

INFORME 3: ANÀLISI DE GRUPS DE DISCUSSIÓ **Esquerra del Ter (Girona)**



HEBE
PROJECT



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Projecte de recerca "PROJECTE HEBE. L'empoderament de joves en la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats (HEBE-III). Projecte Ref.: PID2020-119939RB-100 finançat per MCIN/ AEI/ 10.13039/501100011033"



Avís legal:



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons (CC BY-NC-ND 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Autoria de l'informe

Pere Soler

Lara Morcillo

Juan González

Carme Trull

Narcís Turon

Cayetano Gómez

Myrte Monseny

Clàudia Motjé

i Margarita Llauger

Sumari de continguts

1.	Introducció a l'informe.....	4
2.	Aplicació metodològica dels grups de discussió	5
2.1.	Disseny dels grups de discussió.....	5
2.2.	Selecció de participants en els grups de discussió.....	5
2.3.	Aplicació i desenvolupament dels grups de discussió.....	7
3.	Resultats.....	8
3.1.	Bloc A: Dimensions d'empoderament.....	8
3.1.1.	Taula de freqüències	8
3.1.2.	Descripció detallada de cada codi.....	8
3.2.	Bloc B: Valoració de la comunitat	12
3.2.1.	Taula de freqüències	12
3.2.2.	Descripció detallada de cada codi.....	13
3.3.	Bloc C: Reflexió entorn de la comunitat.....	17
3.3.1.	Taula de freqüències	17
3.3.2.	Descripció detallada de cada codi.....	17
4.	Síntesi	22
5.	Bibliografia	23
	Annex 1. Guió grups de discussió.....	24
	Annex 2. Codis i definicions.....	28

Sumari de taules

Taula 1.	Composició grups de discussió Esquerra del Ter.....	6
Taula 2.	Freqüències de les dimensions d'empoderament en els grups de discussió.....	8
Taula 3.	Freqüències en relació als codis relacionats als agents, moments i processos per l'empoderament juvenil.....	13
Taula 4.	Freqüències relacionades amb la reflexió sobre la comunitat.....	17

1. Introducció a l'informe

Aquest informe forma part d'una de les estratègies metodològiques portades a terme en el marc del projecte d'R+D+i: "Projecte HEBE. L'empoderament de joves en la comunitat. Anàlisi de casos a partir de tres comunitats", ref.: PID2020-119939RB-I00", finançat per MCIN/AEI/10.13039/501100011033/.

L'estudi que es presenta conté algunes qüestions inicials que guien el treball i a les quals, d'una manera o altra, s'espera poder donar alguna resposta: Com influeix la comunitat en l'empoderament juvenil? Quines estratègies i recursos hauria de potenciar la comunitat per tal de facilitar l'empoderament de les persones joves? Quines sinergies s'estableixen entre els projectes socioeducatius amb finalitat empoderadora i el seu entorn comunitari? Quin és l'impacte dels projectes d'empoderament juvenil en les persones joves mateixes i en la comunitat?

Aquestes qüestions s'aborden a través de diferents estratègies metodològiques. La voluntat és tenir present aquesta mirada multimetodològica per tal d'aprofitar específicament allò de particular que pot aportar cada proposta metodològica i escollir d'aquesta manera les qüestions més oportunes en cada cas. A la vegada, també es busca la complementarietat entre les propostes i la màxima garantia d'abast d'informació en la recerca.

L'informe que ara teniu a les mans recull de forma sintètica el treball que s'ha portat a terme a través de grups de discussió amb diferents agents vinculats d'alguna manera amb la comunitat delimitada pel sector de l'esquerra del Ter a Girona. Aquest informe, juntament amb els [Informe 1: anàlisi d'entrevistes: Esquerra del Ter \(Girona\)](#) i [Informe 2: anàlisi de relats de vida: Esquerra del Ter \(Girona\)](#), conforma el recull de dades que fonamenten i donen lloc a [l'Informe de comunitat: Esquerra del Ter \(Girona\)](#).

2. Aplicació metodològica dels grups de discussió

El grup de discussió (GD) és un mètode d'entrevista que se situa en la interacció entre el grup i la construcció conjunta d'un significat. D'acord amb Stewart *et al.* (2007), la interacció de les persones participants genera un efecte de sinergia que permet respondre i construir en funció de les reaccions dels altres membres del grup. En aquest sentit, el GD ha estat de gran ajuda per extreure una diversitat de perspectives i aprofundir en la contribució de la comunitat a l'empoderament de les persones joves. L'equip d'investigació ha tingut l'oportunitat d'estudiar les maneres en què els individus donen sentit col·lectivament a aquest fenomen i han construït significats al seu voltant.

A la comunitat de l'Esquerra del Ter s'han portat a terme quatre grups de discussió que han permès la configuració de discursos complementaris sobre la comunitat i l'empoderament juvenil:

- a) GD 1: joves organitzats de la comunitat
- b) GD 2: joves no organitzats de la comunitat
- c) GD 3: agents socioeducatius de la comunitat (professorat, educadors/ores, metges/ses, policies...)
- d) GD 4: pares, mares i/o tutors de joves de la comunitat

Els grups de discussió s'han enregistrat, transcrit i analitzat a través del programa d'anàlisi de dades qualitatives Atlas.Ti, i a continuació n'analitzarem els resultats.

2.1. Disseny dels grups de discussió

El disseny del grup de discussió implica l'elaboració d'un guió, que en la majoria dels casos ajuda a ordenar de forma no interrogativa les temàtiques d'interès que haurien d'anar emergint durant la sessió grupal. Per tant, té una funció de guia i ajuda la persona o persones moderadores a distingir els aspectes que falta discutir (Fàbregues *et al.*, 2016). Amb aquesta premissa, el grup investigador va elaborar un guió segons les temàtiques que calia fer emergir, adaptant les preguntes marc als destinataris: joves, famílies, polítics i professionals. Per contra, va optar per deixar clar a totes les persones moderadores que calia anar modificant preguntes i afegint-ne de noves a mesura que avançava la sessió, amb la intenció d'adaptar-se al vocabulari de la discussió i fer emergir totes les temàtiques d'interès, tal com aconsellen Stewart i Shamdasani (2007) en la seva proposta metodològica per a grups de discussió.

El disseny de l'instrument parteix d'una bateria àmplia de variables i preguntes, que s'escullen i adapten a partir dels objectius de la recerca i de l'especificitat d'aquest instrument metodològic. S'identifiquen entre 1 i 4 preguntes genèriques inicials per iniciar el debat en els grups de discussió i preguntes més concretes per a cada àmbit (descriptiu, valoratiu i propositiu). S'elabora un guió específic per a cada col·lectiu: joves, professionals i famílies que es mostren agrupats en l'"Annex 1. Guió Grups de discussió".

2.2. Selecció de participants en els grups de discussió

Es realitzen quatre grups de discussió, d'entre 6 i 10 persones cadascun, que permeten la configuració de discursos complementaris sobre la comunitat i l'empoderament juvenil. Aquests quatre grups de discussió es focalitzen en els perfils següents:

- Joves organitzats de la comunitat (*GIR_L2GD_JoveA*)
- Joves no organitzats de la comunitat (*GIR_L2GD_JoveNA*)
- Pares, mares i/o tutors de joves de la comunitat (*GIR_L2GD_Fam*)

- Agents socioeducatius de la comunitat (professors d'institut, metges de família, educadors, etc.) (*GIR_L2GD_Prof*)

Dins de cada grup de discussió s'estableixen diverses variables que s'han de tenir en compte en el moment de formalitzar-ne la composició, si bé en el moment de portar a la pràctica aquests grups ha calgut flexibilitzar aquests criteris. Cal destacar les dificultats de col·laboració en institucions clau com ara els centres educatius formals (instituts de secundària i centres de formació professional), la qual cosa ha dificultat la formació dels grups de discussió de joves i també ha donat un cert biaix als GD amb professionals.

A continuació es detalla (Taula 1) els participants finals als grups de discussió. En total hi han participat 33 persones.

Taula 1. Composició dels grups de discussió de l'esquerra del Ter

Nº	Grup de discussió	Data GD	Gènere	Edat	Càrrec/N. fills i edat dels fills/es
1	Joves associats/ades	19/09/2022	Dona	21	
2	Joves associats/ades	19/09/2022	Home	18	
3	Joves associats/ades	19/09/2022	Dona	21	
4	Joves associats/ades	19/09/2022	Dona	16	
5	Joves associats/ades	19/09/2022	Dona	15	
6	Joves associats/ades	19/09/2022	Home	15	
7	Joves associats/ades	19/09/2022	Home	16	
8	Joves no associats/ades	27/09/2022	Dona	20	
9	Joves no associats/ades	27/09/2022	Dona	19	
10	Joves no associats/ades	27/09/2022	Dona	21	
11	Joves no associats/ades	27/09/2022	Dona	21	
12	Joves no associats/ades	27/09/2022	Home	20	
13	Joves no associats/ades	27/09/2022	Dona	21	
14	Joves no associats/ades	27/09/2022	Dona	17	
15	Professionals	23/09/2022	Dona		Coordinadora pedagògica
16	Professionals	23/09/2022	Dona		Directora de centre cívic
17	Professionals	23/09/2022	Home		Tècnic de joventut
18	Professionals	23/09/2022	Dona		Psicòloga benestar emocional
19	Professionals	23/09/2022	Dona		Coordinadora de cicle d'ESO
20	Professionals	23/09/2022	Dona		Direcció de serveis socials bàsics
21	Professionals	23/09/2022	Dona		Metge de capçalera
22	Professionals	23/09/2022	Dona		Directora de biblioteca pública
23	Professionals	23/09/2022	Home		Direcció de club esportiu
24	Professionals	23/09/2022	Dona		Educadora social. Coordinació àmbit formatiu
25	Professionals	23/09/2022	Dona		Coordinadora pedagògica
26	Famílies	08/06/2022	Dona		2/ 14 i 17
27	Famílies	08/06/2022	Dona		2/ 14 i 17
28	Famílies	08/06/2022	Home		2/ 13 i 15
29	Famílies	08/06/2022	Dona		2/ 13 i 15
30	Famílies	08/06/2022	Home		1/ 19
31	Famílies	08/06/2022	Dona		2/ 16 i 19

32	Famílies	08/06/2022	Home		2/ 14 i 18
33	Famílies	08/06/2022	Dona		2/ 11 i 14

Font: Elaboració pròpia.

2.3. Aplicació i desenvolupament dels grups de discussió

L'aplicació i desenvolupament del treball de camp es realitza entre maig i desembre del 2022. A partir del grup motor es recull una proposta de persones o entitats a qui convidar als grups de discussió, tenint en compte els criteris de selecció de participants establerts. Els grups de discussió tenen una durada aproximada de 2 hores.

3. Resultats

3.1. Bloc A: Dimensions d'empoderament

3.1.1. Taula de freqüències

En la taula següent podem observar el nombre de vegades que els codis que fan referència a les 9 dimensions de l'empoderament apareixen i com es distribueixen entre els perfils dels entrevistats (joves, polítics i professionals).

Taula 2. Freqüències de les dimensions d'empoderament en els grups de discussió

	Famílies G=189, GS=1				Jove Associats G=253, GS=1				Jove No Associats G=163, GS=1				Professionals G=222, GS=1				Totales		
	Absolut	Relatiu de la fila	Relatiu de la columna	Relatiu de la taula	Absolut	Relatiu de la fila	Relatiu de la columna	Relatiu de la taula	Absolut	Relatiu de la fila	Relatiu de la columna	Relatiu de la taula	Absolut	Relatiu de la fila	Relatiu de la columna	Relatiu de la taula	Absolut	Relatiu de la fila	Relatiu de la taula
↳ Autoestima G=83	7	10,94%	10,77%	1,83%	27	42,19%	20,30%	7,07%	21	32,81%	20,59%	5,50%	9	14,06%	10,98%	2,36%	64	100,00%	16,75%
↳ Autonomia G=85	13	26,53%	20,00%	3,40%	10	20,41%	7,52%	2,62%	15	30,61%	14,71%	3,93%	11	22,45%	13,41%	2,88%	49	100,00%	12,83%
↳ Capacitat crítica G=92	4	10,26%	6,15%	1,05%	9	23,08%	6,77%	2,36%	21	53,85%	20,59%	5,50%	5	12,82%	6,10%	1,31%	39	100,00%	10,21%
↳ Eficàcia G=92	0	0,00%	0,00%	0,00%	13	50,00%	9,77%	3,40%	11	42,31%	10,78%	2,88%	2	7,69%	2,44%	0,52%	26	100,00%	6,81%
↳ Identitat comunitària G=116	14	18,67%	21,54%	3,66%	22	29,33%	16,54%	5,76%	16	21,33%	15,69%	4,19%	23	30,67%	28,05%	6,02%	75	100,00%	19,63%
↳ Metaprenentatge G=98	1	4,76%	1,54%	0,26%	10	47,82%	7,52%	2,62%	1	4,76%	0,98%	0,26%	9	42,86%	10,98%	2,36%	21	100,00%	5,50%
↳ Participació G=124	16	25,81%	24,62%	4,19%	26	41,93%	19,55%	6,81%	8	12,90%	7,84%	2,09%	12	19,36%	14,63%	3,14%	62	100,00%	16,23%
↳ Responsabilitat G=46	4	19,05%	6,15%	1,05%	7	33,33%	5,26%	1,83%	8	38,10%	7,84%	2,09%	2	9,52%	2,44%	0,52%	21	100,00%	5,50%
↳ Treball en equip G=93	6	24,00%	9,23%	1,57%	9	36,00%	6,77%	2,36%	1	4,00%	0,98%	0,26%	9	36,00%	10,98%	2,36%	25	100,00%	6,54%
Totales	85	17,02%	100,00%	17,02%	133	34,82%	100,00%	34,82%	102	26,70%	100,00%	26,70%	82	21,47%	100,00%	21,47%	382	100,00%	100,00%

LLEGGENDA	
Absolut	Nombre absolut de vegades que surt el codi en les entrevistes d'aquest perfil
Relatiu de la fila	Percentatge del codi en el total de les entrevistes
Relatiu de la columna	Percentatge del codi en aquest perfil d'entrevistat
Relatiu de la taula	Percentatge del codi en el total d'aquest bloc de codis en les entrevistes
En totals: Absolut	Nombre absolut de vegades que surt el codi en el total de les entrevistes
En totals: Relatiu de la taula	Percentatge de vegades que surt el codi en el total de les entrevistes
En el codi: Gr	Nombre total de vegades que el codi surt en el total de les entrevistes
En el perfil: Gr	Nombre total de codis que aporta el perfil
En el perfil: GS	Nombre total d'entrevistes

Font: Elaboració pròpia.

En general, les categories que més han emergit són identitat comunitària, autoestima i participació. La resta de codis mostren un menor nombre d'ocurrències en el balanç general i, també, en cada un dels perfils dels grups de discussió. Entre les famílies, els codis que més han aparegut són participació i identitat comunitària, mentre que la resta tenen una presència menor. Entre els joves associats, la participació ocupa el segon lloc, mentre que l'autoestima és el codi amb més ocurrències. Entre els joves no associats l'autoestima és també el codi més citat, seguit de la participació. Finalment, entre els professionals, la identitat comunitària és el codi amb més ocurrències, seguit relativament de lluny de la participació i de l'autonomia (amb menys de la meitat de les citacions que el primer codi).

3.1.2. Descripció detallada de cada codi

Atès que tots els codis han tingut un nombre considerable d'ocurrències, els presentem breument tots, ordenats de pes més gran a més petit.

Identitat comunitària

Amb 75 ocurrences (19,63 % del total de fragments codificats), la identitat comunitària ocupa el primer lloc dels codis més citats. Hi afloren diferents temàtiques interrelacionades: la relació entre identitat comunitària i teixit associatiu, per una banda, i la identitat comunitària juvenil vinculada a les dinàmiques informals de joves amics i amigues. Es destaca la importància de la pròpia identitat, així com el fet que estigui en crisi, diluïda en els processos de globalització de la ciutat que absorbeix la identitat del barri. També s'associa, en el sentit formal, a moviments poc propers a la realitat dels joves, o amb una fractura intergeneracional.

F4: Els nostres marxem, els seus interessos estan més fora d'aquí, aquí no acaben de trobar... A part és que jo crec que tampoc s'identifiquen gaire amb el barri, però aquí també hauríem d'anar a nosaltres, eh. Nosaltres amb prou feines... Per nosaltres, abans de tenir fills, això era una ciutat dormitori, nosaltres fèiem més vida fora que aquí. Al tenir els nens, haver d'anar a l'escola i tal, doncs ja fas més vida aquí i et relaciones amb més gent, però tot i així jo crec que tot això, sense voler, ho traspassem. Nosaltres no ens identifiquem amb moltes coses d'aquí i els nanos tampoc. Ells van fent més vida fora i cada cop que van fent més coses, que són més autònoms, que poden decidir i quedar amb gent, queden amb gent de fora. (GIR_L2GD_Fam1)

F4: És a dir, aquests joves algun dia deixaran de ser joves... Si tens altres que s'hi enganxen perquè són amics, guai, però sí tu vols que això tingui continuïtat, que la gent s'ho senti seu, que sentin que és una ràdio del barri, o ho comencen a mamar des de petits i comencen ja a implicar-se i a saber que això existeix i que hi ha gent que dinamitza aquestes coses, o... (GIR_L2GD_Fam1)

Jo és que soc d'anar més a la meua bola, vull dir, no he d'ajudar el barri. No, però imagina't que se te'n va l'olla i dius: "Bua, és que l'HS Fest ho va petar, però jo tinc una idea millor i vull fer una cosa millor que l'HS Fest, però en lloc de fer-ho allà a dalt al barri, ho faig aquí baix al rocòdrom." Saps? ¿Cómo lo hago? Amb qui vaig a parlar? Però és que a mi aquestes coses no... o sigui, no se'm passen pel cap. (GIR_L2GD_JoveA1)

Autoestima

El segon dels codis més citats presenta 64 ocurrences (16,75 % del total). Aborda en general l'autoestima com a desig i com a objectiu i no pas tant com a realitat. En general, la reflexió sobre l'autoestima és en negatiu (manca d'autoestima, crítica negativa al que la comunitat els ofereix, que els impedeix desenvolupar-se plenament). Hi ha una part important d'ocurrences, però, que s'adhereixen al discurs de l'autoconstrucció contra els obstacles, a un discurs de superació.

Jo em sento bastant empoderada, però per experiències que he tingut i també perquè soc bastant més gran que vosaltres. I perquè al principi vaig començar això, molt agafadeta de la mà de gent gran fent coses i ara és com que jo me veig capaç de començar de zero, de si me plantejaven alguna cosa, doncs, dir: "Va ho faig jo sola" o... Sí, em veig més capaç i més empoderada. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo crec que és més per *desapego*, tipus no he aconseguit arribar a estimar suficient aquest barri com perquè les meves inquietuds les vulgui dur a terme aquí. Saps? És com que he creat espais per a mi més còmodes i més segurs, i que m'han fet millorar com a persona, i jo com que no... Al final, també és veritat que vaig deixar de fer vida aquí fa molts, molts, molts anys, quan vaig deixar el *col·le*, a l'insti només, o sigui, el barri només el feia servir a partir del dotze-tretze per anar a l'institut, si no, no em movia per aquí. No vaig aconseguir estimar suficient tot com per fer-me créixer com a persona. I potser és una mica egoista, però no sé... també ens mereixem, no?, trobar els nostres espais. I si no és aquí, doncs, ja hi haurà gent que sí que s'hi senti d'aquí. (GIR_L2GD_JoveNA2)

Participació

Quant a la participació, és el tercer dels codis més freqüents, amb 62 ocurrències (16,23 %). Es parla d'una participació que no és general per a tota la població jove, sinó vinculada a determinades iniciatives o projectes (molt sovint liderats per institucions o associacions); aquesta participació és sobre temes que tenen a veure amb el lleure o que impliquen directament els joves, però sobre grans temes de la ciutat. La valoració que se'n fa és sempre positiva, tot i que es destaca que és reduïda i molt condicionada en el grup de persones joves actuals per les circumstàncies de la pandèmia.

F1: Als camps de futbol tampoc els deixen entrar, i també són de l'Ajuntament. Si és de l'Ajuntament, els haurien de deixar entrar perquè després salten i truquen als municipals i van tots fora. (GIR_L2GD_Fam1)

Aquest any s'ha engegat i l'any que ve seguirà perquè hi ha joves que volen seguir. Ells han decidit seguir, han decidit el contingut, han decidit els temes, han decidit el nom... tot això és empoderament. Llavors, l'AFA del Rahola els comprarà micros perquè ho faran en una sala d'aquí, així no agafaran els sons exteriors, només agafaran la veu; el Centre Cívic Ter comprarà la taula de so... i entre tots ho muntem perquè ells continuïn el seu somni. (GIR_L2GD_Fam1)

I el projecte que va fer l'any passat per al Dia de la Dona, o fa dos anys, amb en Juanjo, que també no sé si hi éreu vosaltres o no, que va anar a encartellar tot el barri. Van encartellar tot el barri amb cartells antimasclistes i del 6-M..., ai, del 6-M –perdó–, això és el meu *cumple*, del 8-M i de tot això... Bé, no sé... Jo crec que com a persones individuals hi tenim molt a dir, si se'ns escolta i si se'ns fa cas. (GIR_L2GD_JoveA1)

Autonomia

Quant a l'autonomia, és el quart codi amb més ocurrències (49, que suposen el 12,83 % del conjunt). Es valoren positivament les experiències en què les persones joves poden esdevenir autònomes, cosa que només passa quan els adults cedeixen el poder (en són conscients) i els permeten exercir les responsabilitats que se'n derivin. Són excepcionals, la qual cosa és el peix que es mossega la cua. Es valora explícitament la relació entre la dificultat d'adquirir autonomia i l'empoderament/emancipació real com a possibilitat de les persones joves a partir d'una certa edat.

Jo, per exemple, al tenir la discapacitat i tal, sí que és veritat que t'ajuda com a veure la vida d'una altra manera, no? Jo què sé, jo, per exemple, dutxar-me sol per mi és com un regal poder fer-ho, perquè hi ha coses que no puc fer, però n'hi ha altres que sí. Llavors, per mi la independència és això, poder fer coses dintre de la meua manera de fer-les, però fer-les. I jo crec que jo soc més madur que altres persones de la meua edat per aquesta experiència que he tingut. (GIR_L2GD_JoveA1)

F4: Clar, continuen tenint moltes vegades classes on el *profe* segueix sent el mateix, el que fot el rotllo, i clar, després el seu fill estossega 14 vegades i el tiren fora, quan et dona per estossegar 40 perquè és un avorriment que flipes. Clar, un *tio* que els està fotent el rotllo... Escolta, i per què no els impliquem a fer coses? Els nens ja haurien de sortir de l'escola amb aquesta iniciativa, amb aquestes ganes. Haurien de ser ells que us vinguessin a buscar a vosaltres (a l'AFA), no vosaltres a ells. I que ei, que trobo molt bé que feu tot això, gràcies a Déu que es fa tot això, però a mi el que em fa pena o em fa cosa és que... Vosaltres ara hi sou, però imagina't que l'any vinent passa alguna cosa i no hi sou, pues no hi haurà una continuïtat. (GIR_L2GD_Fam1)

Jo és que mai he volgut ser més gran de l'edat que tenia; en pla, jo sempre he tingut molta por a créixer: jo als catorze en volia tenir dotze. Jo no en volia mai tenir més. I ara crec que a l'haver fet els vint anys fa poc, crec que és la primera vegada que faig anys i em veig amb l'edat que tinc, no en vull tenir ni menys ni més. No tornaria per res als quinze, ni als

quinze en volia tenir vint. Però, no sé, jo crec que cada persona és un món.
(GIR_L2GD_JoveNA2)

Capacitat crítica

Quant a la capacitat crítica, és el cinquè dels codis, amb 39 ocurrences i un 10,21 % del total del corpus. Es valora la necessitat de ser crítics amb un mateix com a estratègia vital per poder desenvolupar-se amb plenitud: això implica valorar amb distància elements forts i debilitats de la pròpia persona. En ocasions, determinades activitats comunitàries (projectes) poden orientar en aquest sentit amb una certa tutela. Les persones adultes, en tot cas, la troben a faltar en moltes ocasions, vinculada per l'absència als excessos de l'edat.

Un d'ells era això del tema aquest de "Fes sentir la teva veu fent ràdio", que hi havia alguns joves que havien mostrat el seu interès com per fer un programa de ràdio, per fer un pòdcast i tal. L'any passat va funcionar, van generar un pòdcast que es diu *El Montacargas*, per fer sentir la veu dels joves i què opinen els joves de diferents temes en el territori. I semblaria ser que volien continuar aquest any. (GIR_L2GD_Prof)

Te tomas la palabra egoísta como algo negativo y no es tan negativo como piensas que es. Ser egoísta no es siempre negativo, depende de la situación y depende de cómo te lo tomes. Ser egoísta en este sentido, yo no lo considero negativo, porque piensas en ti misma y tampoco has hecho tanto vínculo con los de aquí como para tener ese apego que dice Carla. Simplemente, egoísta en otra cosa sí que te digo... ver a alguien que pegan y tú irte, o yo qué sé, me lo invento. Eso sí que es malo, pero ser egoísta contigo mismo nunca es malo, es pensar en ti y luego... (GIR_L2GD_JoveNA2)

F6: Evidentment, perquè els toca, perquè tenen l'edat, perquè no tenen filtre.
(GIR_L2GD_Fam1)

F2: Es que dicen las cosas... La mía, por ejemplo, te las suelta y se queda tan ancha, y luego me viene con faltas graves porque ha contestado a la profesora. Estoy de las faltas graves... Ella es así... Yo ya le digo que tiene que hablar y decir las cosas, siempre con educación sí, pero que hable, que diga. A mí me parece muy bien que conteste a la profesora... Luego que le ponga las faltas graves que le dé la gana... Cuando tenga el cupo de faltas que se venga para casa y ya está, no hay más. Claro, tienen que decir lo que sienten. (GIR_L2GD_Fam1)

Eficàcia

És el sisè dels codis, amb 26 ocurrences i un 6,81 % del corpus.

En general, s'aborda de manera molt indirecta. El tema més clar que emergeix té a veure amb la frustració que provoca no aconseguir allò que t'has plantejat.

Jo realment ho he passat molt malament. Perquè jo volia treure'm els estudis i, no sé, tenir una carrera universitària i... No sé, em feia gràcia. Val? I a mi m'han cremat molt amb aquest tema. Sí, sí, molt heavy. I després vaig dir: mira, a mi no m'importa el que digui la gent i m'he ficat a batxillerat. (GIR_L2GD_JoveA1)

Sí, sí, jo crec que l'edat és... Sí, sí, vas creixent i ho vas tenint com tot més controlat, no?, una mica. Potser és la meva perspectiva personal. (GIR_L2GD_JoveA1)

Treball en equip

És el setè dels codis, amb 25 ocurrences i un 6,54 % del corpus. Es valoren especialment l'impacte positiu del treball en equip (de la dimensió comunitària) en l'aprenentatge formal i informal, i els obstacles a desenvolupar col·laborativament determinats projectes, que no sempre poden prosperar perquè no tenen suport institucional i, per tant, no poden arribar a plantejar-se en equip (i no poden executar-se tampoc a càrrec d'una única persona).

És que jo quan vaig arribar a l'institut, doncs no n'hi havia, perquè a l'institut són moltes classes, de la A a la F, de batxillerat només, i molt heavy. I volia organitzar un grup de debat i em van dir que no, i m'he quedat amb les ganes. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo crec que el màxim empoderament que he tret del barri va ser amb el casal d'estiu que feien aquí a Taialà, que no recordo ni com ni per què jo vaig acabar fent de premonitora allà i... O sigui, agafaven els joves del barri que estaven motivats i motivades i ens deien: "Voleu venir a fer de *premos*?" Però sense cobrar i sense re, en pla perquè no estiguéssim pel carrer. Saps? I allà va ser quan vaig començar a dir: "¡Oh, cómo mola esto, cómo mola esto!" I ens deixaven preparar activitats i teníem responsabilitats i... Clar, estàvem sempre ajudant els *monis*, però ens donaven les nostres pròpies responsabilitats. I teníem les nostres tasques. I començaves a veure que eres capaç de fer coses, que ho feies amb col·legues, que tal, que no sé què. I aquest, crec que és el màxim suc que li he tret al barri, perquè després tot això m'ho he emportat al cau. (GIR_L2GD_JoveA1)

I, llavors, una mica com per acabar aquest cercle, una mica la part aquesta com del programa aquest de "Fes sentir la teva veu fent ràdio" i tal és com captar oportunitats o demandes que hi ha de joves o que ens arriben del Punt de Trobada Jove o que ens poden arribar de l'institut o que ens poden arribar de no sé què i intentar a aquests joves poder-los donar l'oportunitat de generar allò que ells volen fer, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, amb petits projectes. I en el format aquest projecte, intentem sempre incorporar la mirada dels joves, no? A la Setmana de la Felicitat, doncs, que hi hagi propostes, accions que ells proposin des dels joves, en col·laboració amb les associacions o amb les entitats de joves o grups de joves que tenen un interès. O, per exemple, l'any passat vam col·laborar amb el [#0:32:24], per exemple, a fer un mural sobre el tema del medi ambient, i un altre any, doncs, podem col·laborar amb un altre tal. O amb Oscobe, amb els joves d'Oscobe vam col·laborar en el tema d'un bosc comunitari d'arbres fruiters, i amb gent gran, no? (GIR_L2GD_Prof)

F3: El que passa que per fer coses es necessiten mans, caps, braços i padrins. esclar, també estem en un barri molt treballador, estem tots molt ocupats, la feina, els fills... Són moltes hores, i moure tot això implica temps i molta feina. (GIR_L2GD_Fam1)

F2: Yo lo digo, a veces no me implico porque no tengo horas. Trabajo 10 horas de noche, tengo que dormir 4 por la mañana, faena, casa, niños, marido... No arrastro más. Me falta tiempo, no sé de dónde sacarlo. Una se quiere implicar, pero ¿cómo lo hago? Si las reuniones empiezan a las 20 h y empiezo a las 21 h a trabajar. ¿Me entiendes? Es un poco complicado... (GIR_L2GD_Fam1)

Responsabilitat i metaaprenentge

Són els darrers dos codis, amb 21 ocurrències cada un d'ells, un 5,5 % del corpus. La dispersió de les ocurrències fa que sigui difícil fer-ne una anàlisi integradora.

3.2. Bloc B: Valoració de la comunitat

3.2.1. Taula de freqüències

Aquesta taula fa referència a com valoren (joves, polítics i professionals) els elements que es troben a la comunitat.

Taula 3. Freqüències en relació amb els codis relacionats amb els agents, moments i processos per a l'empoderament juvenil

	Famílies				Joves Associats				Joves no associats				Professionals				Totals	
	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu taula
Agents: Administració	6	28,57%	6,25%	1,27%	8	38,10%	4,92%	1,70%	3	14,29%	3,45%	0,64%	4	19,05%	3,29%	0,85%	21	4,46%
Agents: Altres agents	6	23,08%	6,25%	1,27%	9	34,62%	6,42%	1,91%	1	3,85%	1,15%	0,21%	10	38,46%	8,20%	2,12%	26	5,52%
Agents: Família	11	40,74%	11,46%	2,34%	4	14,81%	2,41%	0,85%	5	18,52%	5,75%	1,66%	7	25,00%	5,74%	1,49%	27	5,73%
Agents: Grup d'iguals	4	11,11%	4,17%	0,85%	22	81,11%	13,95%	4,63%	7	19,44%	8,05%	1,66%	3	8,33%	2,46%	0,64%	36	7,64%
Agents: Professionals/referents	7	11,29%	7,29%	1,49%	25	40,32%	15,06%	5,31%	12	19,38%	13,79%	2,55%	18	29,03%	14,75%	3,82%	62	13,16%
Espai virtual	2	13,33%	2,96%	0,43%	5	33,33%	3,01%	1,06%	0	0,00%	0,00%	0,00%	8	53,33%	6,96%	1,70%	15	3,18%
Espais i equipaments	28	23,73%	20,17%	5,95%	45	33,14%	27,11%	9,55%	19	16,10%	21,84%	4,03%	28	22,03%	21,31%	5,62%	118	25,05%
Moments	13	20,97%	13,54%	2,76%	21	33,87%	12,65%	4,46%	18	29,03%	20,69%	3,82%	10	16,13%	8,20%	2,12%	62	13,16%
Programes i serveis	11	17,74%	11,46%	2,34%	21	33,87%	12,65%	4,46%	6	9,68%	6,90%	1,27%	24	38,71%	19,67%	5,10%	62	13,16%
Recursos	8	19,05%	5,33%	1,07%	6	14,29%	3,61%	1,27%	16	38,10%	18,39%	3,40%	12	28,57%	9,84%	2,55%	42	8,92%
Totals	66	20,38%	100,00%	20,38%	166	35,24%	100,00%	35,24%	87	18,47%	100,00%	18,47%	122	25,90%	100,00%	25,90%	471	100,00%

Font: Elaboració pròpia.

Des d'una perspectiva general, el codi que presenta més ocurrències, amb molta diferència, és el d'espais i equipaments, seguit per tres codis més amb una importància similar; agents-professionals, moments i programes i serveis. En línies generals, això es correspon amb una preeminència clara del codi principal a cada un dels perfils dels grups de discussió: famílies, joves associats, joves no associats i professionals. La diferència, però, està en els codis que els segueixen (en tots quatre grups, a una certa distància de la importància que ha ocupat en el discurs el tema dels espais i dels serveis). Les famílies reflexionen, a continuació, sobre els moments i sobre els programes i serveis; els joves sobre ells i elles mateixos com a agents empoderadors (agents-iguals) i sobre el paper dels professionals (agents-professionals); els joves no associats, sobre els moments en què es produeix l'empoderament i sobre els recursos; finalment, els professionals, sobre els programes i serveis i sobre ells mateixos (agents-professionals).

3.2.2. Descripció detallada de cada codi

En aquest segon bloc, on es valora la comunitat, s'analitzaran en profunditat els 6 codis que més presència han tingut en l'anàlisi qualitativa. Els codis agents-família, agents-altres agents, agents-administració i espai virtual presenten molt poques ocurrències i una alta dispersió, fins al punt de comprometre'n la interpretació, per la qual cosa es descarten.

Espais i equipaments

És el primer dels codis en nombre d'ocurrències, amb 118 fragments codificats i un 25,05 % del corpus (gairebé el doble que els segons codis més citats).

En relació amb els espais, un dels temes més freqüents és la valoració que es fa sobre la quantitat disponible (amb interpretacions variades, a vegades positives, a vegades negatives) i sobre la qualitat (si són els que calen, amb idèntica interpretació dispersa). En general, però, destaquen prou referències als espais d'educació formal i a l'actuació dels professionals respectius, tant en positiu com en negatiu. L'entorn urbà i natural, com a espai d'empoderament, també ocupa un lloc preferent. A les crítiques negatives, de vegades es concedeix que el barri no pot tenir més equipaments dels que ja té per una qüestió de massa crítica, tot i que convindrien per a la (poca) població que hi ha.

F2: Es que no tienen dónde ir, ¡qué lástima! Si se ponen en el parque va la policía y los echa, o van los vecinos y les llaman la atención. Si se van a otro sitio, también los echan. O sea, no tienen un sitio donde ellos puedan ir tranquilamente. Hay muchos campos, pues oye, habilita alguno con cuatro bancos y que los críos vayan y no molesten a nadie. Porqué yo, por ejemplo, se vienen al patio de mi casa. Claro que molestan, molestan a los vecinos, pero ¿dónde los metemos? Y aún son niños que, dentro de lo que cabe, son correctos, no fuman. Ostras, si echas a los correctos y luego dejáis a los malos, los que no son tan correctos, entonces ¿qué hacemos? ¿dónde los metemos? Lo hemos hablado muchas veces... Por ejemplo, el centro abierto...; ostras, es un sitio que es grande para ellos, mi hija va allí por las tardes, pero no les dan ninguna facilidad. Si tú pides, es que no te dan... (GIR_L2GD_Fam1)

Jo feia servir molt la biblioteca quan estava estudiant a l'institut; venia molt a estudiar per als finals. O sigui, sobretot quart d'ESO i batxillerat i la *sele*, podíem demanar sales aquí al centre cívic, ens deixaven una sala per a nosaltres soles amb la pissarra i tot. I ho podíem fer servir molt. Estava en el club de lectura. O sigui, utilitzava bastant el recurs, perquè, a més, estic a dos minuts de la biblioteca. I sí que hi havia el típic *listillo* que es ficava als ordinadors *culos, tetas*, o a fer soroll, però les bibliotecàries sempre els feien fora. I sempre he tingut aquesta sort, jo. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo aquí només he vingut quan feia primària, després a secundària, a mi m'agrada estar a la meva casa estudiant. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo és que no sé, jo he viscut en una altra història, però jo almenys en el Vives tampoc vaig tenir cap tipus d'orientació i me la vaig haver de buscar jo. Vull dir, jo vaig anar a l'Espai Jove i vaig parlar amb l'Héctor, i hi vaig parlar tant per fer el batxillerat com per triar la carrera universitària i així, doncs, què volia fer, perquè és que no tenia ni idea, hi havia mil coses que m'agradaven i que no m'agradaven a la vegada. I vaig ser jo també que em vaig haver de moure. O sigui, des d'allà te fan una xerrada, però per parlar de quina assignatura t'agrada més, però re. (GIR_L2GD_JoveA1)

Agents-professionals

És el segon dels codis en nombre d'ocurrències (de fet, agents-professionals, moments i programes i serveis, ocupen de manera compartida aquesta segona posició), amb 62 fragments codificats i un 13,16 % del corpus (gairebé la meitat que el primer codi més citat).

En relació amb els professionals, hi ha una clara tensió entre les valoracions rotundament positives dels professionals de l'àmbit no formal i la generalment negativa del professorat, en general poc implicat en el creixement personal global de les persones joves.

...que hi hagi un grup de gent motivada que realment cregui en el barri, amb professionals o recursos municipals de l'Ajuntament, recursos públics i que treballin pel barri. (GIR_L2GD_JoveA1)

A mi em va agafar el psicòleg de l'institut, que normalment és una miqueta... doncs, em va agafar i jo vaig tenir moltíssima sort, perquè aquesta dona em va dir: "Doncs sí, doncs tens alguna cosa", i em van derivar a un psicòleg de veritat. Però jo entre mil milions, perquè això, quan passa? (GIR_L2GD_JoveA1)

A mi em van dir..., perquè jo vaig repetir perquè no vaig anar a classe. Entre la meua classe i la meua tutora i tot va ser un desastre i no hi vaig anar. Tampoc en tenia ganes. I quan va acabar el curs, la meua tutora li va dir a la meua mare que si jo fos la seva filla, jo no repetiria un altre cop, que em fiqués a PFI. (GIR_L2GD_JoveA1)

La Esther y el Juanjo, por ejemplo, siempre nos han ayudado mucho. (GIR_L2GD_JoveNA2)

Llavors, nosaltres ens dediquem sobretot a oferir-los això. I llavors, també ser un espai de referència on es troben educadors i pedagogs i psicòlegs que fem sobretot aquest acompanyament emocional a aquest recarregament de motxilles invisibles; sobretot a la part personal, necessiten acompanyament, no? (GIR_L2GD_Prof)

Moments

És el segon dels codis en nombre d'ocurrències (de fet, agents-professionals, moments i programes i serveis ocupen de manera compartida aquesta segona posició), amb 62 fragments codificats i un 13,16 % del corpus (gairebé la meitat que el primer codi més citat).

En relació amb els moments, es valora sempre l'edat com a factor determinant que desencadena determinades fases i processos. En tot cas, no es destaquen moments concrets en què l'empoderament es produeixi de manera clara o en què no es pugui produir.

El problema és que som joves i sempre, doncs, tindrem el paper que ens estem fent les víctimes, o de la generació de vidre... Llavors, és com sempre que ens intentem manifestar sigui pel que sigui, sigui per temes econòmics o socials, no ens fan cas fins que es *lia* una mica; quan es *lia* una mica, ja som jovent violent, i després, a la vegada, som jovent que es victimitza i jovent que no se la sap fer sols i que estem *generación de cristal*. Llavors, és com que si no ens escolten, que si necessitem experiència, després que si ens queixem, i si no ens queixem... És com que realment ser jove és ser atacat constantment. (GIR_L2GD_JoveNA2)

Programes i serveis

És el segon dels codis en nombre d'ocurrències (de fet, agents-professionals, moments i programes i serveis ocupen de manera compartida aquesta segona posició), amb 62 fragments codificats i un 13,16 % del corpus (gairebé la meitat que el primer codi més citat).

En relació amb els programes i serveis, es valora de manera molt destacada l'impacte positiu que poden tenir en el creixement personal i en fer front a determinats obstacles de la vida (també poden esdevenir obstacles per la pressió normativa o per la poca flexibilitat). Els serveis de proximitat i els professionals que hi treballen sempre són molt ben valorats, com un puntal per a les persones joves a què acompanyen. És recurrent la queixa per l'absència de programes d'orientació dintre dels instituts o pel seu funcionament, qüestionable.

Jo he tingut la sort de tenir bons *profes*, però sí que és veritat que a vegades m'he trobat en situacions una mica com "*¿qué está pasando?*" Perquè a mi, per exemple, jo volia anar d'Erasmus, i em van dir que com que anava amb cadira, millor que no hi anés, perquè, clar, suposava més preparatiu, més no sé què. Bé, al final hi vaig anar, però... em va costar, però hi vaig anar. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo és que no sé, jo he viscut en una altra història, però jo almenys en el Vives tampoc vaig tenir cap tipus d'orientació i me la vaig haver de buscar jo. Vull dir, jo vaig anar a l'Espai Jove i vaig parlar amb l'Héctor, i hi vaig parlar tant per fer el batxillerat com per triar la carrera universitària i així, doncs, què volia fer, perquè és que no tenia ni idea, hi havia mil coses que m'agradaven i que no m'agradaven a la vegada. I vaig ser jo també que em vaig haver de moure. O sigui, des d'allà te fan una xerrada, però per parlar de quina assignatura t'agrada més, però re. (GIR_L2GD_JoveA1)

Hombre, és que a mi en Juanjo m'ha obert un món, val? Des que vaig conèixer tot això del Punt de Trobada va ser com uaaaà... I, clar, al costat de la Baldufa, hi ha on fan el casal El Timbal, doncs allà hi ha moltes vegades coses que potser van fer a les aules d'aquí o qualsevol dia potser queden en algun altre lloc de Girona, o jo què sé. Està molt bé. Però, clar, això és si tu estàs enterat de les coses, perquè, si no, no t'ho diu ningú i no ho saps. I estàs a casa teva i *no tengo nada que hacer*. (GIR_L2GD_JoveA1)

Recursos

És el cinquè dels codis en nombre d'ocurrències, amb 42 fragments codificats i un 8,92 % del corpus (una mica més d'un terç que el primer codi més citat).

En relació amb els recursos, la visió de tots els perfils participants és clara: els recursos són pocs i marquen diferències qualitatives importants (especialment des d'una visió individual, tenir-ne en oposició a no tenir-ne). La manca de recursos no només limita què es pot fer de manera directa, sinó que aboca a tota una certa inestabilitat en la programació dels serveis i de les accions.

Perquè aquí els recursos són molt limitats i hi ha un psicòleg en tot Girona. O sigui, hi ha una psicòloga pública, a part del CSMIJ, l'Ajuntament posa a disposició dels joves de Girona una sola persona. (GIR_L2GD_JoveA1)

Realment és més problema nacional. O sigui, jo crec que les comunitats no poden aportar res si el que arriba a ser el govern no aporta, perquè se suposa que reparteixen des d'allà, amb pressupost i tal, per poder ajudar la joventut; si ells no aporten, llavors vosaltres o qui sigui tampoc podrà aportar, llavors, és una cosa que nosaltres no podem, ni ningú, fer. Saps com ho explico? O sigui, encara que ens queixem i tot això, seguirà igual. (GIR_L2GD_JoveNA2)

Hi ha molts recursos, la veritat que n'hi ha molts. (GIR_L2GD_Prof)

Sí, però és que són titulars de recursos. Llavors, a nivell de serveis, o estan molt desorganitzats o estan en un equilibri ultrafràgil, perquè la contractació és una merda i els professionals van saltant o etc. Llavors, hi ha altres serveis, no?, com, per exemple, orientació més laboral o que el SOC pugui estar aquí descentralitzat, de Girona, o un servei d'habitatge que..., o el nivell de recursos d'habitatge que afavoreixin l'emancipació d'aquests joves, tot això no existeix. Llavors, sí, s'empoderen? Bé, potser en alguna de les dimensions que vosaltres observeu, en alguna sí. (GIR_L2GD_Prof)

Agents-grups d'iguals

És el sisè dels codis en nombre d'ocurrències, amb 36 fragments codificats i un 7,64 % del corpus (menys d'un terç que el primer codi més citat).

Les relacions interpersonals entre iguals constitueixen un referent clar per a les persones joves, però no sempre en el sentit positiu. En un sentit general, les amistats acompanyen i protegeixen, i amb elles s'estableixen vincles duradors que evolucionen amb el temps; tanmateix, es troben moltes referències als referents negatius que formen les persones joves amb qui conviu, especialment en el context escolar.

F1: Els meus encara van amb els amics de P1 i P2. (GIR_L2GD_Fam1)

F2: Los nuestros se han criado juntos, van juntos desde pequeños. (GIR_L2GD_Fam1)

...ho veig igual. Jo vaig estar durant sisè de primària i tal i durant tot l'ESO i el batxillerat a Germans Sàbat, i sí, vaig veure això. Jo no m'identificava molt amb els meus companys, la veritat. (GIR_L2GD_JoveA1)

A mi m'ha passat igual. És que jo conec gent de Germans Sàbat, però no em porto amb ells. Mai hi he parlat. Els meus amics que tinc són d'altres llocs d'aquí; no són d'aquí. (GIR_L2GD_JoveA1)

Clar, a mi m'arribes a preguntar això quan feia quart d'ESO i anava a l'institut aquí al barri, te dic, *joder*, la comunitat són els meus col·legues de classe, la penya amb qui quedo quan surto de classe i ens n'anem a fer jo què sé. M'ho preguntes ara, i te dic que la meva comunitat aquí al barri és el cau, perquè és l'única última connexió de molta gent de la meva edat i amb la que em sento a gust i comparteixo moltes coses que em queden aquí al barri, perquè tots els altres col·legues potser en queden un o dos vivint aquí, però tots s'han dispersat del barri. Llavors, la meva comunitat d'aquí ja no hi és i només queda el cau. I els amics que ara sí que els tinc tots al centre de Girona. (GIR_L2GD_JoveA1)

Però és que et sorprendries, perquè fins i tot amb aquesta tipologia de joves perfil vulnerable, o sigui, sí que s'autoorganitzen. Tenim un exemple claríssim: volen fer una lligueta de futbol, perquè es troben amb gent de tota la ciutat, no hi ha espais on puguin fer-ho, doncs, s'organitzen i van a les pistes i posen pasta i fan apostes. Això s'ho han muntat ells i fa un any i mig que això està passant i no passa per nosaltres, perquè com que s'han cansat de demanar i veuen que no els solucionem res, doncs, ja ni ens demanen. Llavors, nosaltres pensem... (GIR_L2GD_Prof)

3.3. Bloc C: Reflexió entorn de la comunitat

3.3.1. Taula de freqüències

Taula 4. Freqüències relacionades amb la reflexió sobre la comunitat

	Famílies				Joves Associats				Joves no associats				Professionals				Totals	
	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu fila	Relatiu columna	Relatiu taula	N	Relatiu taula
Diàleg intergeneracional: Comunitat_Joves	8	42,11%	6,35%	1,55%	2	10,53%	1,25%	0,39%	1	5,28%	1,09%	0,19%	8	42,11%	5,84%	1,55%	19	3,89%
Diàleg intergeneracional: conflicte	9	36,00%	7,14%	1,75%	4	16,00%	2,50%	0,78%	4	16,00%	4,35%	0,78%	8	32,00%	5,84%	1,55%	25	4,85%
Diàleg intergeneracional: Joves_Comunitat	5	13,89%	3,97%	0,97%	14	38,89%	8,75%	2,72%	13	36,11%	14,13%	2,52%	4	11,11%	2,92%	0,78%	36	6,99%
Diàleg intergeneracional: Joves_Joves	2	8,33%	1,59%	0,39%	15	62,50%	9,38%	2,91%	7	29,17%	7,61%	1,36%	0	0,00%	0,00%	0,00%	24	4,66%
Dinàmiques comunitàries: Poder	7	16,28%	5,56%	1,36%	12	27,91%	7,50%	2,33%	12	27,91%	13,04%	2,33%	12	27,91%	8,76%	2,33%	43	8,35%
Dinàmiques comunitàries: Vincles	14	24,56%	11,11%	2,72%	14	24,56%	9,75%	2,72%	8	14,03%	8,70%	1,55%	21	36,84%	15,33%	4,08%	57	11,07%
Factors limitadors	41	25,31%	32,54%	7,96%	47	29,01%	29,37%	9,13%	32	19,75%	34,78%	6,21%	42	25,93%	30,66%	8,16%	162	31,46%
Factors potenciadors	15	18,52%	11,91%	2,91%	34	41,98%	21,25%	6,60%	10	12,35%	10,87%	1,94%	22	27,16%	16,06%	4,27%	81	15,73%
Propostes: Canvi	21	38,89%	16,67%	4,08%	12	22,22%	7,50%	2,33%	4	7,41%	4,35%	0,78%	17	31,48%	12,41%	3,30%	54	10,49%
Propostes: Reforç	4	28,57%	3,18%	0,78%	6	42,86%	3,75%	1,16%	1	7,14%	1,09%	0,19%	3	21,43%	2,19%	0,58%	14	2,72%
Totals	128	24,47%	100,00%	24,47%	160	31,07%	100,00%	31,07%	92	17,86%	100,00%	17,86%	137	26,60%	100,00%	26,60%	515	100,00%

Font: Elaboració pròpia.

Dels deu codis que conformen aquest bloc, podem destacar una clara dissimetria entre els que acaparen el conjunt de les ocurrencies i aquells que han tingut una presència més discreta. Per una banda, trobem els factors limitadors que són, a tots els perfils, aquell codi que més ha estat abordat, tant en l'anàlisi general com en les anàlisis de cada un dels perfils. A la categoria general, el segueixen el codi factors potenciadors, les dinàmiques comunitàries-vincles i les propostes de canvi. Quant a les prelacions dels diferents perfils, les famílies dediquen l'atenció a les propostes de canvi després de reflexionar sobre els factors limitadors; els joves associats centren la seva atenció en els factors, tant limitadors com potenciadors; els joves no associats, en canvi, aborden la qüestió del diàleg intergeneracional joves-comunitat en segon lloc; i, finalment, els professionals segueixen aquest patró general (segon lloc, factors potenciadors; tercer, dinàmiques comunitàries-vincles).

3.3.2. Descripció detallada de cada codi

En aquest cas, analitzarem els 5 codis d'aquest bloc que tenen més presència, i es descriuran per ordre de menys a més rellevància. Els codis restants (diàleg intergeneracional comunitat-joves, propostes de reforç, diàleg intergeneracional joves-joves, diàleg intergeneracional conflicte i diàleg intergeneracional joves-comunitat) es descarten per a l'anàlisi per la dispersió temàtica de les ocurrencies.

Factors limitadors

És el codi més present, amb 162 ocurrencies i un 31,46 % del corpus.

Entre els factors que més limiten l'empoderament destaca la manca de recursos, espais i serveis, o la manca d'adequació dels serveis amb què es compta i la necessitat a què haurien de servir (temàtiques, horaris, disponibilitat, accessibilitat). La manca de flexibilitat (especialment de les institucions) també esdevé un obstacle que s'assenyala en diferents ocasions. Les inèrcies i les dinàmiques socials consolidades de vegades són una trava per al desenvolupament de noves iniciatives per a les persones joves (per exemple, els temes de cohesió de la comunitat, i d'inclusió).

F1: *Bueno, vale*, espais en tenim, però ens els van tancant. Jo recordo que quan era petita, a l'església mateix del barri, obrien la part de dalt i hi havia tennis, hi havia ping pong, hi havia parxís... Hi havia molts de jocs. Ara no tenen res. La pista aquesta on anaven a jugar a bàsquet l'Ajuntament l'ha tancat. (GIR_L2GD_Fam1)

F4: Clar, és això... Podem parlar de festes i tal però per mi tot això és una cosa més profunda; la festa ve després, no? Perquè ara intentes muntar una festa i vols implicar a

joves i la majoria et diran que... 3 o 4 et diran que la festa és per ells, la resta no. Jo crec que és *algo* més profund. Estem en una zona privilegiada en el sentit que l'espai està molt acotat, tenim molt d'espai obert, i unes escoles i un institut que fins ara eren molt tancats cap a dins. Allà és on està el quid de la qüestió. És a partir d'aquí on s'han de començar a generar històries en el temps lliure i... Però clar, això no s'ha fet. Ara es comencen a fer coses, però estem molt a les beceroles. (GIR_L2GD_Fam1)

És que jo quan diu això de la gent, no m'hi sento identificada, perquè jo he repetit curs i m'han ficat a la classe més fàcil, perquè jo ho vaig demanar i tal, perquè fan tres dies a l'institut i dos dies se'n van a l'empresa. I, clar, la classe més fàcil és igual a la gent que et costa i la gent que no vol fer res. La gent que no vol fer res a Germans Sàbat, ja us imagineu com és la meua classe. Tu saps qui són, no? (GIR_L2GD_JoveA1)

Ja, però jo tinc diferents perspectives de diferent tipus de gent i fer això d'ajudar el barri i tot això és com "quina mandra!", "jo no hi vull participar" i, després, d'altres que sí, "no sé, em fa vergonya". Diferents perspectives. Per això, molta gent no s'apunta i hi ha molta més gent de la que hi ha. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo crec que... –perdó, que us he tallat que flipes–, jo crec que aquesta zona no té el suficient per satisfer les necessitats de les persones joves, perquè encara ho sento, és que visc aquí davant la biblioteca i encara sento quan la gent baixa i baixa del barri cap al centre que diuen: "Nos vamos a Gerona." Això no és *Gerona*, i "nos vamos a Gerona". I també diuen: "Me'n vaig a Girona." Sorties d'aquí per anar a prendre un cafè... Bé, per anar a la biblioteca i estudiar, això ho tenim perfecte. Però també com a persona més gran –però encara jove, eh?– no sabia mai les activitats que feien aquí al centre cívic i potser me n'anava a un altre lloc a fer anglès i, llavors, descobria que aquí feien cursos d'anglès, o que aquí a dalt havien obert una acadèmia d'anglès i jo seguia anant al barri de Sant Narcís a fer anglès. Jo què sé, els cursos que es fan al centre cívic, les activitats de la biblioteca, trobo que hi ha equipaments i espais –el Punt de Trobada– i tal aquí al barri que poden ser molt fructífers i que poden cobrir moltes necessitats de les persones joves o de la comunitat jove –no sé si estem parlant només de joves o en general, eh?–, i no sé per què les persones joves els costa apropar-se o tenir-ne coneixement o jo què sé, apuntar-se a Caixa de Trons. Tenim superpoca gent jove del barri al cau, nosaltres. Que som del barri som tu i jo, i el teu germà. (GIR_L2GD_JoveA1)

Eso la psicóloga, eso no es un tema de personificarlo, es los recursos que haya, que son pocos, podemos constatarlo. (GIR_L2GD_JoveNA2)

La cosa es qué pueden hacer, porque hay muchos grupos por toda Gerona, muchas cosas así, que al final no hacen nada: los alquileres siguen subiendo, las entradas siguen subiendo, las fianzas siguen subiendo, todo sigue subiendo. Menos el sueldo. Menos el sueldo, que al fin y al cabo tú sigues cobrando lo mismo e incluso te quitan más impuestos al final. Entonces, ¿qué clase de ayuda sería? ¿Ayuda de "Sí, somos un grupo que os damos apoyo"? Pero eso, al fin y al cabo, no es lo que queremos, lo que queremos es la ayuda económica, en el sentido de una ayuda, que nadie me la quite, que nadie me suba los impuestos por esa ayuda, y que me ayude a tener una casa; se supone que es derechos humanos, no, un *habitaje*, un *habitatge*? (GIR_L2GD_JoveNA2)

Després, en la programació que fem de cursos i tallers, sempre intentem oferir algun taller o algun espai per a joves, però sí que és veritat de dir que no som un espai com referenciat per als joves. Per tant, si no ho fem en format projecte com en el cas de "Fes sentir la teua veu fent ràdio" o així, és molt difícil que els joves s'apuntin, a no ser que sigui a través d'alguna associació que tingui una afició concreta. (GIR_L2GD_Prof)

Factors potenciadors

És el segon codi més present, amb 81 ocurrences i un 15,73 % del corpus.

Els serveis existents, la dimensió mateixa de la comunitat i la xarxa social són els principals factors potenciadors de l'empoderament, segons els participants en els grups de discussió. Els recursos, per bé que són pocs, fan molt bona feina i això ajuda molt; igual que els professionals que hi treballen. I tenir-ho tot a l'abast fa que el resultat sigui afavoridor.

Jo he tingut la sort de tenir bons *profes*, però sí que és veritat que a vegades m'he trobat en situacions una mica com "¿què està pasando?" Perquè a mi, per exemple, jo volia anar d'Erasmus, i em van dir que com que anava amb cadira, millor que no hi anés, perquè, clar, suposava més preparatius, més no sé què. Bé, al final hi vaig anar, però... em va costar, però hi vaig anar. (GIR_L2GD_JoveA1)

Ara estava pensant, educació formal, també educació no formal o educadors de carrer. O sigui, la tasca que estan fent en Juanjo i l'Esther des d'un punt de trobada, que no han de sortir al carrer ni re i és superheavy, i no entenc per què als barris problemàtics de Girona no fan o medi obert o posen educadors de carrer... Sé que a Pont Major tenen també un punt de trobada, no sé quina metodologia fan servir, però entenc que els està anant molt bé també. No sé si tenen educadors de carrer o no, no sé què, o com dinamitzen els espais. (GIR_L2GD_JoveA1)

Jo és que no sé, jo he viscut en una altra història, però jo almenys en el Vives tampoc vaig tenir cap tipus d'orientació i me la vaig haver de buscar jo. Vull dir, jo vaig anar a l'Espai Jove i vaig parlar amb l'Héctor, i hi vaig parlar tant per fer el batxillerat com per triar la carrera universitària i així, doncs, què volia fer, perquè és que no tenia ni idea, hi havia mil coses que m'agradaven i que no m'agradaven a la vegada. I vaig ser jo també que em vaig haver de moure. (GIR_L2GD_JoveA1)

Nosaltres tenim una mica que és un territori en el qual hi pot haver també bon acompanyament en el sentit que hi ha un únic institut de territori, no?, per tant, això ens dona com un potencial. (GIR_L2GD_Prof)

A veure, espai lliure ja en tenen; els meus van a jugar a bàsquet i se'n van a la pista que hi ha al costat del camp de futbol o van a la zona d'skate... O sigui, trobo que espai a l'aire lliure sí que n'hi ha molt i que el barri està molt bé i que a més està molt ben comunicat amb el centre; si se'n volen anar de marxa, poden anar al centre caminant. (GIR_L2GD_Fam1)

Diàleg intercomunitari-vincles

És el tercer codi més present, amb 57 ocurrences i un 11,07 % del corpus.

En general, els vincles es valoren de manera negativa (manca de vincles). La comunitat, des de la perspectiva de tot allò que afecta els joves, es veu poc cohesionada, la qual cosa impedeix que s'estableixin vincles duradors (i, de retruc, que existeixi una identitat comunitària ferma). Per una banda, aquesta cohesió limitada té una arrel educativa (com que les institucions educatives no la treballen, es miren cap a dins, i no es relacionen entre si); per una altra, la dimensió del territori mateix i l'oferta de lleure i educació de la resta de Girona fan que moltes vegades els vincles s'estableixin amb joves de fora. En tot cas, sí que la sensació de pertinença genera alguna mena de vincle entre les persones joves de la comunitat, de la qual són conscients.

També que venim de 3 escoles que no s'ajunten, que sembla que els hi passi algo si s'ajunten. (GIR_L2GD_Fam1)

F4: El tema és que no hi ha algo que dinamitzi i connecti interessos. Aquí es van fent coses, i que està superbé, eh?, però això arriba a uns quants, i altres ni s'ho miren, altres ni s'ho plantegen. A més, estem en un barri on: Allà qui hi va? Ui, jo amb aquesta gent passo. Jo el que trobo a faltar són coses que uneixin, que la gent es senti identificada com a jove. (GIR_L2GD_Fam1)

O sigui, com que tampoc no l'he fet fins ara, una vida aquí de socialitzar-me amb la gent del barri i fer coses amb els del barri, tampoc acabo de sentir del tot que jo sigui del barri. Per tant, crec –no sé, eh?– que quan me'n vagi jo a viure i comenci realment un altre tipus d'independència, viure la meua vida en un pis, llavors, faré coses en aquell barri. (GIR_L2GD_JoveA1)

Tenim superpoca gent jove del barri al cau, nosaltres. Que som del barri som tu i jo, i el teu germà. (GIR_L2GD_JoveA1)

Sí, tots els altres són de fora. (GIR_L2GD_JoveA1)

No, jo em vaig desvincular una mica, perquè anava... és que no recordo a quina escola, si Domeny, Taialà o així, i a P4, crec que perquè em feien portar una bata o alguna cosa així, no m'agradava gens, llavors, em van canviar i vaig anar a l'Annexa, que està a plaça Catalunya, de Girona. Llavors, clar, visc aquí, però tota la meua vida l'he fet al voltant de gent de Girona i, per tant, ja vaig anar al Vives, que també està allà a plaça Catalunya. Bé, a dalt. I, vull dir, sí, visc aquí, però conservo només una persona. (GIR_L2GD_JoveA1)

Propostes-canvi

És el quart codi més present, amb 54 ocurrences i un 10,49 % del corpus.

Quant als canvis, les famílies i els professionals són més propositius quant als espais i les instal·lacions, mentre que els joves plantegen canvis més lligats a activitats que consideren que els poden ajudar a dinamitzar les seves vides (especialment en l'àmbit del lleure). Les persones joves proposen canvis en allò que consideren que no funciona (orientació escolar) o amb les dinàmiques, mentre que els professionals i les famílies aborden canvis més de fons (amb la mirada a mitjà-llarg termini).

F2: Por eso digo que, si hacen un centro de jóvenes, se relacionarían más. (GIR_L2GD_Fam1)

F6: Ara el que ens toca com a adults és anar més ràpid, intentar que les coses surtin més ràpid, per exemple aquest Espai Jove. Potser abans diries que no o que ja miraríem més endavant... pues ara no, s'ha de fer ja perquè aquests nanos puguin fer les coses ja! Ja han perdut dos anys i si encara els fas esperar 5 anys perquè tinguin aquest centre, en tindran 25... i tindran altres preocupacions, currar... Per això, des de la nostra perspectiva hem d'intentar que aquelles coses que abans trigaven la vida eterna, ara no triguin tant. S'han de començar a fer coses ja! (GIR_L2GD_Fam1)

-Això, doncs, sí, potser. Però per fer una cosa més gran rotllo una festa benèfica... -Jo estic parlant de canvis a nivell del barri en general: el barri més net, que no siguin *casas feas* i no sé què. - Ja, per això. Jo què sé, una festa benèfica que ajudi el barri a... no sé, a fer un parc nou. (GIR_L2GD_JoveA1)

Potser si fessin un bar nocturn a prop del barri, els joves no es veurien tan abocats a fer *botellón* al carrer. Tipus que hi anés qui volgués, eh? Realment al final s'hi acabaria trobant tothom, però en comptes que els bars o cafeteries tanquin a les onze, doncs que, encara que sigui els caps de setmana, hi hagués algun bar nocturn més així per a la gent jove per aquí a prop... Així s'hi ajuntaria més la gent, sabrien on anar a ajuntar-se. (GIR_L2GD_JoveNA2)

Desatesos. Estan desorientats, molts d'ells. Aleshores, si els pares tinguessin aquell petit temps per saber moure's dintre del seu territori: "Jo estic aquí en aquest sector de Taialà, aviam què hi ha. Vaig mirant les associacions." O un altre, les associacions agafar, i ja veient que els pares no fan això: "Escolta, avui els del futbol us visitaran i visitaran, doncs, a dintre del col·legi que la directora digui: «Mira, potser els que hauríem d'orientar més són aquests de dotze a tretze.»» Anar i explicar què fem, què deixem de fer. (GIR_L2GD_Prof)

Diàleg intercomunitari-poder

És el cinquè codi més present, amb 43 ocurrences i un 8,35 % del corpus.

En relació amb el poder, el tema principal que s'aborda és la cessió per part de les persones adultes perquè les joves el puguin assumir i exercir de manera autònoma i responsable. Les tensions entre la població i l'administració, que també exerceix el seu poder restringint l'accés als recursos o burocratitzant-los, és un altre dels temes que apareix.

F3: Però si l'Associació de Germans Sàbat fa un piló de temps que està demanant un pavelló i no hi ha manera. (GIR_L2GD_Fam1)

F1: És que no aconseguirem mai res aquí. (GIR_L2GD_Fam1)

F6: És que s'ha de confiar més amb ells. Un *tio* de 20 i *pico* d'anys, escolta'm, pot anar a treballar, pot gestionar un centre. No hem de tornar a ser l'adult que està allà controlant, no. (GIR_L2GD_Fam1)

F2: Tal vez, si se les diera un poquito... (GIR_L2GD_Fam1)

Exacte, i és com una mica ignorant que no deixin als joves ser joves, perquè és el que toca. (GIR_L2GD_JoveNA2)

Bastantes, porque no puedes tener, me refiero, en plan... te piden un salario mínimo y muchas condiciones. Y entonces yo, con veintiún años, no tengo todas esas condiciones aún; necesitaría más tiempo, y es como que te exigen demasiado para algo común, o sea, una vivienda lo necesita cualquiera. Pues eso me limita bastante. Y te diría siempre, como mucha gente que conozco empieza con habitaciones compartidas, y, pues, a no todo el mundo le gusta vivir con gente. Y eso es complicado. (GIR_L2GD_JoveNA2)

El problema és que som joves i sempre, doncs, tindrem el paper que ens estem fent les víctimes, o de la generació de vidre... Llavors, és com sempre que ens intentem manifestar sigui pel que sigui, sigui per temes econòmics o socials, no ens fan cas fins que es *lia* una mica; quan es *lia* una mica, ja som jovent violent, i després, a la vegada, som jovent que es victimitza i jovent que no se la sap fer sols i que estem *generación de cristal*. Llavors, és com que si no ens escolten, que si necessitem experiència, després que si ens queixem, i si no ens queixem... És com que realment ser jove és ser atacat constantment. (GIR_L2GD_JoveNA2)

També, Manel, hem de canviar el sistema, perquè, per exemple, a l'Associació de Fontajau-Xavier Cugat es va intentar fer l'acompanyament que joves hi anessin –per exemple, alguns de Caixa de Trons Girona, que són joves que estan en una associació, són joves organitzats, estan en una colla geganterera o altres joves, no?, a participar en l'organització de la festa major o amb la de Germans Sàbat. I deien: “Clar, és que tu vas a un lloc que ja hi ha vint adults, que tenen la seva manera de fer i ens han dit que si no anem a les quinze reunions, doncs, l'activitat aquesta com de joves o de no sé què, doncs, no la podem fer”, i no sé què. O sigui, un ha d'obrir les portes, la gent hi ha d'entrar, però la gent ha d'estar disposada a ser acollidora, perquè no val només dir: “Ah, els joves no venen.” I si aconsegueixes que els joves vinguin, has d'estar disposat a tu també adaptar-te, perquè si continues amb les mateixes, aquell jove no té ni el mateix vocabulari ni la mateixa manera d'organitzar-se que tu i tal. I estem parlant de joves VIP, o sigui, dels joves. (GIR_L2GD_Prof)

4. Síntesi

Els resultats obtinguts en aquest informe de grups de discussió es triangularan amb els resultats obtinguts en [Informe 2: anàlisi de relats de vida: Esquerra del Ter \(Girona\)](#) portats a terme amb joves de la mateixa comunitat i amb [Informe 1: anàlisi d'entrevistes: Esquerra del Ter \(Girona\)](#) que també s'han realitzat. La síntesi d'aquest treball és la que dona lloc a [l'Informe de comunitat: Esquerra del Ter \(Girona\)](#). Tots aquests documents són accessibles en obert al Dipòsit Digital de la UdG.

5. Bibliografia

Stewart, D. W., Shamdasani, P. N., i Rook, D. W. (2007). Applied social research methods series: Vol. 20. *Focus groups: Theory and practice* (2nd ed.). Sage Publications, Inc.

Stewart, D.W., i Shamdasani, P.N. (2007). *Focus groups: Theory and practice* (2a ed.). Thousand Oaks: Sage.

Annex 1. Guió grups de discussió

Nombre de participants: entre 6 i 10

Nombre d'investigador/es: entre 2 i 3

Temps estimat: entre 1'30 i 2 h

Estructura de la sessió:

- a) Benvinguda als assistents i signatura dels consentiments informats
- b) Ronda de presentacions
- c) Explicació dels objectius de la recerca
- d) Explicació dels objectius del grup de discussió i del funcionament del grup
- e) Inici del grup
- f) Tancament del grup
- g) Agrair la participació i explicació del retorn dels resultats
- e) **BENVINGUDA ALS ASSISTENTS I SIGNATURA DELS CONSENTIMENTS INFORMATS**

Portar impresos els consentiments informats.

f) **RONDA DE PRESENTACIONS**

Abans de començar la ronda de presentacions cal informar que la sessió serà gravada.

A la ronda de presentacions es demana que diguin el seu nom i cognom i càrrec (en el cas dels professionals) / entitat a la que representa (en cas dels joves associats) (anirà bé per identificar les persones en les transcripcions)

g) EXPLICACIÓ DE LA RECERCA HEBE

El Projecte HEBE està liderat per la Universitat de Girona i en l'equip de recerca hi participen investigadors i investigadors de tres universitats més: la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona, i la Universitat Autònoma de Madrid. Des del 2014 estem treballant sobre l'empoderament juvenil. Primer vam centrar-nos en identificar quins eren els processos, moments i espais d'empoderament juvenil, després vam analitzar els factors potenciadors i limitadors de l'empoderament juvenil des de la mirada dels educadors, i ara pretenem analitzar com la comunitat contribueix a l'empoderament de les persones joves. Per treballar aquest últim eix, ens centrem en l'estudi de 3 comunitats: el Districte de Ciutat Vella de Barcelona, (Girona i Celrà.

L'objectiu general és el *d'analitzar i optimitzar els processos i recursos de la comunitat per l'empoderament juvenil*, amb la idea específica de:

1. Identificar els processos i recursos que la comunitat articula i aplica per facilitar l'empoderament de les persones joves.
2. Analitzar la percepció i valoració que la comunitat té sobre la joventut i els seus processos d'empoderament.
3. Proposar estratègies d'acció socioeducativa per afavorir l'empoderament juvenil comunitari.

h) EXPLICACIÓ DELS GRUPS DE DISCUSSIÓ I ELS OBJECTIUS QUE TENEN AQUESTS GRUPS

El Grup de Discussió (GD) busca crear, de manera conjunta, un significat al voltant de la contribució de la comunitat a l'empoderament de les persones joves. Pot ser de gran ajuda per extreure'n diversitat de perspectives i aprofundir al voltant d'aquest tema en particular.

A cada comunitat es realitzen quatre GD d'entre 6 i 10 persones que ens permeten obtenir discursos complementaris sobre la contribució de la comunitat a l'empoderament juvenil:

- GD 1: joves organitzats de la comunitat
- GD 2: joves no organitzats de la comunitat
- GD 3: agents socioeducatius de la comunitat (professors, educadors, metges, policies,...)
- GD 4: pares, mares i/o tutors de joves de la comunitat

El grup de discussió durarà aproximadament entre 1:30 i 2h.

i) INICI DE LA DISCUSSIÓ

Empoderament: procés que incrementa les possibilitats que una persona pugui decidir i actuar de manera conseqüent sobre tot allò que afecta a la seva pròpia vida, participar en la presa de decisions i intervenir de manera compartida i responsable pel que fa a la col·lectivitat de la qual forma part. Això requereix dos condicions: que la persona vagi adquirint i desenvolupant una sèrie de capacitats personals (coneixements, actituds, aptituds, destreses...) i que el context li faciliti exercir efectivament tals capacitats.

Comunitat: unitat territorial, ambiental i sociocultural que vincula a les persones a partir de certs elements; entre ells, una adscripció geogràfica. En aquest cas, s'equipara la comunitat a un barri o a una població amb les seves extensions virtuals a través de webs, blogs, i xarxes socials.

	Possibles preguntes
Joves	<p>Pregunta genèrica inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Us considereu persones empoderades? <ol style="list-style-type: none"> 1. Què és per vosaltres la comunitat? 2. Creieu que podeu comptar amb la comunitat per satisfer els vostres interessos/necessitats? 3. Què enteneu per participar en la comunitat? <p><u>Àmbit descriptiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Coneixeu els recursos comunitaris que teniu a l'abast? Els utilitzeu? Per a què? I els que no, per què no els utilitzeu? 5. Quan teniu alguna inquietud o voleu fer alguna cosa/activitat on aneu? Amb qui i amb què compteu per fer-ho? <p><u>Àmbit valoratiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Com valoreu els recursos (espais, suports, relacions, etc.) que teniu per satisfer les vostres necessitats individuals i/o col·lectives? Quins han estat els més importants pel vostre empoderament? Per què? Són suficients? Adequats? Eficaces? Com es podrien millorar? Quin suport heu rebut per part dels professionals de joventut (tècnics, dinamitzadors, etc.) ? 7. Com valoreu la dinàmica actual dels joves dins la comunitat (associacions, participació, etc.)? 8. Teniu ganes d'involucrar-vos al que passa a la vostra comunitat? Per què? Què aporteu a la comunitat? 9. Quina percepció té la comunitat de vosaltres? Us sentiu escoltats? Es té en compte el que dieu? Es confia en vosaltres? <p>Com valoreu la relació entre els joves i la resta de comunitat?</p> <p><u>Àmbit propositiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Quins canvis o transformacions hauria de fer la comunitat per què poguéssiu prendre més decisions i actuar més activament al territori? 11. Quin tipus d'iniciatives o recursos s'haurien de potenciar?
Professionals	<p>Pregunta genèrica inicial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Els joves poden comptar amb la comunitat per satisfer els seus interessos/necessitats i per empoderar-se? <p><u>Àmbit descriptiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Quins són els recursos que tenen a l'abast els joves? Els utilitzen? Per a què? I els que no, per què no els utilitzen? 14. Quan tenen una inquietud individual o col·lectiva, què solen fer? A on van? Amb qui i amb què poden comptar?

	<p><u>Àmbit valoratiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Com valoreu els recursos juvenils (espais, suports, relacions, etc.) de la comunitat? Són suficients, adequats i eficaços? Quins són els recursos que poden contribuir més a l'empoderament juvenil? Per què? 16. Com valoreu la dinàmica actual dels joves dins la comunitat (associacions, participació, etc.) ? 17. Quina percepció té la comunitat dels joves? Se'ls escolta? Com valoreu la relació entre els joves i la resta de comunitat? 18. Què aporten o poden aportar els joves a la comunitat? Se'ls encoratja a fer aquestes aportacions? <p><u>Àmbit propositiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Quins canvis o transformacions hauria de fer la comunitat per a què els joves tinguin més fàcil empoderar-se? 20. Quin tipus d'iniciatives o recursos s'haurien de potenciar?
<p>Famílies</p>	<p>Pregunta genèrica inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els joves poden comptar amb la comunitat per satisfer els seus interessos/necessitats i per empoderar-se? <p><u>Àmbit descriptiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Quins són els recursos que tenen a l'abast els joves? Els utilitzen? Per a què? I els que no, per què no els utilitzen? 22. Quan tenen una inquietud individual o col·lectiva, què solen fer? A on van? Amb qui i amb què poden comptar? <p><u>Àmbit valoratiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Com valoreu els recursos juvenils (espais, suports, relacions, etc.) de la comunitat? Són suficients, adequats i eficaços? Quins són els recursos que poden contribuir més a l'empoderament juvenil? Per què? 24. Com valoreu la dinàmica actual dels joves dins la comunitat (associacions, participació, etc.)? 25. Quina percepció té la comunitat dels joves? Se'ls escolta? Com valoreu la relació entre els joves i la resta de comunitat? 26. Què aporten o poden aportar els joves a la comunitat? Se'ls encoratja a fer aquestes aportacions? <p><u>Àmbit propositiu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Quins canvis o transformacions hauria de fer la comunitat per a què els joves tinguin més fàcil empoderar-se? 28. Quin tipus d'iniciatives o recursos s'haurien de potenciar?

Annex 2. Codis i definicions

Categories/ Code groups	Nº de codi i Codi	Definició
Dimensions de l' empoderament (individuals o col·lectives/comunitàries)	1. Autoestima	L'autoestima és una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.
	2. Autonomia	L'autonomia és la capacitat de dotar-se d'objectius i normes pròpies de comportament que possibiliten prendre iniciatives, emprendre accions i autogestionar.
	3. Capacitat crítica	La capacitat crítica és la capacitat de formular arguments propis i de confrontar-los amb idees externes.
	4. Eficàcia	L'eficàcia és la capacitat d'assolir els objectius o efectes desitjats.
	5. Identitat comunitària	La identitat comunitària és la consciència de compartir elements socioculturals amb un grup que s'identifica com a comunitat.
	6. Metaaprenentatge	El meta aprenentatge s'assoleix en ser conscient que s'aprèn a partir d'aprenentatges previs.
	7. Participació	La participació consisteix en ser part o prendre part en alguna cosa.
	8. Responsabilitat	La responsabilitat és la capacitat d'assumir i dur a terme les tasques encomanades i les decisions pròpies, acceptant les conseqüències que se'n deriven.
	9. Treball en equip	El treball en equip és la interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.
Descripció de la comunitat	10. Espais i equipaments	Espais físics disponibles (no necessàriament dissenyat per a joves) que es fan servir per a joves (centres cívics, centres educatius, carrer, places, etc.).
	11. Programes i serveis	Estratègies i actuacions coordinades destinades o liderades per la joventut en la comunitat (administració, entitats, associacions, etc.)
	12. Espai virtual	Espais virtuals i xarxes socials (canals

		youtube, tiktok, comptes twitter,...) liderats o dirigits a les persones joves, principalment.
	13. Moments	Espai temporal on tenen lloc fets importants pel desenvolupament dels propis joves
	14. Recursos	Recursos econòmics i materials (no humans) disponibles o no disponibles.
	Agents 15. Professionals/Referents 16. Grup d'iguals 17. Família 18. Administració 19. Altres agents (Col·lectius/moviments/associacions)	Persones o col·lectius que actuen com a referents pels joves i que prenen un paper rellevant en el seu desenvolupament.
Valoració de la comunitat	20. Factors limitadors	Elements de la comunitat que generen un impacte negatiu per l'empoderament de les persones joves. Poden ser tant individuals com col·lectius i externs o interns.
	21. Factors potenciadors	Elements de la comunitat que generen un impacte positiu per l'empoderament de les persones joves. Poden ser tant individuals com col·lectius i externs o interns.
	Diàleg intergeneracional 22. Comunitat_Joves 23. Joves_Comunitat 24. Joves_Joves 25. Conflicte	- Percepció de la comunitat vers els joves - Percepció dels joves vers la comunitat - Percepció dels joves vers la joventut o altres joves - Identificació del conflicte
	Dinàmiques comunitàries 26. Poder 27. Vincles	Valoració de l'entramat social existent, vincles que s'estableixen i distribució del poder entre ells.
	Estratègies i noves propostes de comunitat per l'empoderament juvenil 28. Canvi 29. Reforç	Canvis/transformacions que hauria de fer la comunitat, o iniciatives/elements que s'haurien de reforçar per afavorir l'empoderament de les persones joves (Les necessitats poden ser interpretades en clau de proposta)

Dades de contacte:

hebe@udg.edu

@ProyectoHebe

<https://www.projectehebe.com>



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

