

MODELO DE ANÁLISIS
**de prácticas
resilientes en el seno
de una comunidad**

An illustration of a large, stylized hand in shades of brown and tan, cupping a group of six diverse children. The children are depicted in a circular arrangement, holding hands, with their bodies rendered in various shades of red, orange, and black. The background behind the children is a light, textured circular shape.

**NIÑOS, NIÑAS
JÓVENES Y
COMUNIDADES
RESILIENTES**



Proyecto de investigación "*Niños, niñas, jóvenes y comunidades resilientes: identificación y análisis de prácticas sociales y educativas desde una perspectiva multidimensional e interseccional para afrontar la pandemia*" (AGAUR, ref. 2020PANDE00166).

Proyecto ganador en la convocatoria PANDÈMIES 2020 de la AGAUR de la Generalitat de Catalunya, centrado en la población de niños, niñas y jóvenes de cinco territorios de Cataluña: Celrà, Distrito de Ciutat Vella de Barcelona, Girona, Olot y Palafrugell.

Aviso legal:



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Propuesta elaborada por:

Liberi. Grupo de investigación en Infancia, Juventud y Comunidad (UdG)

Carme Montserrat

Pere Soler

Anna Planas

Edgar Iglesias

Gemma Crous

Joan Llosada

Myrte Monseny

Carme Trull

Judit Gallart

Cultura y Educación (UdG)

Moisés Esteban

Laboratorio de Análisis y Gestión del Paisaje (UdG)

Carolina Martí

Investigación en Diversidad (UdG)

Maria Pallisera

Judit Fullana

Montserrat Vilà

Carolina Puyaltó

Gemma Díaz

Maria Josep Valls

CISA. Grupo de Investigación en Ciencias Sociales Aplicadas (UdG)

Xavier Casademont

Josan Langarita

Grupo de Análisis de Políticas Educativas y de Formación (UAB)

Xavier Úcar

Laura Corbella

Universitat de Girona
Liberi
Grup de Recerca en Infància,
Joventut i Comunitat

Universitat de Girona
Grup de Recerca en Diversitat

Cultura **i** Educació



MODELO DE ANÁLISIS DE PRÁCTICAS RESILIENTES EN EL SENO DE UNA COMUNIDAD

Se presenta una guía práctica para el análisis de prácticas resilientes basada en posicionamientos teóricos y resultados de investigación. El punto de partida ha sido el proyecto de investigación *"Niños, niñas, jóvenes y comunidades resilientes: identificación y análisis de prácticas sociales y educativas desde una perspectiva multidimensional e interseccional para afrontar la pandemia"* (AGAUR, ref. 2020PANDE00166). En el marco de esta investigación se ha pretendido, por un lado, identificar **'prácticas resilientes'** entendidas como toda acción o iniciativa organizada con el objetivo de afrontar y reaccionar ante las situaciones generadas por la pandemia, relacionadas con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que surgieron durante el periodo de estado de alarma (marzo 2020 – mayo 2021). Por otro lado, aportar medidas específicas de evaluación y promoción de prácticas que promuevan procesos de resiliencia comunitaria, entendiendo las **'comunidades resilientes'** como aquellas capaces de disponer, desarrollar e implicar los recursos personales, sociales y comunitarios para hacer frente a situaciones y ambientes caracterizados por el cambio, la disrupción y la incertidumbre, y conseguir transformar la situación de partida. El modelo teórico de referencia ha sido el de la **resiliencia socioeducativa comunitaria**[1], que profundiza en analizar la implicación de diferentes agentes sociales y educativos en el diseño e implementación de propuestas sociales y educativas para afrontar situaciones de adversidad, a partir de **cinco dimensiones**: la de Acompañamiento y personalización; la de Identificación y utilización de los conocimientos, recursos, activos de la comunidad; la de Acción colectiva y cultura participativa; la de Gobernanza; y la dimensión de Comunicación e información. En consecuencia, después de la recogida de datos cuantitativos y cualitativos de la investigación que se ha realizado con niños, niñas, jóvenes y agentes participantes, se han obtenido resultados muy relevantes vinculados a estas dimensiones y que están en la base de la guía que presentamos.

Para diseñar un **modelo de análisis** que permita **conocer, analizar y potenciar las prácticas resilientes** en el seno de una comunidad, se han agrupado las dimensiones en tres:



a) **acompañamiento y personalización,**



b) **acción colectiva/capital social y**



c) **acciones de comunicación.**

El modelo de análisis se muestra como una **guía práctica**, en formato de **lista de verificación** con **20 indicadores**, que se pone a disposición de las instancias político-administrativas, del sector profesional y del tejido asociativo vinculado a la infancia y la juventud, como una herramienta para ayudar a tomar decisiones que potencien la resiliencia en el marco socioeducativo, orientando el trabajo de identificación, análisis y transformación. Es decir, pretende ser útil para **analizar si una práctica** (experiencia, acción, iniciativa) **fomenta la resiliencia**, también para conocer cómo **crearla, potenciarla o reformularla**, incluyendo los aspectos de diversidad, vulnerabilidad e interseccionalidad para la construcción de ecosistemas. En el análisis de cada práctica, no se trata de alcanzar un nombre determinado de indicadores de la lista de verificación, ya que las situaciones y los contextos donde se aplique pueden ser muy diversos, así como la existencia de agentes educativos, sociales o culturales en la comunidad. No obstante, cada organización o servicio se puede marcar unos indicadores mínimos como objetivos a alcanzar.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA DE UNA PRÁCTICA O PROYECTO DETERMINADO

Indicadores	Definición
1 Existencia de apoyo emocional desde la familia (o núcleo de convivencia) y las amistades cercanas.	Acciones que potencien y reconozcan la red de apoyo y de referencia de la familia, el núcleo de convivencia y las amistades del niño/niña/joven en los procesos de acompañamiento y ayuda, con la finalidad de construir un apoyo sobre todo emocional con sentido y continuidad.
2 Existencia de espacios de apoyo, orientación y guía por parte de los equipos educativos, que fomenten tanto el apoyo emocional y social , como el instrumental .	Acciones a favor de reforzar el acompañamiento integral y multidimensional con apoyo instrumental-material, social-interpersonal, emocional-personal por parte de los equipos educativos, de ocio, deportivos, culturales, etc. Es necesario resaltar la importancia del apoyo emocional y la existencia de una relación y unos vínculos que hacen que, ante la adversidad, la respuesta fluya más rápidamente.
3 Existencia de apoyos socioeducativos adaptados a las demandas y necesidades en favor de la equidad .	Apoyos socioeducativos ajustados a las demandas y necesidades específicas de los colectivos implicados. En base a la equidad, se identifican y transforman aquellas barreras que dificultan la plena participación de los aprendices, en condiciones de igualdad de recursos, contextos, prácticas y experiencias de aprendizaje.
4 Existencia de espacios para la interacción social , que fomenten los vínculos y la confianza.	Acciones que fomenten espacios y momentos de ocio y de relación para potenciar la interacción social de niños, niñas y jóvenes, ofreciendo la oportunidad de establecer nuevos vínculos, relaciones y el desarrollo de habilidades sociales.
5 Existencia de acciones para fomentar los itinerarios personales de aprendizaje, flexibles y conectados con el contexto.	Actividades educativas suficientemente flexibles a los ritmos y niveles de autonomía de niños, niñas y jóvenes. Se establecen conexiones entre los contextos y las experiencias de aprendizaje de manera que las organizaciones formales y no formales se conviertan en nodos y agentes de cambio, facilitando que el conjunto de recursos sea accesible a las trayectorias e intereses de los aprendices.
6 Existencia de acciones a favor de reconocer la diversidad .	Acciones a favor de reconocer la diversidad, legitimar las identidades sentidas, prácticas sociales y culturales de las personas que participan en ellas, así como sus contextos de vida principales.
7 Existencia de acciones hacia la reflexión sobre el aprendizaje .	Acciones para favorecer la reflexión de la situación vivida y de la realidad que les rodea, así como de generación de expectativas futuras. Acciones para enriquecer la acción de entidades o servicios a partir de la visión y reflexión de las personas participantes en la práctica.
8 Existencia de acciones que identifiquen los intereses y necesidades de los participantes.	Acciones que pongan en práctica las estrategias o herramientas necesarias para recoger los intereses o necesidades de niños, niñas y jóvenes y su conexión con los servicios, contextos y prácticas comunitarias.
9 Existencia de participación activa de los aprendices en el diseño y ejecución de la práctica o proyecto.	Acciones que fomenten la participación activa de niños, niñas y jóvenes en el establecimiento conjunto de objetivos, codiseño de las actividades, coevolución, situaciones cooperativas para el apoyo pedagógico, orientación y feedback.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA DE UNA PRÁCTICA O PROYECTO DETERMINADO

Indicadores	Definición
10 Existencia de alianzas, trabajo en red y coordinación entre servicios para que generen diagnósticos, estudios o acciones conjuntas.	Objetivos comunes entre servicios o proyectos que generen cooperación, estableciendo acuerdos y sinergias para la optimización de los recursos, horizontalidad en la toma de decisiones, responsabilidad solidaria y construcción y gestión colectiva del conocimiento. Relaciones recíprocas entre personas y/o entidades o servicios que generen dependencia mutua y equitativa, que se beneficien, cooperen o se complementen entre ellas.
11 Existencia de acciones o proyectos colectivos en la comunidad.	Más allá de las alianzas y el trabajo en red, propuestas que impulsen y desarrollen acciones, actividades o proyectos colectivos.
12 Existencia de redes de apoyo y ayuda mutua , atendiendo las diversidades de niños, niñas y jóvenes.	Estructuras relacionales presenciales o digitales que fomenten el apoyo y la ayuda mutua haciendo especial énfasis en la infancia y la juventud y en la riqueza de su diversidad.
13 Existencia de acciones que promuevan una cultura participativa con la implicación del máximo número de agentes, incluyendo a la infancia y la juventud.	Acciones que promuevan que personas, grupos y organizaciones sean y/o tomen parte en las acciones, actividades y proyectos de la comunidad. Mediante la participación, entendida como un derecho, niños, niñas y jóvenes pueden aprender, expresar sus opiniones, aceptar responsabilidades, incrementar el respeto mutuo, la tolerancia y revalorizar las diferencias, aprender a negociar y a prevenir conflictos.
14 Existencia de acciones para facilitar el acceso y el uso de equipamientos, recursos humanos y económicos por parte de niños, niñas y jóvenes.	Acciones que garanticen el acceso y disponibilidad a la diversidad de espacios o equipamientos (deportivos, culturales, educativos, religiosos, sanitarios-asistenciales) así como los recursos humanos, económicos y materiales por parte de niños, niñas y jóvenes, y que garanticen el desarrollo de la experiencia, los imprevistos y las incidencias en el seno de la comunidad.
15 Existencia de acciones para activar la red asociativa relacionada con la infancia y la juventud.	Acciones que reconozcan los servicios y asociaciones (culturales, deportivas, etc.) disponibles en el territorio y movilicen aquellos recursos que sean necesarios con el objetivo de facilitar la realización y la conexión de iniciativas relacionadas con la infancia y la juventud.
16 Adopción de un rol facilitador en el liderazgo , estableciendo espacios de diálogo y relaciones horizontales.	Espacios de diálogo y consenso con la finalidad de llegar a acuerdos y compartir objetivos y/o acciones. El rol profesional adopta una relación horizontal y facilitadora de la relación y el consenso. También aplicable al liderazgo infantil y juvenil.

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA DE UNA PRÁCTICA O PROYECTO DETERMINADO

4 indicadores ACCIONES DE COMUNICACIÓN

Indicadores

Definición

- | | | |
|----|---|---|
| 17 | Existencia de acciones a favor de garantizar que la comunicación llegue a todas las familias, niños, niñas y jóvenes de la comunidad, contando con diversidad de vías de comunicación. | Acciones de comunicación considerando todo el abanico de apoyos disponibles (redes sociales, cartelera, medios de comunicación locales, boca a boca...) para que el mensaje llegue a niños, niñas y jóvenes de la comunidad. |
| 18 | Existencia de acciones a favor de la adaptación y accesibilidad de los apoyos de comunicación a niños, niñas y jóvenes, con un lenguaje accesible atendiendo su diversidad. | Acciones para favorecer el acceso y adaptación de los apoyos para la comunicación a los colectivos a los que se pretende llegar. Es importante conocer en profundidad los colectivos receptores de la ayuda y los canales/apoyos que suelen utilizar, así como la forma accesible a la diversidad, para asegurar que la comunicación llegue a todas las familias, niños, niñas y jóvenes de la comunidad. |
| 19 | Existencia de acciones de comunicación que contribuyan a generar colaboraciones entre cuadros políticos/técnicos/niños, niñas y jóvenes. | Acciones a favor de una comunicación que contribuya a generar escenarios que favorezcan las colaboraciones y alianzas entre niños, niñas y jóvenes y agentes y servicios políticos/técnicos de la comunidad para hacer más efectiva y operativa la difusión e información. |
| 20 | Existencia de acciones que favorecen agilidad, fluidez y feedback de la comunicación, evitando caer en el alarmismo. | Comunicación a tiempo, de manera precisa y fluida, para hacer de la información algo abierto y de rápida comprensión. Acciones para promover la multidireccionalidad de la información para propiciar la retroacción, la recepción de feedback, la resolución de dudas y las propuestas. Implica también mostrar resultados o evaluación de la práctica. |

Datos de contacto

**Instituto de Investigación Educativa
Facultad de Educación y Psicología**

Edificio Seminario
Pl. Sant Domènec, 9
Campus Barri Vell
17004, Girona

liberi@udg.edu
@CResilients

<https://www.udg.edu/ca/grupsrecerca/liberi/infants-joves-i-comunitats-resilients>



