto que esta labor corresponde plenamente a las escuelas de preaprendizaje; sin embargo, debe ya iniciarse en la escuela primaria.

El problema tan debatido en otros tiempos de si la escuela sólo debe cuidarse de la formación general prescindiendo de toda consideración de orden profesional o si además de aquella debe intervenir en la preparación profesional, ya no existe. Los modernos métodos de trabajo en las escuelas han demostrado que en el fondo este problema era ilusorio. La escuela primaria, si ha de servir para algo, si ha de preparar para la vida, si en ella se ha de vivir en pequeño la vida de adulto, debe investigar las profundas inclinaciones de los niños, fomentarlas, para que oportunamente en la escuela profesional el adolescente se encamine hacia la profesión que más se adapte a sus condiciones psicofisiológicas.

La moral individual y la misma concepción del mundo descansan sobre la profesión. Y no debe olvidarse que la escuela debe preparar estos dos importantes aspectos de la vida del hombre. Por eso Kerschensteiner, el gran pedagogo de Múnich, asigna a la escuela tres fines claros y definidos.

1. El fin de la formación profesional o al menos de su preparación.
2. El fin de la moralización de la formación profesional
3. El fin de la moralización de la comunidad en la cual se ha de ejercer la profesión.

Para realizar estos fines toda escuela debe poseer locales para el trabajo práctico: talleres, jardines, cocinas escolares, obradores de costura, laboratorios para desarrollar sistemáticamente en los alumnos las tendencias de la actividad manual. Sólo así se establecerá uno de los fundamentos esenciales de la formación profesional ulterior que recogerá

directamente la escuela de perfeccionamiento, a saber: el habitar pronto al trabajo reflexivo, ejemplar, sólido, honrado<sup>16</sup>. La concepción actual de la escuela afirmando que todo saber no intuitivo es una forma de la ignorancia, va por este camino. Las escuelas activas, las escuelas de trabajo, las escuelas nuevas, las escuelas Dalton, etc., si bien no piensan en una profesión en concreto despiertan los factores básicos de toda profesión: vocación, gusto al trabajo, satisfacción, aptitudes, destreza manual, dotes artísticas, flexibilidad mental. Cerremos este punto con las palabras de Leavitt and Brown: «la total separación entre la escuela general y la vocación es tan innecesaria como indeseable»<sup>17</sup>.

Los medios que la escuela primaria puede utilizar para este fin son del dominio común y no podemos aquí detallarlos. En definitiva, son los mismos medios que hoy se utilizan para la formación general. Libertad al niño para que despliegue sus iniciativas; fomentar sus tendencias constructivas; cultivo del campo; trabajo de taller; cooperación y organización de sociedades escolares; visitas a fábricas y talleres; lecturas sobre motivos profesionales. Este programa está dentro de los fines más puros de la formación general y sin embargo también lleva en su seno el minúsculo grano de polen cargado de fuerzas y tendencias profesionales de donde nacerá más tarde por el contacto directo con las profesiones en la escuela preprofesional, el verdadero camino por el cual según Goethe debe ir cada caminante.

## La formación profesional

### VIII

La orientación profesional que sólo se ocupara de investigar las aptitudes para acoplarlas a las exigencias de las diferentes profesiones sería una orientación profesional sin espíritu si no aspirara también a ejercer una acción pedagógica en lugar de una acción meramente técnico-social. La orientación profesional debe intervenir en la formación personal desde el punto de vista de los valores relacionados con la profesión. Hay que tener en cuenta, además, que muchas aptitudes sólo pueden probarse de un modo efectivo en el ejercicio profesional. Por lo tanto, la labor orientadora debe ser, como ha dicho muy bien Mira, un *proceso crónico*, es decir, debe seguir paso a paso la evolución de las aptitudes del sujeto a través de su formación profesional. Para ello, la orientación profesional debe estar en íntimo contacto con las escuelas pre-profesionales y con las escuelas de aprendizaje.

*La enseñanza profesional.* El grano de polen aportado por la escuela primaria mediante la enseñanza vocacional debe cultivarse en un segundo grado en las escuelas pre-profesionales. En estas no se da todavía una enseñanza especializada en el sentido unitario pero se tiende ya a la especialización. Son escuelas de transición. Están entre la escuela primaria y los centros profesionales. Los niños permanecen en este tipo de escuela desde los doce hasta los quince años poco más o menos. En Bélgica son notables en este sentido las escuelas de cuarto grado (de 12 a 14 años).

(16) Georg Kerschensteiner. *Concepto de la escuela de trabajo*, Madrid, La Lectura, 1924, p. 39-45.

(17) Frank Mitchell Leavitt & Edith Brown. *Prevocational Education in the Public Schools*, Boston, Houghton Mifflin, 1915, p. 32.

Las escuelas *primarias superiores* de Francia vienen a ser el punto de dispersión para las enseñanzas industriales, comerciales, agrícolas y estudios superiores. En América abundan con el nombre de *Continuation Schools*.

En España tenemos desde hace muy poco tiempo una escuela del tipo que nos ocupamos, que es indudablemente un modelo en su clase. Nos referimos a la Escuela de Orientación Profesional adscrita al Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid. Estas dos instituciones, estrechamente ligadas, son obra de D. César de Madariaga, a quien se debe, por otro lado, la organización de las Escuelas de Trabajo en toda España. La misión de esta escuela, como dice muy bien su reglamento, tiene por objeto preparar a los muchachos que han recibido ya la instrucción primaria, orientándoles hacia el aprendizaje de un oficio determinado, adecuado a sus aptitudes y aficiones naturales, mediante la iniciación en las actividades fundamentales de los oficios. Nosotros la hemos visitado con todo detalle y podemos afirmar que es una *verdadera escuela activa* al mismo tiempo que un *taller-escuela*. Por medio de trabajos adecuados se [disponen] los alumnos [a] seguir más tarde un aprendizaje completo en los centros de formación obrera (escuelas de trabajo) o bien en los talleres patronales. «Al abandonar la Escuela —dice el reglamento— el aprendiz no deberá ser un obrero pero deberá estar en disposición de conseguir serlo muy rápidamente y con ventaja»<sup>18</sup>.

Ensayos como el de Madrid, que tan excelentes resultados vienen dando, los encontramos también en Francia. Los talleres-escuelas de la Cámara de Comercio de París han venido a dar un principio de solución a este aspecto de la formación profesional que por ser el inicial es el más importante. Seis son los talleres que actualmente funcionan en diferentes calles de París. Después de permanecer seis semanas en cada taller los alumnos se especializan según sus aptitudes reveladas.

*Escuelas de aprendizaje.* Es el último peldaño de la formación profesional. Todos sabemos cómo se enseña a los aprendices en los talleres patronales. En muchas ocasiones, se les ocupa en trabajos subalternos y aburridos. En una palabra, se les explota. Sin embargo, no ha desaparecido completamente el tipo de maestro concienzudo, pero la muerte de los gremios se llevó su sólido espíritu educativo. Sólo los grandes talleres comprenden en nuestros días hasta qué punto es de su propio interés la formación de un verdadero aprendizaje. Y así vemos como las grandes casas alemanas e inglesas se ocupan de la formación de los aprendices.

En España, en estos últimos tiempos, se ha dado un gran paso en la solución del problema de aprendizaje gracias a la infatigable voluntad de D. César de Madariaga. Las escuelas de trabajo, esparcidas por todo nuestro país, son las encargadas de la formación del obrero de un modo rápido y eficaz. El germen está ya lanzado en el suelo español. Es de esperar que en pocos años su germinación y desenvolvimiento resolverán el difícil y complejo problema de la formación profesional.

**Conclusión.** Una formación profesional en la que cada individuo no realizara el trabajo adaptado a sus aptitudes sería una formación profesional ciega. Orientación profesional y formación profesional son aspectos de un problema único. Hay que ayudar a los

---

(18) Revista de Formación Profesional, Madrid, septiembre 1929.

jóvenes a encontrar el camino acertado y seguro por el que tendrán de andar durante su vida. Este camino está en nuestra propia alma. Sigamos pues, como dice el Dante, el fundamento que la naturaleza ha puesto en nosotros, si es que queremos velar por nuestro propio bienestar y por el de los demás.

## Referències

- Colleldemont, E.; Vilanou, C. (1997) *Joan Roura-Parella (1897-1983). En el centenari del seu naixement*. Barcelona, Universitat de Barcelona-Facultat de Pedagogia.
- Cullell Ramis, J. (1984) «Joan Roura Parella: des de la totalitat». *Enrahonar*, núm. 10, p. 77-84.
- Cullell Ramis, J. (1985) *Joan Roura i Parella: pensament i obra*. Barcelona, Facultat de Filosofia de la Universitat de Barcelona (tesi de llicenciatura).
- Gómez i Inglada, P.; Marquès i Sureda, S.; Pagès i Manté, J.; Planagumà i Vilalta, L.; Vilanou i Torrano, C. (2012) *La carpeta de l'oncle: correspondència d'exili de Joan Roura-Parella*. Girona, Universitat de Girona.
- Padorno, E. (2007) «Juan Roura Parella: un filósofo español del exilio y su relación con Canarias». *Anuario de Estudios Atlánticos*, n. 53, p. 25-54.
- Ponsatí-Murlà, Oriol (2023) «La introducció de les ciències de l'esperit a Catalunya: una conferència de Joan Roura-Parella a Girona el febrer de 1933». *Temps d'Educació*, núm. 64, p. 193-208.
- Ponsatí-Murlà, Oriol (2023) «Vocació i orientació professional des de la perspectiva de les *Geisteswissenschaften* en l'obra de Joan Roura-Parella». *Temps d'Educació*, núm. 65, p. 197-210.
- Ponsatí-Murlà, Oriol i Vergés Gifrà, Joan (Ed.) (2003) *Joan Roura-Parella: pensament i pedagogia*. Girona, Documenta Universitaria [Noms de la Filosofia Catalana, 20].
- Roura-Parella, J. (1930) *Círculo Mercantil de Las Palmas: resumen del curso de Orientación Profesional dado por Don Juan Roura Parella*. Las Palmas de Gran Canaria, Tipografía El Liberal.
- Roura-Parella, J. (1933) «Educació, Cultura i Estat». *Escola Normal. Butlletí de l'Escola Normal de la Generalitat*, any 1, n. 3, p. 38-40.
- Roura-Parella, J. (1934-1935) «Les tres pedagogies». *Revista de psicologia i pedagogia*, (I) vol. II, n. 6, p. 164-189; (II) vol. II, n. 8, p. 409-418; (III) vol. III, n. 10, p. 117-130.
- Roura-Parella, J. (1935) «La educación viva». *Revista de Pedagogía*, XIV, n. 157, p. 1-11.
- Roura-Parella, J. (1939) «La realització de si mateix». *La Revista dels Catalans d'Amèrica*, n. 2, novembre 1939, p. 13-24.
- Roura-Parella, J. (1940) *Educación y Ciencia*. Mèxic, La Casa de España en México.
- Roura-Parella, J. (1941) «La consciència nacional». *Full Català*, n. 1, octubre, p. 4.
- Roura-Parella, J. (1941) «Els darrers assaigs de Domènec Casanoves». *Full Català*, vol. 1, n. 3, desembre, p. 8.
- Roura-Parella, J. (1944) «Unidad de la pedagogía». *Educación y ciencia*. Mèxic, La Casa de España, p. 211-215.
- Roura-Parella, J. (1944b) *Spranger y las ciencias del espíritu*. Mèxic, Universidad Nacional, Centro de Estudios Filosóficos.

- Roura-Parella, J. (1950) *Tema y variaciones de la personalidad*. Mèxic, Universidad Nacional, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Roura-Parella, J. (2018) *Educación y ciencia, y otras páginas*. Compilación y estudio de Alberto Enríquez Perea. Mèxic, El Colegio de México.
- Roura-Parella, J. (2020) *Textos fundamentales en el exilio. Pedagogía culturalista y educación viva*. Estudio introductorio y edición de Eulàlia Colleldemont, Jordi Garcia y Conrad Vilanou. Barcelona, Universitat de Barcelona.
- Spranger, E. (1914) «Lebensformen». *Festschrift für Alois Riehl von Freunden und Schülern zu seinem Siebzigsten Geburtstage Dargebracht*. Halle, Max Niemeyer.
- Spranger, E. (1945) *Psicología de la adolescència*. Selección y prólogo por Juan Roura-Parella. Mèxic, Secretaria de Educación Pública.
- Vilanou, C. (2003-2004) «Juan Roura-Parella (1897-1983) y la difusión de la pedagogía de las ciencias del espíritu en Latinoamérica». *Historia de la Educación*, núm. 22-23, p. 301-316.
- Vilanou, C. (2004) «Joan Roura-Parella. Unitat i varietat del seu pensament». Dins: Monserrat Molas, J.; Casanovas, P. (eds.) *Pensament i filosofia a Catalunya, III: 1940-1975* Barcelona, INEHCA–Societat Catalana de Filosofia, p. 37-72.
- Vilanou, C. (2005) «La pedagogía, ciencia de segunda clase (En torno a un informe remitido por Juan Roura-Parella des de Berlín en febrero de 1932)». *Historia de la Educación*, núm. 24, p. 463-484.
- Vilanou, C. (2005b) «Juan Roura-Parella (1897-1983) y los orígenes de la Pedagogía universitaria en Cataluña». Dins: Ruiz Berrio, J. (ed.) (2005) *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Madrid, Universidad Complutense, p. 171-201.
- Vilanou, C. (2010) «L'etapa nord-americana de Joan Roura Parella (1946-1983): la dimensió estètica i espiritual de la formació humana». *Annals del Patronat d'Estudis Històrics d'Olot i Comarca*, núm. 21, p. 485-509.
- Vilanou, C. (2019) «L'exili pedagògic de Roura-Parella a Mèxic (1939-1945). *Temps d'Educació*, núm. 57, p. 311-319.
- Vilafranca I.; Vilanou C. (2002) «Luis de Zulueta, visto por Juan Roura-Parella». *Historia de la Educación*, núm. 21, p. 287-305.
- Wissler, C. (1923) *Man and Culture*. New York, Thomas Y. Crowell Company Publishers.

### *Joan Roura-Parella: Orientation and professional selection (Transcription of Roura-Parella's typescript, as it appears in his file of the Junta de Ampliación de Estudios (JAE/128/501, sent from Germany))*

**Abstract:** The problem of professional guidance was one of Joan Roura-Parella's main theoretical and practical pre-occupations until the end of his time as professor at the Escola Normal de Las Palmas (1923–1930). During this period, his approach to the issue was of a strictly psychotechnical nature, as demonstrated by the course he delivered at the Círculo Mercantil de Las Palmas and which was published in 1930. At the end of this period, he moved to Berlin for 2 years and there he was exposed to the powerful influence of Eduard Spranger, who introduced him to the sciences of the spirit. It was during this period that he wrote the report that he sent to the Junta para Ampliación de Estudios that granted him a scholarship to study at the University of Berlin. In his memoir that we transcribe here, the importance of professional orientation and selection is highlighted, an aspect that reappeared in *Tema y variaciones de la personalidad* (1950), his most mature work, understood no longer as a problem of adequacy between capacities of the individual and the profession he must develop, but within the framework of a culturalist pedagogy and anthropology.

**Keywords:** Joan Roura-Parella, Eduard Spranger, professional guidance, pedagogy in Catalonia, intellectual history of Catalonia

### *Joan Roura-Parella: Orientación y selección profesional (Transcripción del mecanoscrito de Roura-Parella, tal y como consta en su expediente de la Junta de Ampliación de Estudios (JAE/128/501, remitido desde Alemania))*

**Resumen:** El problema de la orientación profesional constituyó una de las principales ocupaciones tanto teóricas como prácticas de Joan Roura-Parella hasta el final de su estancia como catedrático de la Escuela Normal de Las Palmas (1923-1930). Durante este período, su aproximación a la cuestión fue de carácter estrictamente psicotécnico, como lo demuestra el curso que pronunció en el Círculo Mercantil de Las Palmas y que se publicó en 1930. Terminado este período, se trasladó a Berlín durante dos años y allí recibió el poderoso influjo de Eduard Spranger, que le introdujo en las ciencias del espíritu. Fue durante este período que redactó la memoria que envió a la Junta para Ampliación de Estudios que le concedió una beca para estudiar en la Universidad de Berlín. En esta memoria que aquí transcribimos destaca la importancia de la orientación y selección profesional, un aspecto que reapareció en *Tema y variaciones de la personalidad* (1950), su obra más madura, entendida ya no como un problema de adecuación entre las capacidades del individuo y la profesión que debe desarrollar, sino en el marco de una pedagogía y una antropología culturalistas.

**Palabras clave:** Joan Roura-Parella, Eduard Spranger, orientación profesional, pedagogía en Cataluña, historia intelectual de Cataluña

### *Joan Roura-Parella: Orientation et sélection professionnelle (Transcription du texte dactylographié de Roura-Parella, tel qu'il apparaît dans son dossier du Junta de Ampliación de Estudios (JAE/128/501, envoyé d'Allemagne))*

**Résumé:** Le problème de l'orientation professionnelle fut l'une des principales préoccupations théoriques et pratiques de Joan Roura-Parella jusqu'à la fin de sa carrière de professeur à l'Escola Normal de Las Palmas (1923-1930). Durant cette période, son approche de la question est de nature strictement psychotechnique, comme en témoigne le cours qu'il donne au Círculo Mercantil de Las Palmas et qui est publié en 1930. À la fin de cette période, il s'installe à Berlin pour deux années et là, il reçut la puissante influence d'Eduard Spranger, qui l'initia aux sciences de l'esprit. C'est durant cette période qu'il rédige le rapport qu'il envoie à la Junta para Ampliación de Estudios qui lui accorde une bourse pour étudier à l'Université de Berlin. Dans ce mémoire que nous transcrivons ici, l'importance de l'orientation et de la sélection professionnelles est soulignée, un aspect qui réapparaît dans *Tema y variaciones de la personalidad* (1950), son œuvre la plus mature, comprise non plus comme un problème d'adéquation entre les capacités de l'individu et le métier qu'il doit développer, mais dans le cadre d'une pédagogie et d'une anthropologie culturalistes.

**Mots clés:** Joan Roura-Parella, Eduard Spranger, orientation professionnelle, pédagogie en Catalogne, histoire intellectuelle de la Catalogne