

## RESUMEN DE TESIS

### EL EMPODERAMIENTO DE LAS PERSONAS JÓVENES CON MEDIDA DE CONVIVENCIA EN GRUPO EDUCATIVO DE MEDIO ABIERTO. ANÁLISIS DE LA TAREA SOCIOEDUCATIVA Y DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL SISTEMA DE JUSTICIA JUVENIL

Empowerment of young people with coexistence measure in an open educational group. Analysis of the socio-educational task and design of strategies for intervention in the juvenile justice system

L'empoderament de les persones joves amb mesura de convivència en grup educatiu de medi obert. Anàlisi de la tasca socioeducativa i disseny d'estratègies per a la intervenció en el sistema de justícia juvenil

- Apellidos y Nombre de la autora: Trull-Oliva, Carme
- Año de defensa: 2021
- Departamento y/o Universidad de presentación y defensa: "Departamento de Pedagogía de la Universitat de Girona. Instituto de Investigación Educativa; Programa de Doctorado en Educación"
- Nombre del Director: Soler Masó, Pere

#### Texto resumen en español

El presente trabajo indaga en los procesos de empoderamiento de jóvenes que han cumplido la medida judicial de convivencia en grupo educativo de medio abierto en Cataluña por delitos de violencia filioparental, con el objetivo de valorar el impacto de la intervención socioeducativa en estos casos. La hipótesis del trabajo sostiene que el

recurso judicial incide positivamente en la capacidad de las personas jóvenes para decidir y actuar con responsabilidad y criterio propio, dentro de un marco de convivencia y de colectividad.

Para conocer y evaluar la efectividad de las acciones utilizadas por el sistema de justicia juvenil y, concretamente, de sus grupos educativos, se explora el trabajo, el progreso y la evolución de las dimensiones de empoderamiento en las personas jóvenes que cumplen la medida judicial, así como los factores que favorecen o bien dificultan este proceso. La investigación se lleva a cabo a partir de la visión y de la experiencia particular de personas jóvenes, de familias y de profesionales de la intervención educativa; se parte de los dos únicos grupos educativos de medio abierto de justicia existentes en Cataluña, con los equipos profesionales implicados en estos centros, y con todas las personas jóvenes que han asistido. Se consigue obtener respuesta de 19 jóvenes, de los cuales se acaba haciendo un seguimiento y análisis en profundidad de 6 y de sus respectivas familias. Los resultados empíricos se analizan con una lógica inductiva-deductiva basada en la teoría fundamentada; se estructuran a partir de la batería de dimensiones e indicadores de empoderamiento juvenil del Proyecto HEBE (<https://projectehebe.com/es/>), y de espacios y agentes, momentos y procesos para el empoderamiento juvenil.

Los resultados permiten diferenciar tres grandes bloques vinculados con los objetivos generales de la investigación: el primero está relacionado con el desarrollo de las dimensiones de empoderamiento juvenil, el segundo con las potencialidades y limitaciones de este proceso y el tercero con orientaciones prácticas que pueden favorecer el empoderamiento en el ámbito de la

justicia juvenil. Cuando se profundiza en estos bloques se demuestra que, desde la medida de convivencia en grupo educativo de justicia, se promueven las habilidades y las capacidades empoderadoras, principalmente aquellas que tienen una perspectiva más individual y personal como la autoestima o la eficacia. Faltan, sin embargo, prácticas educativas que pongan mayor énfasis en la actividad social y colectiva de las personas jóvenes. Se recomienda proporcionar un contexto con políticas públicas favorables y transversales para ofrecer acciones socioeducativas empoderadoras y de calidad.

La tesis está vinculada al Proyecto HEBE, un proyecto financiado por el Ministerio de Industria, Economía y Competitividad. Programa Estatal de I+D+i Retos de la Sociedad 2017 (Ref.: EDU2017-83249-R). Cuenta con el apoyo del Departamento de Justicia de la Generalitat de Catalunya. Se ha recibido soporte de la Secretaría de Universidades e Investigación (AGAUR) del Departamento de Empresa y Conocimiento de la Generalitat de Catalunya y del Fondo Social Europeo (FSE), a través del financiamiento de una ayuda para la contratación de personal investigador novel (FI 2018-2021).

## Referencia bibliográfica de la tesis doctoral

Trull, C. (2021). *L'empoderament de les persones joves amb mesura de convivència en grup educatiu de medi obert. Anàlisi de la tasca socioeducativa i disseny d'estratègies per a la intervenció en el sistema de justícia juvenil* [Tesis Doctoral, Universitat de Girona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/672297>

## Texto del resumen en inglés

The present work investigates the empowerment processes of young people who have complied with the judicial ruling of living in an open educational group in Catalonia for having committed crimes of child-to-parent violence, the aim being to assess the impact of socio-educational intervention in these cases. The working hypothesis holds that the judicial ruling has a positive impact on young people's ability to decide and act out of their own responsibility and judgment within a framework of coexistence and community.

In order to determine and evaluate the effectiveness of the actions employed by the youth justice system and, specifically, its educational groups, this study explores the work done by young people who have complied with the aforementioned judicial ruling and their progress and evolution in relation to dimensions of empowerment, as well as the factors that favour or hinder this process. The research is based on the views and experiences of the young people themselves, in addition to those of their families and professionals in educational intervention. It focuses on young people who have attended the only two existing open justice education groups in Catalonia and the professional teams at those centres. Responses were obtained from 19 young people, with in-depth follow-up and analysis being conducted for 6 of them and their respective families. The empirical results are analysed using an inductive-deductive logic based on grounded theory and structured around the battery of youth empowerment dimensions and indicators devised as

part of the HEBE Project (<https://projecteheber.com/en/>), and the spaces, agents, moments and processes that prior research has found to affect youth empowerment.

The results allow us to identify three major blocks linked to the general aims of the research: the first is related to the deployment of youth empowerment dimensions, the second the potential and limitations of this process and the third practical guidelines that can foster empowerment in the field of youth justice. Further analysis of these blocks based on a measure of coexistence in an educational youth justice group reveals that empowering skills and abilities are promoted, mainly those that have a more individual and personal perspective, such as self-esteem or efficacy. However, there is a lack of educational practices that place greater emphasis on social and collective activity among young people. It is recommended that a context with favourable and cross-disciplinary public policies be provided to offer this population empowering and high-quality socio-educational actions.

The thesis is linked to the HEBE Project, a project funded by the Spanish Ministry for Industry, Economy and Competitiveness. State R+D+I Challenges of Society 2017 Programme (Ref.: EDU2017-83249-R). It is supported by the Autonomous Government of Catalonia's Justice Department. It has received support from the Universities and Research Secretary's Office (AGAUR) of the Autonomous Government of Catalonia's Business and Knowledge Department and the European Social Fund (FSE), through the funding of a grant for the recruitment of new research staff (FI 2018-2021).

---

## Bibliographic Reference of the Doctoral Thesis

Trull, C. (2021). *L'empoderament de les persones joves amb mesura de convivència en grup educatiu de medi obert. Anàlisi de la tasca socioeducativa i disseny d'estratègies per a la intervenció en el sistema de justícia juvenil* [Doctoral Thesis, Universitat de Girona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/672297>

