



Més enllà de les competències: el disseny de models acadèmics integrals

El Model Acadèmic de Psicologia (MAP) a la Universitat de Girona

Villar-Hoz, Esperança
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
esperanza.villar@udg.edu

Cunill-Olivas, Mònica
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
monica.cunill@udg.edu

Albertín-Carbó, Pilar
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
pilar.albertin@udg.edu

Aymerich-Andreu, Maria
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
maria.aymerich@udg.edu

Caparrós-Caparrós, Beatriu
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
beatriz.caparros@udg.edu

Dorado-Caballero, Antonia
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
antonia.dorado@udg.edu

González-Carrasco, Mònica
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

monica.gonzalez@udg.edu

Malo-Cerrato, Sara
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
sara.malo@udg.edu

Pérez-Burriel, Marc
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
marc.perez@udg.edu

Pérez-Guerra, Isabel
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
isabel.perezg@udg.edu

Rostan-Sánchez, Carles
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
carles.rostan@udg.edu

Sadurní-Bugué, Marta
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
marta.sadurni@udg.edu

Sidera Caballero, Francesc
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
francesc.sidera@udg.edu

Viñas-Poch, Ferran
Universitat de Girona
Departament de Psicologia
Plaça Sant Domènec, 9. 17071 Girona. Espanya
ferran.vinas@udg.edu



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

1. RESUM:

Les transformacions experimentades per l'educació superior les 3 darreres dècades han anat convergint en la proposta de models acadèmics integrals dels estudis universitaris més enllà de les competències i les pràctiques docents. L'objectiu de la comunicació és presentar el procés de disseny, desenvolupament i aplicació d'un model acadèmic de titulació en línia amb les directrius europees d'assegurament de la qualitat dels estudis universitaris i que aportí valor a la societat.

2. ABSTRACT:

The transformations taking place in higher education institutions over the last three decades have converged on the proposal of comprehensive academic models for university degrees beyond competences and teaching practices. The purpose of this communication is to present the process of designing, developing and implementing an academic model for the degree in psychology in line with the European guidelines for quality assurance and that also adds value to society.

3. PARAULES CLAU: 4-6

models acadèmics en educació superior, disseny educatiu, programes educatius, psicologia

4. KEYWORDS: 4-6

academic models in higher education, educational design, educational programmes, psychology



5. DESENVOLUPAMENT:

1. Objectiu

Entre les transformacions experimentades per l'educació superior les darreres dècades destaquen la revisió de la missió i funcions de la Universitat, la implantació de polítiques i estàndards de qualitat, el desplaçament de la centralitat dels rols estudiant-professor, el desenvolupament de nous models i metodologies d'aprenentatge, o la incorporació de la salut, el benestar i l'engagement com a objectius educatius. La integració d'aquestes tendències ha convergit en un replantejament i renovació dels currículums i programes universitaris (Hammer, 2019) i en la proposta de nous models educatius (Hernández-Martinez, 2018).

En aquesta línia, els estudis de psicologia de la Universitat de Girona van endegar el curs 2017-18 un projecte per **dissenyar, desenvolupar i avaluar un model acadèmic de psicologia innovador, integral i comunitari, ajustat als estàndards i directrius europees per a l'assegurament de la qualitat dels estudis universitaris i que aporti valor a la societat**. Es va considerar que el grau és la unitat funcional més adequada per al disseny d'un model acadèmic, tot i tenir present la necessitat de la seva integració en el marc del model educatiu institucional (Universitat de Girona, 2019), l'Espai Europeu d'Educació Superior (EHEA, 2020) i els estàndards internacionals (CBEN, 2017; ENQA, 2015; QAA, 2013; UKSCQA i QAA, 2018).

2. Antecedents

El disseny del Model Acadèmic de Psicologia (MAP) es fonamenta en (1) la integració de projectes d'innovació previs, que havien generat millores en la dinàmica dels estudis però que no s'havien articulats entorn d'un model integral consensuat entre totes les parts interessades; (2) l'anàlisi de les necessitats dels estudiants i del professorat del grau en psicologia; (3) l'anàlisi de les tendències actuals en educació superior; (4) l'estudi de models teòrics i evidències empíriques que fonamentin la proposta del model; i, (5) els estàndards europeus de qualitat per als estudis universitaris. Més recentment, s'han incorporat també els objectius del pla estratègic de la pròpia universitat.

Entre les experiències prèvies d'innovació docent als estudis de psicologia de la



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

UdG que figuren com antecedents del MAP cal citar, en ordre cronològic, la revisió del model de pràcticum (Villar et al., 2007), la implantació d'un Pla d'Acció Tutorial a primer curs (Villar i Font, 2007), la inclusió en els estudis d'un mòdul de Competències Acadèmiques i Professionals Integrades al llarg dels dos primers cursos (CAPI) (Rostan i Albertín, 2010; Rostan et al., 2010) i d'un mòdul addicional de pràctiques a tercer (Pràcticum I), la reformulació del mòdul Treball Final de Grau (Malo et al., 2015) i la proposta d'un nou Pla de mentoria per als estudiants de primer any (Pla SiC)(Malo, Pérez i Ming-Ya, 2015).

3. Diagnosi inicial

Es va fer una diagnosi inicial de la titulació en base a la documentació provinent de diferents fonts: a) les dades que elabora anualment la coordinació d'estudis de psicologia; b) les dades comparatives de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) dels estudis d'inserció i satisfacció dels graduats del sistema universitari català; c) investigacions i estudis previs realitzats a la UdG; d) entrevistes i grups de discussió amb estudiants, professorat i altres persones de referència; i e) literatura científica sobre innovació i qualitat universitària.

4. Definició de la missió, visió i valors dels estudis i derivació de les competències transversals de la titulació

Juntament amb l'anàlisi de la documentació generada, i amb l'objectiu de consensuar la missió, visió i valors de la titulació, es va decidir fer una consulta al professorat (13 respostes sobre 17 consultes) i als estudiants de segon i tercer curs del grau (85 respostes; 61,2% dels estudiants de 2n i 38,8% de 3r). L'anàlisi del contingut de les respostes i el debat col·lectiu posterior van permetre definir quina havia de ser la missió dels estudis i van permetre identificar un conjunt de 7 competències transversals i 7 valors de la titulació, que van ser aprovats posteriorment pel Consell d'estudis de psicologia.

La Taula 1 mostra com es van derivar les competències a partir de la definició de la Missió.



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

Taula 1. Traducció de la Missió dels estudis a competències transversals en base a l'anàlisi de contingut de les respostes dels participants.

Missió	Tema	Competència
La nostra missió és proporcionar un servei a la comunitat, dirigint-nos cap a una educació, aprenentatge i recerca de qualitat amb impacte internacional, que impliqui una contribució a la nostra societat, mitjançant la promoció, creació i divulgació de l'avenç científic en psicologia, incloent-hi la seva aplicabilitat, i la col·laboració per al desenvolupament i benestar de la població general.	Proporcionar un servei a la comunitat	Anàlisi crítica de les realitats socials i compromís
	Contribució a la nostra societat	
	Col·laboració per al desenvolupament i benestar de la població general	
Formem futurs professionals de la psicologia per tal que es desenvolupin eficaç, integral i èticament en la seva tasca professional, garantint una visió realista i actual de les necessitats en els principals àmbits d'actuació de la psicologia i els coneixements fermes que els fonamenten, així com el desenvolupament d'actituds, competències i habilitats pròpies de la pràctica professional.	[Professionals que] es desenvolupin eficaç, integral i èticament en la seva tasca professional	Ètica acadèmica i professional
	Garantint una visió realista i actual de les necessitats en els principals àmbits d'actuació de la psicologia Desenvolupament d'actituds, competències i habilitats pròpies de la pràctica professional	Observació i avaluació de situacions psicosocials
A més, procurem que l'estudiant finalitzi el grau en psicologia essent una persona responsable socialment i involucrada en el desenvolupament de la psicologia a nivell acadèmic, científic, professional i sociopolític. La proximitat esdevé essencial atès que acompanyem donant suport i seguiment als i les estudiants, afavorint i facilitant el seu procés d'aprenentatge i el seu desenvolupament personal.	Persona responsable socialment i involucrada en el desenvolupament de la psicologia a nivell acadèmic, científic, professional i sociopolític	Anàlisi crítica de les realitats socials i compromís
	Afavorint i facilitant el seu procés d'aprenentatge i el seu desenvolupament personal	Autoconeixement i competència reflexiva
Així doncs, proporcionem una formació universitària, integral i qualificada en psicologia, orientada cap a l'autoaprenentatge, el treball cooperatiu i interdisciplinari, i el pensament crític, científic i innovador. En aquest sentit, la	Autoaprenentatge	Autonomia i agència acadèmica
	Treball cooperatiu i interdisciplinari	Comunicació i relacions socioprofessionals



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

formació permet disposar de les eines i capacitats necessàries per enfrontar-se i adaptar-se al món laboral i als canvis d'aquest , o accedir a postgraus o màsters específics. També promovem el desenvolupament professional del personal del departament que participa en els estudis .	Pensament crític	Anàlisi crítica de les realitats socials i compromís
	Disposar de les eines i capacitats necessàries per enfrontar-se i adaptar-se al món laboral i als canvis d'aquest	Ús de tecnologies digitals en psicologia
	Promovem el desenvolupament professional del personal del departament que participa en els estudis	Anàlisi crítica de les realitats socials i compromís

De la mateixa manera, la Figura 1 mostra com es va procedir a la identificació dels 7 valors associats a la titulació (Compromís, Respecte i integritat, Professionalització, Treball i motivació, Obertura a la reflexió crítica, Innovació i excel·lència, Cooperació i cura dels altres).

Inserir la figura 1 aproximadament aquí

5. Definició del model

A partir de l'anàlisi realitzada, es van proposar 5 objectius prioritaris del MAP que van donar lloc als eixos principals sobre els que s'havia d'estructurar el model acadèmic del grau i es va començar a definir el model d'aprenentatge que havia de caracteritzar la docència que s'imparteix en els estudis.

Els cinc eixos que conformen l'estructura del MAP són els següents (una descripció detallada de cada un d'aquests eixos es pot trobar a Villar, Cunill et al., en premsa):

- Facilitar el desenvolupament i la integració de competències personals i professionals.
- Generar actius per a les persones i la comunitat.
- Fer avançar el coneixement científic psicològic.
- Acompanyar i donar suport a les persones.
- Coordinar accions i optimitzar recursos.



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

D'altra banda, en base a l'anàlisi dels referents teòrics sobre aprenentatge, la consulta a experts universitaris i el treball col·lectiu del professorat en seminaris dedicats al tema, es va definir un model d'aprenentatge personalitzat (Coll, 2019; Esteban, 2019), cooperatiu (González-Patiño, 2019), situat (Lave i Wenger, 1991) i expansiu (Engeström, 2001; Engeström i Sannino, 2010) que es va implantant al llarg del projecte. En definitiva, un aprenentatge:

- que es produeix de manera reflexiva a partir dels fons d'identitat del propi estudiantat (Esteban-Guitart, 2016),
- a través d'un procés de participació, socialització i co-construcció del coneixement (González-Patiño, 2019),
- que connecta les diverses experiències vitals de l'alumnat en contextos d'aprenentatge, formals i informals, no tradicionals, híbrids i multiorganitzacionals (Engeström i Sannino, 2010),
- i que fomenta un co-desenvolupament personal i sistèmic a través de l'activitat col·lectiva (Engeström i Sannino, 2010).

Conscients que la **personalització de l'aprenentatge** només serà possible si l'alumnat és capaç d'organitzar i connectar d'una manera coherent i propositiva les múltiples experiències d'aprenentatge formal i informal en les que participa, dotar-les de sentit i significat personal en relació al seu projecte socioprofessional i vital, s'han introduït en algunes assignatures activitats d'aprenentatge adreçades a promoure l'autonomia i l'agència acadèmica, juntament amb l'autoconeixement i la pràctica reflexiva, principalment al mòdul CAPI (Competències Acadèmiques i Professionals Integrades, 12 crèdits a primer i segons curs) i als Pràcticums I i II (tercer i quart curs).

També es promou l'**aprenentatge situat** amb la introducció del treball per projectes comunitaris, estades breus de pràctiques en centres i serveis comunitaris des de primer curs i pràcticums, amb l'objectiu de facilitar la integració del coneixement disciplinar amb el desenvolupament de les competències tècniques i transversals necessàries per a l'exercici de la professió i la construcció de la pròpia identitat professional. Malgrat les actuals circumstàncies sanitàries, estem intentant que tot l'alumnat tingui accés a una experiència de pràctica pre-professional en cada un dels cursos del grau: projectes comunitaris a CAPI-2



(segon semestre de primer curs), estades de 30h a CAPI-3 (primer semestre de segon curs), tallers pràctics amb professionals de la psicologia a Pràcticum I i les estades tradicionals de Pràcticum II (180h).

6. Priorització de les àrees de treball

En iniciar el projecte MAP, es va elaborar una llista inicial de 16 àrees de treball a desplegar progressivament i es van sotmetre a la priorització de l'alumnat i el professorat. Es van consensuar 6 àrees de treball inicial i es van crear 3 comissions mixtes amb professorat i alumnat voluntari dels diferents cursos per començar-les a treballar durant el curs 2018-19:

1. Pràctiques pre-professionals
2. Planificació i coordinació acadèmica
3. Competències transversals i desenvolupament personal
4. Motivació i *engagement*
5. Salut i benestar
6. Orientació i projecció professional

Si bé en una primera fase les tres comissions funcionaven en base a l'aportació voluntària d'hores dels diferents membres que en formaven part, a finals del curs 2019-20 el Consell d'estudis del grau va acordar destinar 9 crèdits del pla docent a la constitució formal de tres comissions: (1) Promoció de la salut i el benestar de l'alumnat i professorat dels estudis; (2) Orientació professional de l'estudiantat; i (3) Dinamització del laboratori de psicologia. Cada comissió està dinamitzada per un membre del professorat que té assignats 3 crèdits en el seu pla docent per dur a terme aquesta tasca i està constituïda per professorat i alumnat dels estudis (cada estudiant pot obtenir 2 crèdits de reconeixement acadèmic per la seva participació); les comissions han de rendir comptes al final del curs acadèmic sobre la seva activitat i resultats davant el Consell d'estudis de psicologia.

En paral·lel, l'any 2019 el grup promotor del MAP es va constituir com a Grup d'Innovació Docent reconegut per l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona (GID-MAP) i actualment té l'encàrrec d'anar desenvolupant progressivament l'eix 1 del model (competències personals i professionals).



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

7. Resultats assolits

Tot i que el projecte és relativament jove, fins el moment actual s'ha aconseguit avançar en el desplegament dels diferents eixos que conformen el MAP. No tenim presa; creiem que és preferible avançar lentament i anar consolidant els espais de treball i intercanvi que es van creant i garantir la seva sostenibilitat. Anem sumant iniciatives i persones al projecte i coordinant les diferents accions i recursos. L'estudiantat està col·laborant en les comissions i en la proposta d'iniciatives. També, des de la posada en marxa del MAP s'han dut a terme o estan en procés de realització 2 TFG relacionats amb el Pla SiC de mentoria adreçat als estudiants de primer curs, 1 TFG sobre salut i benestar, 2 TFG i 2 TFM sobre orientació professional.

Pel que fa a l'eix 1, s'ha avançat en la definició de les 7 competències transversals de la titulació i la seva fonamentació epistemològica, identificant les seves dimensions, la seqüenciació curricular i els resultats d'aprenentatge esperats, alhora que s'elaboren algunes propostes didàctiques.

En relació amb els eixos 1 i 2, s'han implantat projectes comunitaris i d'aprenentatge-servei a primer i segon curs (71 convenis signats durant el primer semestre 2020-21 a l'assignatura de CAPI-3, malgrat les circumstàncies sanitàries). També s'ha impulsat la cooperació amb la comunitat a través de la col·laboració amb la Delegació de Girona del Col·legi Oficial de la Psicologia de Catalunya (realització d'un Mapa de serveis de psicologia en el territori i participació en la Comunitat de Pràctica de psicologia).

Les comissions, per la seva banda, estan posant en marxa diferents iniciatives que veuran la llum properament (només a tall d'exemple, la creació d'un espai de trobada i intercanvi entre alumnat i professorat, l'elaboració d'una guia per a la identificació de senyals de malestar emocional o problemes de salut mental, o la creació d'una xarxa alumni de psicologia, entre altres).

I, molt important, anem avançant en la coordinació de totes les accions que es van desenvolupant i l'optimització dels recursos que estan disponibles a nivell institucional o externament. Un repte important del projecte és el suport informàtic que ha de permetre automatitzar tots els processos del MAP.



8. Conclusions

El Model Acadèmic de Psicologia que proposem no és innovador per l'originalitat de les seves propostes o pel seu caràcter disruptiu, sinó particularment per l'èmfasi en la coordinació i l'optimització dels recursos institucionals al servei d'una titulació, de la seva missió i del desenvolupament de les persones i la comunitat a les quals vol servir. El que estem fent és anar teixint un entramat de més de dues dècades d'iniciatives, innovacions i actius al servei de la formació dels professionals de la psicologia i de les organitzacions i comunitats en les quals treballaran. Aquest entramat conforma un sistema complex i dinàmic del que poca gent, dins i fora dels estudis, té una visió de conjunt. L'objectiu del MAP és, justament, donar aquesta visió sistèmica i fer visibles el compromís i els esforços de tots plegats en millorar els estudis de psicologia.

En aquest sentit, el MAP intenta connectar els diferents eixos i iniciatives entre elles i amb els actius institucionals i externs. Només a tall d'exemple, la Comissió d'orientació professional dels estudis i la Comissió de salut i benestar estan treballant en l'elaboració de pautes per als plans de formació de les persones mentores del Pla SiC de mentoria adreçat a l'alumnat de primer curs. Per la seva banda, el Pla SiC està adaptant el model de mentoria i coordinant els seus objectius amb la Missió i els valors del MAP. Amb la mateixa voluntat de coordinació i optimització, el treball de les comissions parteix sempre de l'anàlisi dels recursos i les accions institucionals que poden estar vinculades d'una o altra manera als diferents eixos del MAP (p. ex., servei UdG Ocupació, servei d'atenció psicològica de la UdG, Pla UdG saludable, Unitat de compromís social, etc.).

A banda d'aquesta concepció sistèmica del que ha de ser un model acadèmic, al MAP hi ha altres aspectes innovadors a tenir en compte, com ara el fet que totes les accions plantejades parteixen d'una fonamentació teòrica prèvia, basada en el coneixement que ofereix la pròpia disciplina de la psicologia. Volem que l'alumnat vegi de manera aplicada la utilitat del coneixement propi de la professió i com s'aplica en el propi context educatiu universitari.

També s'està aconseguint el desplaçament d'una focalització excessiva en el rol d'estudiant cap al desenvolupament d'una identitat centrada en la professió (es considera l'estudiant com a professional en formació). Aquest canvi d'enfocament intenta estimular una major motivació i compromís amb els estudis en tant que, en el rol de professional, l'estudiant pren més fàcilment consciència de la seva responsabilitat social i de la necessitat d'una major implicació en la seva formació.



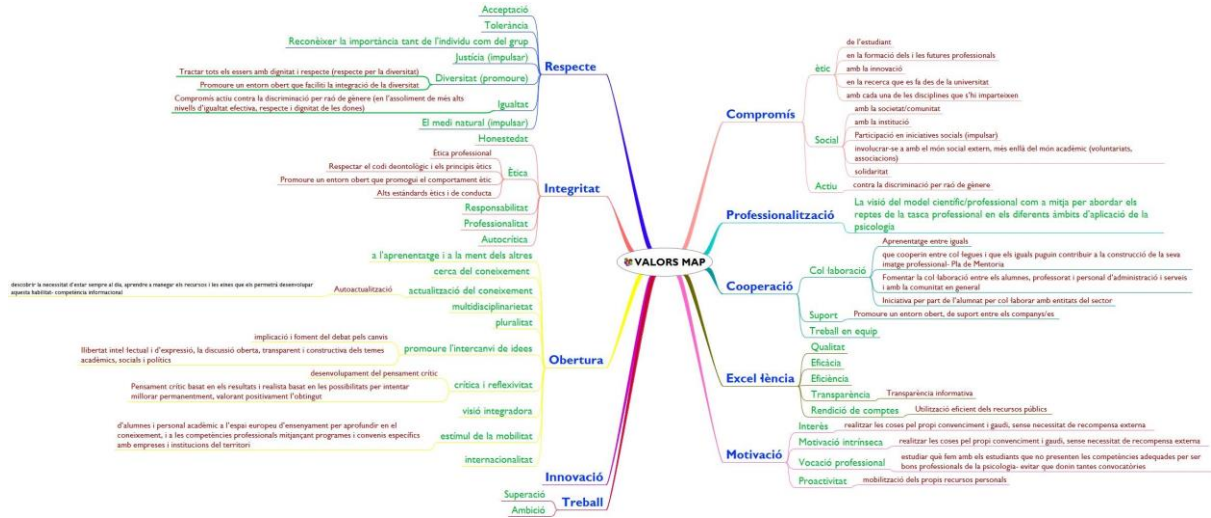
MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

Evidentment, posar en marxa un model d'aquestes característiques no està exempt de dificultats. La més important és aconseguir que tota la comunitat que integra els estudis de psicologia conegui, debati i es faci seu el model. Per assolir aquest objectiu és necessari fer difusió del MAP, donar-lo a conèixer i promoure la implicació col·lectiva. L'equip del MAP entén que es tracta d'un model viu i dinàmic, que anirà evolucionant a mesura que diferents actors hi participin, l'avaluïn i el qüestionin, de manera que el model no serà plenament operatiu a menys que totes les parts el legitimin.

La feina que queda per fer és molt important. Anar desplegant el model implica, principalment, identificar objectius i indicadors d'assoliment, prioritzar, planificar i avaluar accions concretes, coordinar iniciatives, motivar totes les persones implicades a participar-hi, aconseguir recursos per dur a terme determinades accions i, sobretot, mantenir l'empenta i la il·lusió en el projecte.

MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

5.1. FIGURA O IMATGE 1





6. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Coll, C. (2019, Gener 23). *L'aprenentatge personalitzat a l'ensenyament universitari*. [Presentació curs]. Seminari impartit en el Curs d'Especialització en Tendències actuals i models formatius en l'ensenyament de la psicologia. Girona. Universitat de Girona.
- Competency-Based Education Network (CBEN). (2017). *Quality Framework for Competency-Based Education Programs*. <https://www.cbenetwork.org/>
- EHEA (2020). 2020 Rome Communiqué. http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf
- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. doi: 10.1080/13639080020028747
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 5(1), 1-24. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.12.002>
- Esteban-Guitart, M. (2016). *Funds of Identity. Connecting meaningful learning experiences in and out of school*. Cambridge University Press.
- Esteban-Guitart, M. Monreal-Bosch, P., Palma, M., & González-Ceballos, I. (2020). Sustaining students' identities within the context of participatory Culture. Designing, implementing and evaluating an interactive learning activity. *Sustainability*, 12, 4870. doi:10.3390/su12124870
- European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) (2015). *Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. Brussel·les: ENQA. Versió en català traduïda per AQU Catalunya. https://www.aqu.cat/doc/doc_24427439_1.pdf
- González-Patiño, J. (2019, Març 21-22). *Aprendizaje conectado. De los laboratorios participativos a las comunidades de práctica expandidas en educación superior*. [Presentació curs]. Seminari impartit en el Curs d'Especialització en Tendències actuals i models formatius en l'ensenyament de la psicologia. Girona. Universitat de Girona.
- Hammer, S. (2019). The Transformative Dimensions of Professional Curriculum Quality Enhancement. In K. Trimmer, T. Newman, & F. F. Padró (Eds.), *Ensuring Quality in Professional Education* (Vol. II, pp. 201-213). Palgrave Macmillan, Cham.



MÉS ENLLÀ DE LES COMPETÈNCIES: NOUS REPTES EN LA SOCIETAT DIGITAL

- Hernández-Martínez, G. (2018). La formación en administración: reflexiones para la construcción de un modelo educativo. *Universidad & Empresa*, 20(34), 9-52.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Malo, S., Pérez-Burriel, M., & Ming-Ya (2015). Projecte SiC-Suport i Cohesió. Pla de Mentoria entre iguals [White paper]. Coordinació d'estudis de psicologia.
- Rostan, C., & Albertín, P. (Coords.).(2010). *Competències acadèmiques i professionals integrades (CAPI). Manual de l'estudiant*. Documenta Universitaria.
- Rostan, C. et al. (2010, Juny 15-16). *Competències acadèmiques i professionals integrades: què aportem d'innovador?* [Presentació Jornada]. Primera Jornada de Bones Pràctiques organitzades per l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach de la Universitat de Girona. Girona. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3021/carlesrostan.pdf?sequence=1>
- The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) (2013). *The UK Quality Code for Higher Education*. Gloucester, QAA.
- UK Standing Committee for Quality Assessment (UKSCQA), & Quality Assurance Agency (QAA). (2018). *The revised UK Quality Code for Higher Education*. <https://ukscqa.org.uk/what-we-do/uk-quality-code/>
- Universitat de Girona (2019). UdG2030: la suma d'intel·ligències. El pla estratègic de la Universitat. <https://www.udg.edu/ca/pla-estrategic>
- Villar, E. (Ed.), Albertín, P., Aymerich, M., Cabruja, T., Caparrós, B., Rostan, C., Serrat, E., & Viñas, F. (2007). *Pràcticum de psicologia. Fonaments, reflexions i propostes*. Documenta Universitaria.
- Villar, E., & Cunill, M. (Coords.). (En premsa). *El Model Acadèmic dels estudis de grau en Psicologia de la Universitat de Girona (MAP)*. Documenta Universitaria.
- Villar, E., & Font-Mayolas, S. (2007). *Guia del pla d'acció tutorial dels estudis de Desenvolupament humà a la societat de la informació i Psicologia*. Documenta Universitaria.