

AULA DE...

Posibilidades y complicidades entre el tiempo libre educativo y la escuela

Edgar Iglesias Vidal, Pere Soler Masó

En este monográfico presentamos algunos elementos que según nuestro criterio muestran el potencial de la educación en el tiempo libre en Cataluña y también exponemos cuatro experiencias que avalan las posibilidades y las conexiones que pueden establecerse con la escuela. El objetivo no es otro que hacer evidente que en educación sumar multiplica.

ELEMENTOS QUE HACEN DE LA EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE UN CONTEXTO EDUCATIVO RICO Y PLENO DE ACTIVOS

La educación en el tiempo libre en Cataluña es pasado, presente y futuro. Según el portal Jovecat de la Generalitat de Catalunya –que recoge solo las actividades de tiempo libre educativo que se comunican–hay un constante incremento en actividades de tiempo libre educativo (campamentos, campos de trabajo, rutas, colonias, casales, etc.). El año 2021 (todavía con limitaciones por la pandemia) se llegó a las 11.710 actividades con 595.809 personas participantes (doblando las cifras de 2010). Estos datos son solo un pequeño indicador de la fortaleza de estas iniciativas, puesto que no recogen la totalidad de iniciativas de tiempo libre educativo.

La educación en el tiempo libre. Una larga trayectoria que mira al futuro

La educación en el tiempo libre evidencia una larga trayectoria que ha contribuido a la cohesión y a la transformación social de Cataluña. Se trata de un contexto educativo con más de un siglo de recorrido y caracterizado por su compromiso educativo desde unos valores democráticos y

alineado a los planteamientos críticos de la pedagogía social.

Además, su valor educativo es hoy en día socialmente reconocido y tiene un papel central dentro de los ecosistemas educativos locales. El informe de la Comisión Internacional de la Unesco (2022) sobre los futuros de la educación plantea que uno de los principios fundamentales que debe guiar la construcción del futuro es el fortalecimiento de la educación como proyecto público y como bien común. En este sentido, ya hace tiempo que hay aportaciones que señalan la necesidad de ampliar las fronteras de los tiempos y los espacios educativos más allá de los contextos formales de aprendizaje (Bronkhorst y Akkerman, 2016; Esteban-Guitart et al., 2018). Al mismo tiempo, también se reivindica la vinculación de distintos

Ya hace tiempo que hay aportaciones que señalan la necesidad de ampliar las fronteras de los tiempos y los espacios educativos más allá de los contextos formales de aprendizaje

PALABRAS CLAVE

- educación en el tiempo libre
- continuidades educativas
- equidad y aprendizaje con sentido

agentes y contextos de socialización como la escuela y los recursos y los servicios comunitarios (Hannon et al., 2009).

La heterogeneidad como elemento descriptivo y de riqueza en el tiempo libre educativo

Son diversas las modalidades organizativas y los proyectos educativos que dibujan la heterogeneidad de la educación en el tiempo libre. En Cataluña, las iniciativas son promovidas desde *boy scouts*, entidades de educación en el tiempo libre juvenil, ludotecas, centros de autogestión juvenil, colonias, campamentos, casales o numerosas iniciativas educativas de base comunitaria y también empresarial.

Es justamente en este sentido que se establece el término *educación en el tiempo libre de base comunitaria* (Generalitat de Catalunya, 2010) con el objetivo de reforzar y dar visibilidad a la función educativa y de compromiso de centenares de personas jóvenes voluntarias, que desde su participación continuada en el tiempo contribuyen al progreso educativo de la comunidad.

El sector del tiempo libre educativo dispone de abundantes e interesantes análisis (Rocha-Scarpe-

Las competencias para la vida con una mirada holística dentro y fuera de la escuela precisan compartir un mismo lenguaje y discurso

ta, 2019; Morata et al., 2019; Trilla, 2012) que coinciden en asociar su pluralidad de agentes, organizaciones, discursos o planteamientos a la riqueza y a la capacidad para generar experiencias de aprendizaje con sentido. Por ello se reconocen y sistematizan estos aprendizajes en el marco de las competencias para la vida en el tiempo libre educativo (Aliança Educació 360, 2019) de manera que esta mirada holística dentro y fuera de la escuela comparta un mismo lenguaje y discurso.

La solidez y la identidad de la educación en el tiempo libre proporcionan oportunidades educativas

La educación en el tiempo libre cuenta con suficiente solidez e identidad para garantizar oportunidades educativas coherentes a su esencia.

En contraposición, observamos a menudo, a partir de la deriva neoliberal predominante, como algunas propuestas educativas desaparecen y otras transforman la educación en el tiempo libre en productos de consumo y en actividades sin sentido educativo. Es por ello que proponemos un ejercicio de contraste entre la educación en el tiempo libre y otras propuestas educativas o simplemente de tiempo libre, supeditadas a los

valores y a las prácticas neoliberales. Lo hacemos según unos ejes que consideramos útiles y que son coherentes a planteamientos que piensan que la educación se convierte en un ejercicio político (Giroux, 2003; Carbonell, 2018).

El eje axiológico

- La educación en el tiempo libre tiene una larga tradición de concretar y compartir los valores que fundamentan proyectos y actividades, en coherencia con la promoción de los derechos humanos (por ejemplo, la justicia social, la equidad, la cooperación o la colectividad).
- En cambio, otras propuestas limitadas por la deriva neoliberal o no explicitan claramente los valores que sustentan las propuestas o se fundamentan en valores como el individualismo o la competencia excusándose en el criterio meritocrático.

El eje tiempo

- La educación en el tiempo libre propicia espacios de reflexión, pausa y toma de con-

La educación en el tiempo libre cuenta con suficiente solidez e identidad para garantizar oportunidades educativas coherentes a su esencia, en contraposición a productos de consumo y a actividades sin sentido educativo de aire neoliberal

ciencia. Son condiciones que facilitan la construcción de un futuro aún no arrebatado desde el presente y en el que predomina la importancia del proceso más que del resultado.

- En cambio, otras propuestas limitadas por la deriva neoliberal se relacionan con lo que autoras como Garcés (2020) denuncian como *capitalismo cognitivo*. Se evidencia que la educación está sometida a un ritmo vertiginoso, desde el producto educativo de consumo, y con la mirada exclusiva en el presente (es decir, el ahora y el aquí).

El eje persona

- La educación en el tiempo libre necesita de la suma de personas, es decir, de la configuración y del reconocimiento del grupo. A menudo se convierte en un espacio de resistencia y transformación para la toma de conciencia sobre las necesidades comunes del grupo y de su comunidad de referencia.
- En cambio, tal y como advierte Harvey (2007), uno de los triunfos del neoliberalismo es reducir las reivindicaciones sociales a espacios y a movimientos sectoriales, en detrimento de iniciativas transversales de conjunto. Es así como las propuestas limitadas por la deriva neoliberal fomentan la individualización y la fragmentación de las relaciones sociales. De hecho, hacer hincapié solo en el individuo implica concebir que los tiempos en exclusiva son individuales. En consecuencia, un espacio educativo basado en fines lucrativos puede perfectamente desarrollarse en una franja específica de tiempo únicamente con dos o tres participantes.

El principio dialógico permite la construcción de una toma de conciencia en torno al principio «me transformo interiormente para poder transformar el mundo»

El eje acompañamiento

- La educación en el tiempo libre se orienta a la generación de procesos que desde el acompañamiento facilitan experiencias de aprendizaje y de crecimiento personal. De hecho, no se concibe como una propuesta efímera que desaparece una vez ha terminado o se han satisfecho determinadas necesidades.
- En cambio, otras propuestas limitadas por la deriva neoliberal se orientan al resultado educativo inmediato mediante una oferta de actividades efímera que ha sido diseñada para satisfacer las necesidades individuales.

El eje dialógico

- La educación en el tiempo libre incluye el diálogo como herramienta básica dentro de su método educativo. Por ejemplo, dentro de las actividades se plantean constantes interrogantes como vía de aprendizaje. Este principio dialógico permite la construcción de una toma de conciencia en torno al principio «me transformo interiormente para poder transformar el mundo».
- En cambio, otras propuestas limitadas por la deriva neoliberal plantean recurrentemente una trampa: «siempre nos faltan las condiciones



suficientes para transformar el mundo». Es decir, la realidad es tan compleja que el cometido de la educación no es la transformación social. Además, la vía de aprendizaje equivale a ofrecer respuestas categóricas y no compartir interrogantes.

El tiempo libre educativo como motor de socialización y de equidad

La educación en el tiempo libre ofrece actividades educativas dentro de los periodos de socialización. A causa del incremento de su reconocimiento social y educativo y de su presencia, la socialización se convierte en uno de

sus sentidos de ser. Es desde esta función socializadora que se generan oportunidades para la inclusión, las pertenencias, las relaciones y los vínculos. Además, la educación en el tiempo libre se caracteriza por la capacidad de propiciar marcos de sentido vivenciales compartidos que son descritos por sus participantes como espacios de seguridad y de bienestar. En muchos casos, las personas que participan vinculan su identidad con afirmaciones como: «soy una *girl scout*» o «yo soy de una entidad de educación en el tiempo libre juvenil». Además, las relaciones interpersonales que se construyen dentro de la organización educativa traspasan su geografía física y temporal.



Para favorecer la complicidad entre la escuela y el tiempo libre educativo

Para construir una alianza sólida y sostenida en el tiempo entre la escuela y una entidad de educación en el tiempo libre son necesarias algunas condiciones y pasos. A continuación mencionamos algunos que se articulan y desarrollan desde tres principios inspirados en un trabajo previo (Iglesias, 2021):

- **Conocer:** ¿qué hacemos cada uno?
- **Reconocer:** ¿en qué nos necesitamos para mejorar lo que hacemos?
- **Transformar:** impulsamos cambios dentro de la organización, la escuela, la entidad, la comunidad o en las personas.

Cuando nos referimos a *conocer*, proponemos tener en cuenta algunas cuestiones clave: ¿a quién y qué tenemos que conocer? Por ejemplo:

- **Personas.** ¿Conocemos figuras profesionales específicas? Por ejemplo, ¿a un/a TIS del centro educativo?, ¿a la coordinadora pedagógica de la entidad?

Para construir una alianza sólida y sostenida en el tiempo entre la escuela y una entidad de educación en el tiempo libre son necesarias algunas condiciones y pasos

- **Organizaciones.** ¿Conocemos las diferencias entre una ludoteca y una entidad de educación en el tiempo libre juvenil?
- **Tiempo educativos.** ¿Conocemos la oferta educativa de verano?
- **Evidencias que genera el ecosistema.** ¿Conocemos documentos de referencia que analicen el ecosistema?

¿Cuándo y cómo queremos conocer? Por ejemplo:

- **Presencialmente.** ¿Desde espacios de relación o de coordinación técnica? ¿Desde un proyecto educativo compartido?
- **Virtualmente.** ¿Hemos entrado en las webs de las organizaciones educativas de nuestro entorno?

Cuando nos referimos a *reconocer*, proponemos valorar y considerar la tarea que llevan a cabo los demás y estudiar posibilidades de conexión. Por ejemplo:

- **Para dar respuesta a necesidades.** ¿Nos encontramos ante retos a los cuales la escuela o la entidad educativa no puede dar respuesta?
- **Para enriquecer los aprendizajes.** ¿Somos una escuela que pretende conocer la línea pedagógica de la entidad de educación en el tiempo libre del barrio y establecer continuidades educativas?

¿Con quién nos podemos conectar? Por ejemplo:

- **Con agentes educativos.** ¿Participamos en espacios donde hay múltiples agentes sobre la base de objetivos y de necesidades compartidas?
- **Con personas con nuevas oportunidades de aprendizaje.** Si somos docentes, ¿somos conscientes de la importancia de conocer la oferta educativa fuera del tiempo lectivo para difundirla entre nuestro alumnado?

Cuando nos referimos a *transformar*, proponemos explicitar, concretar y compartir aspectos o cuestiones que nos afectan y que queremos mejorar, cambiar o potenciar

¿Cuándo y cómo queremos conectarnos? Por ejemplo:

- *Con qué tiempos.* ¿Hemos pensado que hay conexiones que no son sostenibles si las hacemos demasiado rápido? ¿O a la inversa? ¿Nos hemos puesto de acuerdo en los tiempos?
- *Con perfiles estratégicos.* Hay perfiles profesionales que permiten que, por medio de su tarea, el conjunto de la organización quede conectada con el ecosistema: ¿hemos pensado en ello?
- *Con herramientas estratégicas.* ¿Hemos impulsado formaciones comunitarias en las que participan perfiles profesionales del mismo ecosistema?

Cuando nos referimos a *transformar*, proponemos explicitar, concretar y compartir aspectos o cuestiones que nos afectan y que queremos mejorar, cambiar o potenciar. Por ejemplo:

- *Para hacer un entorno más acogedor, humano y sensible a las personas.* ¿Qué podemos aportar? ¿Qué acciones concretas podemos llevar a cabo en nuestra comunidad? ¿Lo podemos hacer conjuntamente?
- *Para contribuir a una mayor equidad.* ¿Podemos contribuir a cambiar algunas de las condiciones de injusticia social que sufren algunas familias? ¿Podemos buscar alianzas?

- *Para generar más oportunidades de aprendizaje.* ¿Hemos conectado nuestras actividades a nuevos espacios y agentes del ecosistema (plazas, parques, artistas)? ¿Nos hemos transformado como organización desde la conexión?

COMENTARIO FINAL

Es hora, pues, de profundizar en la riqueza de la educación en el tiempo libre mediante cuatro experiencias que evidencian las potencialidades de su alianza con la escuela. Viajamos por Barcelona, Madrid y Gijón y, si bien cada iniciativa es singular, en común muestran cómo la continuidad de los tiempos educativos multiplica las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Además, lo hacen en base a la equidad, al compromiso y a la calidad educativa. •

Referencias bibliográficas

- Aliança Educació 360 (2019). *Competències per a la vida en el lleure educatiu*. Fundació Jaume Bofill.
- Bronkhorst, L. H. y Akkerman, S. F. (2016). At the boundary of school: Continuity and discontinuity in learning across contexts. *Educational Research Review*, (19), 18-35. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.04.001>
- Carbonell, J. (2018). *L'educació és política*. Octaedro.
- Esteban-Guitart, M., Coll, C. y Penuel, W. (2018). Learning across settings and time in the Digital Age. *Digital Education Review*, (33), 1-16. <https://doi.org/10.1344/der.2018.33.%25>
- Garcés, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Galàxia Gutenberg.
- Generalitat de Catalunya (2010). *Mesures de foment, reconeixement i suport de l'educació en el lleure de base comunitària*. Departament d'Acció Social i Ciutadania. Secretaria de Joventut.
- Giroux, H. (2003). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época moderna*. Siglo XXI de España Editores.

- Hannon, V., Thomas, L., Ward, S. y Beresford, T. (2019). *Local learning ecosystems: Emerging models*. Innovation Unit.
- Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Akal.
- Iglesias, E. (2021). Ecosistemes d'aprenentatge: Més enllà del programa IntersECCions. *IntersECCions. Educació. Cultura. Comunitat*. Ajuntament del Prat de Llobregat.
- Morata, T., Palasí, E., Marzo, M. y Pulido, M. Á. (2019). Estàndards de qualitat de cohesió social en els territoris en el marc de les organitzacions de lleure educatiu i acció sociocultural. *Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (73), 17-37.
- Rocha-Scarpetta, J.-A. (2019). L'estudi del lleure educatiu: Una perspectiva internacional i transcultural. *Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa*, (73), 1-23.
- Trilla, J. (2012). Els discursos de l'educació en el lleure. *Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 50, 31-45.
- Unesco (2022). *Reimaginem junts el nostre futur: Un nou contracte social per a l'educació*. Unesco.
- Valls, N., Crèixams, C., Borison, A. y Font, A. (2007). *Aprenentatges en l'àmbit associatiu de l'educació en el lleure*. Observatori Català de la Joventut. Secretaria de Joventut. Generalitat de Catalunya.

Hemos hablado de:

- Acción comunitaria.
- Contextos de aprendizaje / entorno.
- Equidad.

Autores

Edgar Iglesias Vidal

Pere Soler Masó

Universidad de Girona. Colectivo Liberi, Grupo de Investigación en Infancia, Juventud y Comunidad edgar.iglesiasv@udg.edu
pere.soler@udg.edu

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en mayo de 2022 y aceptado en julio de 2022 para su publicación.