



Domus Ludens



ANNEX

EVALUATION ON THE IMPACT OF THE PARTICIPATION OF YOUNG PEOPLE
IN RESIDENTIAL CARE IN THE GAME SESSIONS PILOT PROJECT.
INTELLECTUAL OUTPUT 3 (IO3)





"Wsparcie Komisji Europejskiej dla przygotowania niniejszej publikacji nie oznacza poparcia dla jej treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych."

Ten dokument jest dostępny w następujących językach:

Polski

Kataloński

Hiszpański

Niemiecki

Angielski

Raport posiada materiały uzupełniające, z którymi można zapoznać się za pomocą tego kodu QR:



Autorzy:

Dr. Carme Montserrat, profesor i badacz na Uniwersytecie w Gironie

Dr. Edgar Iglesias, profesor i badacz na Uniwersytecie w Gironie

Rosa Sitjes-Figueras, doktorantka na Uniwersytecie w Gironie

Coral Gallardo, doktorant i Dyrektor ośrodka mieszkalnego w Fundacji Resilis.

Nota prawna



Ta praca jest licencjonowana na podstawie [Creative Commons Attribution 4.0 International License. \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Aby zacytować ten dokument:

Montserrat, C., Iglesias, E., Sitjes-Figueras, R., & Gallardo, C. (2023). *Annex: Evaluation on the impact of the participation of young people in residential care in the game sessions pilot project. Intellectual Output 3 (IO3)*. Universitat de Girona.

SPIS TREŚCI

1.	WYNIKI PRE-TESTU I POST-TESTU	5
1.1	O umiejętnościach młodzieży	5
1.2.	O tym, co młodzież myśli o swoim życiu	9
1.3	O wykorzystaniu czasu	12
1.4	Relacje z innymi osobami w ośrodku, w którym mieszkają	14
1.5	Wyzwania rozpoznane przed rozpoczęciem projektu	15
2.	WYNIKI OCENY PROJEKTU	16
2.1	Wyniki ilościowe w post-teście	16
2.2.	Wyniki ilościowe raportów tygodniowych	23
3.	PRZEMYŚLENIA WYRAŻONE PODCZAS SPOTKANIA MISTRZÓW GRY	27

SPIS TABEL

Tabela 1.	Umiejętności poznawcze (Młodzież, Średnia)	5
Tabela 2.	Umiejętności poznawcze (Wychowawcy, Średnia)	6
Tabela 3.	Umiejętności emocjonalne (Młodzież, Średnia)	6
Tabela 4.	Umiejętności emocjonalne (Wychowawcy, Średnia)	7
Tabela 5.	Umiejętności społeczne (Młodzież, Średnia)	7
Tabela 6.	Umiejętności społeczne (Wychowawcy, Średnia)	8
Tabela 7.	Jak bardzo jesteś zadowolony/-a z każdej z następujących rzeczy w swoim życiu? (Młodzież, Średnia)	9
Tabela 8.	Jak bardzo jest on/ona zadowolony/-a z każdej z poniższych rzeczy w swoim życiu? (Wychowawcy, Średnia)	10
Tabela 9.	Uczucia w ciągu ostatnich dwóch tygodni (Młodzież, Średnia)	11
Tabela 10.	Jak bardzo czuła/czuł się tak w ciągu ostatnich dwóch tygodni (Wychowawcy, Średnia)	11
Tabela 11.	Jakie zajęcia organizuje Twoja placówka mieszkalna? (Młodzież, %)	12
Tabela 12.	Jakie działania organizuje Twój ośrodek mieszkalny? (Wychowawcy, %)	12
Tabela 13.	Jak myślisz, co daje Ci spędzanie czasu wolnego? (Młodzież, Średnia)	13
Tabela 14.	Jak sądzisz, jakie on/ona czerpie korzyści z zajęć w czasie wolnym? (Wychowawcy, Średnia)	14
Tabela 15.	Jak wyglądają relacje młodzieży z...? (Młodzież, Średnia)	14
Tabela 16.	Jak wyglądają relacje młodzieży z...? (Wychowawcy, Średnia)	14

Tabela 17. Wyzwania związane z młodzieżą (Wychowawcy, Średnia)	15
Tabela 18. Wyzwania związane z wychowawcami (Wychowawcy, Średnia)	15
Tabela 19. Jak często grasz? (%)	16
Tabela 20. W jakim stopniu jesteś zadowolony/-a z...? (Średnia)	16
Tabela 21. Czy ogólnie rzecz biorąc, lubisz grać w gry planszowe? (%)	17
Tabela 22. Które dwie z wymienionych gier podobały Ci się najbardziej?	17
Tabela 23. Które dwie gry nie przypadły Ci do gustu?	17
Tabela 24. Ogólnie rzecz biorąc, wychowawca, który z nami grał... (Średnia)	18
Tabela 25. Ogólnie rzecz biorąc, inni młodzi ludzie, którzy grali... (Średnia)	19
Tabela 26. How often did the following happen? (Średnia)	20
Tabela 27. Powinniśmy grać... (%)	21
Tabela 28. Sesje powinny trwać... (%)	21
Tabela 29. Czy wraz z zakończeniem projektu dotyczącego sesji gier... (%), Tak)	22
Tabela 30. Liczba odpowiedzi ze względu na ośrodek	24
Tabela 31. Gry, w które grano podczas projektu (i które znajdują się w Przewodniku Po Grach)	25
Tabela 32. Gry, w które grano podczas projektu (a nie ma ich w Przewodniku Po Grach)	25
Tabela 33. Sesje gier według miesiąca realizacji projektu	26
Tabela 34. Czas trwania sesji gier	26
Tabela 35. Miejsce odbywania się sesji gier	27
Tabela 36. Liczba grającej młodzieży	27
Tabela 37. Liczba grających wychowawców	27
Tabela 38. Satysfakcja z sesji gier (Średnia)	27

1. WYNIKI PRE-TESTU I POST-TESTU

Poniżej przedstawiono wyniki ankiet przed i po badaniu. Należy zauważyć, że:

- Żółte tabele przedstawiają wyniki młodzieży, a niebieskie - wychowawców.
- W większości tabel przedstawiono wyniki uporządkowane od najwyższego do najniższego wyniku według wyników ankiet post-testowych (w zależności od kolumny z wynikami sumarycznymi).



Nazwa raportu w Power BI: **Pilot project results**

1.1 O umiejętnościach młodzieży

W skali od 1 do 5 jak określasz siebie w zakresie następujących umiejętności myślenia (poznawczych)?

Tabela 1. Umiejętności poznawcze (Młodzież, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Lubię uczyć się nowych rzeczy	Pre	4.14	3.78	4.03	3.99
	Post	4.2	3.83	4.04	4.02
Jestem ciekawy/-a, lubię odkrywać, czemu coś się dzieje	Pre	3.63	4.11	4.26	3.97
	Post	3.83	4.02	4.19	3.99
Potrafię zastanowić się nad tym, co robię	Pre	3.67	3.67	3.97	3.76
	Post	4	3.78	4.12	3.94
Potrafię się dobrze wyrazić, kiedy mówię	Pre	3.75	3.96	4.05	3.9
	Post	3.81	3.93	3.96	3.89
Jestem osobą kreatywną, łatwo przychodzi mi używanie wyobraźni	Pre	3.71	3.85	3.77	3.77
	Post	3.88	3.8	3.85	3.84
Wiem, jak skupić się na zadaniu lub czynności	Pre	3.49	3.7	3.95	3.69
	Post	3.67	3.95	3.77	3.8
Mam dobry refleks, umiem szybko reagować w razie potrzeby	Pre	4.04	3.98	3.67	3.91
	Post	3.86	3.71	3.85	3.8
Z łatwością mogę określić, czego chcę w życiu codziennym	Pre	3.65	3.63	3.64	3.64
	Post	3.69	3.95	3.46	3.73
Jestem w stanie wymyślić strategię i techniki rozwiązania problemu	Pre	3.49	3.67	3.54	3.57
	Post	3.78	3.59	3.81	3.71
Mam długą pamięć	Pre	3.61	3.42	3.54	3.53
	Post	3.69	3.41	3.46	3.53

5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

Tabela 2. Umiejętności poznawcze (Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Potrafię się dobrze wyrazić, kiedy mówię	Pre	3.67	3.6	3.9	3.72
	Post	3.82	4.19	3.93	4
Wiem, jak skupić się na zadaniu lub czynności	Pre	3.25	3.56	3.41	3.4
	Post	3.42	4.3	3.89	3.9
Jestem ciekawy/-a, lubię odkrywać, czemu coś się dzieje	Pre	3	3.36	3.85	3.36
	Post	3.23	4.02	4.18	3.79
Potrafię zastanowić się nad tym, co robię	Pre	3.25	3.31	3.59	3.37
	Post	3.59	4	3.61	3.76
Mam długą pamięć	Pre	3.52	3.42	3.68	3.53
	Post	3.41	4.04	3.79	3.76
Lubię uczyć się nowych rzeczy	Pre	3.37	3.49	3.93	3.57
	Post	3.26	3.83	4.18	3.72
Z łatwością mogę określić, czego chcę w życiu codziennym	Pre	3.13	3.44	3.49	3.34
	Post	3.41	3.98	3.68	3.71
Jestem osobą kreatywną, łatwo przychodzi mi używanie wyobraźni	Pre	3.1	3.51	3.53	3.36
	Post	3.26	4.11	3.61	3.69
Mam dobry refleks, umiem szybko reagować w razie potrzeby	Pre	3.13	3.42	3.26	3.26
	Post	3.56	3.85	3.59	3.69
Jestem w stanie wymyślić strategię i techniki rozwiązania problemu	Pre	2.88	3.25	3.41	3.16
	Post	3.15	3.83	3.61	3.54

5-punktowa skala od 1 = wcale do 5 = całkowicie

Umiejętności emocjonalne

W skali od 1 do 5, jak określasz siebie w zakresie następujących umiejętności emocjonalnych?

Tabela 3. Umiejętności emocjonalne (Młodzież, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Łatwo dogaduję się z innymi	Pre	3.7	3.93	3.85	3.82
	Post	3.78	3.76	3.85	3.79
Ogólnie jestem osobą, która robi rzeczy dobrze	Pre	3.47	3.67	3.64	3.59
	Post	3.74	3.85	3.69	3.77
Umiem przegrywać, nie denerwuję się, gdy inni wygrywają	Pre	4	4.07	3.78	3.96
	Post	3.34	4	3.88	3.72
Potrafię się pozbierać, gdy mam problem	Pre	3.61	3.2	3.37	3.4
	Post	3.39	3.05	3.38	3.26
Wiem jak radzić sobie z emocjami	Pre	3	3.17	3.59	3.23
	Post	3	3.37	3.35	3.22
Jestem cierpliwy, umiem czekać i dawać czas innym ludziom	Pre	2.76	3.22	3.49	3.13
	Post	2.57	3.29	3.69	3.11



5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

Tabela 4. Umiejętności emocjonalne (Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Ogólnie jestem osobą, która robi rzeczy dobrze	Pre	3.38	3.42	3.88	3.54
	Post	3.64	4.04	3.71	3.82
Umiem przegrywać, nie denerwuję się, gdy inni wygrywają	Pre	3.35	3.2	3.71	3.41
	Post	3.49	3.98	3.93	3.8
Łatwo dogaduję się z innymi	Pre	3.27	3.59	3.95	3.57
	Post	3.49	3.87	4.07	3.79
Jestem cierpliwy, umiem czekać i dawać czas innym ludziom	Pre	2.67	3.36	3.24	3.07
	Post	2.82	3.91	3.32	3.39
Potrafię się pozbierać, gdy mam problem	Pre	3.12	2.89	3.27	3.09
	Post	3.28	3.37	3.54	3.38
Wiem jak radzić sobie z emocjami	Pre	2.63	3.16	3.07	2.93
	Post	3.08	3.62	3.14	3.32

 5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

Umiejętności społeczne

W skali od 1 do 5, jak określasz siebie w zakresie następujących umiejętności społecznych?

Tabela 5. Umiejętności społeczne (Młodzież, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Dobrze traktuję innych, nawet jeśli są inni niż ja	Pre	3.86	3.89	4.38	4.02
	Post	4	4.2	4.38	4.17
Jestem miły dla innych ludzi i często mówię dziękuję	Pre	3.86	4.09	4.26	4.05
	Post	4.12	4.02	4.16	4.09
Jestem odpowiedzialny, wiem, że to co robię ma konsekwencje	Pre	3.9	3.87	4.26	3.99
	Post	3.81	3.79	4.23	3.91
Umiem negocjować i akceptować uczciwe zasady	Pre	3.61	3.87	4.23	3.88
	Post	3.76	3.85	4.19	3.9
Słucham innych ludzi, nawet jeśli myślą inaczej	Pre	3.75	4.02	4.13	3.95
	Post	3.62	3.93	4.19	3.87
Potrafię postawić się w sytuacji innych ludzi, jestem empatyczny/a	Pre	3.98	3.74	3.82	3.85
	Post	3.62	3.85	4	3.8
Lubię poznawać innych ludzi, jacy są, czym się zajmują itp.	Pre	3.86	4.04	3.82	3.91
	Post	4	3.72	3.35	3.74
Wiem, co myślą inni ludzie poprzez gesty, spojrzenia lub postawy, które przyjmują	Pre	3.59	3.61	3.69	3.63
	Post	3.67	3.51	3.77	3.63
Łatwo mi pracować w zespole i współpracować	Pre	3.8	3.59	3.72	3.71
	Post	3.33	3.78	3.5	3.54
Jestem bardzo rywalizującą osobą	Pre	3.45	3.57	2.9	3.33
	Post	3.79	3.49	3.08	3.5
Ufam innym ludziom	Pre	2.69	3.22	2.92	2.93
	Post	2.95	3.15	2.62	2.94

5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

Tabela 6. Umiejętności społeczne (Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Dobrze traktuję innych, nawet jeśli są inni niż ja	<i>Pre</i>	3.67	3.6	3.88	3.71
	<i>Post</i>	4.13	4.04	4.04	4.07
Jestem miły dla innych ludzi i często mówię dziękuję	<i>Pre</i>	3.69	3.93	3.85	3.82
	<i>Post</i>	3.82	4.21	3.96	4.02
Umiem negocjować i akceptować uczciwe zasady	<i>Pre</i>	3.04	3.4	3.76	3.37
	<i>Post</i>	3.51	4.07	4.37	3.95
Słucham innych ludzi, nawet jeśli myślą inaczej	<i>Pre</i>	3.33	3.33	3.76	3.46
	<i>Post</i>	3.69	4	3.79	3.84
Jestem odpowiedzialny, wiem, że to co robię ma konsekwencje	<i>Pre</i>	3.38	3.2	3.68	3.41
	<i>Post</i>	3.64	3.6	4.04	3.72
Lubię poznawać innych ludzi, jacy są, czym się zajmują itp.	<i>Pre</i>	3.4	3.52	3.44	3.45
	<i>Post</i>	3.56	3.83	3.7	3.71
Potrafię postawić się w sytuacji innych ludzi, jestem empatyczny/a	<i>Pre</i>	3.08	3.47	3.73	3.4
	<i>Post</i>	3.36	3.87	3.86	3.69
Łatwo mi pracować w zespole i współpracować	<i>Pre</i>	3.17	3.44	3.63	3.4
	<i>Post</i>	3.41	3.81	3.71	3.65
Ufam innym ludziom	<i>Pre</i>	2.85	3.09	3.2	3.03
	<i>Post</i>	3.33	3.51	3.25	3.39
Jestem bardzo rywalizującą osobą	<i>Pre</i>	2.79	3.27	2.93	2.99
	<i>Post</i>	3.26	3.57	3.18	3.37
Wiem, co myślą inni ludzie poprzez gesty, spojrzenia lub postawy, które przyjmują	<i>Pre</i>	2.69	3.07	3.44	3.04
	<i>Post</i>	2.87	3.6	3.3	3.27

5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

1.2. O tym, co młodzież myśli o swoim życiu

Tabela 7. Jak bardzo jesteś zadowolony/-a z każdej z następujących rzeczy w swoim życiu? (Młodzież, średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Twoi przyjaciele	<i>Pre</i>	8.27	8.52	7.79	8.22
	<i>Post</i>	7.88	8.39	7.64	8.02
Wychowawcy w Twoim ośrodku	<i>Pre</i>	6.86	8.35	7.44	7.53
	<i>Post</i>	6.88	8.65	6.85	7.53
Wszystkie rzeczy, które masz	<i>Pre</i>	6.57	7.72	7.64	7.26
	<i>Post</i>	7.07	8.1	7.2	7.49
Rzeczy, których się nauczyłeś/-aś	<i>Pre</i>	7.57	7.78	6.45	7.33
	<i>Post</i>	7.38	8	6.44	7.4
Twoje zdrowie	<i>Pre</i>	8.35	7.22	6.46	7.43
	<i>Post</i>	7.43	7	6.04	6.93
Jak wykorzystujesz swój czas	<i>Pre</i>	6.78	7.24	6.72	6.92
	<i>Post</i>	6.54	7.27	6.08	6.71
Wolność, którą masz	<i>Pre</i>	4.08	6.61	6.21	5.54
	<i>Post</i>	5.88	7.22	6.88	6.63
Jak bezpiecznie się czujesz	<i>Pre</i>	5.55	7.3	6.13	6.31
	<i>Post</i>	6.43	7.39	5.73	6.62
Jak jesteś słuchany przez dorosłych w ogóle	<i>Pre</i>	6.37	6.74	6.26	6.46
	<i>Post</i>	6.64	6.78	6	6.55
Twoje życie jako całość	<i>Pre</i>	5.51	6.8	5.31	5.89
	<i>Post</i>	6.58	6.85	5.81	6.49
O tym, co może ci się przydarzyć w późniejszym okresie życia	<i>Pre</i>	6.45	6.78	5.74	6.36
	<i>Post</i>	6.19	6.95	6.12	6.46
Inne dzieci w Twoim ośrodku	<i>Pre</i>	5.75	7.41	5.72	6.3
	<i>Post</i>	6	7.48	5.48	6.43
Twoje własne ciało	<i>Pre</i>	6.78	6.38	5.41	6.25
	<i>Post</i>	7.34	6.17	5.04	6.34
Twoje życie jako ucznia	<i>Pre</i>	6.75	5.89	4.46	5.8
	<i>Post</i>	6.32	6.8	5.13	6.24
Obszar, w którym mieszkasz	<i>Pre</i>	4.67	7.39	6.22	6.03
	<i>Post</i>	4.79	7.26	5.77	5.93

11-punktowa skala od 0 = zupełnie niezadowolony do 10 = całkowicie zadowolony

Tabela 8. Jak bardzo jest on/ona zadowolony/-a z każdej z poniższych rzeczy w swoim życiu?
(Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Twoi przyjaciele	Pre	6.38	8.09	7.32	7.22
	Post	7.59	8.51	7.93	8.05
Wychowawcy w Twoim ośrodku	Pre	7.33	7.93	7.46	7.57
	Post	7.49	8.49	7.79	7.97
Twoje zdrowie	Pre	7.81	6.93	6.1	7.01
	Post	8.36	7.62	6.71	7.65
Rzeczy, których się nauczyłeś/-aś	Pre	6.4	6.59	5.54	6.2
	Post	7.31	7.91	6.64	7.39
Jak wykorzystujesz swój czas	Pre	5.94	6.49	6	6.14
	Post	7.26	7.32	7.39	7.32
Wszystkie rzeczy, które masz	Pre	5.88	6.59	6.2	6.2
	Post	7	7.39	7.59	7.31
Inne dzieci w Twoim ośrodku	Pre	6.02	7.05	6.54	6.5
	Post	6.85	7.77	6.64	7.18
Jak jesteś słuchany przez dorosłych w ogóle	Pre	6.04	6.62	6	6.22
	Post	7.18	7.39	6.79	7.17
Twoje własne ciało	Pre	6.37	6.42	4.95	5.97
	Post	7	7.34	6.25	6.96
Obszar, w którym mieszkasz	Pre	4.56	7.04	6.46	5.93
	Post	6.56	7.3	6.82	6.93
Twoje życie jako całość	Pre	5.38	6.84	5.78	5.98
	Post	6.51	7.3	6.61	6.86
Wolność, którą masz	Pre	4.79	5.98	6.07	5.56
	Post	6.33	7.06	7.11	6.82
Jak bezpiecznie się czujesz	Pre	5.21	6.38	5.78	5.76
	Post	5.74	7.62	6.18	6.62
O tym, co może ci się przydarzyć w późniejszym okresie życia	Pre	5.27	6	5.49	5.57
	Post	6.38	6.96	5.7	6.46
Twoje życie jako ucznia	Pre	5.44	5.51	4.41	5.16
	Post	6.33	6.79	5.29	6.26

11-punktowa skala od 0 = zupełnie niezadowolony do 10 = całkowicie zadowolony

Uczucia w ciągu ostatnich dwóch tygodni

Poniżej znajduje się lista słów, które opisują różne uczucia i emocje. Proszę przeczytać każde słowo, a następnie zaznaczyć pole, aby powiedzieć, jak bardzo czułeś/-aś się tak w ciągu OSTATNICH DWÓCH TYGODNI?

Tabela 9. Uczucia w ciągu ostatnich dwóch tygodni (młodzież, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Pełny/-a energii	Pre	6.04	6.17	4.92	5.77
	Post	6.71	6.83	5.72	6.52
Szczęśliwy/-a	Pre	5.29	6.26	5.54	5.69
	Post	5.74	7.05	6.19	6.34
Szczęśliwy/-a	Pre	5.53	5.5	5.18	5.42
	Post	5.8	5.63	5.6	5.69
Zestresowany/-a	Pre	5.68	5.5	6.05	5.73
	Post	5.22	4.59	5.62	5.07
Znudzony/-a	Pre	5.24	5.33	5.64	5.39
	Post	5.21	4.49	4.58	4.79
Smutny/-a	Pre	5.24	5.13	5.37	5.24
	Post	4.47	4.8	5.04	4.74

11-punktowa skala od 0 = wcale do 10 = bardzo mocno

Tabela 10. Jak bardzo czuła/czuł się tak w ciągu ostatnich dwóch tygodni (Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Szczęśliwy/-a	Pre	5.67	6.78	5.83	6.08
	Post	6.41	7.26	6.5	6.78
Pełny/-a energii	Pre	5.54	5.77	5.35	5.56
	Post	5.95	6.48	5.68	6.1
Szczęśliwy/-a	Pre	5.08	5.73	5.15	5.31
	Post	5.55	6.17	5.29	5.74
Zestresowany/-a	Pre	4.41	4.89	4.55	4.61
	Post	4.49	4.49	4.64	4.53
Smutny/-a	Pre	4.81	4.52	4.58	4.65
	Post	4.1	4.57	4.11	4.3
Znudzony/-a	Pre	4.02	4.28	4.88	4.36
	Post	4.33	3.33	4.39	3.95

11-punktowa skala od 0 = wcale do 10 = bardzo mocno

1.3 O wykorzystaniu czasu

Tabela 11. Jakie zajęcia organizuje Twoja placówka mieszkalna? (Młodzież, %)

		Nigdy/rzadko				Co tydzień				Codziennie lub prawie codziennie			
		Kat.	Pol.	Nie.	Sum	Kat.	Pol.	Nie.	Sum	Kat.	Pol.	Nie.	Sum
Sporty	<i>Pre</i>	33.3	52.2	57.9	46.7	37.3	26.1	28.9	31.1	29.4	21.7	13.2	22.2
	<i>Post</i>	31.7	20.0	73.1	37.4	46.3	47.5	23.1	41.1	22.0	32.5	3.8	21.5
Wyjścia kulturalne	<i>Pre</i>	60.8	76.1	76.3	70.4	37.3	19.6	18.4	25.9	2.0	4.3	5.3	3.7
	<i>Post</i>	57.5	77.5	53.8	64.2	37.5	17.5	46.2	32.1	5.0	5.0	0.0	3.8
Wycieczki przyrodnicze	<i>Pre</i>	47.1	77.8	55.3	59.7	49.0	20.0	36.8	35.8	3.9	2.2	7.9	4.5
	<i>Post</i>	41.0	40.0	53.8	43.8	51.3	55.0	30.8	47.6	7.7	5.0	15.4	8.6
Rękodzieła	<i>Pre</i>	61.2	60.9	64.9	62.1	32.7	23.9	32.4	29.5	6.1	15.2	2.7	8.3
	<i>Post</i>	62.5	52.5	73.1	61.3	32.5	32.5	26.9	31.1	5.0	15.0	0.0	7.5
Granie w gry planszowe	<i>Pre</i>	37.3	41.3	18.4	33.3	58.8	41.3	57.9	52.6	3.9	17.4	23.7	14.1
	<i>Post</i>	26.8	12.5	15.4	18.7	53.7	65.0	73.1	62.6	19.5	22.5	11.5	18.7
Granie w inne gry	<i>Pre</i>	40.0	44.4	18.9	35.6	46.0	28.9	59.5	43.9	14.0	26.7	21.6	20.5
	<i>Post</i>	29.3	32.4	30.8	30.8	56.1	43.2	53.8	51.0	14.6	24.3	15.4	18.3

Tabela 12. Jakie działania organizuje Twój ośrodek mieszkalny? (Wychowawcy, %)

		Nigdy/rzadko				Co tydzień				Codziennie lub prawie codziennie			
		Kat.	Pol.	Nie.	Sum	Kat.	Pol.	Nie.	Sum	Kat.	Pol.	Nie.	Sum
Sporty	<i>Pre</i>	46.2	20.0	48.8	38.4	26.9	66.7	26.8	39.9	26.9	13.3	24.4	21.7
	<i>Post</i>	15.4	31.1	48.1	29.7	74.4	33.3	29.6	46.8	10.3	35.6	22.2	23.4
Wyjścia kulturalne	<i>Pre</i>	52.0	84.1	56.1	63.7	48.0	15.9	41.5	35.6	0.0	0.0	2.4	0.7
	<i>Post</i>	56.4	86.4	73.1	72.5	43.6	13.6	26.9	27.5	-	-	-	-
Wycieczki przyrodnicze	<i>Pre</i>	47.1	77.3	47.5	57.0	52.9	22.7	22.5	34.1	0.0	0.0	30.0	8.9
	<i>Post</i>	43.6	40.4	29.6	38.9	56.4	57.4	55.6	56.6	0.0	2.1	14.8	4.4
Rękodzieła	<i>Pre</i>	48.1	25.6	59.0	44.0	51.9	74.4	38.5	55.2	0.0	0.0	2.6	0.7
	<i>Post</i>	60.5	33.3	48.1	46.4	26.3	31.1	51.9	34.5	13.2	35.6	0.0	19.1
Granie w gry planszowe	<i>Pre</i>	31.4	53.3	22.5	36.0	66.7	28.9	47.5	48.5	2.0	17.8	30.0	15.4
	<i>Post</i>	17.9	2.2	11.1	9.9	74.4	77.8	55.6	71.2	7.7	20.0	33.3	18.9
Granie w inne gry	<i>Pre</i>	44.2	48.9	24.4	39.9	50.0	31.1	46.3	42.8	5.8	20.0	29.3	17.4
	<i>Post</i>	33.3	21.4	23.1	26.2	48.7	45.2	46.2	46.7	17.9	33.3	30.8	27.1

Tabela 13. Jak myślisz, co daje Ci spędzanie czasu wolnego? (Młodzież, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Rozrywka	<i>Pre</i>	4.39	4.07	3.89	4.14
	<i>Post</i>	4.25	4.2	4.08	4.19
Zabawa	<i>Pre</i>	4.43	3.79	4.15	4.14
	<i>Post</i>	4.32	4	4.12	4.15
Nauka nowych rzeczy	<i>Pre</i>	4.08	3.8	4	3.96
	<i>Post</i>	4.05	4.02	3.96	4.02
Wspólne spędzanie czasu z innymi	<i>Pre</i>	3.45	4.27	3.92	3.86
	<i>Post</i>	3.57	4.1	3.81	3.83
Bycie szczęśliwszym/-ą	<i>Pre</i>	4.27	3.73	3.65	3.92
	<i>Post</i>	3.98	3.76	3.69	3.83
Bycie bardziej pomysłowym/-ą	<i>Pre</i>	3.75	3.78	3.5	3.69
	<i>Post</i>	3.95	3.85	3.19	3.73
Zapominam o swoich troskach	<i>Pre</i>	3.9	3.32	3.58	3.62
	<i>Post</i>	3.81	3.59	3.62	3.68
Spokój	<i>Pre</i>	4.02	3.18	3.13	3.49
	<i>Post</i>	3.59	3.41	3.23	3.44
Nawiązuję nowe znajomości	<i>Pre</i>	3.27	3.47	3.18	3.31
	<i>Post</i>	3.74	3.32	3.12	3.43
Sprawia, że tracę czas	<i>Pre</i>	2.02	1.51	2.16	1.89
	<i>Post</i>	2.39	1.58	2.88	2.21
Nudzi mi się	<i>Pre</i>	1.67	1.64	2.11	1.78
	<i>Post</i>	2.05	1.63	2.23	1.94

 5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

Tabela 14. Jak sądzisz, jakie on/ona czerpie korzyści z zajęć w czasie wolnym? (Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Rozrywka	Pre	4.49	4.24	4.73	4.48
	Post	4.41	4.54	4.71	4.54
Wspólne spędzanie czasu z innymi	Pre	3.82	4.16	4.68	4.19
	Post	3.95	4.63	4.82	4.44
Zabawa	Pre	4.46	4.09	4.85	4.45
	Post	4.33	4.24	4.81	4.41
Nauka nowych rzeczy	Pre	3.83	3.82	4.46	4.01
	Post	4.03	4.27	4.59	4.27
Zapominam o swoich troskach	Pre	4.4	3.87	4.49	4.25
	Post	4.42	3.87	4.21	4.14
Bycie szczęśliwszym/-ą	Pre	4.18	3.67	4.4	4.07
	Post	4.15	3.78	4.32	4.04
Bycie bardziej pomysłowym/-ą	Pre	3.38	3.8	4.17	3.75
	Post	3.74	4.11	4.18	4
Spokój	Pre	4.06	3.47	4.02	3.86
	Post	3.74	3.85	4.14	3.88
Nawiązuję nowe znajomości	Pre	3.39	3.11	3.98	3.47
	Post	3.74	3.6	4.39	3.85
Sprawia, że tracę czas	Pre	2.15	1.82	2.63	2.19
	Post	2.51	1.76	3.37	2.41
Nudzi mi się	Pre	1.65	1.93	1.66	1.75
	Post	1.97	1.58	1.89	1.79

 5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

1.4 Relacje z innymi osobami w ośrodku, w którym mieszkają

Tabela 15. Jak wyglądają relacje młodzieży z...? (Młodzież, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Wychowawcami	Pre	3.84	4.28	4.05	4.05
	Post	3.85	4.41	4.00	4.10
Innymi dziećmi w ośrodku	Pre	3.49	3.74	3.32	3.53
	Post	3.61	3.90	3.23	3.63

 5-punktowa skala od 1 = *bardzo złe* do 5 = *bardzo dobre*

Tabela 16. Jak wyglądają relacje młodzieży z...? (Wychowawcy, Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Wychowawcami	Pre	4.00	4.27	3.88	4.05
	Post	4.08	4.29	3.93	4.13
Innymi dziećmi w ośrodku	Pre	3.44	3.89	3.51	3.61
	Post	3.85	3.98	3.54	3.82

 5-punktowa skala od 1 = *bardzo złe* do 5 = *bardzo dobre*

1.5 Wyzwania przewidziane przed rozpoczęciem Projektu

Jeśli chodzi o realizację programu gier planszowych, jakie wyzwania widzisz ZE STRONY MŁODZIEŻY?

Tabela 17. Wyzwania związane z młodzieżą (Wychowawcy, Średnia)

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Nauczenie się zasad nowej gry	2.67	3.05	3.76	3.12
Posiadanie innych preferencji	3.60	3.12	2.34	3.07
Motywacja	3.25	3.48	2.29	3.04
Znalezienie odpowiedniego momentu	3.44	3.11	2.24	2.98

5-punktowa skala od 1 = *Duże trudności* do 5 = *Bez trudności*

Jeśli chodzi o realizację programu gier planszowych, jakie wyzwania widzisz ze strony wychowawców?

Tabela 18. Wyzwania związane z wychowawcami (Wychowawcy, Średnia)

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Motywacja	2.38	3.96	4.22	3.44
Wątpliwości dotyczące efektów programu	2.54	3.61	4.00	3.32
Przestrzeń fizyczna	1.88	3.56	4.00	3.07
Czas potrzebny na poznanie zasad nowej gry	2.88	3.24	2.76	2.96
Znalezienie odpowiedniego momentu	3.50	3.11	2.02	2.94
Stosunek liczby pracowników do młodzieży	2.81	3.78	1.73	2.80

5-punktowa skala od 1 = *Duże trudności* do 5 = *Bez trudności*

2. WYNIKI OCENY PROJEKTU

Poniżej przedstawiamy wyniki pytań ewaluacyjnych projektu. Większość tabel prezentowana jest w kolejności od najwyższej do najniższej oceny zgodnie z wynikami ankiet, na które odpowiedziała młodzież (w zależności od kolumny z wynikami sumarycznymi).



Nazwa raportu w Power BI: **Opinion about the Domus Ludens Project**

2.1 Wyniki oceny ilościowej w post-teście

a) Częstotliwość grania

Tabela 19. Jak często grasz? (%)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Co tydzień	Młodzież	25.9%	42.7%	28.6%	34.2%
	Wychowawcy	37.9%	55.6%	23.5%	39.1%
Co dwa tygodnie	Młodzież	31.0%	24.0%	21.4%	26.1%
	Wychowawcy	24.1%	33.3%	41.2%	31.3%
Co miesiąc	Młodzież	6.9%	12.0%	17.9%	11.2%
	Wychowawcy	20.7%	11.1%	17.6%	17.2%
Rzadko	Młodzież	36.2%	21.3%	32.1%	28.6%
	Wychowawcy	17.2%	0.0%	17.6%	12.5%

b) Zadowolenie z projektu

Tabela 20. W jakim stopniu jesteś zadowolony/-a z...? (Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Postawy wychowawców podczas sesji gry	Młodzież	6.84	9.07	8.14	8.09
	Wychowawcy	8.18	8.5	8.81	8.43
Atmosfera sesji gier	Młodzież	5.88	8.34	7.32	7.26
	Wychowawcy	8.11	8.53	8.25	8.27
Gry, w które graliście	Młodzież	6.37	7.86	7.29	7.21
	Wychowawcy	7.93	8.06	8.24	8.05
Rzeczy, których nauczyłeś się grając podczas sesji gier	Młodzież	6.33	8.13	5.61	7.02
	Wychowawcy	8	8.18	7.94	8.03
Twoje uczestnictwo w sesjach gry	Młodzież	6.02	7.87	7.04	7.04
	Wychowawcy	7.43	8.5	7.83	7.84
Postawy pozostałej młodzieży podczas sesji gier	Młodzież	5.23	7.58	6.04	6.44
	Wychowawcy	7.57	7.94	7.71	7.7

11-punktowa skala od 0 = zupełnie niezadowolony do 10 = całkowicie zadowolony

c) Gry planszowe

Tabela 21. Czy ogólnie rzecz biorąc, lubisz grać w gry planszowe? (%)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Tak	Młodzież	57.1%	88.0%	60.7%	72.3%
	Wychowawcy	100%	100%	93.8%	98.4%
Nie	Młodzież	42.9%	12.0%	39.3%	27.7%
	Wychowawcy	0%	0%	6.3%	1.6%

d) Preferencje dotyczące gier planszowych

Tabela 22. Które dwie z wymienionych gier podobały Ci się najbardziej?

	PIERWSZA gra, która spodobała Ci się najbardziej?	Frek.	DRUGA gra, która spodobała Ci się najbardziej?	Frek.
1	SPOT IT	21	SPOT IT	24
2	VIRUS	18	SUSHI GO	12
3	SUSHI GO	15	VIRUS	12
4	DIXIT ODYSSEY	12	CODENAMES PICTURES	10
5	GHOST BLITZ	9	GHOST BLITZ	10
6	CATAN	8	6 NIMMT	9
7	INCAN GOLD	8	SABOTEUR	8
8	TICKET TO RIDE EUROPA	7	JUNGLE SPEED	7
9	6 NIMMT	6	TICKET TO RIDE EUROPA	7
10	JUST ONE	6	THE MIND	5
11	MAGIC MAZE	6	BONHANZA	4
12	SABOTEUR	6	CATAN	4
13	CARCASSONNE	5	DIXIT ODYSSEY	4
14	Farmer	5	JUST ONE	4
15	JUNGLE SPEED	5	Piraten Kapern	4

Tabela 23. Które dwie gry nie przypadły Ci do gustu?

	Jaka była PIERWSZA gra, która Ci się nie podobała?	Frek.	Jaka była DRUGA gra, która Ci się nie podobała?	Frek.
1	DIXIT ODYSSEY	13	DIXIT ODYSSEY	10
2	CATAN	9	CARCASSONNE	9
3	CODENAMES PICTURES	8	TICKET TO RIDE EUROPA	7
4	TICKET TO RIDE EUROPA	8	BONHANZA	6
5	VIRUS	8	MAGIC MAZE	6
6	LOVE LETTER	7	SPOT IT	6
7	SABOTEUR	7	GHOST BLITZ	5
8	SPOT IT	7	SUSHI GO	5
9	CARCASSONNE	6	JUNGLE SPEED	4
10	MAGIC MAZE	6	6 NIMMT	3
11	BONHANZA	5	CODENAMES PICTURES	3
12	GHOST BLITZ	5	Jaki jest?	3
13	INCAN GOLD	5	LOVE LETTER	3

14	SUSHI GO	4	CATAN	2
15	THE MIND	4	FORBIDDEN ISLAND	2

e) Rola wychowawców podczas sesji gier

Tabela 24. *Ogólnie rzecz biorąc, wychowawca, który z nami grał... (Średnia)*

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Wychowawca, który prowadził sesję gry był niezawodny, gdy graliśmy	Młodzież	3.63	4.73	4.11	4.21
	Wychowawcy	4.54	4.5	4.06	4.4
Organizował dobre sesje gier	Młodzież	3.74	4.61	3.82	4.15
	Wychowawcy	4.43	4.38	4	4.31
Sprawił, że czułem/-am się komfortowo	Młodzież	3.79	4.45	3.86	4.1
	Wychowawcy	4.5	4.44	4.19	4.4
Udzielił mi rady i wsparcia, gdy miałem/-am problem z inną młodzieżą podczas gry	Młodzież	3.62	4.33	4.04	4.02
	Wychowawcy	4.61	4.63	4.5	4.58
Sprawił, że polegam na własnych możliwościach w grze	Młodzież	3.52	4.31	3.64	3.9
	Wychowawcy	4.5	4.38	3.81	4.28
Rozbudził moją ciekawość do nowych gier	Młodzież	3.46	4.09	3.54	3.76
	Wychowawcy	4.36	4.38	3.75	4.2
Pomógł mi nauczyć się nowych sposobów radzenia sobie z emocjami podczas gry	Młodzież	3.24	4.21	3.44	3.72
	Wychowawcy	4.39	4.56	4.33	4.42
Sesje gier poprawiły moje relacje z wychowawcami	Młodzież	3.27	3.99	3.04	3.55
	Wychowawcy	4.54	4.44	3.8	4.32
Udzielał rad i wsparcia, gdy młodzież miała problem z wychowawcami, którzy grali (tylko wychowawcy)	Młodzież	.	.	.	.
	Wychowawcy	4.5	4.31	4.5	4.45

5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

f) Role pozostałej młodzieży, która grała
Tabela 25. Ogólnie rzecz biorąc, inni młodzi ludzie, którzy grali... (Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Nauczyli mnie rzeczy dotyczących gry	Młodzież	3.31	4.17	2.96	3.64
	Wychowawcy	4.18	4.19	3.94	4.12
Pomogli mi podczas sesji gry, kiedy tego potrzebowałem/-am	Młodzież	3.07	3.87	3.3	3.48
	Wychowawcy	4.04	4.06	3.75	3.97
Sprawili, że czułem/-am się komfortowo	Młodzież	3.25	3.56	3	3.35
	Wychowawcy	4.25	3.75	4.06	4.07
Sesje gier poprawiły moje relacje z innymi młodymi ludźmi	Młodzież	3.11	3.68	2.75	3.3
	Wychowawcy	3.96	3.81	3.38	3.77
Bardzo cenili sobie udział w sesjach zabaw (tylko wychowawcy)	Młodzież	.	.	.	.
	Wychowawcy	3.71	4	3.38	3.69

 5-punktowa skala od 1 = *wcale* do 5 = *całkowicie*

g) Aspekty do oceny w kwestii sesji gier planszowych: mocne i słabe strony

Tabela 26. Jak często zdarzały się następujące sytuacje? (Średnia)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Myślę, że wychowawca był zmotywowany do gry	Młodzież	3.71	4.64	4.26	4.23
	Wychowawcy	4.39	4.25	4.33	4.34
Wychowawca zainicjował sesje gier	Młodzież	3.8	4.35	4.29	4.14
	Wychowawcy	4.39	4	4.13	4.22
Znaleźliśmy odpowiednie miejsca do gry	Młodzież	3.55	4.31	4.36	4.05
	Wychowawcy	3.89	4.56	4	4.1
Bardzo dobrze poznaliśmy zasady gier	Młodzież	3.36	4.21	3.89	3.85
	Wychowawcy	4.04	4.19	3.94	4.05
Młodzież lubi gry, w które graliśmy	Młodzież	3.23	4.04	3.57	3.66
	Wychowawcy	3.96	3.94	3.67	3.88
Miałem czas, by zagrać	Młodzież	3.14	4.03	3.75	3.66
	Wychowawcy	3.39	4.13	3	3.48
Byłem zmotywowany do gry	Młodzież	3.18	4.01	3.18	3.56
	Wychowawcy	3.29	4.06	3.31	3.5
Kiedy grałem, młodzież wybierała gry	Młodzież	3.13	3.85	3.64	3.55
	Wychowawcy	3.86	3.75	3.88	3.83
Myślę, że pozostała młodzież była zmotywowana do gry (sama młodzież)	Młodzież	3.15	3.97	3.19	3.54
	Wychowawcy	.	.	.	.
Znaleźliśmy dobry czas, by zagrać	Młodzież	3.09	3.86	3.46	3.51
	Wychowawcy	3.21	4.19	3.31	3.5
Wychowawca wybrał gry	Młodzież	3.25	3.23	3.26	3.24
	Wychowawcy	3.64	3.63	3.31	3.55
Sesje gier pomogły lepiej poznać wychowawców	Młodzież	2.86	3.61	2.82	3.19
	Wychowawcy	3.96	3.38	3.38	3.65
Sesje gier pozwoliły lepiej poznać innych młodych ludzi	Młodzież	2.82	3.7	2.46	3.16
	Wychowawcy	3.93	3.69	3.56	3.77
Sesje gier zwiększyły moją samoświadomość	Młodzież	2.57	3.41	2.39	2.92
	Wychowawcy	3.78	3.56	3.19	3.56
Zainicjowałem/-am sesje gier	Młodzież	2.43	2.89	2.86	2.72
	Wychowawcy	2.78	3.56	3.27	3.12
Wychowawcy lubią gry, w które graliśmy (tylko wychowawcy)	Młodzież	.	.	.	.
	Wychowawcy	4.37	4.19	4	4.22
Był czas na wyjaśnienie zasad nowych gier (tylko wychowawcy)	Młodzież	.	.	.	.
	Wychowawcy	3.82	4.06	3.5	3.81
Łatwo było wytłumaczyć zasady (tylko wychowawcy)	Młodzież	.	.	.	.
	Wychowawcy	3.57	3.63	3.67	3.61
Młodzież miała inne preferencje, gdy nadszedł czas na zabawę (tylko wychowawcy)	Młodzież	.	.	.	.
	Wychowawcy	3.75	2.44	3.31	3.28

5-punktowa skala od 1 = nigdy do 5 = codziennie lub prawie codziennie

h) Spojrzenie w przyszłość: częstotliwość i czas trwania sesji

Tabela 27. Powinniśmy grać... (%)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Rzadziej	Młodzież	34.5%	16.9%	14.8%	22.9%
	Wychowawcy	7.4%	0.0%	0.0%	3.4%
Tak jak teraz	Młodzież	40.0%	49.3%	51.9%	46.4%
	Wychowawcy	40.7%	88.2%	66.7%	61.0%
Częściej	Młodzież	25.5%	33.8%	33.3%	30.7%
	Wychowawcy	51.9%	11.8%	33.3%	35.6%

Tabela 28. Sesje powinny trwać... (%)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Krócej	Młodzież	34.0%	8.8%	10.7%	18.1%
	Wychowawcy	0.0%	6.3%	6.3%	3.4%
Tak jak teraz	Młodzież	50.9%	63.2%	67.9%	59.7%
	Wychowawcy	73.1%	87.5%	68.8%	75.9%
Dłużej	Młodzież	15.1%	27.9%	21.4%	22.1%
	Wychowawcy	26.9%	6.3%	25.0%	20.7%

i) Spojrzenie w przyszłość: aspekty, które należy wziąć pod uwagę
Tabela 29. Czy wraz z zakończeniem projektu dotyczącego sesji gier... (%), Tak)

		Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Chciał(a)bym kontynuować grę z tymi samymi wychowawcami	Młodzież	63.6%	91.4%	85.7%	80.4%
	Wychowawcy	-	-	-	-
Chciał(a)bym nauczyć się nowych gier	Młodzież	56.4%	84.1%	78.6%	73.0%
	Wychowawcy	96.4%	100.0%	81.3%	93.4%
Będę polecać doświadczenie uczestnictwa w sesjach gry innym młodym ludziom w placówkach pieczy	Młodzież	59.6%	83.8%	64.3%	71.6%
	Wychowawcy	96.3%	76.5%	93.8%	90.0%
Chciał(a)bym kontynuować sesje gier	Młodzież	48.2%	93.0%	60.7%	71.0%
	Wychowawcy	96.4%	100.0%	81.3%	93.4%
Chciał(a)bym dalej grać w te same gry	Młodzież	52.7%	84.3%	60.7%	68.6%
	Wychowawcy	82.1%	100.0%	100.0%	91.7%
Chciał(a)bym wybrać gry, w które gramy	Młodzież	62.3%	64.3%	64.3%	63.6%
	Wychowawcy	85.7%	76.5%	57.1%	76.3%
Brakuje kadry do kontynuowania projektu (tylko wychowawcy)	Młodzież	-	-	-	-
	Wychowawcy	57.1%	29.4%	43.8%	45.9%
Mam wątpliwości co do rezultatów projektu (tylko wychowawcy)	Młodzież	-	-	-	-
	Wychowawcy	42.9%	5.9%	6.7%	23.3%

2.2. Wyniki ilościowe raportów tygodniowych

Poniżej przedstawiamy wyniki tygodniowych raportów z poszczególnych sesji gier, które odbyły się w ośrodkach.



Nazwa raportu w Power BI: **Results of the weekly reports**

Tabela 30. Liczba odpowiedzi ze względu na ośrodek

	Katalonia	Polska	Niemcy
Ośrodek 1	24	30	59
Ośrodek 2	54	38	16
Ośrodek 3	41	30	16
Ośrodek 4	44	35	22
Ośrodek 5	20	28	21
Ośrodek 6	35	34	12
Ośrodek 7	23		42
Ośrodek 8	42 (no participant)		18
Ośrodek 9	4 (no participant)		19
Ośrodek 10			16

Tabela 31. Gry, w które grano podczas projektu (i które znajdują się w Przewodniku Po Grach)

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
SPOT IT	16	50	36	102
SUSHI GO	33	36	15	84
VIRUS	47	27	9	83
JUNGLE SPEED	41	14	12	67
GHOST BLITZ	37	9	20	66
JUST ONE	28	21	14	63
6 NIMMT	13	39	3	55
THE MIND	27	4	16	47
TICKET TO RIDE EUROPA	14	0	30	44
CODENAMES PICTURES	17	10	8	35
DIXIT ODYSSEY	15	8	12	35
CATAN	24	1	8	33
INCAN GOLD	33	0	0	33
SABOTEUR	15	12	3	30
BONHANZA	11	12	6	29
CARCASSONNE	9	11	5	25
LOVE LETTER	19	2	2	23
MAGIC MAZE	8	2	8	18
FORBIDDEN ISLAND	10	1	1	12
THE RESISTENCE - AVALON	7	0	0	7

Tabela 32. Gry, w które grano podczas projektu (ma ich w Przewodniku Po Grach)

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Piraten Kapern	0	0	34	34
UNO	11	5	6	22
UNO Flip	0	0	19	19
Parxís	6	3	6	15
Rummikub	7	6	0	13
Mikado	5	1	1	7
Sen	0	6	0	6
Farmer	0	6	0	6
Scrabble	0	6	0	6
Jenga	2	2	1	5
Oca	4	0	0	4
La polilla tramposa / l'Arna Tramposa	4	0	0	4
Monopoly	1	0	2	3
Dames	3	0	0	3
Paleo	0	0	3	3
Backgammon	0	0	3	3
Categories (Stadt, Land, Fluss)	0	0	3	3
Jocs en línia	1	0	2	3
Moomery	0	3	0	3
Piou-Piou	2	0	0	2
Bingo	2	0	0	2
Phase 10	0	0	2	2
Skyjo	0	0	2	2
Marro de nou (Mühle)	0	0	2	2
Ribbit / Carrera de tortugues	0	2	0	2
Adivina quién soy	1	1	0	2
Strike	2	0	0	2
Skipbo	0	0	2	2
Splendor	0	2	0	2
Slapzi	1	0	0	1
Monster Match	1	0	0	1
Tower cube	1	0	0	1
Operaciones	1	0	0	1
Junk art	1	0	0	1
Cortex	1	0	0	1
Twistter	0	0	1	1
Kniffel	0	0	1	1
5 Minute Dungeon	0	0	1	1
Escacs	0	0	1	1
Exit The Game - The Stormy Flight	0	0	1	1
Mario Party Superstars	0	0	1	1
Micro Macro - Crime city	0	0	1	1
Ta Bu Du	0	0	1	1
36 Ecken	0	0	1	1
Enfonsar la flota	0	0	1	1

Arschkarte o Dumstrut	0	0	1	1
Risk	0	0	1	1
Codenames Word	0	0	1	1
Unlock! Adventures (Die Formel)	0	0	1	1
Tick Tack Bumm	0	0	1	1
Galaxy Trucker	0	0	1	1
Activity	0	0	1	1
Czółko	0	1	0	1
Rock the Beat / Ritmo y bola	0	1	0	1
Ubongo	0	1	0	1
Totem	0	1	0	1
Story cubes	1	0	0	1
Exploding Kittens	1	0	0	1
El dorado	1	0	0	1
UNO Express	0	0	1	1
Kubb o Wikinger Schach	0	0	1	1
Remik, cards	0	1	0	1
5 seconds	0	1	0	1
Milionerzy	0	1	0	1
Abalone	1	0	0	1

Tabela 33. Sesje gier według miesiąca realizacji projektu

	Katalonia	Polska	Germany	Razem
21 października	1	1	0	2
21 listopada	39	31	36	106
21 grudnia	41	20	31	92
22 stycznia	41	25	38	104
22 lutego	39	26	33	98
22 marca	49	25	33	107
22 kwietnia	37	25	39	101
22 maja	33	24	28	85
22 czerwca	7	18	3	28
Suma	287	195	241	723

Tabela 34. Czas trwania sesji gier

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Pół godziny	22.1%	23.1%	28.6%	24.5%
Godzina	38.2%	50.3%	37.0%	41.1%
Półtorej godziny.	26.0%	17.9%	19.3%	21.6%
Dwie godziny	9.5%	7.7%	10.9%	9.5%
Dwie i pół godziny	2.1%	1.0%	2.1%	1.8%
Trzy godziny	2.1%	0.0%	1.7%	1.4%
Trzy i pół godziny	0.0%	0.0%	0.4%	0.1%

Tabela 35. Miejsce odbywania się sesji gier

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
W ośrodku	96.5%	96.4%	90.7%	94.6%
Na zewnątrz	3.5%	3.6%	9.3%	5.4%

Tabela 36. Liczba grającej młodzieży

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
1 gracz	15.8%	2.1%	25.6%	15.3%
2 graczy	24.2%	11.3%	36.6%	24.8%
3 graczy	21.8%	19.0%	19.3%	20.2%
4 graczy	15.8%	21.5%	14.7%	17.0%
5 graczy	7.4%	16.9%	1.7%	8.1%
6+ graczy	15.1%	29.2%	2.1%	14.6%

Tabela 37. Liczba grających wychowawców

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
1 gracz	46.1%	73.5%	57.6%	57.3%
2 graczy	44.0%	25.4%	37.6%	36.9%
3 graczy	4.3%	1.1%	4.4%	3.4%
4 graczy	2.1%	0.0%	0.0%	0.9%
5 graczy	3.5%	0.0%	0.4%	1.6%

Tabela 38. Satysfakcja z sesji gier (średnia)

	Katalonia	Polska	Niemcy	Razem
Młodzież	8.31	8.70	8.21	8.38
Wychowawcy	8.51	8.96	8.44	8.61

11-punktowa skala od 0 = zupełnie niezadowolony do 10 = całkowicie zadowolony

3. PRZEMYŚLENIA WYRAŻONE PODCZAS SPOTKANIA MISTRZÓW GRY

25 października 2022 roku odbyło się spotkanie mistrzów gry. Za pośrednictwem platformy Zoom partnerzy projektu spotkali się z mistrzami gry z poszczególnych krajów.

Głównymi przemyśleniami podzielanymi przez mistrzów gry były:

- Zadowolenie z realizacji projektu.
- Młodsze dzieci były bardziej zmotywowane do zabawy niż starsze.
- Choć idealnie byłoby, gdyby sesje gier odbywały się spontanicznie, pozytywnie ocenia się ich zaplanowanie. Łatwiej jest się wtedy trzymać rutyny. Najczęściej gra się w weekendy.
- Niektóre dzieci i młodzież prosiły o zabawę.
- Niektóre gry podobały mi się bardziej niż inne. Młodsze dzieci wolą gry łatwe i szybkie.
- Obecnie - po zakończeniu projektu są ośrodki, które nadal grają.
- W niektórych ośrodkach ustanowiono kilka godzin lub dzień bez ekranów i w tych miejscach odbywały się sesje gier. W innych ośrodkach udało się również zaproponować różne alternatywy, takie jak czytanie czy granie w gry planszowe.
- To, że edukatorzy społeczni są zmotywowani do projektu i chcą grać, jest kluczem do sukcesu Domus Ludens.
- Gry planszowe są bardzo przydatnym narzędziem w różnych sytuacjach. Na przykład, gdy do ośrodka przybywa nowa młoda osoba, gra planszowa może ułatwić jej powitanie, przełamując lody.
- Istnieje tendencja do grania w gry, które edukatorzy znają, ponieważ uczenie nowych jest dużym wyzwaniem.
- Wspólne zabawy młodzieży i wychowawców są bardzo cenione.
- Jedna z mistrzyń gry wyraziła opinię, że w jej ośrodku realizacja projektu była bardzo trudna, trudno było grać co tydzień. Tłumaczy, że mogło to wynikać z tego, że młodzież miała od 16 do 18 lat.
- Podczas projektu w każdym kraju przeprowadzono kilka specjalnych działań związanych z grami planszowymi, np:
 - Niektórzy młodzi ludzie wraz z mistrzami gry zorganizowali dzień gier planszowych z wychowawcami z systemu pieczy dzieci.
 - W każdym z krajów odbyły się spotkania pomiędzy poszczególnymi ośrodkami w celu rozegrania gier planszowych.
 - Jeden z ośrodków zorganizował dzień otwarty gier planszowych, zachęcając rodziny i znajomych nastolatków do przyścia do ośrodka w celu zagrania w gry planszowe.
- Wyzwania wymienione podczas spotkania to:
 - Aby zachować motywację.
 - Zmotywowanie niektórych wychowawców, którzy nie byli entuzjastycznie nastawieni do udziału w projekcie.
 - Pokazanie młodzieży, że wychowawcy lubią się bawić, że robią to, bo dobrze się bawią.



- Włączanie zabawy w różnych przestrzeniach i czasie, np. podczas wizyt rodzinnych. Także w przestrzeniach terapeutycznych.
- Fakt wprowadzania nowych gier, ponieważ potrzeba czasu, aby nauczyć się w nie grać i przygotować je tak, żeby można było zaprezentować je młodzieży.
- Zdobywanie nowych gier, gdyż wymaga to budżetu.
- Planowanie spotkania pomiędzy poszczególnymi ośrodkami mieszkalnymi, aby zagrać w gry planszowe.

Universitat de Girona
Liberi
**Grup de Recerca en Infància,
Joventut i Comunitat**



WWW.DOMUSLUDENS-PROJECT.COM