

# TREBALL FINAL DE GRAU

Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport

Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES), Centre adscrit a la Universitat de Girona

---

## L'AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA: DEFINICIÓ I DESENVOLUPAMENT

### ESTUDI D'UN CAS

---

Maria Lendoiro García

---

Curs acadèmic: 2022-2023

Tutor/a de l'EUSES: Raquel Font Lladó

Data d'entrega: 2/06/2023

# Índex

---

RESUM.....	5
PARAULES CLAU .....	6
INTRODUCCIÓ - MARC CONCEPTUAL.....	6
1. MIRADA CURRICULAR .....	6
1.1. UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL .....	6
1.2. EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ FÍSICA .....	8
2. L'AVAUACIÓ.....	10
2.1. CURRÍCULUM I AVAUACIÓ COMPETENCIAL .....	10
2.2. L'AVAUACIÓ FORMATIVA I FORMADORA .....	11
2.3. L'AVAUACIÓ A L'EDUCACIÓ FÍSICA .....	13
2.4. ELEMENTS DEFINITORIS DE L'AVAUACIÓ.....	14
2.4.1. OBJECTIUS DE L'AVAUACIÓ.....	15
2.4.2. AGENT AVAUADOR.....	16
2.4.3. TEMPORITZACIÓ DE L'AVAUACIÓ .....	16
2.4.4. MITJANS, TÈCNiques I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ.....	17
2.5. L'AVAUACIÓ I LA MOTIVACIÓ .....	20
2.6. PERCEPCIÓ DELS ALUMNES I PROFESSORS SOBRE AVAUACIÓ I QUALIFICACIÓ.....	23
OBJECTIU PRINCIPAL .....	24
DISSENY METODOLÒGIC DE L'ESTUDI.....	25
DESCRIPCIÓ DEL CAS .....	26
MÈTODE - PARTICIPANTS.....	27
MÈTODE - EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ .....	29
L'entrevista.....	29
El qüestionari .....	30
MÈTODE - PROCEDIMENT .....	31
L'entrevista.....	31
El qüestionari .....	31
MÈTODE - TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ.....	32
Codificació dels participants.....	32
Categorització de les dades.....	33

INTERPRETACIÓ DE LES DADES .....	34
L'AVALUACIÓ CURRICULAR .....	34
1. Concepte d'avaluació curricular.....	34
1.1. Definició / objectiu de l'avaluació curricular .....	34
1.2. Característiques de l'avaluació curricular .....	35
1.3.1. Agent avaluador (rol dels aprenents) .....	37
1.3.2. Agent avaluador (rol dels professors) .....	38
1.4.1. Metodologia de l'avaluació (tipus d'avaluació) .....	40
1.4.2. Metodologia de l'avaluació (activitats, tècniques i instruments) .....	41
1.5. Relació entre avaluació i qualificació.....	41
1.6. Relació entre l'avaluació i la motivació per aprendre.....	43
2. Proposta curricular de l'avaluació de l'EF a l'ESO. ....	44
2.1. Dificultats i possibilitats per avaluar en l'EF .....	44
2.2. Possibilitats de modificar l'avaluació .....	45
2.3. Coneixença dels objectius d'aprenentatge de l'EF.....	46
2.4. L'avaluació de l'EF relacionada amb l'aprenentatge de l'alumne .....	47
3. Percepció dels alumnes i professors envers avaluació i qualificació..	48
DISCUSSIÓ .....	50
1. Concepte d'avaluació curricular.....	50
1.1. Definició / objectiu de l'avaluació curricular .....	50
1.2. Característiques de l'avaluació curricular .....	51
1.3.1. Agent avaluador (rol dels aprenents) .....	52
1.3.2. Agent avaluador (rol dels professors) .....	52
1.4.1. Metodologia de l'avaluació (tipus d'avaluació) .....	54
1.4.2. Metodologia de l'avaluació (activitats, tècniques i instruments) .....	55
1.5. Relació entre avaluació i qualificació.....	56
1.6. Relació entre l'avaluació i la motivació per aprendre.....	57
2. Proposta curricular de l'avaluació de l'EF a l'ESO .....	58
2.1. Dificultats i possibilitats per avaluar en l'EF .....	58
2.2. Possibilitats de modificar l'avaluació .....	58
2.3. Coneixença dels objectius d'aprenentatge de l'EF.....	58
2.4. L'avaluació de l'EF relacionada amb l'aprenentatge de l'alumne .....	59

3. Percepció dels alumnes i professors envers l'avaluació i la qualificació .....	60
CONCLUSIONS .....	63
LIMITACIONS I PROSPECTIVA DE FUTUR .....	64
Bibliografia .....	65
Annexos.....	71
Entrevistes .....	72
Qüestionari.....	101

## RESUM

El currículum competencial genera la necessitat d'una mirada diferent envers l'avaluació. Encara que comença a haver-hi un gruix teòric important sobre l'avaluació reguladora i els seus beneficis sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge, el que es porta a terme a les sessions d'Educació Física en difereix.

És per això que aquest treball se centra a desenvolupar i definir el concepte d'avaluació de l'Educació Física actual a l'ESO segons professors i alumnes de l'Institut Vall de Llémna. Aquest es concreta en tres objectius secundaris:

1. Definir el concepte d'avaluació curricular.
2. Analitzar el desenvolupament de l'avaluació de l'Educació Física a l'ESO.
3. Estudiar la percepció dels alumnes i els professors envers l'avaluació i la qualificació.

Aquesta recerca és un estudi de cas qualitatiu de tall fenomenològic. La mostra s'ha elegit de manera intencional i les categories s'han definit amb un procés deductiu - inductiu - deductiu.

Els informants clau consideren que implementar una avaluació significativa per a l'aprenentatge de l'alumne és difícil a causa de les ràtios a classes i per la gran quantitat d'aspectes que han d'avaluar. A més, es reconeix que l'avaluació i la qualificació acaben sent el mateix. Finalment, es veu que els alumnes no comprenen els beneficis de les diferents metodologies avaluatives i confonen avaluació i qualificació.

La definició d'avaluació curricular, segons els participants, no difereix gaire de la bibliografia escrita, però s'observa que la realitat a l'aula sí. Es percep confusió sobre l'avaluació, falta de recursos a les classes i falta de formació del professorat per poder portar a terme una avaluació significativa per a l'aprenentatge dels alumnes.

## **PARAULES CLAU**

Avaluació formativa, avaluació formadora, competència motriu, educació física, educació secundària obligatòria.

## **INTRODUCCIÓ - MARC CONCEPTUAL**

L'aprenentatge es pot entendre com un procés continu, no lineal i individual. Dins d'aquest procés l'avaluació reguladora és clau. Aquesta té com a objectiu identificar què no està sortint bé durant el procés d'aprenentatge: entendre les causes i prendre decisions per poder-ho millorar. A més, també ajuda a identificar els coneixements previs dels estudiants i els seus punts forts. Partint d'aquest posicionament, és necessari implicar l'aprenent durant el seu procés d'aprenentatge guiant-lo cap a l'autonomia i la consciència sobre el desenvolupament de qualsevol competència. Per tant, l'avaluació pren un paper molt important, ja que amb ella podem acompanyar els alumnes a identificar les seves dificultats i trobar mètodes per poder millorar.

### **1. MIRADA CURRICULAR**

El currículum educatiu està experimentant diversos canvis, els quals necessiten anar acompanyats d'una mirada diferent sobre l'avaluació, fonamental per poder portar a terme una educació competencial i significativa per a l'aprenentatge dels estudiants. Comprendre un currículum competencial va lligat a canviar el què, com, quan i per què s'avalua.

#### **1.1. UN CURRÍCULUM COMPETENCIAL**

L'any 2022 es va implementar el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (Departament d'Educació, 2022a). Seguint amb el fonament d'un currículum competencial, introdueix el perfil de sortida, les competències clau i els indicadors competencials al final de l'etapa. A més, també s'han introduït nous elements curriculars per al desplegament de les matèries, com les competències específiques, els criteris d'avaluació, els sabers i les situacions. El nou currículum pretén implementar una

educació que s'apropi a les situacions i als problemes reals de la vida quotidiana. Té la intenció que els aprenents puguin mobilitzar els aprenentatges desenvolupats per donar resposta als principals reptes que es puguin trobar al llarg de la vida. Per a aquesta nova visió educativa no és tan important com adquireixes els sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per donar solucions útils (Departament d'Educació, 2022b).

Quan parlem d'un currículum competencial, hem de posar al centre d'atenció el desenvolupament integral i l'aprenentatge de l'alumne. L'educació competencial hauria de guiar els alumnes per saber seleccionar, organitzar, mobilitzar i aplicar els diferents coneixements per solucionar diferents problemes. A més, els hauria de preparar per adquirir tècniques i hàbits per accedir a informació i tenir un esperit crític (Sarramona, 2018).

El nou currículum promou una avaluació en què la implicació i el compromís de l'alumne és molt important. D'aquesta manera, els docents i els estudiants poden visualitzar quins aspectes faciliten o dificulten el procés d'ensenyament-aprenentatge i prendre les mesures que siguin necessàries per assolir les competències establertes. Però per això, és imprescindible que els aprenents coneguin els objectius d'aprenentatge, els criteris i els procediments amb els quals seran avaluats. També es dona rellevància al fet que l'alumnat reflexioni sobre el seu procés d'aprenentatge en les diferents matèries i a continuació escoltar la dita reflexió. Finalment, és rellevant que els docents sàpiguen comunicar els resultats de l'avaluació d'una forma clara, significativa i comprensiva, per tal d'afavorir una millora en el procés d'aprenentatge dels estudiants. Tanmateix, al final, l'alumnat és qualificat en funció del grau d'assoliment en el desenvolupament de les competències específiques de la matèria. La qualificació és expressada amb: assoliment excel·lent (AE), assoliment notable (AN), assoliment satisfactori (AS) o no assoliment (NA). Per concloure, els informes trimestrals han de tenir un caràcter qualitatiu, per afavorir el procés d'ensenyament aprenentatge (Departament d'Educació, 2022a).

Amb el nou currículum es pretén que l'avaluació sigui global, contínua i formativa, que tingui en compte com es desenvolupen i com s'assoleixen les competències,

i com progressen els processos d'aprenentatge i la variabilitat d'aquests. L'avaluació, com s'ha dit anteriorment, ha de permetre identificar les millores, les limitacions, i les errades que hi ha al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, caldrà reflexionar sobre les millores de l'aprenentatge de l'alumne i els processos d'ensenyament que faciliten el desenvolupament dels estudiants. També es considera important promoure la utilització de diferents d'estratègies i instruments d'avaluació, que siguin adequats i coherents amb les competències bàsiques i específiques, als criteris d'avaluació, als sabers de les matèries i a la variabilitat de l'alumnat. Per això és rellevant que els docents tinguin ben desenvolupats els diferents instruments d'avaluació (Departament d'Educació, 2022a).

## 1.2. EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

Si ens centrem en el currículum de l'assignatura d'Educació Física (EF), trobem cinc reptes clau (Departament d'Educació, 2022a):

- Consolidar un estil de vida actiu.
- El coneixement de la pròpia corporalitat.
- El desenvolupament de tots els processos de decisió que intervenen en la resolució de situacions motrius.
- El gaudi de les manifestacions culturals de caràcter motriu.
- L'ocupació del temps de lleure a través de la pràctica d'activitats físiques que siguin sostenibles per combatre el sedentarisme o la consolidació de valors cívics i habilitats socials que han de ser presents per conviure en societat.

El perfil competencial de l'educació secundària ha determinat el perfil competencial de sortida de l'ensenyament bàsic, que juntament amb els objectius generals d'aquesta etapa han definit una sèrie de competències específiques d'aquesta matèria. Les competències específiques de l'EF que mantenen relació amb els cinc reptes esmentats anteriorment són (Departament d'Educació, 2022a):

- a) «Consolidar un estil de vida actiu i saludable que permeti l'alumnat perpetuar al llarg de la seva vida a través de la planificació autònoma



i l'autoregulació de la seva pràctica física i de tots els components que afecten la salut.»

- b) «Cos i moviment: articulació de les capacitats motrius, HMB i HME amb situacions diverses, variants, obertes, flexibles i motivants segons les diferents característiques d'alumnat.»
- c) «Identificar, valorar i experimentar activitats motrius culturals i artístiques, com a part del patrimoni cultural, expressiu i artístic, que poden convertir-se en objecte de gaudi i aprenentatge. Aquest coneixement s'haurà de dirigir a ampliar els recursos expressius i a fer-ho de manera creativa.»
- d) «Tenir en compte l'entorn com a espai a utilitzar i de trobada per a fer activitat física dins i fora de l'horari lectiu de manera sostenible i respectuosa.»
- e) «Abordar les situacions motrius de manera integral (cognitives, afectives, motivacionals...) i desenvolupar un pensament crític envers el paper de l'esport en les societats actuals prestant especial atenció a les conductes discriminatòries de qualsevol tipologia que es puguin donar en les diferents manifestacions fisicoesportives.»

Les situacions d'aprenentatge han d'incloure els elements curriculars orientats a l'assoliment de les competències específiques amb activitats variades i amb diferents estratègies metodològiques. A més, s'ha d'afavorir l'autoestima, un clima afectiu d'aula, la participació de tot l'alumnat i l'atenció a la diversitat i inclusió (Departament d'Educació, 2022a).

## 2. L'AVAUACIÓ

Antigament, el concepte de l'avaluació anava lligat principalment als resultats de les activitats educatives, però no es relacionava amb els processos que et porten als resultats esmentats (William, 2011).

Actualment, aquest concepte és molt més ampli i per sort no es basa només en l'aspecte quantitatiu, sinó que es considera un gran pilar dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. Domingo Sánchez Blázquez defineix l'avaluació com un «procés compartit que, en funció d'uns criteris, obté evidències d'aprenentatge, tant del procés com del producte, per reflexionar i formular un judici sobre els canvis i els resultats d'aquell fenomen, amb la finalitat de prendre les decisions més adequades que ajudin l'alumnat a fer-se més autònom i responsable per qualsevol situació de la seva vida» (Sánchez, 2017).

Dit amb unes altres paraules, l'avaluació és un procés en què es recullen unes dades, s'analitzen, es produeixen judicis i es prenen decisions. A més, dins del currículum educatiu competencial, adquireix una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge i a més afavoreix la decisió i l'adaptació de les estratègies pedagògiques segons les característiques dels alumnes (Sanmartí, 2010).

### 2.1. CURRÍCULUM I AVALUACIÓ COMPETENCIAL

La visió d'una educació competencial considera l'avaluació com una eina fonamental per regular el procés d'ensenyament-aprenentatge. Primerament, si s'utilitza bé, facilita decidir quines estratègies pedagògiques cal fer servir i com adaptar-les a les necessitats dels estudiants. Segonament, permet constatar els progressos dels alumnes a mesura que construeixen el seu coneixement. Tercerament, pel que fa als docents, els permet valorar quin grau d'assoliment sobre les competències claus i específiques adquireix l'alumnat i, per tant, poder així arribar a ajustar els processos didàctics per millorar el procés educatiu (Sanmartí, 2020). Tenint en compte tot això, s'haurien de cercar maneres de compartir amb l'alumne el procés d'avaluació i fer-l'en partícip actiu per saber en quin moment del seu procés d'aprenentatge es troba, ja que això esdevé important per poder millorar i optimitzar la construcció del coneixement. A més,

també seria important intercanviar entre professors, alumnes i famílies tant els criteris d'avaluació com les activitats educatives per tal d'enriquir i fer més significatiu el procés d'aprenentatge.

Als professors, l'avaluació els ha de permetre assegurar el grau d'assoliment que han aconseguit els alumnes sobre els objectius establerts i ajustar, si fa falta, els processos didàctics. Per al aprenent, en canvi, l'avaluació ha de servir perquè puguin participar en el propi procés d'aprenentatge, regular-se i progressar. En resum, podem diferenciar l'avaluació per regular l'aprenentatge (avaluació formativa o formadora), que pretén identificar adversitats i errors i trobar estratègies per superar-los, i l'avaluació per comprovar què s'ha après (qualificadora / acreditativa). Aquesta última pretén quantificar o qualificar els resultats d'un procés d'aprenentatge per orientar l'alumnat en els seus estudis futurs, i que les persones involucrades en el sistema educatiu puguin acreditar aprenentatges, classificar o seleccionar l'alumnat (Sanmartí, 2010).

Queda clar que l'avaluació ha de servir per millorar i afavorir l'aprenentatge i que va molt més enllà de posar notes. Tot i això, els docents en qualche moment han de qualificar els alumnes justificant el grau de desenvolupament d'una competència en qüestió, sigui per filtrar, classificar o valorar. Dins del nou currículum, es plasma una nova manera de qualificar l'aprenentatge no només tenint en compte els continguts sinó també la capacitat de poder utilitzar-los en diferents contextos (Departament d'Educació, 2022a).

## 2.2. L'AVALUACIÓ FORMATIVA I FORMADORA

Generalment, aquesta avaluació pretén millorar els processos d'aprenentatge dels alumnes, la pràctica docent i els processos d'ensenyament-aprenentatge que es porten a terme dins les aules (López-Pastor *et al.*, 2020). A més, es relaciona amb l'avaluació compartida, ja que s'ha d'afavorir la participació activa de l'aprenent en els processos d'avaluació mitjançant l'autoavaluació, la coavaluació i el diàleg entre professor i alumne (López-Pastor, 2009). Si es porta a terme l'avaluació compartida a les aules, també es col·labora amb la cessió de responsabilitat i la implicació dels alumnes i amb la presa de decisions, i tot això afecta els processos d'aprenentatge (López-Pastor *et al.*, 2020).

Amb aquest tipus d'avaluació s'ha de cercar generar processos en què l'aprenent autoreflexioni sobre el seu procés d'aprenentatge, desenvolupi a poc a poc una major capacitat i control sobre ell mateix i arribi finalment, a una major consciència de com aprendre i com poder continuar fent-ho (López-Pastor i Pérez Pueyo, 2017).

S'ha demostrat que si els alumnes estan implicats de manera activa en els seus processos d'avaluació i se'ls acompanya en el desenvolupament de les seves habilitats per dirigir el seu propi aprenentatge, s'estimula una millora en els processos d'aprenentatge dels aprenents (Brown, 2015).

Portar a terme una avaluació formativa en l'Educació Física comporta un seguit d'avantatges, ja que afavoreix el fet que l'aprenentatge sigui de més qualitat; facilita que l'alumnat s'impliqui en la seva avaluació, incrementant l'autonomia; regula el procés d'ensenyament-aprenentatge; augmenta la motivació tant de l'alumne com del professor; permet organitzar de manera equilibrada el treball, i ajuda a relacionar de forma coherent els processos d'avaluació i qualificació (Atienza *et al.*, 2016; Castejón *et al.*, 2018; Hamodi *et al.*, 2018; López-Pastor, Pérez-Pueyo *et al.*, 2016: citat a Herrero-González *et al.*, 2021).

Per contra, també presenta desavantatges, ja que aquest tipus d'avaluació s'ha de comprendre abans de la planificació i l'execució i, a més, exigeix una gran quantitat de temps i un gran compromís per part dels agents implicats (Atienza *et al.*, 2016).

### 2.3. L'AVAUACIÓ A L'EDUCACIÓ FÍSICA

Segons Blázquez (2010), l'Educació Física és una pràctica d'intervenció escolar obligatòria, amb la finalitat d'educar als estudiants mitjançant les conductes motrius, amb una didàctica específica, i amb l'objectiu de col·laborar en la formació integral dels alumnes.

Per suposat l'avaluació en l'EF també ha de ser reguladora, contínua, formadora i compartida. El seu objectiu es dirigirà a afavorir l'aprenentatge de l'alumnat a través de la seva participació, reflexió i autoregulació. D'altra banda, els criteris d'avaluació són el referent en el procés d'avaluació. Aquests concreten el grau d'assoliment de les competències específiques de l'àrea. Finalment, és necessari utilitzar diverses metodologies, estratègies i models pedagògics en funció dels objectius, del context, de l'alumnat i dels sabers tenint clar per què i per a què s'utilitzen (Departament d'Educació, 2022a).

L'Educació Física és una assignatura peculiar i això s'ha de tenir en compte a l'hora de planificar l'avaluació. No hi ha un contingut estable, definit i uniforme. Tot i que l'activitat física és un objecte cultural i, per tant, és necessari educar-la, no és considerada així pels coneixements científics que transmet, sinó pel seu caràcter de pràctica social. Per aquest motiu, és difícil normalitzar/estandarditzar nivells i criteris, ja que en gran part dependran de les característiques de l'entorn (Sánchez, 2006).

L'avaluació a l'EF ha de servir per (Sánchez, 2006):

1. Conèixer el rendiment dels aprenents.
2. Diagnosticar el nivell dels alumnes, els seus punts forts i els febles.
3. Valorar l'eficàcia del sistema d'ensenyament que s'està fent servir.
4. Pronosticar les possibilitats dels estudiants i orientar-los.
5. Motivar i incentivar els alumnes.
6. Classificar els estudiants.
7. Qualificar.
8. Extreure dades per a la investigació educativa.

## 2.4. ELEMENTS DEFINITORIS DE L'AVALUACIÓ

Dins de l'avaluació, s'ha de reflexionar en el qui, com, quan, què i per a què avaluem. **Quan** avaluar depèn del moment en què s'apliqui: inicial, processual o final. **Per a què** s'avalua depèn de la finalitat: diagnosticar, formativa/formadora, reguladora o sumativa. **Qui** avalua depèn de l'agent extern (avaluació externa), o intern (avaluació interna) (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació). **Com** avaluar s'ha de planificar tenint en compte la relació entre les activitats que s'utilitzaran per avaluar, els continguts, les tasques educatives i els objectius d'aprenentatge. **Què** avaluar depèn de la concepció de l'avaluació. La concepció tradicional va dirigida a avaluar els resultats i qualificar. En canvi, la nova visió és avaluar les competències per aprendre i regular els processos d'aprenentatge (Herrero González *et al.*, 2020).

MOMENT QUAN	FINALITAT PER A QUÈ	AGENT QUI
Inicial	Diagnòstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extern</li> <li>- Intern               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Heteroavaluació</li> <li>○ Coavaluació</li> <li>○ Autoavaluació</li> </ul> </li> </ul>
Processual	Formativa, formadora o reguladora	
Final	Sumativa o qualificadora	
<b>COM AVALUAR</b>	Relació entre les activitats per avaluar, els continguts, les tasques educatives i els objectius d'aprenentatge.	
<b>QUÈ AVALUAR</b>	Concepció tradicional: avaluar resultats i qualificar. Concepció alternativa: avaluar i regular els processos d'aprenentatge.	

Taula 1. Elements definitoris de l'avaluació.  
Elaboració pròpia a partir de Prades (2020).

### 2.4.1. OBJECTIUS DE L'AVALUACIÓ

Quan avaluem hem de tenir molt clar amb quin objectiu ho fem, ja que l'avaluació pot presentar diverses funcions. Per una banda, l'avaluació es pot fer servir com una eina de recollida de dades tant per l'alumne com pel professor i per afavorir l'aprenentatge significatiu de l'estudiant. Trobem l'avaluació formativa, que es considera una «modalitat d'avaluació que té lloc durant el procés d'ensenyament-aprenentatge. El seu objectiu és el d'identificar les dificultats i els progressos d'aprenentatge dels estudiants, per poder adaptar el procés didàctic del professorat a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Té una finalitat reguladora de l'aprenentatge i de l'ensenyament» (Sanmartí, 2010). No obstant això, trobem l'avaluació formadora, que «vol desenvolupar la capacitat de l'alumnat per autoregular-se. Promou que l'alumnat reguli: a) si s'ha apropiat dels objectius d'aprenentatge, b) si és capaç d'anticipar i planificar adequadament les operacions necessàries per realitzar un determinat tipus de tasques i c) si s'ha apropiat dels criteris d'avaluació» (Sanmartí, 2010).

D'altra banda, l'avaluació es pot fer servir per classificar els alumnes, recollir els resultats obtinguts o per diagnosticar. És per això que trobem l'avaluació qualificadora. «Té lloc en moments concrets de l'escolaritat amb l'objectiu de certificar l'adquisició d'uns determinats coneixements, però també de capacitats i actituds envers l'estudi. Té fonamentalment una finalitat comparativa i selectiva, però també orientadora» (Sanmartí, 2007). També es pot identificar l'avaluació sumativa, «que té lloc al final d'un procés d'ensenyament-aprenentatge. I té com a objectiu establir balanços fiables dels resultats obtinguts pels estudiants al final del procés» (Sanmartí, 2007). I finalment, l'avaluació diagnòstica. Aquesta pretén «conèixer l'estat d'aspectes específics de l'aprenentatge dels alumnes, sobretot dificultats, maduració, motivació, etc., i en el cas de dificultats n'investiga les causes i ajusta els ajuts pedagògics que necessitin» (Departament d'Ensenyament, 2011).

#### 2.4.2. AGENT AVALUADOR

Un altre aspecte que s'ha de tenir en compte quan planifiquem l'avaluació a l'aula és determinar qui serà l'agent avaluador. Per una part, existeix l'autoavaluació, que és «l'avaluació que fa l'estudiant de la seva pròpia producció, atenent uns criteris que s'han negociat prèviament.» (Sanmartí, 2007). Seguidament, identifiquem la coavaluació. Aquesta és «l'avaluació en què persones o grups de persones s'intercanvien alternativament el paper d'avaluadors i avaluats» (Departament d'Ensenyament, 2011). També hi ha l'heteroavaluació, que és considerada «l'avaluació realitzada pel professor o per un agent extern» (Departament d'Ensenyament, 2011). Finalment, es presenta l'avaluació compartida, que fa referència «als processos de diàleg que manté el professor amb l'alumnat sobre l'avaluació dels aprenentatges i els processos d'ensenyament i aprenentatge que tenen lloc» (López-Pastor *et al.*, 2020).

#### 2.4.3. TEMPORITZACIÓ DE L'AVALUACIÓ

Continuant amb els factors que s'han de tenir en compte a l'hora de programar l'avaluació, no es pot oblidar en quins moments del curs la volem introduir. Per una banda, l'avaluació inicial és «la modalitat d'avaluació que té lloc abans d'iniciar-se el procés d'ensenyament-aprenentatge. El seu objectiu és establir l'estat inicial de cada estudiant per abordar l'estudi d'una unitat didàctica, tema o conjunt de temes, per tal d'adaptar la planificació prevista a les necessitats de cada alumne o alumna. Té una funció formativa» (Sanmartí, 2007). Seguidament, s'identifica l'avaluació processual, que és «realitzada de forma continuada al llarg de tot el procés educatiu, permet informar els alumnes i els professors del nivell d'aprenentatge, de les competències adquirides respecte dels objectius plantejats i de les dificultats d'aprenentatge de cada alumne» (Departament d'Ensenyament, 2011). Finalment, l'avaluació final és la «que té lloc al final del procés d'ensenyament-aprenentatge d'un determinat conjunt de continguts. El seu objectiu és esbrinar si s'han adquirit significativament. Pot tenir una finalitat formativa si els resultats s'utilitzen perquè l'alumnat prengui consciència dels seus èxits o per regular processos d'ensenyament futurs dels



mateixos continguts, i també selectiva si s'utilitzen per qualificar l'alumnat» (Sanmartí, 2007).

#### 2.4.4. MITJANS, TÈCNiques I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per últim, els mitjans, tècniques i instruments d'avaluació també són imprescindibles per poder programar una avaluació significativa per al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per una banda, els instruments d'avaluació són «aquells documents o recursos que es vinculen a una activitat d'avaluació, per establir-hi els requisits i els aspectes a valorar, indicant amb claredat els nivells d'assoliment de cadascun» (López-Pastor i Pérez Pueyo, 2017).

D'altra banda, també podem diferenciar entre els mitjans d'avaluació i les tècniques d'avaluació. Els mitjans d'avaluació són les produccions que realitzen els alumnes i amb elles demostren el que han assolit. En canvi, les tècniques d'avaluació són estratègies dels docents per recollir dades sobre els processos i resultats dels alumnes. I finalment, els instruments d'avaluació són les eines que s'utilitzen durant el procés d'ensenyament-aprenentatge per recollir informació. (Hamodi *et al.*, 2015).

Cal destacar que els instruments d'avaluació s'utilitzen durant el procés d'aprenentatge per donar *feedback* i ajudar l'alumne a desenvolupar-se i millorar, però al final del procés s'utilitzen les activitats de qualificació per valorar el nivell d'aprenentatge al qual ha arribat l'aprenent (López-Pastor i Pérez Pueyo, 2017).

Actualment, existeixen molts d'instruments que s'utilitzen per portar a terme una avaluació formativa i formadora. Partint d'aquesta base, es considera important diferenciar-los i entendre com es fan servir cadascun d'ells (Herrán Álvarez *et al.*, 2019).

### Mitjans, tècniques i instruments d'avaluació

	TIPUS	EXEMPLES
<b>MITJANS</b>	Escrits	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpeta o dossier</li> <li>- Carpeta col·laborativa</li> <li>- Control (examen)</li> <li>- Quadern, quadern de notes, quadern de camp</li> <li>- Qüestionari</li> <li>- Diari reflexiu, diari de classe</li> <li>- Estudi de casos</li> <li>- Assaig</li> <li>- Examen</li> <li>- Fòrum virtual</li> <li>- Memòria</li> <li>- Monografia</li> <li>- Informe</li> <li>- Portafolis, portafolis electrònic</li> <li>- Pòster</li> <li>- Projecte</li> <li>- Prova objectiva</li> <li>- Recensió</li> <li>- Test de diagnòstic</li> <li>- Treball escrit</li> </ul>
	Orals	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació</li> <li>- Qüestionari oral</li> <li>- Debat, diàleg grupal</li> <li>- Exposició</li> <li>- Discussió grupal</li> <li>- Taula rodona</li> <li>- Ponència</li> <li>- Pregunta de classe</li> <li>- Presentació oral</li> </ul>
	Pràctics	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pràctica supervisada</li> <li>- Demostració, actuació o representació</li> <li>- <i>Role-playing</i></li> </ul>
<b>TÈCNIQUES</b>	L'alumnat no intervé	<p>Anàlisi documental i de produccions (revisió de treballs personals i grupals).</p> <p>Observació, observació directa de l'alumne, observació del grup, observació sistemàtica, anàlisi d'enregistrament d'àudio o vídeo.</p>

	L'alumnat participa	<p>Autoavaluació (mitjançant autoreflexió i/o anàlisi documental).</p> <p>Avaluació entre parells (mitjançant l'anàlisi documental i/o observació).</p> <p>Avaluació compartida o col·laborativa (mitjançant una entrevista individual o grupal entre el o la docent i els alumnes i les alumnes).</p>
<b>INSTRUMENTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diari del professor</li> <li>- Escala de comprovació</li> <li>- Escala de diferencial semàntic</li> <li>- Escala verbal o numèrica</li> <li>- Escala descriptiva o rúbrica</li> <li>- Escala d'estimació</li> <li>- Fitxa d'observació</li> <li>- Llista de control</li> <li>- Matrius de decisió</li> <li>- Fitxes de seguiment individual o grupal</li> <li>- Fitxes d'autoavaluació</li> <li>- Fitxes d'avaluació entre iguals</li> <li>- Informe d'experts</li> <li>- Informe d'autoavaluació</li> </ul>	

Taula 2. Mitjans, tècniques i instruments d'avaluació.  
Elaboració pròpia a partir de (Hamodi *et al.*, 2015).

## 2.5. L'AVALUACIÓ I LA MOTIVACIÓ

Com s'ha esmentat anteriorment, l'avaluació reguladora influeix molt en la motivació i l'autoestima dels alumnes. És per això que també la podem lligar amb la teoria de l'autodeterminació, l'autoregulació i els tipus de *feedbacks* que s'utilitzen.

Així com diu González Valero (1995), «la motivació és allò que inicia, manté i converteix en més o menys intensa l'activitat dels individus per assolir un repte» (González Valero, 1995).

Segons Deci i Ryan (2017), és important cercar què causa la motivació intrínseca, però encara més com generar situacions on es fomenti i es mantinguin alts nivells d'aquesta motivació. D'aquesta manera s'aconsegueix incrementar la motivació autodeterminada dels estudiants i un major interès per la pràctica d'activitat física (Salazar-Ayala i Gastélum-Cuadras, 2020). Aquest fet generarà en els alumnes que el seu procés d'aprenentatge sigui més significatiu.

Perquè els alumnes estiguin satisfets o frustrats envers les seves necessitats bàsiques s'han de sentir o no: autònoms, competents i tenir relació social. L'autonomia se satisfarà si donem als alumnes l'oportunitat de ser participants dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. La competència seria a partir de les ocasions que facilitem a l'estudiant per experimentar èxit, tant a nivell conceptual, d'habilitats, com del seu progrés durant les sessions. Finalment, la necessitat de relació social s'aconseguiria facilitant la interacció social a l'aula mitjançant les diferents situacions d'aprenentatge, mantenint un bon clima i un tracte proper amb els estudiants (García-González, 2021). Si se satisfan aquestes necessitats, s'aconsegueix una motivació més autònoma. En canvi, si se senten frustrats es desenvolupa una desmotivació (Ryan i Deci, 2017). Per tant, la satisfacció de les necessitats psicològiques bàsiques es relaciona amb una motivació més autodeterminada i aquesta genera conseqüències positives a nivell afectiu, cognitiu i comportamental a les classes d'Educació Física (García-González, 2021).

Es poden trobar dos tipus de clima motivacional: un clima orientat a la tasca, que es genera quan el docent se centra en l'esforç i el progrés dels estudiants i que desencadena experiències de satisfacció i resultats motivacionals positius envers l'EF, i un clima orientat a l'ego que es crea quan el professor es focalitza en la comparació social, el reconeixement públic de l'èxit o el fracàs i el rendiment dels aprenents, i es relaciona directament amb sentiments de frustració i resultats motivacionals negatius (Nicholls, 1989; Ilker i Demirhan, 2013; citat a García-González *et al.*, 2019).

Segons bibliografia diversa, es considera que és molt important l'actitud del docent per tal d'influir positivament en la motivació, l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat. És per això, que consideren l'entusiasme, les habilitats socials i la resolució de conflictes com tres eines claus per poder aconseguir-ho (García-González, 2021).

L'autoregulació és un altre factor molt important per a la motivació dels educands. És un «procés formant per pensaments autogenerats, emocions i accions que estan planificades i adaptades cíclicament per assolir l'obtenció dels objectius personals» (Zimmerman, 2000). És a dir, està relacionada amb les estratègies que els alumnes escullen per aprendre i arribar a una meta que s'han proposat prèviament. Actualment, hi ha estudis que han demostrat que ser capaç d'autoregular el propi procés d'aprenentatge és rellevant per al rendiment acadèmic dels alumnes (Dignath i Büttner, 2008).

Que els alumnes aprenguin a autoregular-se no és un camí fàcil. De fet, pot ser un procés que a molts els generi desànim fins que aconseguen aprendre les estratègies necessàries i entenen els beneficis de fer-ho. Per això, es creu important l'acompanyament dels docents, un treball coherent entre els professors d'un mateix centre i un aprenentatge compartit per tal d'afavorir el desenvolupament dels estudiants (Sanmartí, 2020).

Els alumnes que identifiquen objectius, s'anticipen i planifiquen, estableixen metes, s'organitzen, i s'autoavaluen durant el procés d'aprenentatge aconseguen ser més conscients sobre els seus sabers. Possiblement, els

alumnes amb més capacitat d'autoregulació tenen major motivació a l'hora de cercar i entendre la informació (Zimmerman, 1990).

Finalment, el *feedback* i com s'utilitza dins del procés d'ensenyament-aprenentatge és un altre aspecte de l'avaluació reguladora que influeix molt en la motivació dels alumnes. «El *feedback* és la informació que rep l'aprenent sobre la resolució d'una situació motriu durant o posterior a l'execució» (Schmidt i Lee, 2005; citat a Font, 2019). Mitjançant aquesta eina, el professor pot ajustar i adaptar els processos a les necessitats individuals dels alumnes (Jiménez Segura, 2015).

Hi ha autors que consideren que en relació a l'aprenentatge motor «el *feedback* és un element crític de la relació pedagògica, i per tant hauria de ser una de les principals preocupacions del professorat quan se centren en les habilitats motrius a aprendre» (Mrayeh *et al.*, 2015). Utilitzant-lo es proporciona als estudiants informació sobre com estan fent les tasques que realitzen (Metzler, 2017).

Aquest està estretament lligat amb l'avaluació, ja que es proporciona una retroalimentació perquè els alumnes puguin millorar les seves conductes motrius (García-González, 2021). A més, utilitzar el *feedback* dins del procés d'avaluació pot fer que l'alumne s'involucri i entengui més el seu procés d'aprenentatge (Gedye, 2010).

S'exposa que una bona pràctica d'avaluació reguladora genera oportunitats de *feedback* a mesura que els estudiants avancen en els seus processos d'aprenentatge. Per això és molt important planificar el *feedback* que ajudarà els aprenents a comprendre i construir els coneixements (Irons i Elkington, 2021).

Si un docent utilitza el *feedback* com a estratègia avaluativa, afavoreix que l'aprenent pugui reconstruir coneixements i que a poc a poc aconsegueixi controlar el seu aprenentatge. Dins del procés d'avaluació es pot aplicar el *feedback* sobre la tasca, sobre el procés, enfocat a l'autoregulació o a nivell personal (Jiménez Segura, 2015).

Hi ha qui considera que el *feedback* té dues funcions principals. La primera és proporcionar als aprenents informació sobre el seu rendiment en funció del

resultat de la tasca. És important fer-ho mitjançant una justificació que expliqui els punts forts i febles. La segona funció és suggerir o incitar el raonament de com es podria millorar aquest resultat (Sadler, 2010).

Finalment, vull remarcar que el *feedback* té un propòsit formador i per tant, ha de ser específic sobre el que es pot millorar del resultat obtingut (funció retrospectiva). Però també ha de ser general per poder aplicar-lo a futurs reptes o treballs (funció prospectiva) (Sadler, 2010).

## 2.6. PERCEPCIÓ DELS ALUMNES I PROFESSORS SOBRE AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Segons un estudi, s'afirma que l'aplicació de l'avaluació formativa en les classes d'EF no es desenvolupa en la seva totalitat. També diuen que no s'aplica a tots els moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Consideren que sí que s'introdueixen petits matisos dins les pràctiques avaluatives, amb els quals es pretén donar una perspectiva alternativa a la tradicional (Cañadas i Santos-Pastor, 2021).

Un altre estudi exposa que els docents consideren que els alumnes presenten una participació bastant inferior que ells en els processos d'avaluació i qualificació. També evidencien que la principal forma d'avaluació que s'acaba portant a terme és l'heteroavaluació, deixant un poc de banda les metodologies en què l'alumnat s'ha d'involucrar més. D'altra banda, troben que els docents amb més formació sí que apliquen processos d'avaluació i qualificació en què els estudiants han de mantenir una actitud activa (Zubillaga-Olague i Cañadas, 2022).

D'altra banda, una investigació realitzada a 469 alumnes de secundària exposa que una gran majoria dels estudiants es trobaven molt en desacord envers que la qualificació és important per a ells. I afirmen que la qualificació no reflecteix els seus aprenentatges. A més, en general, la percepció que presenten els aprenents davant l'avaluació d'EF és positiva. Tot i això observen una confusió entre avaluació i qualificació (Montoya Grisales *et al.*, 2023).

## **OBJECTIU PRINCIPAL**

L'objectiu principal d'aquesta investigació és analitzar el concepte i el desenvolupament de l'avaluació de l'Educació Física actual a l'ESO segons professors i alumnes.

### **Aquest objectiu es concreta en tres objectius secundaris:**

1. Definir el concepte d'avaluació curricular.
2. Analitzar el desenvolupament de l'avaluació de l'EF a l'ESO.
3. Estudiar la percepció dels alumnes i els professors envers l'avaluació i la qualificació.



## DISSENY METODOLÒGIC DE L'ESTUDI

Aquesta recerca es concreta en un estudi de cas qualitatiu de tall fenomenològic. La mostra s'ha elegit de manera intencional i les categories s'han definit amb un procés deductiu - inductiu - deductiu.

La principal finalitat d'un estudi de cas és investigar la particularitat d'un cas singular. El cas pot ser una persona, una aula, una institució, un programa, una política, un sistema (Simons, 2011). En aquest treball es pretén analitzar el concepte i el desenvolupament de l'avaluació de l'Educació Física actual a l'ESO segons professors i alumnes segons professors i alumnes de l'Institut Vall de Llémna. D'altra banda, la recerca qualitativa té el propòsit d'ajudar a comprendre els sentits i les perspectives de les persones estudiades, com influeixen els diversos contextos en aquestes perspectives i els processos lligats al manteniment o la modificació d'aquestes relacions (Maxwell, 2019). A més, la investigació interpretativa vol entendre, descriure i interpretar els fenòmens socials en profunditat i la seva complexitat (Gutiérrez Pérez *et al.*, 2002). En aquest treball es pretén definir el concepte d'avaluació de l'Educació Física actual a l'ESO segons professors i alumnes de l'Institut Vall de Llémna. A més, també es vol analitzar el concepte d'avaluació curricular, l'avaluació de l'EF a l'ESO i analitzar la percepció dels alumnes i professors de l'Institut envers l'avaluació i la qualificació.

Una mostra és no probabilística o intencional quan se seleccionen casos per a un o més d'un propòsit. A més, no es pretén que els casos siguin estadísticament representatius de la població. La mostra se selecciona mitjançant mecanismes informals i no asseguren la total representació de la població (Babativa Novoa, 2017).

Finalment, es presenta la combinació d'estratègies deductives - inductives - deductives. Aquesta comença amb un marc teòric d'on s'acaben definint les macrocategories i categories (deductiu). Després d'analitzar els subjectes sorgeixen categories més concretes (inductives) (Navarrete, 2011). I una vegada tenint tot això, es poden comparar les dades recollides al marc teòric amb les dades recollides dels subjectes (deductiu).

## DESCRIPCIÓ DEL CAS

L'institut s'ubica al poble gironí de Sant Gregori i es va inaugurar el curs 2014-2015. El centre cerca la qualitat educativa, l'excel·lència, la formació integral de l'alumnat i el desenvolupament de l'autonomia. Té com a objectiu promoure que els joves esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius envers la societat i oberts al món. D'altra banda, vol aconseguir ser un centre referent i innovador amb les metodologies educatives (Heras, 2017).

Segons el Projecte Educatiu del Centre, aprendre ja no és només saber moltes coses sinó saber utilitzar la informació, plantejar nous problemes i noves formes de resoldre'ls, i els professors s'han d'encarregar de guiar els alumnes en aquest procés. És a dir, l'alumne és el centre d'aquest procés d'aprenentatge i els ensenyants són facilitadors del coneixement. Utilitzar metodologies variades, ben planificades i dutes a terme poden proporcionar als joves oportunitats de desenvolupament i un ensenyament personalitzat. A més, les dinàmiques a classe van des de la transmissió del dit coneixement, passant per l'organització i la planificació, fins arribar a l'avaluació (Heras, 2017).

Que el currículum educatiu es basi en diferents competències afecta les metodologies educatives emprades fins fa poc pels professors i també influeix en el procés d'aprenentatge de l'alumne (Heras, 2017).

L'institut Vall de Llémena considera molt importants i transversals tres grups generals de competències al currículum de secundària (Heras, 2017):

- Competències comunicatives.
- Competències personals i socials.
- Competències d'aprenentatge.

L'avaluació la consideren un eix fonamental com a eina d'aprenentatge dins del projecte pedagògic del centre. Aquesta, l'apliquen de manera global i transversal en tots els cursos i assignatures i per part de tots els docents (Heras, 2017).

El treball per projectes també està molt vigent dins de l'Institut. S'incorpora en períodes concrets del curs; durant aquests els joves treballen de manera

interdisciplinària entre les diferents assignatures i col·lectivament amb els companys. En el treball per projectes adopta un paper important l'expressió artística (Heras, 2017).

Des dels departaments didàctics, pel que fa a l'avaluació, els dissenys dels instruments i les activitats d'avaluació han d'estar enfocats de manera competencial, han d'explicitar clarament els criteris d'avaluació, ser clars per als alumnes i realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació. Tot això, amb la finalitat d'afavorir el procés d'aprenentatge dels alumnes i involucrar-los més dins d'aquest (Heras, 2017).

## MÈTODE - PARTICIPANTS

Els participants d'aquest treball es van escollir de manera intencional. Hi van participar un expert universitari sobre avaluació de l'Educació Física, un expert sobre avaluació a secundària, un professor de Socials de secundària, un professor d'EF de secundària, tres alumnes de 1r d'ESO, tres alumnes de 4t d'ESO, una classe sencera de 1r d'ESO i una classe sencera de 4t d'ESO. Tots els professors i alumnes pertanyen a l'institut Vall de Llémna, menys l'expert universitari sobre avaluació.

A continuació, seran descrits els diferents informants clau a partir del seu currículum (C), la seva posició dins del sistema educatiu (P) i amb quin mètode se'ls va recollir la informació (MI).

PARTICIPANT	DESCRIPCIÓ
Expert universitari sobre Avaluació	(C) Professor d'universitat llicenciat en Educació Física. Amb 32 anys d'experiència dins la docència. (P) Professor universitari en el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport. Imparteix l'assignatura de Principis didàctics de l'activitat física i l'esport, Esports d'equip 1 i Activitat física a la natura. (MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.
Expert sobre Avaluació de	(C) Professor llicenciat en Biologia + doctorat en Biologia d'invasions + màster en medi ambient. Amb 20 anys d'experiència dins la

Secundària	<p>docència.</p> <p>(P) Coordinador del 1r cicle a l'INS Vall de Llémèna i professor de ciències naturals i laboratori.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Professor de Socials de Secundària	<p>(C) Professor llicenciat en Història + màster en Formació del Professorat. Amb 12 anys d'experiència en la docència.</p> <p>(P) Professor de Geografia i Història a 3r i 4t de l'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Professor d'Educació Física de Secundària	<p>(C) Professor graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport + màster en Formació del Professorat. Amb 4 anys d'experiència en la docència.</p> <p>(P) Professor d'Educació Física a 1r, 2n i 4t d'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Alumne 1 de 1r d'ESO	<p>(C) Nen d'11 anys.</p> <p>(P) Alumne de 1r d'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Alumne 2 de 1r d'ESO	<p>(C) Nena de 12 anys.</p> <p>(P) Alumna de 1r d'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Alumne 3 de 1r d'ESO	<p>(C) Nen d'11 anys.</p> <p>(P) Alumne de 1r d'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Alumne 1 de 4t d'ESO	<p>(C) Jove de 16 anys.</p> <p>(P) Alumne de 4t d'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Alumne 2 de 4t d'ESO	<p>(C) Jove de 16 anys.</p> <p>(P) Alumna de 4t d'ESO.</p> <p>(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.</p>
Alumne 3 de 4t d'ESO	<p>(C) Jove de 16 anys.</p> <p>(P) Alumna de 4t d'ESO.</p>

	(MI) L'instrument que es va fer servir va ser l'entrevista.
Alumnes de 1r d'ESO	(C) Aquesta classe consta de 22 alumnes, majoritàriament nens (70%). Són una classe molt enèrgica, amb curiositat i ganes d'aprendre. Les edats oscil·len entre els 11 anys i els 12. (MI) L'instrument que es va fer servir va ser el qüestionari.
Alumnes de 4t d'ESO	(C) Aquesta classe consta de 22 alumnes, majoritàriament nens (60%). Són una classe molt passiva, amb poc interès per aprendre. Les edats oscil·len entre els 15 anys i els 16. (MI) L'instrument que es va fer servir va ser el qüestionari.

Taula 3. Descripció dels participants.  
Elaboració pròpia.

## MÈTODE - EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

Durant una setmana, les eines que es van utilitzar per recollir les dades van ser l'entrevista i el qüestionari. L'entrevista es va fer servir per recopilar l'opinió envers l'avaluació de tres estudiants de 1r d'ESO, tres estudiants de 4t d'ESO, dos professors i dos experts sobre el tema. D'altra banda, el qüestionari es va emprar amb vint-i-dos alumnes de 1r d'ESO i vint-i-dos alumnes de 4t d'ESO per recollir la seva perspectiva sobre l'avaluació.

### L'entrevista

Una entrevista consisteix a aconseguir, mitjançant preguntes formulades amb relació amb la investigació o mitjançant altres tipus d'estímuls, que els participants facilitin informació clau per a resoldre els objectius de l'estudi (Heinemann, 2003).

Tanmateix, l'entrevista pot ser estandarditzada fent així possible analitzar i comparar punts de vista o opinions de diferents subjectes. A més, es pot redirigir mitjançant la reformulació de les preguntes, cap a l'objectiu d'estudi (Heinemann, 2003).

En aquest treball s'utilitzen dues entrevistes envers l'avaluació. Amb la primera, es pretén recollir l'opinió sobre el concepte i la percepció de l'avaluació dels

alumnes de 1r i 4t d'ESO. En canvi, amb la segona es vol recopilar l'opinió sobre el concepte, la percepció sobre l'avaluació en l'EF actual, segons professors i experts.

Segons Elliott (1993), les entrevistes poden ser estructurades, semiestructurades i no estructurades (Elliott, 1993). Aquesta classificació es basa en funció de si estan o no preestablertes les preguntes i de com s'adapta o no la programació al context. Això influirà en la llibertat de les respostes del subjecte entrevistat.

En aquest cas l'entrevista que es va fer servir va ser semiestructurada, ja que, tot i que es portaven les preguntes prèviament estructurades i planificades i era una dinàmica directiva, es van haver d'introduir preguntes noves per tal de redirigir la conversa al tema principal. En tot moment l'entrevistat podia ser totalment lliure d'expressar les seves idees i opinions.

### **El qüestionari**

«El qüestionari és una eina de recollida de dades sobre el pensament humà utilitzada per identificar motivacions, actituds, opinions, preocupacions, etc.» (Piéron, 1999).

A la pedagogia de les activitats físiques i esportives, el qüestionari s'ha fet servir per analitzar els pensaments dels professors i estudiants, o per comparar les diferents concepcions sobre el context (Piéron, 1999).

El que s'utilitza en aquest treball pretén recopilar l'opinió dels estudiants de 1r i 4t d'ESO de l'Institut Vall de Llémena envers el concepte de l'avaluació a l'assignatura d'Educació Física. Les respostes d'aquest qüestionari van ser tancades i amb cinc possibles respostes tipus escala de Likert.

## **MÈTODE - PROCEDIMENT**

### **L'entrevista**

La direcció de totes les entrevistes als diferents subjectes sempre va estar realitzada per la mateixa persona. A més, aquestes es concertaven amb cita concertada, es feien de manera individual i sense que el participant es pogués preparar prèviament. D'aquesta manera es va evitar que algú se sentís condicionat o cohibit a l'hora de donar resposta a les qüestions.

A les entrevistes amb els professors i els experts, abans de començar la investigadora explicava el guió que se seguiria i sobre què que estaven relacionades les diferents preguntes. En canvi, a l'entrevista amb els alumnes es va explicar el guió que es duria a terme i es deixava un temps perquè ells poguessin llegir-les i demanar dubtes sobre aspectes que no acabaven d'entendre.

Durant el transcurs de les diferents entrevistes, la investigadora formulava les preguntes en un ordre determinat i no interferia en les respostes que donaven els subjectes. L'única intervenció que feia era en cas que la persona s'hagués desviat de la pregunta inicial.

L'actitud va ser constantment empàtica i afavorint el benestar dels participants, evitant l'actitud avaluativa. Les preguntes es van formular i explicar tantes vegades com va ser necessari perquè els participants les poguessin entendre.

### **El qüestionari**

Els qüestionaris es van fer durant dues sessions d'EF. Els alumnes es van col·locar separats per tal que no es poguessin influir a l'hora de respondre les preguntes. Cadascú tenia un qüestionari i mentre el responien podien individualment demanar dubtes a la investigadora.

L'actitud va ser constantment empàtica i afavorint el benestar dels participants, evitant l'actitud avaluativa. La investigadora va resoldre tots els dubtes que sorgien, però sempre de manera neutra per tal de no comprometre les respostes.

## MÈTODE - TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

Dins d'aquest apartat, s'explicarà com s'han codificat els participants, quines han estat les categories i microcategories establertes en funció del marc teòric inicial. La informació recollida durant les entrevistes als diferents participants ha estat codificada i simplificada per poder seleccionar-la i analitzar-la amb més facilitat ([ANNEXOS](#)). D'altra banda, aquesta codificació també assegura l'anonimat dels participants.

### Codificació dels participants

A continuació es descriu la codificació que es farà servir durant l'anàlisi de dades:

CODI	SIGNIFICAT
EAU	És l'expert universitari sobre Avaluació
EAS	És l'expert sobre Avaluació de Secundària
PS	És el professor de Socials
PEF	És el professor d'Educació Física
1A1, 2A1, 3A1	Són els alumnes de 1r que van realitzar l'entrevista.
1A4, 2A4, 3A4	Són els alumnes de 4t que van realitzar l'entrevista.
Alumnes de 1r d'ESO	Grup classe de 1r que va fer el qüestionari.
Alumnes de 4t d'ESO	Grup classe de 4r que va fer el qüestionari.

Taula 4. Codificació dels participants.  
Elaboració pròpia.



## Categorització de les dades

Una vegada analitzada tota la bibliografia del marc teòric sobre el concepte de l'avaluació curricular i havent recollit totes les dades, es van determinar, de forma deductiva, les categories i microcategories:

MACROCATEGORIA	CATEGORIES	MICROCATEGORIES
<b>L'AVALUACIÓ CURRICULAR</b>	1. Concepte d'avaluació curricular	Definició / objectiu de l'avaluació curricular
		Característiques de l'avaluació curricular
		Agent avaluador
		Metodologia de l'avaluació
		Relació entre avaluació i qualificació
		Relació entre avaluació i la motivació per aprendre
	2. Proposta curricular de l'avaluació de l'EF a l'ESO	Dificultats i possibilitats per avaluar en l'EF
		Possibilitats de modificar l'avaluació en EF
		Coneixença dels objectius d'aprenentatge de l'EF
		Característiques de l'avaluació de l'EF i el seu desenvolupament i relació amb l'aprenentatge
	3. Percepció dels alumnes i professors envers l'avaluació i la qualificació	Percepció envers l'avaluació
		Percepció envers la qualificació

Taula 5. Categorització de les dades.  
Elaboració pròpia.

## INTERPRETACIÓ DE LES DADES

Seguidament, es procedirà a fer l'anàlisi de totes les dades recollides durant les diferents entrevistes i el qüestionari.

### L'AVALUACIÓ CURRICULAR

#### 1. Concepte d'avaluació curricular

El concepte d'avaluació s'analitza a partir de les microcategories següents:

##### 1.1. Definició / objectiu de l'avaluació curricular

Els alumnes de 1r d'ESO entrevistats consideren que l'avaluació és un resultat sobre allò que han fet bé i allò que no han fet tan bé que els servirà per poder millorar posteriorment. Això no obstant, presenten confusió amb el terme d'avaluació i qualificació. D'altra banda, un 59,09% dels alumnes enquestats de 1r d'ESO estan entre d'acord i molt d'acord amb el fet que l'avaluació els ajuda a aprendre. I un 72,73% manifesten estar entre d'acord i molt d'acord amb el fet que l'avaluació els serveix per veure el que els queda per aprendre.

- 1A1: *«L'avaluació és quan et diuen què has fet bé i què has fet malament per poder després millorar-ho el següent cop».*
- 1A3: *«Per mi l'avaluació són unes notes, amb les que els professors t'avaluen com has anat durant tot el curs».*

Els alumnes de 4t d'ESO entrevistats també consideren que l'avaluació serveix perquè els professors puguin veure què han après. Però es torna a confondre amb la qualificació. A més, un 54,55% mantenen una opinió neutra envers el fet que l'avaluació els ajuda a aprendre. No obstant això, un 36,36% de les opinions estan entre d'acord i molt d'acord amb el fet que l'avaluació els serveix per veure el que els queda per aprendre.

- 4A2: *«Per mi l'avaluació és un procés que et fan per a quantificar el que has après o el teu aprenentatge».*

Els professors de l'INS consideren que l'avaluació serveix perquè els alumnes vegin en quin punt de l'aprenentatge estan i puguin millorar. A més també

consideren que serveix per observar si l'alumnat assoleix o no els objectius plantejats i si assoleixen les competències treballades durant les sessions.

- PS: *«Eina perquè l'alumne vegi a quin nivell està i d'aquesta manera pugui millorar les coses que ha estat fent».*
- PEF: *«La manera que tenim els professors de poder saber si realment l'alumne ha assolit els objectius que nosaltres ens plantejàvem i si ha assolit les competències reals que hem treballat en aquella situació d'aprenentatge».*

Entre els dos experts sobre el tema, veuen en l'avaluació dues finalitats. Per una part, consideren que ha de servir per recollir dades que informin tant els professors com els alumnes sobre el seu procés d'aprenentatge. I, d'altra banda, observen una part qualificadora que serveix per donar una quantificació al grau d'assoliment dels objectius educatius.

- EAS: *«Jo crec que l'avaluació té dos vessants. Una vessant informadora i una vessant qualificadora. Aquesta vessant, la qualificadora, és la que et permet donar una graduació als alumnes i el que et permetrà decidir si aquell alumne està preparat o no, i això s'entén com un resum de tots els processos avaluatius i totes les petites accions que hagi anat fent a l'aula. I l'altra, la part informativa és la part que tant tu com l'alumnat en pot treure informació rellevant per ell».*
- EAU: *«L'avaluació com un procés de recollida de dades ... que ha de servir per regular el procés d'aprenentatge dels alumnes ... i per qualificar o quantificar el grau d'assoliment d'aquests objectius».*

## **1.2. Característiques de l'avaluació curricular**

Els alumnes de 1r d'ESO, consideren que l'avaluació curricular ha d'estar formada per explicacions breus i aprenentatge compartit per comentar els aspectes positius i negatius per poder millorar posteriorment. A més, també consideren que és important compartir i explicar la programació de les situacions d'aprenentatge per tal de poder planificar-se millor.

- 1A1: *«Parlar amb el professor i comentar, si en comptes de dir només la nota. I comentant què hem fet bé i què hem fet malament».*
- 1A2: *«Explicacions breus i després si necessites algo que t'ho expliqui més a fondo».*

- 1A3: *«Doncs que ens diguessin que farem durant tot el trimestre, que ens expliquessin cada activitat perquè poguessin estar conscienciats i ens comencessin a preparar».*

En canvi, els alumnes de 4t de l'ESO, pensen que l'avaluació s'hauria de centrar en l'aprenentatge i no en els exàmens teòrics i que hauria de ser més pràctica. Aquí, una altra vegada podem observar que es presenta una confusió entre l'avaluació i la qualificació.

- 4A1: *«Jo crec que s'haurien de focalitzar més com en el que tu aprens i el que t'esforces, que no pas fer exàmens tot el rato teòrics».*
- 4A2: *«Crec que una avaluació més pràctica, no tant teòrica, perquè al final la teoria et quedés amb el que t'interessa més. En canvi si fas algo pràctic doncs pots veure com s'aplica a la vida real».*

Els professors defensen que l'avaluació hauria de ser individualitzada, competencial, profunda, objectiva i coherent amb els objectius d'aprenentatge i el que s'està treballant a classe. Però afirmen que seria més fàcil de portar a terme si hi hagués més pocs alumnes per aula.

- PS: *«Hauríem d'arribar a un punt en què l'avaluació pogués ser personalitzada». «Poder fer una avaluació més centrada i més profunda. Però, hauríem de tenir menys alumnes a classe, que és com es solucionaria el 99% dels problemes de l'educació».*
- PEF: *«Ha de ser una avaluació justa, ha de ser una avaluació objectiva amb tot el que s'està treballant amb tots els objectius d'aprenentatge que estem treballant i ha de ser una avaluació que tant l'alumne com el professor ràpidament sàpiguen de què estem parlant i entenguin de què se'ls està avaluant».*

Finalment, els experts consideren que l'avaluació ha de permetre als alumnes identificar encerts i errors, ser coherent amb el que es fa a classe i regular l'aprenentatge. A més, hauria de ser competencial i integral. No obstant això, també defensen que és difícil portar a terme una avaluació significativa per a l'aprenentatge dels alumnes amb les ràtios actuals per aula. Finalment, al contrari que els docents, exposen que l'avaluació és subjectiva.

- EAS: *«Només pots obtenir una bona avaluació si és coherent amb el que fas a l'aula. I moltes vegades això que et deia el temps ho perverteix».*
- EAU: *«L'avaluació hi ha un doble procés, un que ha de servir per regular l'aprenentatge i, per tant, ha de servir per identificar els errors, per identificar els problemes i també per identificar els encerts que s'estan fent en el procés d'ensenyament per millorar el procés d'aprenentatge».*
- EAU: *«...en l'avaluació d'una competència hauria de ser capaç d'aplicar diferents coneixements i sabers...».*
- EAU: *«L'avaluació no és objectiva, l'avaluació és subjectiva i com que hi entren els subjectes, els subjectes tenen emocions i, per tant, hi ha tot un seguit de qüestions que s'escapen de la pura suposada objectivitat».*

### **1.3.1. Agent avaluador (rol dels aprenents)**

Segons els alumnes de 1r, per aprendre ells han d'estar més atents a les classes, preguntar si no entenen alguna qüestió, tenir bona planificació i fer el que diuen els professors.

- 1A1: *«Puc escoltar les classes, fer els deures, estudiar bé. I això és concentrar-me en el que em diuen que he de fer».*
- 1A2: *«Jo crec que per poder aprendre, estar més atent i preguntar més si hi ha alguna cosa que no sé».*
- 1A3: *«Prestar més atenció a classe i també si hi ha alguna cosa que no entenc, preguntar al professor. Pels exàmens doncs preparar-me'ls molt per treure bona nota».*

Els alumnes de 4t, també pensen que preguntar per entendre millor les coses, tenir una bona planificació, estar atent a les sessions i escoltar són accions que han de portar a terme per poder aprendre més. Tot i això, també consideren que participar a classe és important.

- 4A1: *«Crec que preguntar als profes per poder entendre millor i tindre una planificació per saber quan faràs cada cosa i poder-ho fer tot».*
- 4A2: *«Participar a classe, estar atent, escoltar les explicacions i preguntar si tens algun dubte i també doncs estudiar per a l'examen».*

Els professors defensen que els alumnes han de poder veure les seves mancances i millorar-les. A més consideren que són ells els que s'han de preocupar per saber de què seran avaluats i poder assolir amb més èxit els objectius.

- PS: *«L'alumne és el subjecte, o sigui, que és el que realment ha d'aprendre amb el procés d'avaluació, és el que ha de veure quins són els seus errors i ha de ser capaç d'esmenar-los i de fer los millors».*
- PEF: *«Per tant, l'alumne hauria de saber exactament cada professor com l'avaluarà, de què l'avaluarà i hauria de saber quines són les normes de joc. És a dir, quan dic normes de joc em refereixo a quines són les normes de l'assignatura. Llavors si l'alumne coneix tot això és més fàcil poder assolir tots els objectius que el professor demana».*

Per part dels experts, consideren que l'aprenent ha de tenir un rol actiu dins del procés d'avaluació i es relaciona amb un augment de la motivació per aprendre.

- EAU: *«Si l'alumne està implicat en el procés d'avaluació, és un element que millora la motivació de l'alumnat. Per tant, estaria bé que d'alguna manera o d'una altra, l'alumne pogués tenir algun rol, algun paper, alguna funció a fer en el procés d'avaluació, doncs, per exemple, en fórmules d'autoavaluació, coavaluació, etc.».*

### **1.3.2. Agent avaluador (rol dels professors)**

Els alumnes de 1r d'ESO entrevistats exposen que el professor ha d'exposar bé els objectius i criteris de les tasques educatives, que ha d'adaptar les explicacions en cas que els alumnes no entenguin quelcom i consideren important el *feedback* del professor per poder millorar. Un 59,09% dels alumnes enquestats exposen que el professor sí que fa correccions que els ajuden a identificar errors i encerts per després poder millorar. A més, un 68,18% consideren que el docent dona un *feedback* positiu quan fan les coses bé. D'altra banda, un 45,54% dels aprenents enquestats afirmen que el docent no presenta interès per l'opinió dels alumnes respecte de les dinàmiques de classe. Tot i això, un 40,91% estan d'acord amb el fet que el professor sí que mostra interès pels coneixements previs dels aprenents abans d'una situació d'aprenentatge nova. A més un 40,91% estan entre d'acord i molt d'acord amb el fet que el docent

explica prèviament les rúbriques amb la qual seran avaluats. Tanmateix, un 63,64% dels estudiants afirmen que el professor explica els objectius de la sessió abans de començar. Finalment, un 77,27% dels enquestats d'aquesta classe, afirmen que el professor avalua la participació a classe.

- 1A1: *«Sobretot que estiguin per tu, o sigui que si necessites algo i ho preguntes, que t'ho repeteixin les vegades que faci falta».*
- 1A3: *«Que ens diguin que hem de fer, quines activitats farem en cada classe, i que ens avaluïn també m'ajuda a aprendre perquè ens diuen que hem fet malament i per millorar-ho».*

Els alumnes de 4t sostenen que un professor ha de saber respondre els dubtes dels alumnes de manera entenedora i ha de saber ajudar els aprenents a millorar. A més consideren important que es comparteixin els objectius d'aprenentatge per poder focalitzar-se millor en el que es demana. Un 59,09% dels alumnes enquestats exposen que el professor sí que fa correccions que els ajuden a identificar errors i encerts per després poder millorar. I un 36,36% consideren que el docent dona un *feedback* positiu quan fan les coses bé. A més, un 45,54% dels aprenents enquestats afirmen que el docent no presenta interès per l'opinió dels alumnes envers les dinàmiques de classe. Tot i això, un 63,64% estan d'acord amb el fet que el professor sí que mostra interès pels coneixements previs dels aprenents abans d'una situació d'aprenentatge nova. A més un 59,09% estan entre d'acord i molt d'acord amb que el docent explica prèviament les rúbriques amb les quals seran avaluats. Tanmateix, un 45,45% dels estudiants afirmen que el professor explica els objectius de la sessió abans de començar. Finalment, un 90,91% dels enquestats d'aquesta classe afirmen que el professor avalua la participació a classe.

- A41: *«Doncs si els pregunto que em sàpiguen respondre perquè hi ha professors que els preguntes i no entens el que et diuen».*
- A42: *«Doncs quan t'expliquen bé les coses i quan si tens algun dubte doncs t'ajuden i no fan només exàmens per a ells tenir la nota i ja està».*
- 4A1: *«Si comparteixen els objectius em puc focalitzar més en el que els professors han dit que hem de treballar i després puc posar més atenció a millorar aquelles coses que ells avaluaran més».*

Els docents consideren que el paper d'un professor és el de guia. Han de fer participar els alumnes dins del seu procés d'aprenentatge i valorar objectivament el que s'ha treballat durant les classes.

- PS: *«El docent simplement és com un guia. És qui marcar el camí del que ha fet bé i el que ha fet malament, però perquè ell prengui consciència de com millorar el que ha fet malament».*
- PEF: *«El docent té el rol de realment valorar objectivament tot allò que s'ha treballat durant la unitat didàctica o situació d'aprenentatge i té l'obligació només d'avaluar allò que s'ha treballat i que s'ha ensenyat als alumnes».*

Finalment, els experts són de l'opinió que un professor és qui té tota la responsabilitat en l'acte d'avaluar i que és necessari mantenir un bon diàleg amb l'alumnat i aportar *feedbacks* per millorar l'aprenentatge.

- EAU: *«El docent és el que té tota la responsabilitat en l'acte d'avaluar tant per regular com òbviament per qualificar».*
- EAS: *«Clar, el rol, l'ideal seria un rol actiu de totes parts, és a dir, amb papers diferenciats i amb un bon feedback, amb un bon diàleg».*

#### **1.4.1. Metodologia de l'avaluació (tipus d'avaluació)**

Un 31,82% dels alumnes de 1r consideren que fer servir la coavaluació els ajuda a aprendre i ajuden a aprendre els seus companys. En canvi, només un 27,27% es mantenen neutres amb l'afirmació que aprenen quan són avaluats per un company.

En canvi, un 40,91% dels alumnes de 4t consideren que sí que aprenen quan avaluen una altra persona. Però un 54,55% es mantenen neutres amb l'afirmació que quan ells avaluen els seus companys aprenen. Finalment, un 40,91% també es mantenen neutres amb el fet que aprenen quan són avaluats per un company.

Els professors dins les aules identifiquen que es fan servir tant l'avaluació formativa i formadora com qualificadora. A més, dins d'aquestes observen que s'utilitzen moltes activitats en què es porta a terme l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació.

- PS: *«Formativa, formadora, qualificadora».*



- PEF: *«Autoavaluació, coavaluació i l'avaluació que fem nosaltres com a professors de tot el nostre alumnat».*

Els experts coincideixen amb els docents. Tot i això, consideren que a vegades a les aules acaba predominant l'avaluació qualificadora.

- EAS: *«Jo soc conscient, però, que a les aules de secundària, en general, la que predomina és la qualificadora, la que et dona una nota i moltes de les accions encaminades a que l'alumne aprengui o deixi d'aprendre, sinó a que l'alumne obtingui una nota».*

#### **1.4.2. Metodologia de l'avaluació (activitats, tècniques i instruments)**

El 45,45% dels alumnes de 1r enquestats consideren que les rúbriques d'avaluació són importants per al seu aprenentatge. En canvi, un 50% dels enquestats de 4t consideren les rúbriques d'avaluació neutres per al seu aprenentatge.

Els docents veuen interessant per a l'avaluació curricular de l'EF les rúbriques, les llistes de control i l'observació.

- PS: *«Co-rubrics, per la coavaluació».*
- PEF: *«Jo crec que l'educació física és una assignatura molt pràctica... llavors l'observació és la manera que tenim, crec jo, d'observar i veure realment si l'alumne està aprenent o no està aprenent i si sap d'allò que s'ha treballat».*
- PEF: *«Utilitzo molt les rúbriques, les llistes de control i utilitzo molt l'observació».*

Finalment, hi ha un expert que defensa que les eines s'han d'adaptar a les necessitats dels alumnes.

- EAS: *«No crec que hi hagin eines universals, sinó que hi han eines adequades per a cada alumne».*

#### **1.5. Relació entre avaluació i qualificació**

Els alumnes entrevistats de 1r consideren que les notes no són tan rellevants i que al final la importància rau en el que aprens. A més, exposen que poden crear nerviosisme. Tot i això, un 45,45% dels alumnes de 1r enquestats afirmen que la nota reflecteix l'aprenentatge.

- 1A1: *«Sé que és més important aprendre, perquè al final és el que servirà per la vida, però jo crec li dono massa importància a la nota. Sé que és més important el aprendre per la vida, perquè al final la nota és una cosa escrita que no servirà de res. Però jo, sense voler, li dono més importància a la nota».*
- 1A3: *«Crec que aprendria més sense les notes. Perquè amb una nota tens tot el pes a sobre, que clar, pots suspendre. Pot ser perquè t'has posat molt nerviós de que hi ha una nota al davant. En canvi, si és per exemple una fitxa que fas, doncs és diferent».*

Els alumnes de 4t creuen que les notes són necessàries perquè sinó possiblement no s'esforçarien tant a aprendre. Consideren que aprendre és molt important, ja que és el que et permet entrar a futurs estudis i és el que al final miren els pares. No obstant això, un 40,91% dels alumnes de 4t enquestats troben que la nota reflecteix el seu aprenentatge.

- 4A2: *«Crec que aprendria més sense les notes. O d'una manera diferent, perquè no estria tan pendent de la nota. Però clar també és veritat que si no hi hagués la nota, potser no tindria com un al·licient per estudiar. I la nota per al futur és necessària».*
- 4A3: *«És important aprendre, però la nota juga un paper bastant gran, ja que els pares s'hi fixen amb la nota i no tant en el que has après».*

D'altra banda, els docents consideren que, tot i que l'aprenentatge és més important que la nota, l'avaluació i la qualificació algunes vegades acaben sent el mateix. Sigui per falta de temps, o per l'actitud indiferent dels aprenents.

- PS: *«Sovint l'avaluació i la qualificació acaben siguent el mateix. Perquè al final tens 120 alumnes per trimestre que en dos mesos els has de treure deu notes per poder ficar una nota, una qualificació final».*
- PS: *«Una avaluació et serveix molt més que no pas la nota final. El problema és que la majoria d'alumnes volen una qualificació. No volen que els avaluïs. Els importa relativament poc que els diguis que han fet això bé o això malament. Volen veure una nota i ja està».*
- PEF: *«Els nens el que volen és una qualificació, és a dir, ells necessiten un número per sentir se situats dins del seu aprenentatge».*

Finalment, els experts consideren que l'avaluació i la qualificació s'han de distingir bé. Tot i això, veuen la qualificació necessària per certificar que s'han assolit uns objectius i en quin grau. També opinen que actualment no és possible desvincular l'avaluació reguladora de la qualificadora.

- EAS: *«Tot i que els intento separar i intento que la qualificació sigui el missatge a la família, i una cosa que quedarà a l'expedient. Perquè l'avaluació sigui un procés una mica més dilatat que no només aquest moment puntual».*
- EAS: *«Jo crec que ha de ser possible passar d'una avaluació qualificadora a una formativa, però continuo pensant que el sistema ens continua exigint aquesta qualificadora. Llavors el que sí que cal és que nosaltres no perdem ni aquesta formativa ni aquesta formadora, perquè són realment les que fan un bé, les que realment incideixen en l'aprenentatge. Per tant, trobo que la formadora i la formativa tenen un paper molt gran en com es desenvolupa l'aprenentatge de l'alumne i la qualificadora acaba sent un molt mal resum del que s'ha après, i més si la qualificadora s'entén com una sola nota.*
- EAU: *«Finalment, algú ha d'emetre una qualificació. O probablement sigui necessari perquè hi ha d'haver algun tipus de certificació de que s'han assolit uns objectius i en quin grau s'han assolit aquests objectius. «Per tant, probablement no es poden desvincular i una nota final d'alguna manera hi ha de ser. Després, quina és la manera per aconseguir aquesta nota? Quins són els criteris que es fan servir per considerar aquesta qualificació final? Si es qualifica? Quin pes té el procés en la qualificació o procés d'assoliment de l'aprenentatge final? Es qualifica només el resultat final o el procés?, etc. Bé, tot això són elements que s'han de tenir en compte... però en última instància, algun tipus de qualificació haurà d'haver».*

### **1.6. Relació entre l'avaluació i la motivació per aprendre**

Els docents consideren que l'avaluació ha de ser un recurs motivador perquè l'estudiant vulgui aprendre més. Tot i això, observen que a vegades l'única motivació que presenten bastants d'alumnes és la nota.

- PS: *«A veure, tot ha d'intentar ser motivador. L'avaluació també, però... I realment, encara que no ho vulguem reconèixer, l'única motivació de molts alumnes o de la majoria d'alumnes és la nota. Per tant, no és que l'avaluació sigui motivadora, sinó que és la qualificació, que és motivadora. Hi ha un grup*

*d'alumnes que sí que veu la necessitat i sí que volen aprendre coses de matemàtiques, de socials, d'educació física o el que sigui. Però hi ha tot un grup que no, que no veu la necessitat, que només veu la necessitat de venir aquí per treure unes qualificacions».*

- PEF: *«L'avaluació sí que ha de ser un recurs motivador. Hauria de ser una part motivadora per a l'alumnat, perquè si a mi em diuen l'avaluació serà així, així i així, t'avaluaré d'això, d'això i d'això. Jo ja sabré amb quines normes estic jugant a aquell joc. Crec que si les saps és més motivant. Per tant crec que l'avaluació hauria de ser algo motivacional per als alumnes, tot i que crec que no ho és».*

D'altra banda, els experts consideren que falta formació en el professorat perquè l'avaluació esdevingui motivant per als alumnes i que la implicació activa dels aprenents és de gran rellevància.

- EAS: *«Falta una bona formació del professorat perquè l'avaluació sigui motivadora».*
- EAU: *«Evidentment que l'avaluació es pot utilitzar com un factor motivacional i té a veure amb la implicació de l'alumne en l'avaluació. Propostes d'autoavaluació i coavaluació van en aquesta línia, propostes de com els propis alumnes puguin intervenir, amb major o menor mesura en la definició dels criteris d'avaluació se sap que és un element motivacional. Si jo haig de decidir en què em volen avaluar i jo puc tenir responsabilitat a dir en què vull que m'avaluïn, aquest serà un element que em motivarà per assolir aquest objectiu. Perquè jo he participat en la definició d'aquests criteris».*

## **2. Proposta curricular de l'avaluació de l'EF a l'ESO.**

La proposta curricular de l'avaluació a l'EF a l'ESO s'analitza a partir de les microcategories següents:

### **2.1. Dificultats i possibilitats per avaluar en l'EF**

Els professors afirmen que és molt complicat portar a terme una avaluació significativa per a l'aprenentatge dels estudiants tenint tants d'alumnes per aula i havent d'avaluar tantes competències curriculars.

- PS: *«Amb tants d'alumnes, tu no pots realment fer que l'alumne vegi un missatge individualitzat».*

- PEF: *«Jo crec que costa molt a vegades, el fet d'estar en una aula amb tants alumnes, d'avaluar tants alumnes de tantes coses. Se'ns demana des del currículum que avaluem els alumnes per les diferents competències que hem treballat i a vegades jo crec intentem avaluar massa competències i massa coses i avaluar tantes coses de tants alumnes és complicat».*

Els experts també exposen que les aules estan massificades, que un docent té massa hores, excessius aspectes a avaluar i moltes responsabilitats per poder preparar l'avaluació d'una manera conscient i el màxim individualitzada. D'altra banda, consideren que hi ha mancances en la formació del professorat i no es té clar que és el més significatiu a l'hora d'avaluar.

- EAS: *«Això es veu una mica pervertit pel fet de que les aules estan massificades, que tenim més hores de les que podem humanament absorbir, digerir i preparar d'una manera conscient i racional».*
- EAS: *«Molt sovint aquesta part formativa i formadora es deixa una mica de banda per manca de temps, perquè els continguts pesen per una concepció errònia de que cal fer moltes i moltes coses, per comptes de fer-ne poques i ben fetes».*
- EAU: *«Per l'experiència i pel que veig, sobretot ja parlo en l'àmbit de l'educació física i secundària, que en general hi ha mancances i en alguns casos greus en l'avaluació. I molt sovint l'avaluació acaba sent on s'avalua el comportament de l'alumne i s'avalua si porta roba o no porta roba o si es dutxa i es fa per un reduccionisme absolut de quins són els criteris d'avaluació».*
- EAU: *«Un element són les ràtios. Avaluar, a 30 alumnes a nivell competencial en una aula de secundària, doncs és inviable. Avaluar a 12 o a 15 segurament seria molt més fàcil, la qual cosa implicaria modificar el procés previ».*

## **2.2. Possibilitats de modificar l'avaluació**

Els professors consideren que ja s'està portant a terme una avaluació reguladora, però que es podria millorar tenint menys alumnes per aula.

- PS: *«Sí, clar. Però hauríem de tenir menys alumnes per classe. Així com està el sistema educatiu actual ho veig molt complicat».*
- PEF: *«L'avaluació formativa ja existeix. Ja avaluem tot el procés i avaluem tot el que s'està fent i per tant ja estaria dins d'una avaluació formativa».*

D'altra banda, els experts coincideixen que dins del sistema educatiu actual no és possible modificar l'avaluació que es porta a terme als centres. Consideren que falta formació en el professorat i recursos a dins les classes. No obstant això, s'exposa que dins del sistema no hi ha un control sobre què realitza i com ho porta a terme el professor dins les aules. I això ho consideren com un avantatge per al docent a l'hora de plantejar el seu propi sistema d'avaluació.

- EAS: *«A veure, un avantatge que té aquesta «empresa» és que està molt mal organitzada. Això és un avantatge, perquè si tu l'aprofites ningú et controla. Per tant si tu vas amb bona fe això ho pots jugar a favor teu. I tu tens molt marge d'acció en el teu territori».*
- EAU: *«Des del meu punt de vista, tal com està estructurat el sistema educatiu actual és molt difícil perquè no es donen les condicions tant de formació del professorat i d'estructura física, de les aules de dedicació, de temps i de ràtios».*

### **2.3. Coneixença dels objectius d'aprenentatge de l'EF**

Els docents consideren que els objectius d'aprenentatge de l'Educació Física a l'ESO han d'estar relacionats amb la competència motriu, la salut física, la manera de mantenir hàbits relacionats amb l'activitat física saludables durant la vida, la capacitat física, el respecte i l'actitud.

- PS: *«Jo crec que la salut física. Entendre quin moviment he de fer, o sigui, com m'he de moure, quant d'esport he de fer per tenir una salut física acceptable. La competència motriu crec que és important».*
- PEF: *«Crec que l'educació física a la secundària ha de servir per adquirir hàbits relacionats amb l'activitat física positius i beneficiosos per a la vida que pugui tenir aquest alumne».*

Els experts consideren que l'Educació Física ha de servir perquè els alumnes esdevinguin competents motriument, integrant altres capacitats com la cognitiva o la social. A més exposen que és important que siguin conscients del seu cos, aprenguin a treballar en equip i a ser respectuosos.

- EAS: *«Crec que s'hauria d'avaluar el coneixement que tenen del seu cos, per tant dels seus límits i les seves capacitats. I com cuiden aquest cos per poder tenir una vida plena».*

- EAS: *«Llavors moltes altres coses que proporcionen els esports, que és l'equip, el respecte, no només per l'equip sinó per l'altre, per les normes... És com un petit assaig del que es trobaran a gran a la societat».*
- EAU: *«Jo crec que des de l'educació física el que hem d'aconseguir és que les persones siguin el màxim de competents motrius, el màxim de competents a nivell motriu, amb tot el que implica la paraula competència i la paraula i la paraula motricitat...».*
- EAU: *«I des d'aquesta visió de l'educació integral, aquesta competència motriu no implica només el moviment, sinó que implica també la capacitat cognitiva, la de tota la part emocional, la part relacional, la part social de la persona, etc.».*

#### **2.4. L'avaluació de l'EF relacionada amb l'aprenentatge de l'alumne**

Segons l'expert universitari sobre avaluació, aquesta ha d'estimular la participació de l'alumne mitjançant diferents metodologies. El docent ha de tenir clars quins objectius i continguts vol treballar amb els alumnes, per poder determinar millor l'avaluació després. És a dir, per tal d'afavorir l'aprenentatge dels estudiants, un professor d'EF ha de conèixer molt bé la matèria, definir amb concreció els objectius d'aprenentatge i els aspectes metodològics que portarà a terme.

- EAU: *«Fer participar l'alumne amb l'autoavaluació, la coavaluació, l'estimulació de l'esperit crític i de l'esperit reflexiu».*
- EAU: *«El professor ha de ser un bon observador, has de tenir clar quins són els objectius, has de tenir coneixement del contingut de la matèria per poder actuar en la situació».*
- EAU: *«L'avaluació formativa en l'EF en relació amb els objectius d'aprenentatge ha d'estimular la capacitat de l'alumne de ser participatiu en el procés d'avaluació. Que sigui capaç d'autoavaluar-se, que sigui capaç de regular el seu propi aprenentatge, que sigui capaç d'identificar quins són els elements del seu procés d'aprenentatge, que són adequats o inadequats per tal de millorar».*

### 3. Percepció dels alumnes i professors envers avaluació i qualificació.

El 90,91% dels alumnes de 1r d'ESO enquestats consideren que la nota és molt important per a ells. D'altra banda, exposen que normalment se senten nerviosos quan són avaluats, tot i que ho veuen com una cosa positiva perquè poden millorar i aprendre. Tanmateix, reconeixen que la nota els afecta emocionalment de manera negativa.

- 1A1: *«Estic nerviós abans de que m'avaluin, però m'agrada».*
- 1A3: *«Quan m'avaluen em sento nerviosa perquè, clar, no sé si ho he fet bé o malament. Però m'agrada perquè puc millorar i aprendre més».*
- 1A1: *«A vegades quan veig que no m'ha anat bé la nota, doncs m'entristeix una mica».*

En canvi, a 4t d'ESO és el 100% de la classe que està d'acord o molt d'acord amb l'afirmació que la nota és molt important per a ells. Els alumnes entrevistats consideren que l'avaluació els neguiteja i això els pot jugar una mala passada a l'hora de demostrar els seus coneixements. Tot i això, reconeixen que aquests nervis també depenen de la preparació prèvia que ells portin sobre l'assignatura.

- 4A2: *«Depèn de la situació perquè si m'avaluen per a un examen em sento una mica nerviosa, perquè només tens aquella oportunitat per demostrar el que saps. Que realment no és així perquè et pots posar nerviosa i pots no demostrar-ho, però en canvi saps les coses».*

Els professors viuen l'avaluació com una part més de ser professor, tot i que tenen la sensació que ells fan més feina que els alumnes en el procés d'avaluació.

- PS: *«La visc una mica malament perquè tinc la sensació que faig més feina jo per avaluar els nens que els nens per avaluar-se a si mateixos. Al tenir tants alumnes no puc anar un a un i ajudar a fer el següent examen o la següent activitat millor que la que han fet. M'estic un piló d'hores corregint exàmens i ells s'ho miren en tres minuts i ni miren les correccions, només miren la nota i em demanen de fer una foto per ensenyar als pares».*
- PEF: *«Jo crec que, que ells viuen molt despreocupats, de tot el tema, per exemple, si jo els hi penjo una rúbrica, ells no es preocupen massa de mirar-la».*



Finalment, els experts consideren l'avaluació com un procés important dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot i això, creuen que és un procés complicat i per poder portar-lo a terme bé se n'ha d'aprendre.

D'altra banda, s'exposa que l'avaluació qualificadora no és agradable, ja que és un procés en què s'hauria de ser objectiu, però acaba essent bastant subjectiu.

- EAS: *«Amb l'avaluació em sento molt bé perquè considero que és una bona part del procés educatiu. Considero que l'aprenentatge no s'acaba el dia abans de l'examen, sinó que s'acaba quan es corregeix la prova d'avaluació».*
- EAU: *«S'ha de saber, evidentment, i demana aprenentatge i tant s'ha de saber avaluar per regular com avaluar per qualificar. Avaluar per regular tampoc és fàcil i menys a la nostra matèria que molt sovint, l'avaluació és immediata».*
- EAU: *«Jo crec que la qualificació és el que més ens costa. A mi m'agradaria poder fer de professor sense haver de qualificar. Avaluar durant el procés educatiu per regular l'aprenentatge i després que posi la nota algú altre. Jo crec que el fet de qualificar a mi és el que més sempre m'ha costat, perquè com també he defensat l'avaluació no és objectiva, l'avaluació és subjectiva».*

## DISCUSSIÓ

Finalment, en aquest apartat s'exposaran les conclusions de totes les dades analitzades anteriorment. Per donar una lògica, s'exposaran per microcategories i seguidament es farà una valoració final.

### L'AVALUACIÓ CURRICULAR

#### 1. Concepte d'avaluació curricular

##### *1.1. Definició / objectiu de l'avaluació curricular*

Com s'ha pogut analitzar entre els alumnes de 1r i de 4t d'ESO, falta comprensió i consciència sobre l'avaluació. A més, també falta que la puguin diferenciar de la qualificació. No obstant això, els alumnes de 1r d'ESO en són més conscients que els de 4t, ja que consideren que l'avaluació els pot ajudar a identificar mancances dins l'aprenentatge per poder millorar.

D'altra banda, els professors i experts sí que han demostrat que tenen clara la funció teòrica de l'avaluació. Tot i això, han estat els experts els qui han pogut determinar amb més claredat quins són els objectius de l'avaluació (formativa-formadora i qualificadora). Això ens podria indicar que encara falta més formació del professorat.

Els alumnes de 1r d'ESO presenten una confusió amb els termes avaluació i qualificació. No obstant això, identifiquen que és una eina que els pot ajudar a identificar punts forts i febles sobre el seu aprenentatge i utilitzar-ho per millorar. En comparació, els alumnes de 4t d'ESO no estan tan d'acord com els de 1r amb la idea que l'avaluació els pot ajudar a aprendre. A més, tornen a presentar una confusió entre avaluació i qualificació. En canvi, els professors i experts tenen clar que l'avaluació presenta dos vessants. El primer, una funció formativa i formadora. I el segon, una funció qualificadora. Això queda palesat per l'autora Neus Sanmartí (2010), que considera que l'avaluació és un procés en què es recullen dades, s'analitzen, es produeixen judicis i es prenen decisions. Afirmar que l'avaluació ha de permetre als docents assegurar un grau d'assoliment aconseguit pels alumnes sobre els objectius establerts i ajustar, si fa falta, els

processos didàctics. En canvi, per als aprenents, l'avaluació ha de col·laborar perquè ells puguin participar en el seu propi procés d'aprenentatge. D'altra banda, també afirma que l'avaluació serveix per comprovar què s'ha après. Aquesta pretén quantificar o qualificar els resultats d'un procés d'aprenentatge (Sanmartí, 2010).

## **1.2. Característiques de l'avaluació curricular**

Els alumnes de 1r han demostrat que tenen una implicació més activa dins del seu procés d'aprenentatge que els alumnes de 4t. En canvi, els alumnes del darrer curs tornen a presentar una confusió entre avaluació i qualificació. No obstant això, entre totes les respostes dels alumnes, l'avaluació curricular hauria de permetre a l'estudiant comunicar-se amb el professor de manera fluida i fomentar la pràctica.

Un altre cop, els experts exposen de manera més acurada les característiques de l'avaluació, segons la teoria. No obstant això, tant experts com professors consideren que l'avaluació ha de ser competencial, reguladora, formadora, compartida, integral, que atengui les necessitats dels aprenents i sigui coherent amb els objectius d'aprenentatge preestablerts. A més, ha d'afavorir l'aprenentatge de l'alumnat a través de la seva participació, reflexió i autoregulació. Tanmateix, sorgeix una discrepància sobre si l'avaluació és objectiva o subjectiva.

Podem interpretar que els alumnes de 1r d'ESO estan més interessats en el procés d'aprenentatge. Presenten unes propostes per a l'avaluació on ells s'han d'involucrar de manera activa i mantenir una constant comunicació amb els docents. Tal com diu López-Pastor (2020), si es porta a terme una avaluació compartida a les aules, es col·labora amb la cessió de responsabilitat, amb la implicació dels alumnes i amb la presa de decisions, i tot això afecta els processos d'aprenentatge (López-Pastor *et al.*, 2020).

D'altra banda, entre els alumnes de 4t d'ESO es pot veure que tornen a presentar confusió entre l'avaluació i la qualificació. Tot i això, ressalten com haurien de ser les activitats avaluatives donant molta importància a la pràctica. Segons

López-Pastor (2020), l'autoavaluació, la coavaluació i el diàleg entre professor i alumne han de millorar els processos d'aprenentatge dels alumnes. Aquests tipus d'avaluació són pràctics i afavoreixen la participació activa de l'aprenent en els processos d'avaluació (López-Pastor *et al.*, 2020).

Finalment, els docents i experts consideren, tal com diu el nou decret d'ensenyament, que l'avaluació ha de ser competencial, reguladora, formadora, compartida, integral, que atengui les necessitats dels aprenents i sigui coherent amb els objectius d'aprenentatge preestablerts. A més, ha d'afavorir l'aprenentatge de l'alumnat a través de la seva participació, reflexió i autoregulació (Departament d'Educació, 2022a). No obstant això, hi ha una discrepància entre docents i experts sobre si l'avaluació és subjectiva o objectiva.

### **1.3.1. Agent avaluador (rol dels aprenents)**

Tant els alumnes com els docents i els experts coincideixen a considerar que un aprenent ha de tenir una actitud proactiva i tenir implicació perquè el seu aprenentatge esdevingui significatiu i millori. Consideren que els aprenents dins del procés avaluatiu han de mantenir un rol proactiu per tal de millorar el seu aprenentatge. D'acord amb Brown (2015), està demostrat que si els alumnes s'impliquen de manera activa en els seus processos d'avaluació i se'ls acompanya en el desenvolupament de les seves habilitats per dirigir el seu propi aprenentatge, s'estimula una millora en els processos d'aprenentatge dels estudiants (Brown, 2015).

### **1.3.2. Agent avaluador (rol dels professors)**

Segons els alumnes, els docents han d'explicar bé els objectius i criteris de les tasques educatives. A més, consideren important per millorar l'aprenentatge el *feedback* que el professor doni. També creuen que s'ha de saber comunicar amb claredat amb els estudiants i preocupar-se pel seu desenvolupament.

Els mateixos professors només van identificar el rol d'acompanyar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge i quantificar els resultats. No obstant això, la bibliografia aporta moltes més funcions que hauria de realitzar un docent. Per

tant, això ens podria indicar que hi ha una falta de consciència i planificació en el procés avaluatiu dels docents.

Els experts sobre l'avaluació, igual que els alumnes, ressalten la importància del diàleg entre ensenyant i aprenent i el *feedback*.

Els alumnes de 1r d'ESO afirmen que un professor ha d'explicar bé els objectius i criteris de les tasques educatives. A més el seu *feedback* el consideren necessari per millorar. Els alumnes de 4t d'ESO també creuen que un docent ha de saber respondre als dubtes dels alumnes de manera entenedora i ha de saber ajudar els aprenents a millorar. Finalment, coincideixen amb els de 1r que és important saber els objectius d'aprenentatge per poder focalitzar-se millor en el que es demana. Tot això, queda palès per diversa bibliografia. Està demostrat que alumnes que coneixien els objectius són més conscients durant el procés d'aprenentatge. (Zimmerman, 1990). També es considera que el *feedback* està lligat amb l'avaluació, ja que es proporciona una retroalimentació perquè els alumnes puguin millorar les seves conductes motrius (García-González, 2021). I utilitzar el *feedback* dins del procés d'avaluació pot fer que l'alumne s'involucri i entengui més el seu procés d'aprenentatge (Gedye, 2010).

En canvi, la visió que tenen els professors sobre el seu paper es focalitza més en l'acció d'acompanyar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge i quantificar els resultats. No obstant això, sabem que un docent ha de saber utilitzar l'avaluació per identificar les millores, les limitacions, i les errades que hi ha al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge. A més, ha de poder reflexionar sobre les millores de l'aprenentatge de l'alumne i planificar els processos d'ensenyament que faciliten el desenvolupament dels estudiants. També es considera important que sigui capaç de planificar i fer servir diferents estratègies i instruments d'avaluació, adequats i coherents amb les competències bàsiques i específiques, als criteris d'avaluació, als sabers de les matèries, a la variabilitat de l'alumnat i amb el que s'ha treballat a classe (Departament d'Educació, 2022a).

Els experts consideren important el diàleg entre professor i alumne. Tal com diu López-Pastor (2009), l'avaluació compartida afavoreix la participació activa de

l'aprenent en els processos d'avaluació mitjançant l'autoavaluació, la coavaluació i el diàleg entre professor i alumne (López-Pastor, 2009). Si es porta a terme l'avaluació compartida a les aules, també es col·labora en la cessió de responsabilitat i la implicació dels alumnes i amb la presa de decisions, i tot això afecta els processos d'aprenentatge (López-Pastor *et al.*, 2020). A més, també es ressalta la importància del *feedback* per a l'aprenentatge dels alumnes. Tal com diu Mrayeh (2015), dins l'aprenentatge motor «el *feedback* és un element crític de la relació pedagògica, i per tant hauria de ser una de les principals preocupacions del professorat quan se centren en les habilitats motrius a aprendre» (Mrayeh *et al.*, 2015). Utilitzant-lo es proporciona als estudiants informació sobre com estan fent les tasques que realitzen (Metzler, 2017).

#### **1.4.1. Metodologia de l'avaluació (tipus d'avaluació)**

Tot i que els professors i els experts identifiquen que a les aules les metodologies avaluatives que més es porten a terme són: l'avaluació formativa, formadora, qualificadora, l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. Els alumnes no són conscients sobre què els aporta cadascuna d'elles. Com que no són conscients de les característiques de cadascuna, podrien estar perdent l'oportunitat d'involucrar-se més en el procés avaluatiu i adoptar una posició més passiva.

Podem interpretar que tant els alumnes de 1r d'ESO com els de 4t no acaben de ser coneixedors dels beneficis de l'autoavaluació i la coavaluació per al seu aprenentatge, ja que la majoria dels percentatges es mantenen en un nivell neutre. No obstant això, els docents i els experts identifiquen que a les aules les metodologies avaluatives que més es porten a terme són: l'avaluació formativa, formadora, qualificadora, l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. D'acord amb la bibliografia, es troben tres tipus d'avaluació. Per una banda, l'avaluació per regular l'aprenentatge (avaluació formativa i formadora), la qual pretén identificar adversitats i errors i trobar estratègies per superar-los. D'altra banda, hi ha l'avaluació per comprovar què s'ha après (qualificadora / acreditativa); aquesta pretén quantificar o qualificar els resultats d'un procés d'aprenentatge (Sanmartí, 2010). Tanmateix, perquè el procés d'aprenentatge sigui significatiu per als alumnes, és necessari tenir en compte qui és l'agent

avaluador. L'autoavaluació és l'avaluació que fa el mateix estudiant sobre la seva pròpia producció, atenent uns criteris establerts prèviament (Sanmartí, 2007). La coavaluació és l'avaluació que es realitza entre iguals i es van intercanviant els rols d'avaluadors i avaluats (Departament d'Ensenyament, 2011). L'heteroavaluació que és l'avaluació que realitza el professor o un agent extern (Departament d'Ensenyament, 2011). Finalment, una avaluació que no han manifestat ni els professors ni els experts és l'avaluació compartida. Aquesta fa referència al diàleg que manté el professor amb l'alumnat sobre l'avaluació dels aprenentatges i els processos d'ensenyament i aprenentatge que es produeixen (López-Pastor *et al.*, 2020).

#### **1.4.2. Metodologia de l'avaluació (activitats, tècniques i instruments)**

Una altra vegada es pot observar com els alumnes de 4t d'ESO mantenen una actitud més passiva davant del seu procés d'aprenentatge que els de 1r. D'altra banda, un alt percentatge dels alumnes de 1r consideren important les rúbriques, igual que els professors. A més, el docent d'EF considera l'observació necessària a l'assignatura d'EF. No obstant això, segons el que diu un expert i el que exposa la teoria, podríem considerar que no hi ha activitats, tècniques o instruments millors que altres. Aquests s'han de plantejar en funció de les necessitats dels alumnes, el que es vulgui avaluar i les possibilitats dels docents.

Com ja s'ha dit anteriorment, s'identifica una diferència entre la perspectiva dels alumnes de 1r d'ESO i els de 4t. Els de 1r valoren que les rúbriques són importants per al seu aprenentatge. No obstant això, els de 4t es mantenen neutres. Tanmateix, els professors també donen molta importància a les rúbriques i l'observació. Segons la bibliografia, hi ha moltes activitats, tècniques i instruments per avaluar. Aquests, s'utilitzen durant el procés d'aprenentatge i el seu objectiu ha de ser donar *feedback* i ajudar l'alumne a desenvolupar-se i millorar (López-Pastor i Pérez Pueyo, 2017). A més, es considera clau diferenciar-los i entendre com es fan servir cadascun d'ells (Herrán Álvarez *et al.*, 2019). Això ens pot suggerir que, com diu l'expert, no hi ha activitats, tècniques o instruments millors que altres, sinó que s'han de programar i utilitzar en funció de les necessitats dels alumnes, el que es vulgui avaluar i les possibilitats dels docents.

### **1.5. Relació entre avaluació i qualificació**

La majoria dels alumnes sí que consideren que la nota reflecteix el seu aprenentatge. Tot i això, els de 4t donen més importància a les qualificacions que els de 1r. A més, els de 4t consideren que la qualificació és necessària per als futurs estudis i per estar motivats a aprendre. Això ens pot indicar que durant les classes es fomenta un clima motivacional orientat a l'ego, en lloc de la tasca.

D'altra banda, els experts consideren que actualment la qualificació no es pot desvincular de l'avaluació i que és necessària, ja que d'alguna manera s'ha de justificar i certificar que s'han assolit uns objectius i en quin grau. Tot i això, els professors reconeixen que a les aules l'avaluació i la qualificació acaben sent el mateix. Això podria ser per la falta de formació entre l'equip docent, per la falta de planificació o per la falta de recursos dins les aules.

Podem interpretar que els alumnes de 1r d'ESO no donen tanta importància a les notes com els de 4t d'ESO. Els de 1r consideren l'aprenentatge més important, en canvi, els de 4t afirmen que sense les notes no tindrien una motivació per aprendre i que és molt important per als estudis futurs. Si els alumnes de 4t consideren que necessiten les notes per estar motivats, possiblement és que a les classes es fomenta un clima motivacional orientat a l'ego. Aquest està relacionat directament amb sentiments de frustració i resultats motivacionals negatius (García-González *et al.*, 2019). Tot i això, en ambdós casos una gran part de les classes pensen que les notes sí que reflecteixen el que han après. Segons Neus Sanmartí (2010), actualment és cert que l'avaluació qualificadora serveix per comprovar què s'ha après. Aquesta pretén quantificar o qualificar els resultats d'un procés d'aprenentatge per orientar l'alumnat en els seus estudis futurs, i les persones involucrades en el sistema educatiu per acreditar aprenentatges, o per classificar o seleccionar l'alumnat (Sanmartí, 2010). No obstant això, els docents, com s'ha expressat anteriorment, consideren que tot i que l'avaluació reguladora hauria de tenir més protagonisme que la qualificació, ja que és més significativa per als alumnes, moltes vegades no acaba sent així.



Finalment, els experts consideren que l'avaluació i la qualificació s'han de distingir bé. Tanmateix, veuen necessària la qualificació i no creuen que es pugui desvincular de l'avaluació. Tal com exposa el currículum actual, els docents en qualche moment han de qualificar els alumnes justificant el grau de desenvolupament d'una competència en qüestió, sigui per filtrar, classificar o valorar. Tot i això, per quantificar l'aprenentatge no només s'han de tenir en compte els continguts sinó també la capacitat de poder utilitzar-los en diferents contextos (Departament d'Educació, 2022a). En canvi, l'avaluació ha de pretendre millorar els processos d'aprenentatge dels alumnes, la pràctica docent i els processos d'ensenyament-aprenentatge que es porten a terme dins les aules (López-Pastor *et al.*, 2020).

### **1.6. Relació entre l'avaluació i la motivació per aprendre**

Tot i que la teoria confirma que portar una avaluació formativa i formadora a les classes comporta beneficis per a la motivació dels alumnes i per conseqüència al seu aprenentatge, els docents reconeixen que a vegades l'única motivació que presenten bastants d'alumnes és la nota. D'altra banda, els experts consideren que sense una bona formació del professorat tots aquests beneficis que marca la teoria no seran possibles.

Segons diversa bibliografia, portar a terme una avaluació formativa i formadora en l'Educació Física comporta un seguit d'avantatges, ja que, entre d'altres, afavoreix que l'aprenentatge sigui de més qualitat; facilita que l'alumnat s'impliqui en la seva avaluació, permet organitzar de manera equilibrada el treball; ajuda a relacionar de forma coherent els processos d'avaluació i qualificació i provoca un increment de l'autonomia i un augment la motivació tant de l'alumne com del professor (Atienza *et al.*, 2016; Castejón *et al.*, 2018; Hamodi *et al.*, 2018; López-Pastor, Pérez-Pueyo *et al.*, 2016: citat a Herrero-González *et al.*, 2021). Els experts consideren que sense una bona formació del professorat tot això no es pot portar a terme amb èxit. A més, els professors observen a les aules que moltes vegades l'única motivació dels alumnes són les notes.

## **2. Proposta curricular de l'avaluació de l'EF a l'ESO**

### **2.1. Dificultats i possibilitats per avaluar en l'EF**

Una de les principals dificultats que s'identifiquen són les ràtios a les aules. Es considera molt difícil que amb tants d'alumnes per aula es pugui portar a terme una avaluació significativa per a l'aprenentatge dels alumnes. A més, professors i experts consideren que és complicat avaluar tantes coses en tan poc temps.

Hi ha bibliografia que afirma que l'avaluació formativa i formadora presenta certs desavantatges, ja que aquest tipus d'avaluació s'ha de comprendre abans de la planificació i l'execució i, a més, exigeix una gran quantitat de temps i un gran compromís per part dels agents implicats (Atienza *et al.*, 2016). Els docents i els experts també afegixen que és molt complicat portar a terme una avaluació significativa per als estudiants quan tenen tants d'alumnes per aula i havent d'avaluar tantes competències i aspectes curriculars. No obstant això, els experts defensen la idea que l'avaluació s'ha de comprendre i observen mancances en la formació del professorat.

### **2.2. Possibilitats de modificar l'avaluació**

Els experts opinen que dins del sistema educatiu actual no és possible modificar l'avaluació que es porta a terme als centres, ja que falta formació al professorat i recursos dins les aules. Segons Zubillaga-Olague i Cañadas (2022), els docents amb més formació són els que apliquen processos d'avaluació i qualificació significatius per a l'aprenentatge dels alumnes. A més, segons Domingo Blázquez Sánchez (2006), existeix una impossibilitat per avaluar de forma massiva els aprenents i això perjudica l'avaluació. D'altra banda, que els professors només observin que l'avaluació es podria intentar modificar si hi hagués menys alumnes per aula, podria confirmar l'opinió dels experts sobre la falta de formació.

### **2.3. Coneixença dels objectius d'aprenentatge de l'EF**

Entre els professors i els experts s'han descrit bastants dels objectius d'aprenentatge relacionats amb l'assignatura de l'Educació Física. Els principals han estat la consciència corporal, la salut física, l'actitud i el respecte, aspectes

tècnics i tàctics dels esports, les capacitats físiques i la competència motriu. No obstant això, només un expert ha esmentat la necessitat d'involucrar les capacitats cognitives i socials dels alumnes.

Les competències d'EF esmentades en el currículum actual estan relacionades amb la consolidació d'un estil de vida actiu, conèixer la pròpia corporalitat, desenvolupar processos de decisió involucrats en la resolució de situacions motrius, gaudir de les manifestacions culturals de caràcter motor i l'ocupació del temps de lleure a través de la pràctica d'activitats físiques que siguin sostenibles per combatre el sedentarisme o la consolidació de valors cívics i habilitats socials que han de ser presents per viure en societat (Departament d'Educació, 2022a). Entre els docents i experts han manifestat objectius d'aprenentatge relacionats amb tot l'esmentat anteriorment. Tot i això, només un expert ha tingut en compte la visió de l'educació integral dels estudiants, basant-se en la cinquena competència d'EF: «Abordar les situacions motrius de manera integral (cognitives, afectives, motivacionals...)...» (Departament d'Educació, 2022a).

#### ***2.4. L'avaluació de l'EF relacionada amb l'aprenentatge de l'alumne***

Aquest punt només va ser contestat per un expert. La resta van afirmar que no se sentien capacitats per respondre o directament no ho van fer. Possiblement, això esdevé per una falta de consciència, de domini de l'avaluació, de l'assignatura i del currículum.

L'expert universitari sobre avaluació va afirmar que aquesta ha d'estimular la participació de l'alumne mitjançant diferents metodologies. També va considerar important que el docent ha de tenir clars quins objectius i continguts vol treballar amb els alumnes per poder planificar més bé l'avaluació. I sense cap dubte, un professor d'EF ha de conèixer molt bé la matèria, definir amb concreció els objectius d'aprenentatge i els aspectes metodològics que portarà a terme. D'aquesta manera el docent, mitjançant l'avaluació, estarà afavorint l'aprenentatge dels estudiants.

Aquest queda manifest en el currículum d'educació, ja que considera que l'avaluació en l'EF ha de ser reguladora, contínua, formadora i compartida, tenint

com a objectiu afavorir l'aprenentatge de l'alumnat a través de la seva participació, reflexió i autoregulació. A més, els criteris d'avaluació són el referent en el procés d'avaluació. Aquests concreten el grau d'assoliment de les competències específiques de l'àrea. Finalment, es considera necessari utilitzar diverses metodologies, estratègies i models pedagògics en funció dels objectius, del context, de l'alumnat i dels sabers tenint clar per què i per a què s'utilitzen (Departament d'Educació, 2022a).

### **3. Percepció dels alumnes i professors envers l'avaluació i la qualificació**

Una vegada més s'observa per part dels alumnes una clara confusió entre l'avaluació i la qualificació. Tot i això, no és només en aquest centre, ja que hi ha estudis en què els alumnes també presenten confusió entre aquests dos termes (Montoya Grisales *et al.*, 2023). Els més petits afirmen que se senten nerviosos quan són avaluats, tot i que ho veuen com una cosa positiva perquè poden millorar i aprendre. En canvi, els alumnes del darrer curs relacionen aquests nervis amb la preparació prèvia dels exàmens de la matèria. Del que no hi ha dubte és que per a la gran majoria dels alumnes de 1r i de 4t la nota és molt important, al contrari que a l'estudi realitzat al centre educatiu Colombià, on una gran majoria dels estudiants es trobaven molt en desacord amb la idea que la qualificació és important per a ells. I afirmen que la qualificació no reflecteix els seus aprenentatges (Montoya Grisales *et al.*, 2023).

Diferent és la visió dels professors. Ells viuen l'avaluació com una part més de la seva feina, tot i que tenen la sensació que s'impliquen més en el procés d'avaluació que els alumnes. Professors involucrats dins d'un estudi sobre l'avaluació a l'EF de secundària també afirmen que tenen la sensació que els alumnes presenten una participació bastant inferior que ells en els processos d'avaluació i qualificació (Cañadas i Santos-Pastor, 2021).

En canvi, els experts experimenten l'avaluació com un procés molt important, però complicat. Pensen que se n'ha d'aprendre per poder portar-lo a la pràctica de manera significativa. Segons un estudi, troben que són els docents amb més formació els qui apliquen processos d'avaluació i qualificació en què els estudiants han de mantenir una actitud activa (Zubillaga-Olague i Cañadas,

2022). Finalment, per als experts l'avaluació qualificadora no és agradable.

Com hem pogut anar observant, l'avaluació per als alumnes, per als professors i per als experts és diferent en alguns aspectes, però en altres coincideixen. Per a tots els participants l'avaluació ha de servir per millorar l'aprenentatge i el desenvolupament dels alumnes. A més, tots consideren que és important una comunicació clara i fluida entre professor i alumne que permeti la reflexió i fomentar la pràctica. Per als docents i experts l'avaluació ha de ser competencial, reguladora, formadora, compartida, integral, que atengui les necessitats dels aprenents i sigui coherent amb els objectius d'aprenentatge preestablerts. A més, ha d'afavorir l'aprenentatge de l'alumnat a través de la seva participació, reflexió i autoregulació.

Tots coincideixen que l'alumne ha de mantenir una actitud proactiva i tenir implicació perquè el seu aprenentatge esdevingui significatiu. D'altra banda, del professor es ressalta la importància de mantenir un diàleg entre ensenyant i aprenent i la capacitat d'aplicar el *feedback*, a més de la funció com a guia de l'aprenentatge dels estudiants.

Dins les classes actuals d'Educació Física, identifiquen que es porten a terme diverses metodologies avaluatives. Aquestes són: l'avaluació formativa, formadora, qualificadora, l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. Tot i això, s'observa que els alumnes no són conscients de les diferents metodologies i quin efecte poden tenir sobre el seu aprenentatge. Possiblement això els podria fer perdre l'oportunitat d'involucrar-se més en el seu procés avaluatiu i adoptar una conducta més passiva.

Sobre les activitats, tècniques o instruments, podem dir que no hi ha unes de millors que altres. S'han de plantejar en funció de les necessitats dels alumnes, el que es vulgui avaluar i les possibilitats dels docents.

Queda clar que la nota és molt important per als alumnes. A més, es considera que la qualificació és necessària per justificar i certificar que s'han assolit uns objectius i en quin grau. Tot i això, els professors reconeixen que a les aules l'avaluació i la qualificació acaben sent el mateix. A més, s'afirma que tot i que la

teoria confirma que portar una avaluació formativa i formadora a les classes comporta beneficis per als alumnes, la nota és moltes vegades l'única motivació que tenen.

Portar a terme una avaluació significativa per a l'aprenentatge de l'alumne és difícil per la quantitat d'alumnes que hi ha per aula. També és complicat per la gran quantitat d'aspectes que arriba a avaluar un docent i la falta de recursos. A més, s'ha considerat que falta formació en el professorat per poder portar-la a terme amb èxit.

Els principals objectius d'aprenentatge relacionats amb l'assignatura de l'Educació Física han estat la consciència corporal, la salut física, l'actitud i el respecte, aspectes tècnics i tàctics dels esports, les capacitats físiques i la competència motriu.

La percepció dels alumnes i els professors envers l'avaluació és diferent. A més, també hi ha una diferència entre els alumnes més grans i els més petits. En general, als alumnes els provoca nervis, els professors senten que s'impliquen més que els alumnes i els experts experimenten l'avaluació com un procés molt important, però complicat i a vegades poc agradable.

Durant tota l'anàlisi de dades, s'ha observat que encara que s'intenta portar a terme una avaluació formadora i formativa durant les classes, encara hi ha algunes mancances. Els alumnes presenten molta confusió entre avaluació i qualificació, i sembla que no tenen consciència dels beneficis de les diferents metodologies respecte de seu desenvolupament. A més, també sembla que falta formació en el professorat i planificació per poder portar a terme processos d'avaluació significatius.

## CONCLUSIONS

Tots els informants clau consideren que l'avaluació ha de servir per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i el desenvolupament dels estudiants. Defensen la implicació activa de l'alumne dins del seu procés d'aprenentatge. I la importància de mantenir una comunicació clara i fluida entre professor i alumne que permeti la reflexió i l'autoregulació. Per als docents i experts l'avaluació ha de ser competencial, reguladora, compartida, integral, individualitzada i coherent amb els objectius d'aprenentatge preestablerts. Dins les classes actuals d'Educació Física, identifiquen que es porten a terme l'avaluació formativa, formadora, qualificadora, l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació. Tanmateix consideren que implementar una avaluació significativa per l'aprenentatge de l'alumne és difícil a causa de les ràtios per aula i per la gran quantitat d'aspectes que s'han d'avaluar. Tot i això, es reconeix que a les aules l'avaluació i la qualificació acaben sent el mateix i que la nota és l'única motivació de molts aprenents. Finalment, es veu que els alumnes no comprenen els beneficis de les diferents metodologies avaluatives i confonen avaluació i qualificació.

## LIMITACIONS I PROSPECTIVA DE FUTUR

Realitzar el treball de final de grau ha estat tot un repte. En ser la primera vegada duent a terme un estudi d'aquestes característiques es nota la falta de domini sobre com portar-lo a terme.

D'altra banda, durant l'anàlisi de dades vaig observar que les preguntes de les entrevistes i els qüestionaris no eren acurades i no estaven enfocades de la millor manera possible. És per això que a vegades m'ha resultat complicat arribar a contestar la pregunta inicial com m'hauria agradat.

Aquestes dades podrien servir, a l'Institut Vall de Llémna, per identificar quins aspectes cal millorar perquè els processos avaluatius a l'Educació Física puguin ser més significatius per a l'aprenentatge dels alumnes.

Com a futures línies d'investigació, s'ha d'analitzar quines estratègies metodològiques afavoreixen la presa de consciència per part dels alumnes envers l'avaluació formadora i els seus beneficis sobre l'aprenentatge a l'assignatura d'EF.



## Bibliografia

---

Atienza, R., Valencia-Peris, A., Marts-García, D., López-Pastor, V. M., i Devís-Devís, J. (2016). La percepción del alumnado universitario de Educación Física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades i satisfacció. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 22(4), 1033. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.59732>

Babativa Novoa, C. A. (2017). *Investigaci3n cuantitativa*. Bogotá: Fundaci3n Universitaria del 1rea Andina, 2017. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>

Brown, S. (2015). *Learning, teaching and assessment in higher education: Global perspectives*. Macmillan education.

Cañadas, L., i Santos-Pastor, M. L. (2021). La evaluaci3n formativa desde la perspectiva de docentes noveles en las clases de educaci3n f3sica en primaria y secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), Article 3. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.25>

Departament d'Educaci3. (2022a). *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenaci3 dels ensenyaments de l'educaci3 b1sica*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

Departament d'Educaci3. (2022b). *Oportunitats del nou curr3culum*. <https://docs.google.com/presentation/d/1DIKuJe1eHmu3rJhxxgKw4PUJYyoPgQml13P1-rkPE2s>

Departament d'Ensenyament. (2011). *Termcat, Centre de terminologia. Diccionari d'educaci3 [en l3nia]*. Barcelona: Termcat, Centre de Terminologia. <https://www.termcat.cat/ca/diccionaris-en-linia/132>

- Dignath, C., i Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition and Learning*, 3(3), 231-264. <https://doi.org/10.1007/s11409-008-9029-x>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción* | Jonh Elliot. Morata.
- Font, R. (2019). *Aprendizaje y desarrollo motor*. Bradu 20 S.L.
- García-González, L. (Ed.). (2021). *Cómo motivar en educación física: Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1>
- García-González, L., Sevil-Serrano, J., Abós, A., Aelterman, N., i Haerens, L. (2019). The role of task and ego-oriented climate in explaining students' bright and dark motivational experiences in Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(4), 344-358. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1592145>
- Gedye, S. (2010). Formative assessment and feedback: A review. *Planet*, 23(1), 40-45. <https://doi.org/10.11120/plan.2010.00230040>
- Gutiérrez Pérez, J., Pozo Llorente, T., i Fernández Cano, A. (2002). Los estudios de caso en la lógica de la investigación interpretativa. *Arbor*, 171(675), 533-557. <https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i675.1045>
- Hamodi, C., López-Pastor, Victor. M., i López, A. T. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. 37(147).
- Heras, N. (2017). *Projecte Educatiu del Centre Institut Vall de Llémna*.

- Herrán Álvarez, I., Heras Bernardino, C., i Pérez-Pueyo, Á. (2019). La evaluación formativa. El mito de las rúbricas. Alternativas en la elaboración de instrumentos de evaluación en Secundaria. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 601. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1784>
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*.
- Herrero González, D., López-Pastor, Víctor. M., i Manrique Arribas, J. C. (2020). Formative and Shared Assessment in Cooperative Learning contexts in Physical Education in Primary. *Cultura\_Ciencia\_Deporte [CCD]*, 15(44). <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1463>
- Herrero-González, D., López-Pastor, V. M., i Manrique Arribas, J. C. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física (Incidence of Pre-service and In-service Teacher Education in the application of Formative and Shared Assessment. *Retos*, 41, 533-543. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>
- Irons, A., i Elkington, S. (2021). *Enhancing learning through formative assessment and feedback* (2nd edition). Routledge.
- Jiménez Segura, F. (2015). Uso del feedback como estrategia de evaluación: Aportes desde un enfoque socioconstructivista / Using feedback as evaluation strategy: contributions from a socioconstructivist approach. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17633>

López-Pastor, Víctor. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*.

Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=362903>

López-Pastor, Víctor. M., i Pérez Pueyo, Á. L. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León.

<https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>

López-Pastor, Víctor. M., Soria, M. M., Arias, C. P., i Arribas, J. C. M. (2020). *La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: Los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica* *The importance of using Formative and Shared Assessment in Physical Education Teacher Education: Tutored Learning Projects as an example of good practice*.

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

Montoya Grisales, N. E., González Palacio, E. V., Jaramillo Montoya, L. F., Pérez Vélez, C., i Hurtado Vélez, H. (2023). La evaluación en la clase de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 68, 94-119. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a5>

Mrayeh, M., Bouzid, M. S., i Hawani, A. (2015). Analysis of the Impact of the Active Feedback on the Quality of Motor Learning in Athletics: Case of the Teaching of the Long Jump. *Creative Education*, 6(10), Article 10. <https://doi.org/10.4236/ce.2015.610100>

- Navarrete, J. M. (2011). *Problemas centrales del análisis de datos cualitativos*.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. INDE.
- Prats, R. (2020). *Elements definitoris de l'avaluació: Assignatura Principis didàctics de l'activitat física i l'esport, EUSES-UdG* [Apunts acadèmics]. UdGMoodle.
- Ryan, R. M., i Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness* (1st edition). The Guilford Press.
- Salazar-Ayala, Carla. M., i Gastélum-Cuadras, G. (2020). Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review. *Retos*, 38, 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Sánchez, D. B. (2006). *Evaluar en educación física*. Inde.
- Sánchez, D.B. (2010). *La educación física* (3a ed). Barcelona. Inde.
- Sánchez, D. B. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física*. Inde.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: Evaluar para aprender*. Graó.
- Sanmartí, N. (2010). *L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Departament d'Educació.
- Sanmartí, N. (2020). *Avaluar és aprendre*. Departament d'Educació.
- Sarramona, J. (2018). *El Currículum Competencial De Catalunya*. Barcanova.

- William, D. (2011). What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*, 37(1), 3-14.  
<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17.  
[https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2)
- Zimmerman, B. J. (2000). Handbook of self-regulation. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, i M. Zeidner (Ed.), *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. (p. 13-40). Academic Press.
- Zubillaga-Olague, M., i Cañadas, L. (2022). Agentes participantes en los procesos de evaluación y calificación en Educación Física. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 30, Article 30.  
<https://doi.org/10.18172/con.5371>

# Annexos

ENTREVISTA ALUMNES DE 1r i 4t d'ESO		ENTREVISTA PROFESSORS I EXPERTS	
CONCEPTE SOBRE L'AVALUACIÓ CURRICULAR	PERCEPCIÓ SOBRE L'AVALUACIÓ CURRICULAR	CONCEPTE SOBRE L'AVALUACIÓ CURRICULAR	ORGANITZACIÓ DE L'AVALUACIÓ CURRICULAR EN L'EF ACTUAL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Què és per a tu l'avaluació?</li> <li>2. Quin paper creus que tens tu per poder aprendre més?</li> <li>3. Com creus que hauria de ser l'avaluació perquè tu puguis aprendre millor?</li> <li>4. Quines accions del professor t'ajuden a aprendre?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Com et sents quan t'avaluen?</li> <li>2. És més important per a tu aprendre o la nota?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Com definiries l'avaluació en el context educatiu des del teu punt de vista?</li> <li>2. Quins tipus d'avaluació identifiques a les aules de secundària?</li> <li>3. Quin rol té l'alumne i quin el docent durant el procés de l'avaluació?</li> <li>4. Com creus que ha evolucionat l'avaluació des del currículum competencial i en quin punt creus que estem en relació on hauríem d'arribar? Com podríem solucionar-ho?</li> <li>5. Creus que falta planificació sobre l'avaluació en relació amb els objectius d'aprenent i els processos d'avaluació?</li> <li>6. Quina relació veus entre l'avaluació i la qualificació?</li> <li>7. Creus que podem passar d'una avaluació qualificadora a una avaluació formativa?</li> <li>8. Creus que l'avaluació ha de ser un recurs motivador per l'aprenentatge? Com es pot aconseguir?</li> <li>9. Quins tipus i eines d'avaluació creus que són més interessants perquè l'aprenentatge dels alumnes sigui més significatiu des d'una perspectiva competencial?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quins són els objectius d'aprenentatge en l'EF. Què consideres que s'ha d'avaluar a l'Educació Física?</li> <li>2. Quines característiques ha de tenir una avaluació formativa en relació amb els objectius d'aprenentatge dins l'EF?</li> <li>3. Com es pot introduir una avaluació com a eina d'aprenentatge a l'Educació Física?</li> <li>4. Quines són les principals dificultats per planificar i desenvolupar l'avaluació tal com ens aconsella el currículum dins les classes d'EF?</li> <li>5. És possible educar i avaluar d'una altra manera al sistema educatiu actual?</li> </ol>
		PERCEPCIÓ SOBRE L'AVALUACIÓ CURRICULAR	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Com vius l'avaluació?</li> <li>2. Quina és la teva experiència essent avaluador?</li> </ol>	

Taula 6. Entrevistes utilitzades amb alumnes, professors i experts. Elaboració pròpia.

QÜESTIONARI					
PREGUNTA	MOLT EN DESACORD	DESACORD	NEUTRE	D'ACORD	MOLT D'ACORD
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Taula 7. Qüestionari sobre l'avaluació utilitzat amb alumnes de 1r i 4t d'ESO. Elaboració pròpia.

Entrevistes

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVALUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.1 Definició / Objectiu de l'avaluació curricular	«L'avaluació és quan et diuen que has fet bé i que has fet malament per poder després millorar-ho el següent cop».	1A1	Entrevista
			«El resultat del final que ens donen i que això m'ajuda a veure que en què he estat malament i en què ho he fet millor».	1A2	Entrevista
			«Per mi l'avaluació són unes notes, amb les que els professors t'avaluen com has anat durant tot el curs».	1A3	Entrevista
			«Per a mi és una manera de que els profes sàpiguen el que he fet durant el curs si he treballat o no, i que vegin també el que he après».	4A1	Entrevista
			«Per mi l'avaluació és un procés que et fan per a quantificar el que has après o el teu aprenentatge».	4A2	Entrevista
			«L'avaluació és el procés que fan els professors per avaluar mitjançant exàmens i deures».	4A3	Entrevista
			«Eina perquè l'alumne vegi a quin nivell està i d'aquesta manera pugui millorar les coses que ha estat fent».	PS	Entrevista



			«La manera que tenim els professors de poder saber si realment l'alumne ha assolit els objectius que nosaltres ens plantejàvem i si ha assolit les competències reals que hem treballat en aquella situació d'aprenentatge».	PEF	Entrevista
			«Jo crec que l'avaluació té dos vessants. Una vessant informadora i una vessant qualificadora. Aquesta vessant, la qualificadora, és la que et permet donar una graduació als alumnes i el que et permetrà decidir si aquell alumne està preparat o no, i això s'entén com un resum de tots els processos avaluatius i totes les petites accions que hagi anat fent a l'aula. I l'altra, la part informativa és la part que tant tu com l'alumnat en pot treure'n informació rellevant per ell».	EAS	Entrevista
			«L'avaluació com un procés de recollida de dades, de recollida d'informació que ha de servir per regular el procés d'aprenentatge dels alumnes i per dividir-lo per una banda i per l'altra banda doncs per qualificar o per quantificar el grau d'assoliment d'aquests objectius».	EAU	Entrevista
			«Perquè una avaluació és un judici de valor, però que pugui arribar a l'alumne o el qual l'alumne pugui discutir i pugui avaluar i pugui analitzar per després intentar millorar».	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVAUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.2 Característiques de l'avaluació curricular	«Explicacions breus i després si necessites algo que t'ho expliqui més a fondo».	1A2	Entrevista
			«Parlar amb el professor i comentar, si en comptes de dir només la nota. I comentant què hem fet bé i què hem fet malament».	1A1	Entrevista
			«Doncs que ens diguessin que farem durant tot el trimestre, que ens expliquessin cada activitat perquè poguessin estar conscienciats i ens comencessin a preparar».	1A3	Entrevista
			«Jo crec que s'haurien de focalitzar més com en el que tu aprens i el que t'esforces, que no pas fer exàmens tot el rato teòrics».	4A1	Entrevista
			«Crec que una avaluació més pràctica, no tant teòrica, perquè al final la teoria et quedes amb el que t'interessa més. En canvi, si fas algo pràctic doncs pots veure com s'aplica a la vida real».	4A2	Entrevista
			«Hauria de ser més pràctica. No fer tant teòric, ja que el teòric al cap d'un temps potser no te'n recordes».	4A3	Entrevista
			«Hauríem d'arribar a un punt en què l'avaluació pogués ser personalitzada».	PS	Entrevista
			«Poder fer una avaluació més centrada i més profunda. Però, hauríem de tenir menys alumnes	PS	Entrevista

			a classe, que és com es solucionaria el 99% dels problemes de l'educació.		
			«Ha de ser una avaluació justa, ha de ser una avaluació objectiva amb tot el que s'està treballant amb tots els objectius d'aprenentatge que estem treballant i ha de ser una avaluació que tant l'alumne com el professor ràpidament sàpiguen de què estem parlant i entenguin de què se'ls està avaluant».	PEF	Entrevista
			«L'avaluació crec que hauria de ser competencial».	PS	Entrevista
			«Una avaluació que l'alumne li permetés saber on ha d'apretar més o anar a decidir més. I la formativa, que és la que a tu et dona pistes, es d'incidir les coses que no, que no s'han quedat ben enteses, que cal reforçar».	EAS	Entrevista
			«Només pots obtenir una bona avaluació si és coherent amb el que fas a l'aula. I moltes vegades això que et deia el temps ho perverteix».	EAS	Entrevista
			«L'avaluació hi ha un doble procés, un que ha de servir per regular l'aprenentatge i, per tant, ha de servir per identificar els errors, per identificar els problemes i també per identificar els encerts que s'estan fent en el procés d'ensenyament per millorar el procés d'aprenentatge».	EAU	Entrevista
			«Des del meu punt de vista, un problema que hi ha en l'avaluació competencial és que atenent el concepte de competència s'hauria de fer des	EAU	Entrevista

			d'una perspectiva global. I crec jo que és difícil avaluar una competència probablement des d'una única assignatura o aplicant uns criteris d'avaluació molt concrets. No sé si m'explico massa, però clar, l'avaluació d'una competència ser capaç d'aplicar coneixements, sabers, procediments no és fàcil i per tant probablement demanaria alguns instruments o algunes activitats molt complexes que no sé fins a quin punt són factibles a dur a terme».		
			«L'avaluació no és objectiva, l'avaluació és subjectiva i com que hi entren els subjectes, els subjectes tenen emocions i, per tant, hi ha tot un seguit de qüestions que s'escapen de la pura suposada objectivitat».	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVAUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.3.1 Agent avaluador (rol dels aprenents)	«Jo crec que per poder aprendre més, estar més atent i preguntar més si hi ha alguna cosa que no sé».	1A2	Entrevista
			«Puc escoltar les classes, fer els deures, estudiar bé. I això es concentrar-me en el que em diuen que he de fer».	1A1	Entrevista
			«Prestar més atenció a classe i també si hi ha alguna cosa que no entenc, preguntar al professor. Pels exàmens doncs preparar-me'ls molt per treure bona nota».	1A3	Entrevista
			«Crec que preguntar als profes per poder entendre millor i tindre una planificació per saber quan faràs cada cosa i poder-ho fer tot».	4A1	Entrevista
			«Participar a classe, estar atent, escoltar les explicacions i preguntar si tens algun dubte i també doncs estudiar per a l'examen».	4A2	Entrevista
			«Estar atent a classe, estudiar pels exàmens, preguntar al professor si tinc algun dubte».	4A3	Entrevista
			«L'alumne és el subjecte, o sigui, que és el que realment ha d'aprendre amb el procés d'avaluació, és el que ha de veure quins són els seus errors i ha de ser capaç d'esmenar-los i de fer los millors».	PS	Entrevista

			«Per tant, l'alumne hauria de saber exactament cada professor com l'avaluarà, de què l'avaluarà i hauria de saber quines són les normes de joc. És a dir, quan dic normes de joc em refereixo a quines són les normes de l'assignatura. Llavors si l'alumne coneix tot això és més fàcil poder assolir tots els objectius que el professor demana».	PEF	Entrevista
			«Si l'alumne està implicat en el procés d'avaluador, doncs per exemple és un element que millora la motivació de l'alumnat. Per tant, estaria bé que d'alguna manera o d'una altra l'alumne pogués tenir algun rol, algun paper, alguna funció a fer en el procés d'avaluació, doncs, per exemple, en fórmules d'autoavaluació, coavaluació, etc.».	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVALUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.3.2 Agent avaluador (rol dels professors)	«Que el professor expliqui bé, sentir que estic bé amb ell i llavors que em faci una bona explicació i que si tinc algun dubte, m'ajudi».	1A1	Entrevista
			«Sobretot que estiguin per tu, o sigui que si necessites algo i ho preguntes, que t'ho repeteixin les vegades que faci falta».	1A2	Entrevista
			«Que ens diguin que hem de fer, quines activitats farem en cada classe, i que ens avaluin també m'ajuda a aprendre perquè ens diuen que hem fet malament i per millorar-ho».	1A3	Entrevista
			«Doncs si els pregunto que em sàpiguen respondre perquè hi ha professors que els preguntes i no entens el que et diuen».	4A1	Entrevista
			«Doncs quan t'expliquen bé les coses i quan si tens algun dubte doncs t'ajuden i no fan només exàmens per a ells tenir la nota i ja està».	4A2	Entrevista
			«Fer pràctiques com de laboratori. També que ens ho expliqui bé a classe i sobretot que a l'hora d'estudiar tinguem uns apunts que siguin clars».	4A3	Entrevista
			«Si comparteixen els objectius em puc focalitzar més en el que els professors han dit que hem de treballar i després puc posar més atenció a millorar aquelles coses que ells avaluaran més».	4A1	Entrevista

			«Si sabem el que avaluaran i els objectius doncs et pots centrar més en allò que avaluaran i no en altres coses que no tindran en compte. Llavors, aprendre no ho sé, però tindriem millor nota».	4A2	Entrevista
			«Si sabem exactament el que ens avaluaran, ens podem enfocar més i, per tant, podrem tenir aquell apartat millor respecte als altres i millorar la nostra nota».	4A3	Entrevista
			«El docent simplement és com un guia. És qui marcar el camí del que ha fet bé i el que ha fet malament, però perquè ell prengui consciència de com millorar el que ha fet malament».	PS	Entrevista
			«El docent té el rol de realment valorar objectivament tot allò que s'ha treballat durant la unitat didàctica o situació d'aprenentatge i té l'obligació només d'avaluar allò que s'ha treballat i que s'ha ensenyat als alumnes».	PEF	Entrevista
			«Hem de ser molt concrets amb allò que volem avaluar, se'ls ha d'explicar a l'alumnat i, per tant, el nostre rol és superimportant en aquest sentit d'explicar a ells de què se'ls està avaluant i de com se'ls avaluarà perquè ells coneguin les normes de joc».	PEF	Entrevista
			«Quan més participis el fem segurament més informació podran treure de tot allò que estan aprenent i més conscients seran del que fan bé i del que no fan bé».	PEF	Entrevista



			«El docent és el que té tota la responsabilitat en l'acte d'avaluar tant per regular com òbviament per qualificar».	EAU	Entrevista
			«Clar, el rol, l'ideal seria un rol actiu de totes parts, és a dir, amb papers diferenciats i amb un bon feedback, amb un bon diàleg».	EAS	Entrevista
			«Moltes vegades el que acaba passant és que en l'avaluació el rol de l'alumne es redueix a estudiar per aprovar un examen i el rol del professor és el centre».	EAS	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVALUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.4.1 Metodologia de l'avaluació (tipus d'avaluació)	«Formativa, formadora, qualificadora».	PS	Entrevista
			«Autoavaluació, coavaluació i l'avaluació que fem nosaltres com a professors de tot el nostre alumnat».	PEF	Entrevista
			«Una avaluació formativa i una avaluació formadora. L'avaluació formadora és aquella en què l'alumne ha d'anar tenint pistes sobre quin és el seu procés d'aprenentatge i en quins punts ha d'incidir més».	EAS	Entrevista
			«La qualificadora, en aquest cas, és també la que et permet tenir una relació amb els pares i explicar-los als pares de manera molt, molt resumida, amb una nota que resumeix moltes hores de feina».	EAS	Entrevista
			«Un tipus seria aquesta avaluació reguladora. L'altre seria, doncs, la clàssica avaluació qualificadora».	EAU	Entrevista
			«Autoavaluació i coavaluació».	EAU	Entrevista
			«Jo soc conscient, però, que a les aules de secundària, en general, la que predomina és la qualificadora, la que et dona una nota i moltes de les accions encaminades a que l'alumne	EAS	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVAUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.4.1 Metodologia de l'avaluació (activitats, tècniques i instruments)	apregui o deixi d'aprendre, si no a que l'alumne obtingui una nota».		
			«Co-rubrics, per la coavaluació».	PS	Entrevista
			«Jo crec que l'educació física és una assignatura molt pràctica... llavors l'observació és la manera que tenim, crec jo, d'observar i veure realment si l'alumne està aprenent o no està aprenent i si sap d'allò que s'ha treballat».	PEF	Entrevista
			«Utilitzo molt les rúbriques, les llistes de control i utilitzo molt l'observació».	PEF	Entrevista
			«No crec que hi hagin eines universals, sinó que hi han eines adequades per a cada alumne. Però per exemple, a mi una cosa que m'agradaria molt és avaluar per entrevistes i no avaluar per exàmens».	EAS	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.5 Relació entre avaluació i qualificació	«Sé que és més important aprendre, perquè al final és el que servirà per la vida, però jo crec li dono massa importància a la nota. Sé que és més important el aprendre per la vida, perquè al final la nota és una cosa escrita que no servirà de res. Però jo, sense voler, li dono més importància a la nota».	1A1	Entrevista
			«Crec que no aprendria més sense les notes. Les notes són una preocupació més».	1A2	Entrevista
			«Crec que aprendria més sense les notes. Perquè amb una nota tens tot el pes a sobre, que clar, pots suspendre. Pot ser perquè t'has posat molt nerviós de que hi ha una nota al davant. En canvi, si és per exemple una fitxa que fas, doncs és diferent».	1A3	Entrevista
			«Crec que aprendria més si no hi hagués la nota. Però si no hi hagués la nota tampoc m'esforçaria tant per poder arribar a un cert punt».	4A1	Entrevista
			«Per a mi és més important aprendre, però també la nota perquè serà el que em permetrà entrar a diferents carreres i al Batxillerat».	4A1	Entrevista
			«Crec que aprendria més sense les notes. O d'una manera diferent, perquè no estria tan pendent de la nota. Però clar també és veritat que si no hi hagués la nota, potser no tindria com	4A2	Entrevista

			un al·licient per estudiar. I la nota per al futur és necessària».		
			«És important aprendre, però la nota juga un paper bastant gran, ja que els pares s'hi fixen amb la nota i no tan en el que has après».	4A3	Entrevista
			«Si no estiguessin les notes, no escoltaria tant ni estudiaria tant pels exàmens. Potser em penjaria una mica més i al final no aprendria tant.	4A3	Entrevista
			«Sovint l'avaluació i la qualificació acaben seguint el mateix. Perquè al final tens 120 alumnes per trimestre que en dos mesos els has de treure deu notes per poder ficar una nota, una qualificació final».	PS	Entrevista
			«Una avaluació et serveix molt més que no pas la nota final. El problema és que la majoria d'alumnes volen una qualificació. No volen que els avaluïs. Els importa relativament poc que els diguis que han fet això bé o això malament. Volen veure una nota i ja està».	PS	Entrevista
			«Estan més preocupats no per aprendre sinó per quina nota els hi posaràs».	PEF	Entrevista
			«Els nens el que volen és una qualificació, és a dir, ells necessiten un número per sentir-se situats dins del seu aprenentatge».	PEF	Entrevista
			«L'avaluació no només és ficar una nota, l'avaluació jo crec que és un procés en el qual tu has d'agafar aquestes evidències que et van	PEF	Entrevista

			mostrant els alumnes per tal d'argumentar després aquesta nota que tu els poses, aquesta qualificació. Però el procés d'avaluació comporta moltes més coses que no només el ficar una nota o una qualificació a final del trimestre o del curs».		
			«Veig necessària l'avaluació. Es podria no qualificar amb una nota o amb una paraula, però sí que s'hauria de qualificar o l'alumne hauria d'entendre en quin moment està i que ha après i que no ha après».	PEF	Entrevista
			«Tot i que els intento separar i intento que la qualificació sigui el missatge a la família, i una cosa que quedarà a l'expedient. Perquè l'avaluació sigui un procés una mica més dilatat que no només aquest moment puntual».	EAS	Entrevista
			«Sí que llavors trobo que hi ha d'haver alguna manera de fer per decidir qui pot accedir a un lloc, qui pot accedir a un altre. I llavors la perversió ens porta a aquesta qualificació».	EAS	Entrevista
			«Jo crec que ha de ser possible passar d'una avaluació qualificadora a una formativa, però continuo pensant que el sistema ens continua exigint aquesta qualificadora. Llavors el que sí que cal és que nosaltres no perdem ni aquesta formativa ni aquesta formadora, perquè són realment les que fan un bé, les que realment incideixen en l'aprenentatge. Per tant, trobo que la formadora i la formativa tenen un paper molt gran en com es desenvolupa l'aprenentatge de l'alumne i la qualificadora acaba sent un molt mal	EAS	Entrevista

			resum del que s'ha après, i més si la qualificadora s'entén com una sola nota.		
			«Finalment, algú ha d'emetre una qualificació. O probablement sigui necessari perquè hi ha d'haver algun tipus de certificació de que s'han assolit uns objectius i en quin grau s'han assolit aquests objectius. «Per tant, probablement no es poden desvincular i una nota final d'alguna manera hi ha de ser. Després, quina és la manera per aconseguir aquesta nota? Quins són els criteris que es fan servir per considerar aquesta qualificació final? Si es qualifica? Quin pes té el procés en la qualificació o procés d'assoliment de l'aprenentatge final? Es qualifica només el resultat final o el procés?, etc. Bé, tot això són elements que s'han de tenir en compte... però en última instància, algun tipus de qualificació haurà d'haver».	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVALUACIÓ CURRICULAR	1. Concepte d'avaluació curricular	1.6 Relació entre l'avaluació i la motivació per aprendre	«A veure, tot ha d'intentar ser motivador. L'avaluació també, però... I realment, encara que no ho vulguem reconèixer, l'única motivació de molts alumnes o de la majoria d'alumnes és la nota. Per tant, no és que l'avaluació sigui motivadora, sinó que és la qualificació que és motivadora. Hi ha un grup d'alumnes que sí que veu la necessitat i sí que volen aprendre coses de matemàtiques, de socials, d'educació física o el que sigui. Però hi ha tot un grup que no, que no veu la necessitat, que només veu la necessitat de venir aquí per treure unes qualificacions».	PS	Entrevista
			«L'avaluació sí que ha de ser un recurs motivador. Hauria de ser una part motivadora per a l'alumnat, perquè si a mi em diuen l'avaluació serà així, així i així, t'avaluaré d'això, d'això i d'això. Jo ja sabré amb quines normesestic jugant a aquell joc. Crec que si les saps és més motivant. Per tant crec que l'avaluació hauria de ser algo motivacional per als alumnes, tot i que crec que no ho és».	PEF	Entrevista
			«Falta una bona formació del professorat perquè l'avaluació sigui motivadora».	EAS	Entrevista
			«Evidentment que l'avaluació es pot utilitzar com un factor motivacional i té a veure amb la implicació de l'alumne en l'avaluació. Propostes d'autoavaluació i coavaluació van en aquesta	EAU	Entrevista



			<p>línia, propostes de com els propis alumnes puguin intervenir, amb major o menor mesura en la definició dels criteris d'avaluació se sap que és un element motivacional. Si jo haig de decidir en què em volen avaluar i jo puc tenir responsabilitat a dir en què vull que m'avaluïn, aquest serà un element que em motivarà per assolir aquest objectiu. Perquè jo he participat en la definició d'aquests criteris.</p>		

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVAUACIÓ CURRICULAR	2. Proposta curricular de l'avaluació a l'EF a l'ESO	2.1 Dificultats i possibilitats per avaluar en l'EF a l'ESO	«Amb tants d'alumnes, tu no pots realment fer que l'alumne vegi un missatge individualitzat».	PS	Entrevista
			«Jo crec que costa molt a vegades, el fet d'estar en una aula amb tants alumnes, d'avaluar tants alumnes de tantes coses. Se'ns demana des del currículum que avaluem els alumnes per les diferents competències que hem treballat i a vegades jo crec intentem avaluar massa competències i massa coses i avaluar tantes coses de tants alumnes és complicat».	PEF	Entrevista
			«Això es veu una mica pervertit pel fet de que les aules estan massificades, que tenim més hores de les que podem humanament absorbir, digerir i preparar d'una manera conscient i racional».	EAS	Entrevista
			«Molt sovint aquesta part formativa i formadora es deixa una mica de banda per manca de temps, perquè els continguts pesen per una concepció errònia de que cal fer moltes i moltes coses, per comptes de fer-ne poques i ben fetes».	EAS	Entrevista
			«No es pot ensenyar ni avaluar igual amb 12 que amb 32».	EAS	Entrevista
			«Aquesta manca de recursos es projecta amb molta gent a l'aula, espais poc adequats, amb molta diversitat que no podem atendre i crec que	EAS	Entrevista

			tot això va minant aquest sentit que hauria de tenir l'avaluació que és el que ens planteja el nou currículum».		
			«Per l'experiència i pel que veig, sobretot ja parlo en l'àmbit de l'educació física i secundària, que en general hi ha mancances i en alguns casos greus en l'avaluació. I molt sovint l'avaluació acaba sent on s'avalua el comportament de l'alumne i s'avalua si porta roba o no porta roba o si es dutxa i es fa per un reduccionisme absolut de quins són els criteris d'avaluació».	EAU	Entrevista
			«Els aspectes positius són no haver-nos de focalitzar únicament l'atenció en una nota final o en una qualificació, sinó que en l'avaluació formativa i formadora. Per tant, s'engloba dintre de l'avaluació reguladora, doncs es pretén, regular, dirigir i millorar tot el procés, d'aprenentatge de l'alumne i o tota la proposta d'ensenyament del professorat».	EAU	Entrevista
			«Dificultats, que se n'ha d'aprendre, com a qualsevol element de l'acció educativa».	EAU	Entrevista
			«Un element són les ràtios. Avaluar, a 30 alumnes a nivell competencial en una aula de secundària, doncs és inviable. Avaluar a 12 o a 15 segurament seria molt més fàcil, la qual cosa implicaria modificar el procés previ».	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVALUACIÓ CURRICULAR	2. Proposta curricular de l'avaluació a l'EF a l'ESO	2.2 Possibilitats de modificar l'avaluació	«Sí, clar. Però hauríem de tenir menys alumnes per classe. Així com està el sistema educatiu actual ho veig molt complicat».	PS	Entrevista
			«L'avaluació formativa ja existeix. Ja avaluem tot el procés i avaluem tot el que s'està fent i, per tant, ja estaria dins d'una avaluació formativa».	PEF	Entrevista
			«Home si és un altre sistema potser seria més fàcil en el sentit de si eduquem i avaluem en una aula on hi hagi menys alumnes, on hi hagi un altre tipus de concepció potser del professor. Tinc la sensació que els alumnes cada vegada tenen una concepció cap a la figura del professor menys respectuosa».	PEF	Entrevista
			«Puc entendre l'educació sense la qualificació. I a més té molt més valor. El que passa és que el nostre sistema no ens ho permet fer, però hi ha moments avaluatius que no els trobo coherents i els trobo sense sentit».	EAS	Entrevista
			«A veure, un avantatge que té aquesta «empresa» és que està molt mal organitzada. Això és un avantatge, perquè si tu l'aprofites ningú et controla. Per tant, si tu vas amb bona fe això ho pots jugar a favor teu. I tu tens molt marge d'acció en el teu territori».	EAS	Entrevista

			«Des del meu punt de vista, tal com està estructurat el sistema educatiu actual és molt difícil perquè no es donen les condicions tant de formació del professorat i d'estructura física, de les aules de dedicació, de temps i de ràtios».	EAU	Entrevista
--	--	--	---	-----	------------

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVAUACIÓ CURRICULAR	2. Proposta curricular de l'avaluació a l'EF a l'ESO	2.3 Coneixença dels Objectius d'Aprenentatge de l'EF	«Jo crec que la salut física. Entendre quin moviment he de fer, o sigui, com m'he de moure, quant d'esport he de fer per tenir una salut física acceptable. La competència motriu crec que és important».	PS	Entrevista
			«Que entenguin què és la salut física i que sigui una cosa que els serveixi per a tota la vida. I com que tenen 16 anys doncs avaluar també la seva capacitat física. I llavors també suposo que una mica de cultura dels esports».	PS	Entrevista
			«Crec que l'educació física a la secundària ha de servir per adquirir hàbits relacionats amb l'activitat física positius i beneficiosos per a la vida que pugui tenir aquest alumne».	PEF	Entrevista
			«S'ha d'avaluar varies coses. La primera, la seva actitud dins de la classe d'educació física. La segona, el respecte cap a les normes de joc, de l'activitat que estiguem fent o de l'esport o del que sigui. També el respecte cap als companys que tinguin a l'aula, cap al professor i cap al material que estiguem utilitzant».	PEF	Entrevista
			«Aconseguir agafar hàbits i ho faran sempre. I per últim doncs s'ha d'avaluar també la part més pràctica del que s'està treballant. Si estem treballant en ulultime doncs s'ha d'avaluar si	PEF	Entrevista

			realment la tècnica de l'últim i les passades les accions les saben fer o no les saben fer».		
			«Hi ha com dos vessants, el primer de prendre consciència del cos, que això és molt important, i ho lligaria també amb la salut. I un altre l'aspecte lúdic».	EAS	Entrevista
			«Crec que s'hauria d'avaluar el coneixement que tenen del seu cos, per tant, dels seus límits i les seves capacitats. I com cuiden aquest cos per poder tenir una vida plena».	EAS	Entrevista
			«Llavors moltes altres coses que proporcionen els esports, que és l'equip, el respecte, no només per l'equip sinó per l'altre, per les normes... És com un petit assaig del que es trobaran a gran a la societat».	EAS	Entrevista
			«Jo crec que des de l'educació física el que hem d'aconseguir és que les persones siguin el màxim de competents motrius, el màxim de competents a nivell motriu, amb tot el que implica la paraula competència i la paraula i la paraula motricitat. Per tant, ser capaços d'utilitzar tots aquells recursos, tots aquells coneixements, totes aquelles habilitats, totes aquelles capacitats, totes aquelles emocions, tots aquells valors, totes aquelles tècniques que han sigut capaços d'assolir per resoldre situacions motrius contextualitzades i concretes.	EAU	Entrevista
			«I des d'aquesta visió de l'educació integral, aquesta competència motriu no implica només el	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
			moviment, sinó que implica també la capacitat cognitiva, la de tota la part emocional, la part relacional, la part social de la persona, etc.».		
L'AVALUACIÓ CURRICULAR	2. Proposta curricular de l'avaluació a l'EF a l'ESO	2.4 L'avaluació de l'EF relacionada amb l'aprenentatge de l'alumne	«Fer particip a l'alumne amb l'autoavaluació, la coavaluació, l'estimulació de l'esperit crític i de l'esperit reflexiu».	EAU	Entrevista
			«El professor ha de ser un bon observador, has de tenir clar quins són els objectius, has de tenir coneixement del contingut de la matèria per poder actuar en la situació».	EAU	Entrevista
			«Doncs s'ha d'avaluar el que tu plantejis com a objectiu d'aprenentatge i per tant, és una decisió del professor, com a mínim avaluarà el que creu que els alumnes han hagut d'assolir».	EAU	Entrevista
			«Que els alumnes s'apreguin a autoregular. Una mica que ells siguin capaços de veure en ells mateixos què fan bé i què fan malament i puguin millorar-ho».	PS	Entrevista
			L'avaluació formativa en l'EF en relació amb els objectius d'aprenentatge ha d'estimular la capacitat de l'alumne de ser particip en el procés d'avaluació. Que sigui capaç d'autoavaluar-se, que sigui capaç de regular el seu propi aprenentatge, que sigui capaç d'identificar quins són els elements del seu procés d'aprenentatge,	EAU	Entrevista



			que són adequats o inadequats per tal de millorar».		
			«Jo crec que s'ha de ser capaç d'arribar a un nivell de concreció adequat que permeti obtenir dades reals i adequades per poder analitzar l'aprenentatge que han assolit o el nivell d'aprenentatge a què han arribat els alumnes o l'aprenentatge que han assolit els alumnes».	EAU	Entrevista
			«Implica la definició d'objectius, la concreció de continguts, l'establiment de tots els aspectes metodològics, com ensenyar quin tipus d'estratègies i tàctiques utilitzar, quin tipus de tasques, com dissenyar-les, com establir la progressió de les tasques, com soc, anunciar les tasques, quins continguts escollir, etcètera».	EAU	Entrevista

MACRO CATEGORIA	CATEGORIES	MICRO CATEGORIA	UNITAT DE SIGNIFICAT	INFORMANT	INSTRUMENT
L'AVAUACIÓ CURRICULAR	3. Percepció dels alumnes i professors envers avaluació i qualificació	-	«Estic nerviós abans de que em avaluïn, però m'agrada».	1A1	Entrevista
			«Quan m'avaluen em sento bé, a veure, també depèn de com m'avaluïn, però així ja sé en què puc millorar».	1A2	Entrevista
			«En general no estic molt nerviós, estic tranquil, però sí que hi ha alguna assignatura que potser em molesta una mica».	1A2	Entrevista
			«Quan m'avaluen em sento nerviosa perquè clar no sé si ho he fet bé o malament. Però m'agrada perquè puc millorar i aprendre més».	1A3	Entrevista
			«Hi ha assignatures que se'm donen pitjor i no m'agrada quan m'avaluïn, però si m'he esforçat en general estic tranquil·la».	4A1	Entrevista
			«La visc una mica malament perquè tinc la sensació que faig més feina jo per avaluar els nens que els nens per avaluar-se a si mateixos. Al tenir tants alumnes no puc anar un a un i ajudar a fer el següent examen o la següent activitat millor que la que han fet. M'estic un piló d'hores corregint exàmens i ells s'ho miren en tres minuts i ni miren les correccions, només miren la nota i em demanen de fer una foto per ensenyar als pares».	PS	Entrevista

			«Jo crec que, que ells viuen molt despreocupats, de tot el tema, per exemple, si jo els hi penjo una rúbrica, ells no es preocupen massa de mirar-la».	PEF	Entrevista
			«Amb l'avaluació em sento molt bé perquè considero que és una bona part del procés educatiu. Considero que l'aprenentatge no s'acaba el dia abans de l'examen, sinó que s'acaba quan es corregeix la prova d'avaluació».	EAS	Entrevista
			«També dono molt valor al progrés dels alumnes, perquè entenc que ells no venen ensenyats, que els que ensenyem som nosaltres. Moltes vegades, si ells fracassen en el procés avaluatiu, bona part del fracàs ens el podem atribuir a nosaltres també. I entenc el procés de millora i de correcció com un fet que també s'ha d'avaluar».	EAS	Entrevista
			«S'ha de saber, evidentment, i demana aprenentatge i tant s'ha de saber avaluar per regular com avaluar per qualificar. Avaluar per regular tampoc és fàcil i menys a la nostra matèria que molt sovint, l'avaluació és immediata».	EAU	Entrevista
			«A vegades quan veig que no m'ha anat bé la nota, doncs m'entristeixo una mica».	1A1	Entrevista
			«Al final concentrar-se en la nota no serveix de res, perquè és una cosa. Si l'objectiu fos aprendre i no treure bones notes, doncs estaria més concentrat amb l'objectiu».	1A1	Entrevista

			«Aprendre és més important, perquè la nota al final només és un número i després pots millorar».	1A2	Entrevista
			«Depèn de la situació perquè si m'avaluen per a un examen em sento una mica nerviosa, perquè només tens aquella oportunitat per demostrar el que saps. Que realment no és així perquè et pots posar nerviosa i pots no demostrar-ho, però en canvi, saps les coses».	4A2	Entrevista
			«Depèn dels exàmens quan em sé bastant la matèria em sento bé. No tinc cap pressió, però en canvi, quan no em sé gaire la matèria em sento molt nerviós sobretot les assignatures que em costen i en presentacions orals sobretot molt nerviós».	4A3	Entrevista
			«La visc com una part més de la nostra feina, com una obligació que tenim, que és avaluar als alumnes, que és posar notes i avaluar tot allò que estem ensenyant i, per tant, ho visc com una part més de la meva feina».	PEF	Entrevista
			«Jo crec que la qualificació és el que més ens costa. A mi m'agradaria poder fer de professor sense haver de qualificar. Avaluar durant el procés educatiu per regular l'aprenentatge i després que posi la nota algú altre. Jo crec que el fet de qualificar a mi és el que més sempre m'ha costat, perquè com també he defensat l'avaluació no és objectiva, l'avaluació és subjectiva».	EAU	Entrevista

## Qüestionari

El qüestionari que es va fer servir va ser igual tant per a 1r d'ESO com per a 4t. Les dades obtingudes es van quantificar i es van passar a percentatges en funció de les respostes obtingudes a cada pregunta. El qüestionari constava de quinze preguntes i només hi havia opció a cinc respostes (molt en desacord, desacord, neutre, d'acord i molt d'acord).

«L'avaluació m'ajuda a aprendre». Sobre aquesta qüestió a 1r d'ESO el 59,09% de les respostes estaven entre d'acord i molt d'acord. En canvi, a 4t d'ESO la majoria de les respostes amb un 54,55% es troben a neutre.

«La nota és molt important per a mi». Envers aquesta qüestió a 1r d'ESO el 90,91% de les respostes es troben entre d'acord i molt d'acord. D'altra banda, a 4t d'ESO és el 100% de les respostes.

«L'avaluació serveix per veure que em queda per aprendre». A 1r d'ESO un 72,73% de les respostes es troben entre d'acord i molt d'acord. En canvi, a 4t d'ESO la majoria amb un 36,36% es troben a neutre. Tot i això, a 4t si sumem el d'acord i molt d'acord també surt un 36,36% de respostes.

«Són importants les rúbriques d'avaluació per al meu aprenentatge». Al voltant d'aquesta afirmació, a 1r d'ESO tot i que un 31,82% de les respostes són neutre, si sumem el d'acord i molt d'acord surt un 45,45%. Per altra banda, a 4t d'ESO, la majoria de les respostes amb un 50% es troben a neutre.

«Avaluant als meus companys aprenc». Un 40,91% de les respostes de 1r es troben a neutre. Tot i això si sumem el d'acord i molt d'acord també surt un 40,91%. En canvi, a 4t d'ESO, la majoria de les respostes amb un 54,55% es troben a desacord.

«Quan jo avaluo als meus companys ells aprenen». Un 31,82% de les respostes de 1r d'ESO es troben en d'acord. Diferent és a 4t d'ESO on la majoria de les respostes amb un 54,55% es troben a neutre.

«La nota que em posa el professor reflecteix el que he après». Les respostes de 1r d'ESO es troben amb un 45,45% entre d'acord i molt d'acord. Paregut a 4t d'ESO, on un 40,91% també es troba entre d'acord i molt d'acord.

«El professor em demana la meva opinió sobre com ha anat la classe». El 45,45% de les respostes de 1r d'ESO es troben entre molt en desacord i desacord. També a 4t d'ESO el 59,09% de les respostes es troben entre desacord i molt en desacord.

«Que els meus companys m'avaluïn m'ajuda a aprendre». Tot i que el 27,27% de les respostes es troben a neutre, si sumem el d'acord i molt d'acord surt un 40,91%. Tanmateix, el 54,55% de les respostes de 4t d'ESO es troben a neutre.

«Abans de començar una situació d'aprenentatge el professor demana si sabem coses sobre el tema». A 1r d'ESO el 40,91% de les respostes es troben a d'acord. En canvi, a 4t d'ESO és el 63,64% de les respostes que es troba en d'acord.

«Abans de començar una situació d'aprenentatge el professor explica les rúbriques d'avaluació». Tot i que la majoria de les respostes de 1r d'ESO amb un 36,36% es troben a neutre, si sumem el d'acord i molt d'acord resulta un 40,91%. D'altra banda, a 4t d'ESO el 59,09% de les respostes es troben entre d'acord i molt d'acord.

«Abans de la classe el professor explica els objectius de la sessió». A 1r d'ESO el 63,64% de les respostes es troben entre d'acord i molt d'acord. També a 4t d'ESO és un 45,45% de les respostes que es troben entre d'acord i molt d'acord.

«El professor avalua la participació a classe». Un 77,27% de les respostes de 1r d'ESO es troben entre d'acord i molt d'acord. I a 4t d'ESO és un 90,91%.

«El professor et fa correccions durant la classe que t'ajuden a veure que fas bé i que no tan bé per poder millorar». A 1r d'ESO un 59,09% de les respostes es troben entre d'acord i molt d'acord. En canvi, a 4t d'ESO el 59,09% de les respostes es troben a d'acord.

«El professor et felicita quan fas coses bé». A 1r d'ESO el 68,18% de les respostes es troben entre d'acord i molt d'acord. En canvi a 4t d'ESO hi ha un empat entre neutre i d'acord amb un 36,36% a ambdues.

PREGUNTA 1r	MOLT EN D'ACORD	DESACORD	NEUTRE	D'ACORD	MOLT D'ACORD
1 L'avaluació m'ajuda a aprendre.	1 4,55%	1 4,55%	7 31,82%	9 40,91%	4 18,18%
2 La nota és molt important per a mi.	1 4,55%	0 0,00%	1 4,55%	9 40,91%	11 50,00%
3 L'avaluació serveix per veure que em queda per aprendre.	2 9,09%	2 9,09%	2 9,09%	8 36,36%	8 36,36%
4 Són importants les rúbriques d'avaluació per al meu aprenentatge.	3 13,64%	2 9,09%	7 31,82%	4 18,18%	6 27,27%
5 Avaluant als meus companys aprenc.	2 9,09%	2 9,09%	9 40,91%	6 27,27%	3 13,64%
6 Quan jo avaluo als meus companys ells aprenen.	5 22,73%	1 4,55%	6 27,27%	7 31,82%	3 13,64%
7 La nota que em posa el professor reflecteix el que he après.	5 22,73%	3 13,64%	4 18,18%	8 22,73%	5 22,73%
8 El professor em demana la meua opinió sobre com ha anat la classe.	8 36,36%	2 9,09%	9 40,91%	2 9,09%	1 4,55%
9 Que els meus companys m'avaluin m'ajuda a aprendre.	3 13,64%	4 18,18%	6 27,27%	5 22,73%	4 18,18%
10 Abans de començar una situació d'aprenentatge el professor demana si sabem coses sobre el tema.	2 9,09%	3 13,64%	3 13,64%	9 40,91%	5 22,73%
11 Abans de començar una situació d'aprenentatge el professor explica les rúbriques d'avaluació.	1 4,55%	4 18,18%	8 36,36%	4 18,18%	5 22,73%
12 Abans de la classe el professor explica els objectius de la sessió.	0 0,00%	1 4,55%	7 31,82%	8 36,36%	6 27,27%
13 El professor avalua la participació a classe.	3 13,64%	0 0,00%	1 4,55%	8 36,36%	9 40,91%
14 El professor et fa correccions durant la classe que t'ajuden a veure que fas bé i que no tan bé per poder millorar.	1 4,55%	1 4,55%	7 31,82%	5 22,73%	8 36,36%
15 El professor et felicita quan fas coses bé.	1 4,55%	1 4,55%	5 22,73%	9 40,91%	6 27,27%

Taula 8. Resultats qüestionari 1r d'ESO  
Elaboració pròpia.

PREGUNTA 4t	MOLT EN D'ACORD	DESACORD	NEUTRE	D'ACORD	MOLT D'ACORD
1 L'avaluació m'ajuda a aprendre.	0 0,00%	1 4,55%	12 54,55%	9 40,91%	0 0,00%
2 La nota és molt important per a mi.	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	16 72,73%	6 27,27%
3 L'avaluació serveix per veure que em queda per aprendre.	0 0,00%	6 27,27%	8 36,36%	6 27,27%	2 9,09%
4 Són importants les rúbriques d'avaluació per al meu aprenentatge.	1 4,55%	2 9,09%	11 50,00%	8 36,36%	0 0,00%
5 Avaluant als meus companys aprenc.	2 9,09%	12 54,55%	5 22,73%	3 13,64%	0 0,00%
6 Quan jo avaluo als meus companys ells aprenen.	2 9,09%	5 22,73%	12 54,55%	2 9,09%	1 4,55%
7 La nota que em posa el professor reflecteix el que he après.	3 13,64%	5 22,73%	6 27,27%	8 36,36%	1 4,55%
8 El professor em demana la meua opinió sobre com ha anat la classe.	2 9,09%	4 18,18%	12 54,55%	4 18,18%	0 0,00%
9 Que els meus companys m'avaluin m'ajuda a aprendre.	1 4,55%	0 0,00%	2 9,09%	14 63,64%	5 22,73%
10 Abans de començar una situació d'aprenentatge el professor demana si sabem coses sobre el tema.	0 0,00%	2 9,09%	7 31,82%	10 45,45%	3 13,64%
11 Abans de començar una situació d'aprenentatge el professor explica les rúbriques d'avaluació.	2 9,09%	2 9,09%	8 36,36%	5 22,73%	5 22,73%
12 Abans de la classe el professor explica els objectius de la sessió.	0 0,00%	1 4,55%	1 4,55%	13 59,09%	7 31,82%
13 El professor avalua la participació a classe.	0 0,00%	1 4,55%	4 18,18%	13 59,09%	4 18,18%
14 El professor et fa correccions durant la classe que t'ajuden a veure que fas bé i que no tan bé per poder millorar.	1 4,55%	3 13,64%	8 36,36%	8 36,36%	2 9,09%
15 El professor et felicita quan fas coses bé.	4 18,18%	3 13,64%	8 36,36%	8 36,36%	9 40,91%

Taula 9. Resultats qüestionari 4t d'ESO  
Elaboració pròpia.