



Domus
Ludens



ANNEX

EVALUIERUNG DES DOMUS LUDENS PILOTPROJEKTS:
AUSWIRKUNGEN DER TEILNAHME VON JUGENDLICHEN IN STATIONÄRER
UNTERBRINGUNGEN AN "SPIELSESSIONS"
INTELLEKTUELLER OUTPUT 3 (I03)

"Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Gewährleistung des Inhalts dar, der ausschließlich die Meinung der Autor:innen wiedergibt. Die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden."

Dieses Dokument ist in den folgenden Sprachen verfügbar:

[Englisch](#)[Katalan](#)[Spanisch](#)[Deutsch](#)[Polnisch](#)

Der Bericht enthält ergänzende Materialien, die über diesen QR-Code abgerufen werden können:



Autor:innen:

Dr. Carme Montserrat, Professorin und Forscherin an der Universität von Girona

Dr. Edgar Iglesias, Professor und Forscher an der Universität von Girona

Rosa Sitjes-Figueras, PhD Studentin an der Universität von Girona

Coral Gallardo, PhD Studentin und Leiterin einer stationären Einrichtung der Resilis Foundation.

Rechtlicher Hinweis



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Attribution 4.0 International License. \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Zur Zitierweise dieses Dokuments:

Montserrat, C., Iglesias, E., Sitjes-Figueras, R., & Gallardo, C. (2023). *Annex: Evaluation on the impact of the participation of young people in residential care in the game sessions pilot project. Intellectual Output 3 (IO3)*. Universitat de Girona.

INHALTSVERZEICHNIS

1. Prä- und Post-Test Ergebnisse.....	6
1.1 Zu den Fähigkeiten von Jugendlichen	6
1.2. Dazu, wie sich die Jugendlichen in ihrem Leben fühlen.....	10
1.3 Zur Freizeitgestaltung.....	12
1.4 Zur Beziehung mit anderen Menschen in der stationären Wohngruppe	14
1.5 Vor Beginn des Projekts absehbare Herausforderungen.....	15
2. Evaluation der Projektergebnisse	15
2.1 Quantitative Bewertungsergebnisse im Post-Test.....	15
2.2. Quantitative Ergebnisse der wöchentlichen Berichte.....	21
3. Reflexionen der Spielanleiter:innen.....	24

TABELLENINDEX

Auf einer Skala von 1 bis 5, wie schätzt du dich in Bezug auf die folgenden kognitiven Fähigkeiten ein?	6
Tabelle 1. Kognitive Fähigkeiten (Jugendliche, Mittelwert).....	6
Tabelle 2. Kognitive Fähigkeiten (Betreuer:innen, Mittelwert)	7
Emotionale Fähigkeiten.....	7
Auf einer Skala von 1 bis 5, wie schätzt du dich in Bezug auf die folgenden emotionalen Fähigkeiten ein?	7
Tabelle 3. Emotionale Fähigkeiten (Jugendliche, Mittelwert)	7
Auf einer Skala von 1 bis 5, wie schätzt du dich hinsichtlich der folgenden sozialen Fähigkeiten ein?	8
Tabelle 5. Soziale Fähigkeiten (Jugendliche, Mittelwert).....	8
Tabelle 6. Soziale Fähigkeiten (Betreuer:innen, Mittelwert)	9
Tabelle 7. Wie zufrieden bist du mit folgenden Dingen in deinem Leben? (Jugendliche, Mittelwert)	10
Tabelle 8. Wie zufrieden ist er:sie mit jedem der folgenden Punkte in seinem:ihrer Leben? (Betreuer:innen, Mittelwert)	11
Unten ist eine Liste von Wörtern, die verschiedene Gefühle und Emotionen beschreiben. Bitte lies diese Wörter durch und kreuze an, um zu sagen, wie sehr du dich in DEN LETZTEN ZWEI WOCHEN so gefühlt hast.....	11
Tabelle 9. Gefühle in den letzten zwei Wochen (Jugendliche, Mittelwert)	11

Tabelle 10. Wie sehr sie:er sich in den letzten zwei Wochen so gefühlt hat (Betreuer:innen, Mittelwert)	12
Tabelle 11. Welche Aktivitäten organisiert/ bietet deine Wohngruppe an? (Jugendliche, %)...	12
Tabelle 12. Welche Aktivitäten organisiert/ bietet die Wohngruppe an? (Betreuer:innen, %) .	13
Tabelle 13. Was glaubst du, was können Freizeitaktivitäten dir nutzen/bringen? (Jugendliche, Mittelwert)	13
Tabelle 14. Was denkst du, was er:sie von den Freizeitaktivitäten hat? (Betreuer:innen, Mittelwert)	14
Tabelle 15. Wie ist deine Beziehung zu...? (Jugendliche, Mittelwert)	14
5-Punkte-Skala von 1 = sehr schlecht bis 5 = sehr gut	14
Tabelle 16. Wie ist die Beziehung des Jugendlichen zu...? (Betreuer:innen, Mittelwert)	14
5-Punkte-Skala von 1 = sehr schlecht bis 5 = sehr gut	14
Welche Herausforderungen siehst du bei der Umsetzung des Domus Ludens Projekts, auf Seiten der Jugendlichen?	15
Tabelle 17. Herausforderungen im Zusammenhang mit Jugendlichen (Betreuer:innen, Mittelwert)	15
Welche Herausforderungen siehst du bei der Umsetzung des Projekts, auf Seiten der Betreuer:innen?	15
Tabelle 18. Herausforderungen bei der Projektumsetzung, hinsichtlich der Betreuer:innen (Betreuer:innen, Mittelwert)	15
Tabelle 19) Wie oft spielst du? (%).....	15
Tabelle 20. Inwieweit bist du zufrieden mit...? (Mittelwert)	16
Tabelle 21. Spielst du gerne Brettspiele? (%).....	16
Tabelle 22. Welches waren die beiden Spiele, die euch am besten gefallen haben?	16
Tabelle 23. Welches waren die beiden Spiele, die euch am wenigsten gefallen haben?.....	17
Tabelle 24. Im Allgemeinen haben die Betreuer:innen, die mit uns gespielt haben... (Mittelwert).....	17
Tabelle 25. Im Allgemeinen zu den anderen Jugendlichen, ... (Mittelwert)	18
Tabelle 26. Wie oft sind die folgenden Dinge passiert? (Mittelwert)	18
Tabelle 27. Wir sollten spielen ... (%)	20
Tabelle 28. Die Sitzungen sollten dauern ... (%).....	20
Tabelle 29. Mit dem Abschluss des Projekts, zu den Spielsessions... (%, Ja)	20
Tabelle 30. Anzahl der Antworten nach Einrichtungen	21
Tabelle 31. Spiele, die während des Projekts gespielt wurden (und die im Brettspielguide IO1 enthalten sind)	21
Tabelle 32. Spiele, die während des Projekts gespielt wurden (die nicht im Brettspielguide enthalten sind)	22
Tabelle 33. Spielsessions nach Projektmonat	23

Tabelle 34. Dauer der Spielsessions	23
Tabelle 35. Ort der Spielsessions	24
Tabelle 36. Anzahl der spielenden Jugendlichen	24
Tabelle 37. Anzahl der spielenden Betreuer:innen.....	24
Tabelle 38. Zufriedenheit mit den Spielsessions (Mittelwert)	24

1. Prä- und Post-Test Ergebnisse

Nachstehend sind die Ergebnisse der Fragebögen bzw. des Prä- und Post-Test aufgeführt. Es sollte beachtet werden, dass:

- Die gelben Tabellen zeigen die Ergebnisse der Jugendlichen, während die blauen Tabellen die Ergebnisse der Betreuer:innen zeigen.
- Die meisten Tabellen sind nach den Ergebnissen der Post-Test-Fragebögen (je nach Spalte mit den Gesamtergebnissen) von der höchsten zur niedrigsten Punktzahl geordnet.



Name des Power BI Berichts: **Pilot-Projektergebnisse**

1.1 Zu den Fähigkeiten von Jugendlichen

Auf einer Skala von 1 bis 5, wie schätzt du dich in Bezug auf die folgenden kognitiven Fähigkeiten ein?

Tabelle 1. Kognitive Fähigkeiten (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich lerne gerne neue Dinge	Prä	4.14	3.78	4.03	3.99
	Post	4.2	3.83	4.04	4.02
Ich bin ein neugieriger Mensch, ich mag es herauszufinden, warum Dinge passieren	Prä	3.63	4.11	4.26	3.97
	Post	3.83	4.02	4.19	3.99
Ich bin in der Lage über die Dinge zu reflektieren, die ich tue	Prä	3.67	3.67	3.97	3.76
	Post	4	3.78	4.12	3.94
Ich kann mich sprachlich gut ausdrücken	Prä	3.75	3.96	4.05	3.9
	Post	3.81	3.93	3.96	3.89
Ich bin ein kreativer Mensch, es fällt mir leicht, meine Vorstellungskraft zu nutzen	Prä	3.71	3.85	3.77	3.77
	Post	3.88	3.8	3.85	3.84
Ich weiß, wie man sich auf eine Aufgabe oder Aktivität konzentriert	Prä	3.49	3.7	3.95	3.69
	Post	3.67	3.95	3.77	3.8
Ich habe gute Reflexe, ich weiß, wie ich bei Bedarf schnell reagieren kann	Prä	4.04	3.98	3.67	3.91
	Post	3.86	3.71	3.85	3.8
Mir fällt es leicht selbstbestimmte Entscheidungen im Alltag zu treffen	Prä	3.65	3.63	3.64	3.64
	Post	3.69	3.95	3.46	3.73
Ich kann Strategien und Techniken entwickeln, um ein Problem zu lösen	Prä	3.49	3.67	3.54	3.57
	Post	3.78	3.59	3.81	3.71
Ich kann mir Dinge lange merken (Langzeitgedächtnis)	Prä	3.61	3.42	3.54	3.53
	Post	3.69	3.41	3.46	3.53

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

Tabelle 2. Kognitive Fähigkeiten (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich kann mich sprachlich gut ausdrücken	Prä	3.67	3.6	3.9	3.72
	Post	3.82	4.19	3.93	4
Ich weiß, wie man sich auf eine Aufgabe oder Aktivität konzentriert	Prä	3.25	3.56	3.41	3.4
	Post	3.42	4.3	3.89	3.9
Ich bin ein neugieriger Mensch, ich mag es herauszufinden, warum Dinge passieren	Prä	3	3.36	3.85	3.36
	Post	3.23	4.02	4.18	3.79
Ich bin in der Lage über die Dinge zu reflektieren, die ich tue	Prä	3.25	3.31	3.59	3.37
	Post	3.59	4	3.61	3.76
Ich kann mir Dinge lange merken (Langzeitgedächtnis)	Prä	3.52	3.42	3.68	3.53
	Post	3.41	4.04	3.79	3.76
Ich lerne gerne neue Dinge	Prä	3.37	3.49	3.93	3.57
	Post	3.26	3.83	4.18	3.72
Mir fällt es leicht selbstbestimmte Entscheidungen im Alltag zu treffen	Prä	3.13	3.44	3.49	3.34
	Post	3.41	3.98	3.68	3.71
Ich bin ein kreativer Mensch, es fällt mir leicht, meine Vorstellungskraft zu nutzen	Prä	3.1	3.51	3.53	3.36
	Post	3.26	4.11	3.61	3.69
Ich habe gute Reflexe, ich weiß, wie ich bei Bedarf schnell reagieren kann	Prä	3.13	3.42	3.26	3.26
	Post	3.56	3.85	3.59	3.69
Ich kann Strategien und Techniken entwickeln, um ein Problem zu lösen	Prä	2.88	3.25	3.41	3.16
	Post	3.15	3.83	3.61	3.54

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

Emotionale Fähigkeiten

Auf einer Skala von 1 bis 5, wie schätzt du dich in Bezug auf die folgenden emotionalen Fähigkeiten ein?

Tabelle 3. Emotionale Fähigkeiten (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich komme gut mit anderen zurecht	Prä	3.7	3.93	3.85	3.82
	Post	3.78	3.76	3.85	3.79
Im Allgemeinen bin ich ein Mensch, der Dinge gut macht	Prä	3.47	3.67	3.64	3.59
	Post	3.74	3.85	3.69	3.77
Ich weiß, wie man verliert, ich werde nicht wütend, wenn andere gewinnen	Prä	4	4.07	3.78	3.96
	Post	3.34	4	3.88	3.72
Ich habe die Fähigkeit neu anzusetzen, wenn ich ein Problem habe	Prä	3.61	3.2	3.37	3.4
	Post	3.39	3.05	3.38	3.26
Ich weiß, wie ich meine Emotionen kontrollieren kann	Prä	3	3.17	3.59	3.23
	Post	3	3.37	3.35	3.22
	Prä	2.76	3.22	3.49	3.13

Ich bin geduldig, ich weiß, wie man wartet und anderen Menschen Zeit gibt	Post	2.57	3.29	3.69	3.11
--	------	------	------	------	------

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

Tabelle 4. Emotionale Fähigkeiten (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Im Allgemeinen bin ich ein Mensch, der Dinge gut macht	Prä	3.38	3.42	3.88	3.54
	Post	3.64	4.04	3.71	3.82
Ich weiß, wie man verliert, ich werde nicht wütend, wenn andere gewinnen	Prä	3.35	3.2	3.71	3.41
	Post	3.49	3.98	3.93	3.8
Ich komme gut mit anderen zurecht	Prä	3.27	3.59	3.95	3.57
	Post	3.49	3.87	4.07	3.79
Ich bin geduldig, ich weiß, wie man wartet und anderen Menschen Zeit gibt	Prä	2.67	3.36	3.24	3.07
	Post	2.82	3.91	3.32	3.39
Ich habe die Fähigkeit neu anzusetzen, wenn ich ein Problem habe	Prä	3.12	2.89	3.27	3.09
	Post	3.28	3.37	3.54	3.38
Ich weiß, wie ich meine Emotionen kontrollieren kann	Prä	2.63	3.16	3.07	2.93
	Post	3.08	3.62	3.14	3.32

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

Soziale Fähigkeiten

Auf einer Skala von 1 bis 5, wie schätzt du dich hinsichtlich der folgenden sozialen Fähigkeiten ein?

Tabelle 5. Soziale Fähigkeiten (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich behandle andere gut, auch wenn sie anders sind als ich	Prä	3.86	3.89	4.38	4.02
	Post	4	4.2	4.38	4.17
Ich bin nett zu anderen Menschen und sage oft Danke	Prä	3.86	4.09	4.26	4.05
	Post	4.12	4.02	4.16	4.09
Ich bin ein verantwortungsbewusster Mensch, ich weiß, dass das, was ich tue, Konsequenzen hat	Prä	3.9	3.87	4.26	3.99
	Post	3.81	3.79	4.23	3.91
Ich kann faire Regeln verhandeln und akzeptieren	Prä	3.61	3.87	4.23	3.88
	Post	3.76	3.85	4.19	3.9
Ich höre anderen zu, auch wenn sie anders denken als ich	Prä	3.75	4.02	4.13	3.95
	Post	3.62	3.93	4.19	3.87
Ich kann mich in andere hineinversetzen (ich habe Empathie)	Prä	3.98	3.74	3.82	3.85
	Post	3.62	3.85	4	3.8
Ich lerne gerne andere Menschen kennen (wie sie sind, was sie tun usw.)	Prä	3.86	4.04	3.82	3.91
	Post	4	3.72	3.35	3.74
	Prä	3.59	3.61	3.69	3.63

Ich verstehe andere Menschen durch ihre Gesten, Blicke oder Körperhaltungen	Post	3.67	3.51	3.77	3.63
Es fällt mir leicht im Team zu arbeiten und zu kooperieren	Prä	3.8	3.59	3.72	3.71
	Post	3.33	3.78	3.5	3.54
Ich bin ein sehr wettbewerbsorientierter Mensch	Prä	3.45	3.57	2.9	3.33
	Post	3.79	3.49	3.08	3.5
Ich vertraue anderen Menschen	Prä	2.69	3.22	2.92	2.93
	Post	2.95	3.15	2.62	2.94

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

Tabelle 6. Soziale Fähigkeiten (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich behandle andere gut, auch wenn sie anders sind als ich	Prä	3.67	3.6	3.88	3.71
	Post	4.13	4.04	4.04	4.07
Ich bin nett zu anderen Menschen und sage oft Danke	Prä	3.69	3.93	3.85	3.82
	Post	3.82	4.21	3.96	4.02
Ich kann faire Regeln verhandeln und akzeptieren	Prä	3.04	3.4	3.76	3.37
	Post	3.51	4.07	4.37	3.95
Ich höre anderen zu, auch wenn sie anders denken als ich	Prä	3.33	3.33	3.76	3.46
	Post	3.69	4	3.79	3.84
Ich bin ein verantwortungsbewusster Mensch, ich weiß, dass das, was ich tue, Konsequenzen hat	Prä	3.38	3.2	3.68	3.41
	Post	3.64	3.6	4.04	3.72
Ich lerne gerne andere Menschen kennen (wie sie sind, was sie tun usw.)	Prä	3.4	3.52	3.44	3.45
	Post	3.56	3.83	3.7	3.71
Ich kann mich in andere hineinversetzen (ich habe Empathie)	Prä	3.08	3.47	3.73	3.4
	Post	3.36	3.87	3.86	3.69
Es fällt mir leicht im Team zu arbeiten und zu kooperieren	Prä	3.17	3.44	3.63	3.4
	Post	3.41	3.81	3.71	3.65
Ich vertraue anderen Menschen	Prä	2.85	3.09	3.2	3.03
	Post	3.33	3.51	3.25	3.39
Ich bin ein sehr wettbewerbsorientierter Mensch	Prä	2.79	3.27	2.93	2.99
	Post	3.26	3.57	3.18	3.37
Ich verstehe andere Menschen durch ihre Gesten, Blicke oder Körperhaltungen	Prä	2.69	3.07	3.44	3.04
	Post	2.87	3.6	3.3	3.27

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

1.2. Dazu, wie sich die Jugendlichen in ihrem Leben fühlen

Tabelle 7. Wie zufrieden bist du mit folgenden Dingen in deinem Leben? (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Deinen Freund*innen	<i>Prä</i>	8.27	8.52	7.79	8.22
	<i>Post</i>	7.88	8.39	7.64	8.02
Den Betreuer*innen in deiner Wohngruppe	<i>Prä</i>	6.86	8.35	7.44	7.53
	<i>Post</i>	6.88	8.65	6.85	7.53
Mit allen Dingen die du hast	<i>Prä</i>	6.57	7.72	7.64	7.26
	<i>Post</i>	7.07	8.1	7.2	7.49
Mit den Dingen die du lernst	<i>Prä</i>	7.57	7.78	6.45	7.33
	<i>Post</i>	7.38	8	6.44	7.4
Mit deiner Gesundheit	<i>Prä</i>	8.35	7.22	6.46	7.43
	<i>Post</i>	7.43	7	6.04	6.93
Damit, wie du deine Zeit nutzt	<i>Prä</i>	6.78	7.24	6.72	6.92
	<i>Post</i>	6.54	7.27	6.08	6.71
Mit den Freiheiten die du hast	<i>Prä</i>	4.08	6.61	6.21	5.54
	<i>Post</i>	5.88	7.22	6.88	6.63
Damit wie sicher du dich fühlst	<i>Prä</i>	5.55	7.3	6.13	6.31
	<i>Post</i>	6.43	7.39	5.73	6.62
Wie ernst du von Erwachsenen genommen wirst (wie dir zugehört wird)	<i>Prä</i>	6.37	6.74	6.26	6.46
	<i>Post</i>	6.64	6.78	6	6.55
Deinem Leben im Allgemeinen	<i>Prä</i>	5.51	6.8	5.31	5.89
	<i>Post</i>	6.58	6.85	5.81	6.49
Damit was du später in deinem Leben machen möchtest	<i>Prä</i>	6.45	6.78	5.74	6.36
	<i>Post</i>	6.19	6.95	6.12	6.46
Den anderen Kindern-und Jugendlichen in deiner Wohngruppe	<i>Prä</i>	5.75	7.41	5.72	6.3
	<i>Post</i>	6	7.48	5.48	6.43
Deinem Körper	<i>Prä</i>	6.78	6.38	5.41	6.25
	<i>Post</i>	7.34	6.17	5.04	6.34
Deinem Leben als Schüler*in	<i>Prä</i>	6.75	5.89	4.46	5.8
	<i>Post</i>	6.32	6.8	5.13	6.24
Dem Umfeld in dem du Lebst	<i>Prä</i>	4.67	7.39	6.22	6.03
	<i>Post</i>	4.79	7.26	5.77	5.93

11-Punkte-Skala von 0 = Überhaupt nicht zufrieden bis 10 = Vollkommen zufrieden

Tabelle 8. Wie zufrieden ist er:sie mit jedem der folgenden Punkte in seinem:ihrer Leben?
 (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Deinen Freund*innen	Prä	6.38	8.09	7.32	7.22
	Post	7.59	8.51	7.93	8.05
Den Betreuer*innen in deiner Wohngruppe	Prä	7.33	7.93	7.46	7.57
	Post	7.49	8.49	7.79	7.97
Mit deiner Gesundheit	Prä	7.81	6.93	6.1	7.01
	Post	8.36	7.62	6.71	7.65
Mit den Dingen die du lernst	Prä	6.4	6.59	5.54	6.2
	Post	7.31	7.91	6.64	7.39
Damit, wie du deine Zeit nutzt	Prä	5.94	6.49	6	6.14
	Post	7.26	7.32	7.39	7.32
Mit allen Dingen die du hast	Prä	5.88	6.59	6.2	6.2
	Post	7	7.39	7.59	7.31
Den anderen Kindern-und Jugendlichen in deiner Wohngruppe	Prä	6.02	7.05	6.54	6.5
	Post	6.85	7.77	6.64	7.18
Wie ernst du von Erwachsenen genommen wirst (wie dir zugehört wird)	Prä	6.04	6.62	6	6.22
	Post	7.18	7.39	6.79	7.17
Deinem Körper	Prä	6.37	6.42	4.95	5.97
	Post	7	7.34	6.25	6.96
Dem Umfeld in dem du Lebst	Prä	4.56	7.04	6.46	5.93
	Post	6.56	7.3	6.82	6.93
Deinem Leben im Allgemeinen	Prä	5.38	6.84	5.78	5.98
	Post	6.51	7.3	6.61	6.86
Mit den Freiheiten die du hast	Prä	4.79	5.98	6.07	5.56
	Post	6.33	7.06	7.11	6.82
Damit wie sicher du dich fühlst	Prä	5.21	6.38	5.78	5.76
	Post	5.74	7.62	6.18	6.62
Damit was du später in deinem Leben machen möchtest	Prä	5.27	6	5.49	5.57
	Post	6.38	6.96	5.7	6.46
Deinem Leben als Schüler*in	Prä	5.44	5.51	4.41	5.16
	Post	6.33	6.79	5.29	6.26

11-Punkte-Skala von 0 = Überhaupt nicht zufrieden bis 10 = Vollkommen zufrieden

Gefühle in den vergangenen zwei Wochen

Unten ist eine Liste von Wörtern, die verschiedene Gefühle und Emotionen beschreiben. Bitte lies diese Wörter durch und kreuze an, um zu sagen, wie sehr du dich in DEN LETZTEN ZWEI WOCHEN so gefühlt hast.

Tabelle 9. Gefühle in den letzten zwei Wochen (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Voller Energie	Prä	6.04	6.17	4.92	5.77
	Post	6.71	6.83	5.72	6.52
Glücklich	Prä	5.29	6.26	5.54	5.69
	Post	5.74	7.05	6.19	6.34
Ruhig/Entspannt	Prä	5.53	5.5	5.18	5.42
	Post	5.8	5.63	5.6	5.69

Gestresst	<i>Prä</i>	5.68	5.5	6.05	5.73
	<i>Post</i>	5.22	4.59	5.62	5.07
Gelangweilt	<i>Prä</i>	5.24	5.33	5.64	5.39
	<i>Post</i>	5.21	4.49	4.58	4.79
Traurig	<i>Prä</i>	5.24	5.13	5.37	5.24
	<i>Post</i>	4.47	4.8	5.04	4.74

11-Punkte-Skala von 0 = Überhaupt nicht zufrieden bis 10 = Vollkommen zufrieden

Tabelle 10. Wie sehr sie:er sich in den letzten zwei Wochen so gefühlt hat (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Glücklich	<i>Prä</i>	5.67	6.78	5.83	6.08
	<i>Post</i>	6.41	7.26	6.5	6.78
Voller Energie	<i>Prä</i>	5.54	5.77	5.35	5.56
	<i>Post</i>	5.95	6.48	5.68	6.1
Ruhig/Entspannt	<i>Prä</i>	5.08	5.73	5.15	5.31
	<i>Post</i>	5.55	6.17	5.29	5.74
Gestresst	<i>Prä</i>	4.41	4.89	4.55	4.61
	<i>Post</i>	4.49	4.49	4.64	4.53
Traurig	<i>Prä</i>	4.81	4.52	4.58	4.65
	<i>Post</i>	4.1	4.57	4.11	4.3
Gelangweilt	<i>Prä</i>	4.02	4.28	4.88	4.36
	<i>Post</i>	4.33	3.33	4.39	3.95

11-Punkte-Skala von 0 = Überhaupt nicht zufrieden bis 10 = Vollkommen zufrieden

1.3 Zur Freizeitgestaltung

Tabelle 11. Welche Aktivitäten organisiert/ bietet deine Wohngruppe an? (Jugendliche, %)

		Nie/Selten				Wöchentlich				Täglich oder fast täglich			
		Kat.	Pol.	Deu.	Total	Kat.	Pol.	Deu.	Total	Kat.	Pol.	Deu.	Total
Sport	<i>Prä</i>	33.3	52.2	57.9	46.7	37.3	26.1	28.9	31.1	29.4	21.7	13.2	22.2
	<i>Post</i>	31.7	20.0	73.1	37.4	46.3	47.5	23.1	41.1	22.0	32.5	3.8	21.5
Kulturelle Aktivitäten	<i>Prä</i>	60.8	76.1	76.3	70.4	37.3	19.6	18.4	25.9	2.0	4.3	5.3	3.7
	<i>Post</i>	57.5	77.5	53.8	64.2	37.5	17.5	46.2	32.1	5.0	5.0	0.0	3.8
Naturbezogene Aktivitäten	<i>Prä</i>	47.1	77.8	55.3	59.7	49.0	20.0	36.8	35.8	3.9	2.2	7.9	4.5
	<i>Post</i>	41.0	40.0	53.8	43.8	51.3	55.0	30.8	47.6	7.7	5.0	15.4	8.6
Kunsthandwerk etc.	<i>Prä</i>	61.2	60.9	64.9	62.1	32.7	23.9	32.4	29.5	6.1	15.2	2.7	8.3
	<i>Post</i>	62.5	52.5	73.1	61.3	32.5	32.5	26.9	31.1	5.0	15.0	0.0	7.5
Spielen von Brettspielen	<i>Prä</i>	37.3	41.3	18.4	33.3	58.8	41.3	57.9	52.6	3.9	17.4	23.7	14.1
	<i>Post</i>	26.8	12.5	15.4	18.7	53.7	65.0	73.1	62.6	19.5	22.5	11.5	18.7
andere Spiele (keine Brettspiele)	<i>Prä</i>	40.0	44.4	18.9	35.6	46.0	28.9	59.5	43.9	14.0	26.7	21.6	20.5
	<i>Post</i>	29.3	32.4	30.8	30.8	56.1	43.2	53.8	51.0	14.6	24.3	15.4	18.3

Tabelle 12. Welche Aktivitäten organisiert/ bietet die Wohngruppe an? (Betreuer:innen, %)

		Nie/Selten				Wöchentlich				Täglich oder fast täglich			
		Kat.	Pol.	Deu.	Total	Kat.	Pol.	Deu.	Total	Kat.	Pol.	Deu.	Total
Sport	<i>Prä</i>	46.2	20.0	48.8	38.4	26.9	66.7	26.8	39.9	26.9	13.3	24.4	21.7
	<i>Post</i>	15.4	31.1	48.1	29.7	74.4	33.3	29.6	46.8	10.3	35.6	22.2	23.4
Kulturelle Aktivitäten	<i>Prä</i>	52.0	84.1	56.1	63.7	48.0	15.9	41.5	35.6	0.0	0.0	2.4	0.7
	<i>Post</i>	56.4	86.4	73.1	72.5	43.6	13.6	26.9	27.5	-	-	-	-
Naturbezogene Aktivitäten	<i>Prä</i>	47.1	77.3	47.5	57.0	52.9	22.7	22.5	34.1	0.0	0.0	30.0	8.9
	<i>Post</i>	43.6	40.4	29.6	38.9	56.4	57.4	55.6	56.6	0.0	2.1	14.8	4.4
Kunsth Handwerk etc.	<i>Prä</i>	48.1	25.6	59.0	44.0	51.9	74.4	38.5	55.2	0.0	0.0	2.6	0.7
	<i>Post</i>	60.5	33.3	48.1	46.4	26.3	31.1	51.9	34.5	13.2	35.6	0.0	19.1
Spiele von Brettspielen	<i>Prä</i>	31.4	53.3	22.5	36.0	66.7	28.9	47.5	48.5	2.0	17.8	30.0	15.4
	<i>Post</i>	17.9	2.2	11.1	9.9	74.4	77.8	55.6	71.2	7.7	20.0	33.3	18.9
andere Spiele (keine Brettspiele)	<i>Prä</i>	44.2	48.9	24.4	39.9	50.0	31.1	46.3	42.8	5.8	20.0	29.3	17.4
	<i>Post</i>	33.3	21.4	23.1	26.2	48.7	45.2	46.2	46.7	17.9	33.3	30.8	27.1

Tabelle 13. Was glaubst du, was können Freizeitaktivitäten dir nutzen/bringen? (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Entertainment/Unterhaltung	<i>Prä</i>	4.39	4.07	3.89	4.14
	<i>Post</i>	4.25	4.2	4.08	4.19
Spaß	<i>Prä</i>	4.43	3.79	4.15	4.14
	<i>Post</i>	4.32	4	4.12	4.15
Neue Dinge lernen	<i>Prä</i>	4.08	3.8	4	3.96
	<i>Post</i>	4.05	4.02	3.96	4.02
Zeit mit anderen verbringen	<i>Prä</i>	3.45	4.27	3.92	3.86
	<i>Post</i>	3.57	4.1	3.81	3.83
Glücklicher sein	<i>Prä</i>	4.27	3.73	3.65	3.92
	<i>Post</i>	3.98	3.76	3.69	3.83
Einfallsreicher/Kreativer werden	<i>Prä</i>	3.75	3.78	3.5	3.69
	<i>Post</i>	3.95	3.85	3.19	3.73
Die Sorgen vergessen	<i>Prä</i>	3.9	3.32	3.58	3.62
	<i>Post</i>	3.81	3.59	3.62	3.68
Ruhe bringen	<i>Prä</i>	4.02	3.18	3.13	3.49
	<i>Post</i>	3.59	3.41	3.23	3.44
Neue Freund*innen finden	<i>Prä</i>	3.27	3.47	3.18	3.31
	<i>Post</i>	3.74	3.32	3.12	3.43
Meine Zeit sinnlos zu "verschwenden"	<i>Prä</i>	2.02	1.51	2.16	1.89
	<i>Post</i>	2.39	1.58	2.88	2.21
Gelangweilt sein	<i>Prä</i>	1.67	1.64	2.11	1.78
	<i>Post</i>	2.05	1.63	2.23	1.94

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

Tabelle 14. Was denkst du, was er:sie von den Freizeitaktivitäten hat? (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Entertainment/Unterhaltung	Prä	4.49	4.24	4.73	4.48
	Post	4.41	4.54	4.71	4.54
Zeit mit anderen verbringen	Prä	3.82	4.16	4.68	4.19
	Post	3.95	4.63	4.82	4.44
Spaß	Prä	4.46	4.09	4.85	4.45
	Post	4.33	4.24	4.81	4.41
Neue Dinge lernen	Prä	3.83	3.82	4.46	4.01
	Post	4.03	4.27	4.59	4.27
Die Sorgen vergessen	Prä	4.4	3.87	4.49	4.25
	Post	4.42	3.87	4.21	4.14
Glücklicher sein	Prä	4.18	3.67	4.4	4.07
	Post	4.15	3.78	4.32	4.04
Einfallsreicher/Kreativer werden	Prä	3.38	3.8	4.17	3.75
	Post	3.74	4.11	4.18	4
Ruhe bringen	Prä	4.06	3.47	4.02	3.86
	Post	3.74	3.85	4.14	3.88
Neue Freund*innen finden	Prä	3.39	3.11	3.98	3.47
	Post	3.74	3.6	4.39	3.85
Meine Zeit sinnlos zu "verschwenden"	Prä	2.15	1.82	2.63	2.19
	Post	2.51	1.76	3.37	2.41
Gelangweilt sein	Prä	1.65	1.93	1.66	1.75
	Post	1.97	1.58	1.89	1.79

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

1.4 Zur Beziehung mit anderen Menschen in der stationären Wohngruppe

Tabelle 15. Wie ist deine Beziehung zu...? (Jugendliche, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Deinen Betreuer:innen	Prä	3.84	4.28	4.05	4.05
	Post	3.85	4.41	4.00	4.10
Deinen Betreuer:innen	Prä	3.49	3.74	3.32	3.53
	Post	3.61	3.90	3.23	3.63

5-Punkte-Skala von 1 = sehr schlecht bis 5 = sehr gut

Tabelle 16. Wie ist die Beziehung des Jugendlichen zu...? (Betreuer:innen, Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Den Betreuer:innen	Prä	4.00	4.27	3.88	4.05
	Post	4.08	4.29	3.93	4.13
Den Betreuer:innen	Prä	3.44	3.89	3.51	3.61
	Post	3.85	3.98	3.54	3.82

5-Punkte-Skala von 1 = sehr schlecht bis 5 = sehr gut

1.5 Vor Beginn des Projekts absehbare Herausforderungen

Welche Herausforderungen siehst du bei der Umsetzung des Domus Ludens Projekts, auf Seiten der Jugendlichen?

Tabelle 17. Herausforderungen im Zusammenhang mit Jugendlichen (Betreuer:innen, Mittelwert)

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Regeln für ein neues Spiel lernen	3.33	3.05	3.76	3.36
Motivation	2.75	3.48	2.29	2.85
Den richtigen Moment finden, um zu spielen	2.56	3.11	2.24	2.64
Dass die Jugendlichen andere Präferenzen haben	2.40	3.12	2.34	2.61

5-Punkte-Skala von 1 = mit vielen Schwierigkeiten 5 = ohne Schwierigkeiten

Welche Herausforderungen siehst du bei der Umsetzung des Projekts, auf Seiten der Betreuer:innen?

Tabelle 18. Herausforderungen bei der Projektumsetzung, hinsichtlich der Betreuer:innen (Betreuer:innen, Mittelwert)

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Motivation	3.62	3.96	4.22	3.91
Der Ort zum Spielen	4.12	3.56	4.00	3.90
Zweifel an den Projektergebnissen	3.46	3.61	4.00	3.67
Die Zeit, die benötigt wird, um die Regeln eines neuen Spiels zu lernen	3.12	3.24	2.76	3.05
Personelle Kapazitäten	3.19	3.78	1.73	2.95
Den richtigen Zeitpunkt zu finden	2.50	3.11	2.02	2.56

5-Punkte-Skala von 1 = mit vielen Schwierigkeiten 5 = ohne Schwierigkeiten

2. Evaluation der Projektergebnisse

Nachfolgend finden Sie die Ergebnisse der Fragen zur Projektbewertung. Die meisten Tabellen sind nach den Ergebnissen der von den Jugendlichen beantworteten Fragebögen (je nach Spalte mit den Gesamtergebnissen) von der höchsten zur niedrigsten Punktzahl geordnet.



Name des Power BI Berichts: **Meinungen über das Domus Ludens Projekt**

2.1 Quantitative Bewertungsergebnisse im Post-Test

a) Häufigkeit des Spielens

Tabelle 19) Wie oft spielst du? (%)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Wöchentlich	Jugendliche	25.9%	42.7%	28.6%	34.2%
	Betreuer:innen	37.9%	55.6%	23.5%	39.1%
Alle zwei Wochen	Jugendliche	31.0%	24.0%	21.4%	26.1%

	Betreuer:innen	24.1%	33.3%	41.2%	31.3%
Jeden Monat	Jugendliche	6.9%	12.0%	17.9%	11.2%
	Betreuer:innen	20.7%	11.1%	17.6%	17.2%
Selten	Jugendliche	36.2%	21.3%	32.1%	28.6%
	Betreuer:innen	17.2%	0.0%	17.6%	12.5%

b) Zufriedenheit mit dem Projekt

Tabelle 20. Inwieweit bist du zufrieden mit...? (Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Dem Verhalten der Betreuer:innen während der Spielsessions	Jugendliche	6.84	9.07	8.14	8.09
	Betreuer:innen	8.18	8.5	8.81	8.43
Der Atmosphäre während der Spielsitzungen	Jugendliche	5.88	8.34	7.32	7.26
	Betreuer:innen	8.11	8.53	8.25	8.27
Den Spiele, die gespielt wurden	Jugendliche	6.37	7.86	7.29	7.21
	Betreuer:innen	7.93	8.06	8.24	8.05
Den Dingen, die du während der Spielsitzungen gelernt hast	Jugendliche	6.33	8.13	5.61	7.02
	Betreuer:innen	8	8.18	7.94	8.03
Deiner Teilnahme an den Spielsitzungen	Jugendliche	6.02	7.87	7.04	7.04
	Betreuer:innen	7.43	8.5	7.83	7.84
Der Einstellung der anderen Jugendlichen, während der Spielsessions	Jugendliche	5.23	7.58	6.04	6.44
	Betreuer:innen	7.57	7.94	7.71	7.7

11-Punkte-Skala von 0 = Überhaupt nicht zufrieden bis 10 = Vollkommen zufrieden

c) Die Brettspiele

Tabelle 21. Spielst du gerne Brettspiele? (%)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ja	Jugendliche	57.1%	88.0%	60.7%	72.3%
	Betreuer:innen	100%	100%	93.8%	98.4%
Nein	Jugendliche	42.9%	12.0%	39.3%	27.7%
	Betreuer:innen	0%	0%	6.3%	1.6%

d) Bevorzugte Brettspiele

Tabelle 22. Welches waren die beiden Spiele, die euch am besten gefallen haben?

	Welches hat Ihnen am besten gefallen (Platz 1)?	Häufigkeit	Welches hat Ihnen am besten gefallen (Platz 2)?	Häufigkeit
1	SPOT IT	21	SPOT IT	24
2	VIRUS	18	SUSHI GO	12
3	SUSHI GO	15	VIRUS	12
4	DIXIT ODYSSEY	12	CODENAMES PICTURES	10
5	GHOST BLITZ	9	GHOST BLITZ	10
6	CATAN	8	6 NIMMT	9
7	INCAN GOLD	8	SABOTEUR	8
8	TICKET TO RIDE EUROPA	7	JUNGLE SPEED	7
9	6 NIMMT	6	TICKET TO RIDE EUROPA	7

10	JUST ONE	6	THE MIND	5
11	MAGIC MAZE	6	BONHANZA	4
12	SABOTEUR	6	CATAN	4
13	CARCASSONNE	5	DIXIT ODYSSEY	4
14	Farmer	5	JUST ONE	4
15	JUNGLE SPEED	5	Piraten Kapern	4

Tabelle 23. Welches waren die beiden Spiele, die euch am wenigsten gefallen haben?

	Welches hat Ihnen am wenigsten gefallen (Platz 1)?	Häufigkeit	Welches hat Ihnen am wenigsten gefallen (Platz 2)?	Häufigkeit
1	DIXIT ODYSSEY	13	DIXIT ODYSSEY	10
2	CATAN	9	CARCASSONNE	9
3	CODENAMES PICTURES	8	TICKET TO RIDE EUROPA	7
4	TICKET TO RIDE EUROPA	8	BONHANZA	6
5	VIRUS	8	MAGIC MAZE	6
6	LOVE LETTER	7	SPOT IT	6
7	SABOTEUR	7	GHOST BLITZ	5
8	SPOT IT	7	SUSHI GO	5
9	CARCASSONNE	6	JUNGLE SPEED	4
10	MAGIC MAZE	6	6 NIMMT	3
11	BONHANZA	5	CODENAMES PICTURES	3
12	GHOST BLITZ	5	Jaki jest?	3
13	INCAN GOLD	5	LOVE LETTER	3
14	SUSHI GO	4	CATAN	2
15	THE MIND	4	FORBIDDEN ISLAND	2

e) Zur Rolle der Betreuer:innen, während der Spielsessions

Tabelle 24. Im Allgemeinen haben die Betreuer:innen, die mit uns gespielt haben... (Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Der/Die Betreuer:in, der die Spielsession leitete, war zuverlässig, wenn wir spielten	Jugendliche	3.63	4.73	4.11	4.21
	Betreuer:innen	4.54	4.5	4.06	4.4
Er/Sie organisierte gute Spielsessions	Jugendliche	3.74	4.61	3.82	4.15
	Betreuer:innen	4.43	4.38	4	4.31
Er/Sie gab mir das Gefühl, dass ich mich wohlfühle	Jugendliche	3.79	4.45	3.86	4.1
	Betreuer:innen	4.5	4.44	4.19	4.4
Er/Sie gab mir Ratschläge und Unterstützung, wenn ich ein Problem mit den anderen Jugendlichen beim Spielen hatte	Jugendliche	3.62	4.33	4.04	4.02
	Betreuer:innen	4.61	4.63	4.5	4.58
Er/Sie hat mich dazu gebracht, mich auf meine eigenen Fähigkeiten beim Spielen zu verlassen	Jugendliche	3.52	4.31	3.64	3.9
	Betreuer:innen	4.5	4.38	3.81	4.28

Er/Sie hat meine Neugierde auf neue Spiele geweckt	Jugendliche	3.46	4.09	3.54	3.76
	Betreuer:innen	4.36	4.38	3.75	4.2
Er/Sie hat mir geholfen, neue Wege zu finden, mit meinen Emotionen beim Spielen umzugehen	Jugendliche	3.24	4.21	3.44	3.72
	Betreuer:innen	4.39	4.56	4.33	4.42
Die Spielsitzungen haben meine Beziehung zu den Betreuer:innen verbessert	Jugendliche	3.27	3.99	3.04	3.55
	Betreuer:innen	4.54	4.44	3.8	4.32
Gibt Rat und Unterstützung, wenn Jugendliche ein Problem mit den Betreuer:innen haben, die spielen (nur Betreuer:innen)	Jugendliche	.	.	.	.
	Betreuer:innen	4.5	4.31	4.5	4.45

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

f) Zur Rolle der anderen Jugendlichen, die mitgespielt haben

Tabelle 25. Im Allgemeinen zu den anderen Jugendlichen, ... (Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Sie haben mir Dinge über das Spiel beigebracht.	Jugendliche	3.31	4.17	2.96	3.64
	Betreuer:innen	4.18	4.19	3.94	4.12
Sie haben mir während der Spielsitzung geholfen, wenn ich es brauchte	Jugendliche	3.07	3.87	3.3	3.48
	Betreuer:innen	4.04	4.06	3.75	3.97
Ich habe mich wohl gefühlt mit ihnen	Jugendliche	3.25	3.56	3	3.35
	Betreuer:innen	4.25	3.75	4.06	4.07
Die Spielsitzungen haben meine Beziehung zu den anderen Jugendlichen verbessert	Jugendliche	3.11	3.68	2.75	3.3
	Betreuer:innen	3.96	3.81	3.38	3.77
Sie schätzten die Teilnahme an den Spielsitzungen sehr (nur von Betreuer:innen)	Jugendliche	.	.	.	.
	Betreuer:innen	3.71	4	3.38	3.69

5-Punkte-Skala von 1 = Überhaupt nicht bis 5 = Völlig

g) Aspekte, die in den Brettspielsitzungen zu bewerten sind: Stärken und Schwächen

Tabelle 26. Wie oft sind die folgenden Dinge passiert? (Mittelwert)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich denke, dass die Betreuer:innen zum Spielen motiviert war	Jugendliche	3.71	4.64	4.26	4.23
	Betreuer:innen	4.39	4.25	4.33	4.34
Der/Die Betreuer:in initiierte die Spielsitzungen	Jugendliche	3.8	4.35	4.29	4.14
	Betreuer:innen	4.39	4	4.13	4.22

Wir haben geeignete Räume zum Spielen gefunden	Jugendliche	3.55	4.31	4.36	4.05
	Betreuer:innen	3.89	4.56	4	4.1
Wir haben die Regeln der Spiele sehr gut gelernt	Jugendliche	3.36	4.21	3.89	3.85
	Betreuer:innen	4.04	4.19	3.94	4.05
Die Jugendlichen mögen die Spiele, die wir gespielt haben	Jugendliche	3.23	4.04	3.57	3.66
	Betreuer:innen	3.96	3.94	3.67	3.88
Ich hatte Zeit zum Spielen	Jugendliche	3.14	4.03	3.75	3.66
	Betreuer:innen	3.39	4.13	3	3.48
Ich war motiviert zu spielen	Jugendliche	3.18	4.01	3.18	3.56
	Betreuer:innen	3.29	4.06	3.31	3.5
Wenn ich gespielt habe, haben die Jugendlichen die Spiele ausgewählt	Jugendliche	3.13	3.85	3.64	3.55
	Betreuer:innen	3.86	3.75	3.88	3.83
Ich denke, dass die anderen Jugendlichen motiviert waren, zu spielen (nur Jugendliche)	Jugendliche	3.15	3.97	3.19	3.54
	Betreuer:innen	.	.	.	.
Wir haben eine gute Zeit zum Spielen gefunden	Jugendliche	3.09	3.86	3.46	3.51
	Betreuer:innen	3.21	4.19	3.31	3.5
Der Betreuer:innen wählten die Spiele aus	Jugendliche	3.25	3.23	3.26	3.24
	Betreuer:innen	3.64	3.63	3.31	3.55
Die Spiele haben geholfen, die Betreuer:innen besser kennen zu lernen	Jugendliche	2.86	3.61	2.82	3.19
	Betreuer:innen	3.96	3.38	3.38	3.65
Die Spiele haben geholfen, andere Jugendliche besser kennenzulernen	Jugendliche	2.82	3.7	2.46	3.16
	Betreuer:innen	3.93	3.69	3.56	3.77
Die Spiele haben meine Selbsterkenntnis verbessert	Jugendliche	2.57	3.41	2.39	2.92
	Betreuer:innen	3.78	3.56	3.19	3.56
Ich habe die Spiele-Sessions initiiert	Jugendliche	2.43	2.89	2.86	2.72
	Betreuer:innen	2.78	3.56	3.27	3.12
Betreuer:innen mögen die Spiele, die wir gespielt haben (nur Betreuer:innen)	Jugendliche	.	.	.	.
	Betreuer:innen	4.37	4.19	4	4.22
Es war Zeit, die Regeln neuer Spiele zu erklären (nur Betreuer:innen)	Jugendliche	.	.	.	.
	Betreuer:innen	3.82	4.06	3.5	3.81
Es war einfach, die Regeln zu erklären (nur Betreuer:innen)	Jugendliche	.	.	.	.
	Betreuer:innen	3.57	3.63	3.67	3.61
Jugendliche hatten andere Präferenzen, wenn es Zeit zum Spielen war (nur Betreuer:innen)	Jugendliche	.	.	.	.
	Betreuer:innen	3.75	2.44	3.31	3.28

5-Punkte-Skala von 1 = nie bis 5 = täglich oder fast täglich

h) Blick in die Zukunft: Häufigkeit und Dauer der Spielsessions

Tabelle 27. Wir sollten spielen ... (%)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Weniger oft	Jugendliche	34.5%	16.9%	14.8%	22.9%
	Betreuer:innen	7.4%	0.0%	0.0%	3.4%
So wie wir es gerade tun	Jugendliche	40.0%	49.3%	51.9%	46.4%
	Betreuer:innen	40.7%	88.2%	66.7%	61.0%
Öfter	Jugendliche	25.5%	33.8%	33.3%	30.7%
	Betreuer:innen	51.9%	11.8%	33.3%	35.6%

Tabelle 28. Die Sitzungen sollten dauern ... (%)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Kürzer	Jugendliche	34.0%	8.8%	10.7%	18.1%
	Betreuer:innen	0.0%	6.3%	6.3%	3.4%
So wie wir gerade spielen	Jugendliche	50.9%	63.2%	67.9%	59.7%
	Betreuer:innen	73.1%	87.5%	68.8%	75.9%
Länger	Jugendliche	15.1%	27.9%	21.4%	22.1%
	Betreuer:innen	26.9%	6.3%	25.0%	20.7%

i) Der Blick in die Zukunft

Tabelle 29. Mit dem Abschluss des Projekts, zu den Spielsessions... (% Ja)

		Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Ich möchte mit den selben Betreuer:innen weiterspielen	Jugendliche	63.6%	91.4%	85.7%	80.4%
	Betreuer:innen	-	-	-	-
Ich würde gerne neue Spiele lernen	Jugendliche	56.4%	84.1%	78.6%	73.0%
	Betreuer:innen	96.4%	100.0%	81.3%	93.4%
Ich werde die Erfahrung der Teilnahme an den Spielstunden anderen Jugendlichen, die in Wohngruppen leben, empfehlen	Jugendliche	59.6%	83.8%	64.3%	71.6%
	Betreuer:innen	96.3%	76.5%	93.8%	90.0%
Ich möchte mit den Spielsessions weitermachen	Jugendliche	48.2%	93.0%	60.7%	71.0%
	Betreuer:innen	96.4%	100.0%	81.3%	93.4%
Ich möchte weiterhin die gleichen Spiele spielen	Jugendliche	52.7%	84.3%	60.7%	68.6%
	Betreuer:innen	82.1%	100.0%	100.0%	91.7%
Ich würde gerne die Spiele auswählen, die wir spielen	Jugendliche	62.3%	64.3%	64.3%	63.6%
	Betreuer:innen	85.7%	76.5%	57.1%	76.3%
Es gibt zu wenig Personal, um das Projekt fortzusetzen (nur Betreuer:innen)	Jugendliche	-	-	-	-
	Betreuer:innen	57.1%	29.4%	43.8%	45.9%
	Jugendliche	-	-	-	-

Ich habe Zweifel an den Projektergebnissen (nur Betreuer:innen)	Betreuer:innen	42.9%	5.9%	6.7%	23.3%
--	----------------	-------	------	------	-------

2.2. Quantitative Ergebnisse der wöchentlichen Berichte

Im Folgenden finden Sie die Ergebnisse der wöchentlichen Berichte über die verschiedenen Spielsessions, die in den Wohngruppen stattfanden.



Name of the Power BI report: **Ergebnisse der wöchentlichen Berichtet**

Tabelle 30. Anzahl der Antworten nach Einrichtungen

	Katalonien	Polen	Deutschland
Einrichtung 1	24	30	59
Einrichtung 2	54	38	16
Einrichtung 3	41	30	16
Einrichtung 4	44	35	22
Einrichtung 5	20	28	21
Einrichtung 6	35	34	12
Einrichtung 7	23		42
Einrichtung 8	42 (nur wöchentliche Berichte)		18
Einrichtung 9	4 (nur wöchentliche Berichte)		19
Einrichtung 10			16

Tabelle 31. Spiele, die während des Projekts gespielt wurden (und die im Brettspielguide IO1 enthalten sind)

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
SPOT IT	16	50	36	102
SUSHI GO	33	36	15	84
VIRUS	47	27	9	83
JUNGLE SPEED	41	14	12	67
GHOST BLITZ	37	9	20	66
JUST ONE	28	21	14	63
6 NIMMT	13	39	3	55
THE MIND	27	4	16	47
TICKET TO RIDE EUROPA	14	0	30	44
CODENAMES PICTURES	17	10	8	35
DIXIT ODYSSEY	15	8	12	35
CATAN	24	1	8	33
INCAN GOLD	33	0	0	33
SABOTEUR	15	12	3	30
BONHANZA	11	12	6	29
CARCASSONNE	9	11	5	25
LOVE LETTER	19	2	2	23
MAGIC MAZE	8	2	8	18

FORBIDDEN ISLAND	10	1	1	12
THE RESISTENCE - AVALON	7	0	0	7

Tabelle 32. Spiele, die während des Projekts gespielt wurden (die nicht im Brettspielguide enthalten sind)

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Piraten Kapern	0	0	34	34
UNO	11	5	6	22
UNO Flip	0	0	19	19
Mensch ärgere dich nicht	6	3	6	15
Rummikub	7	6	0	13
Mikado	5	1	1	7
Sen	0	6	0	6
Farmer	0	6	0	6
Scrabble	0	6	0	6
Jenga	2	2	1	5
Oca	4	0	0	4
La polilla tramposa / l'Arna Tramposa	4	0	0	4
Monopoly	1	0	2	3
Dames	3	0	0	3
Paleo	0	0	3	3
Backgammon	0	0	3	3
Categories (Stadt, Land, Fluss)	0	0	3	3
Jocs en línia	1	0	2	3
Moomery	0	3	0	3
Piou-Piou	2	0	0	2
Bingo	2	0	0	2
Phase 10	0	0	2	2
Skyjo	0	0	2	2
Marro de nou (Mühle)	0	0	2	2
Ribbit / Carrera de tortugues	0	2	0	2
Adivina quién soy	1	1	0	2
Strike	2	0	0	2
Skipbo	0	0	2	2
Splendor	0	2	0	2
Slapzi	1	0	0	1
Monster Match	1	0	0	1
Tower cube	1	0	0	1
Operaciones	1	0	0	1
Junk art	1	0	0	1
Cortex	1	0	0	1
Twistter	0	0	1	1
Kniffel	0	0	1	1
5 Minute Dungeon	0	0	1	1
Escacs	0	0	1	1
Exit The Game - The Stormy Flight	0	0	1	1
Mario Party Superstars	0	0	1	1
Micro Macro - Crime city	0	0	1	1
Ta Bu Du	0	0	1	1

36 Ecken	0	0	1	1
Enfonsar la flota	0	0	1	1
Arschkarte	0	0	1	1
Risk	0	0	1	1
Codenames Word	0	0	1	1
Unlock! Adventures (Die Formel)	0	0	1	1
Tick Tack Bumm	0	0	1	1
Galaxy Trucker	0	0	1	1
Activity	0	0	1	1
Czółko	0	1	0	1
Rock the Beat / Ritmo y bola	0	1	0	1
Ubongo	0	1	0	1
Totem	0	1	0	1
Story cubes	1	0	0	1
Exploding Kittens	1	0	0	1
El dorado	1	0	0	1
UNO ExPräss	0	0	1	1
Kubb o Wikinger Schach	0	0	1	1
Remik, cards	0	1	0	1
5 seconds	0	1	0	1
Milionerzy	0	1	0	1
Abalone	1	0	0	1

Tabelle 33. Spielsessions nach Projektmonat

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Oktober 21	1	1	0	2
November 21	39	31	36	106
Dezember 21	41	20	31	92
Januar 22	41	25	38	104
Februar 22	39	26	33	98
März 22	49	25	33	107
April 22	37	25	39	101
Mai 22	33	24	28	85
Juni 22	7	18	3	28
Total	287	195	241	723

Tabelle 34. Dauer der Spielsessions

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Eine halbe Stunde	22.1%	23.1%	28.6%	24.5%
eine Stunde	38.2%	50.3%	37.0%	41.1%
Eineinhalb Stunden	26.0%	17.9%	19.3%	21.6%
Zwei Stunden	9.5%	7.7%	10.9%	9.5%
Zwei Stunden und eine halbe Stunde	2.1%	1.0%	2.1%	1.8%
Drei Stunden	2.1%	0.0%	1.7%	1.4%
Drei Stunden und eine halbe Stunde	0.0%	0.0%	0.4%	0.1%

Tabelle 35. Ort der Spielsessions

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Innen, in den Einrichtungen	96.5%	96.4%	90.7%	94.6%
Draußen, im Freien	3.5%	3.6%	9.3%	5.4%

Tabelle 36. Anzahl der spielenden Jugendlichen

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
1 Spieler:in	15.8%	2.1%	25.6%	15.3%
2 Spieler:innen	24.2%	11.3%	36.6%	24.8%
3 Spieler:innen	21.8%	19.0%	19.3%	20.2%
4 Spieler:innen	15.8%	21.5%	14.7%	17.0%
5 Spieler:innen	7.4%	16.9%	1.7%	8.1%
6 oder mehr	15.1%	29.2%	2.1%	14.6%

Tabelle 37. Anzahl der spielenden Betreuer:innen

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
1 Spieler:in	46.1%	73.5%	57.6%	57.3%
2 Spieler:innen	44.0%	25.4%	37.6%	36.9%
3 Spieler:innen	4.3%	1.1%	4.4%	3.4%
4 Spieler:innen	2.1%	0.0%	0.0%	0.9%
5 Spieler:innen	3.5%	0.0%	0.4%	1.6%

Tabelle 38. Zufriedenheit mit den Spielsessions (Mittelwert)

	Katalonien	Polen	Deutschland	Total
Jugendliche	8.31	8.70	8.21	8.38
Betreuer:innen	8.51	8.96	8.44	8.61

11-Punkte-Skala von 0 = Überhaupt nicht zufrieden bis 10 = Vollkommen zufrieden

3. Reflexionen der Spielanleiter:innen

Am 25. Oktober 2022 fand das Treffen der Spielanleiter:innen statt. Über die Online-Plattform Zoom trafen sich die Projektpartner:innen mit den Spielanleiter:innen der verschiedenen Länder. Die wichtigsten Ideen, die von den Anleiter:innen geteilt wurden, waren:

- Zufriedenheit mit dem Projekt insgesamt.
- Jüngere Kinder waren stärker zum Spielen motiviert als ältere Kinder.
- Obwohl es ideal wäre, wenn die Spielsessions spontan stattfinden würden, wird es positiv bewertet, dass diese geplant stattfinden. Es ist einfacher, sich an eine Routine zu halten. In der Regel wird an den Wochenenden gespielt.
- Einige Kinder und Jugendliche baten explizit darum, zu spielen.
- Jüngere Kinder bevorzugen einfache und schnelle Spiele.
- Derzeit gibt es Wohngruppen, die auch nach dem Ende des Projekts noch regelmäßig spielen.

- In einigen Wohngruppen wurden einige Stunden oder ein Tag ohne die Nutzung von technischen Geräten vereinbart, und die Spielsessions wurden stattdessen abgehalten. In anderen Wohngruppen wurden auch Alternativen angeboten.
- Die Tatsache, dass die Pädagog:innen durch das Projekt motiviert sind und spielen wollen, ist der Schlüssel zum Erfolg von Domus Ludens.
- Brettspiele sind in verschiedenen Situationen ein sehr nützliches Instrument. Wenn zum Beispiel ein neue:r Jugendliche:r in einer Wohngruppe ankommt, kann das Brettspiel das Ankommen erleichtern und das Eis brechen.
- Es besteht die Tendenz, Spiele zu spielen, die die Pädagog:innen kennen, da es eine große Herausforderung ist, neue Spiele zu lernen und zu vermitteln.
- Die gemeinsame Spielzeit von Jugendlichen und Betreuer:innen wird sehr geschätzt.
- Einer der Betreuer:innen erklärt, dass es in seiner Einrichtung sehr schwierig war das Projekt umzusetzen, denn das wöchentliche Spielen stellte eine Herausforderung dar. Er erklärt dies damit, dass die Teilnehmer:innen älter bzw. zwischen 16 und 18 Jahren alt waren.
- Während des Projekts wurde in jedem Land einige spezielle Aktivitäten im Zusammenhang mit Brettspielen durchgeführt, z.B.: Einige Jugendliche organisierten zusammen mit Betreuer:innen einen Brettspieltag mit externen Besucher:innen bzw. Fachleuten aus dem Hilfesystem.
- Jedes Land hat ein Treffen zwischen verschiedenen Wohngruppen organisiert, um Brettspiele zu spielen.
- Eine der Wohngruppen organisierte einen Tag der offenen Tür, an dem Familien und Freunde:innen der Jugendlichen eingeladen wurden, in die WG zu kommen und Brettspiele zu spielen.

Während des Treffens wurden die folgenden Herausforderungen genannt:

- Motiviert bleiben.
- Zukünftig weitere Pädagog:innen motivieren und ausbilden, die sich nicht für die Teilnahme an dem Projekt begeistern konnten.
- Den Jugendlichen zeigen, dass die Betreuer:innen gerne spielen und motiviert sind ihr Wissen weiterzugeben.
- Binden Sie das Spiel in verschiedene Kontexte ein, z. B. bei Familienbesuchen oder in anderen pädagogischen Settings
- Neue Spiele einführen, da es Zeit braucht, um zu lernen, wie man sie spielt und wie man diese den Betreuten präsentiert.
- Die Beschaffung neuer Spiele erfordert ein entsprechendes Budget.
- Treffen zwischen verschiedenen Wohngruppen zum Spielen von Brettspielen und austauschen – soll geplant werden.

Universitat de Girona
Liberi
**Grup de Recerca en Infància,
Joventut i Comunitat**



WWW.DOMUSLUDENS-PROJECT.COM