



DOCUMENTOS DE
POSICIONAMIENTO

DOCUMENTO N° 18

PROPUESTA DE CONTENIDOS PARA
UNA ASIGNATURA DE LESIONES
CUTÁNEAS EN EL GRADO DE
ENFERMERÍA

OCTUBRE DE 2022



EL PRESENTE DOCUMENTO DE POSICIONAMIENTO FUE ELABORADO POR:

Prof. Dr. J. JAVIER SOLDEVILLA ÁGREDA

Enfermero. Doctor por la Universidad de Santiago. CS Ausejo. Servicio Riojano de la Salud. ExProfesor de Enfermería Geriátrica. Escuela de Enfermería de Logroño. Director del GNEAUPP

Prof. Dr. PEDRO LUIS PANCORBO HIDALGO

Enfermero. Doctor en Biología. Profesor del Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Jaén. Coordinador de la Cátedra de Estudios Avanzados en Heridas UJA-GNEAUPP. Miembro Comité Director GNEAUPP

Prof. Dr. JOAN ENRIC TORRA I BOU

Enfermero. Doctor en Biología. Enfermero. Doctor por la Universidad de Alicante. Profesor Asociado de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Universidad de Lleida. Miembro Comité Director GNEAUPP.

Prof. Dr. ANGEL ROMERO COLLADO

Enfermero. Enfermero. Doctor por la Universidad de Girona. Profesor de la Facultad de Enfermería de la Universitat de Girona. Miembro del Comité Consultivo del GNEAUPP.

Prof. Dr. JOSÉ VERDÚ SORIANO

Enfermero. Doctor por la Universidad de Alicante. Profesor del Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia, Universidad de Alicante. Miembro del Comité Director del GNEAUPP

Prof. Dr. FRANCISCO PEDRO GARCÍA FERNÁNDEZ

Enfermero. Doctor por la Universidad de Jaén. Profesor del Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Jaén. Director de la Cátedra de Estudios Avanzados en Heridas UJA-GNEAUPP. Miembro Comité Director GNEAUPP

Como citar este documento:

Soldevilla Agreda, JJ; Pancorbo Hidalgo, PL; Torra i Bou, JE; Romero Collado, A; Verdú Soriano; García-Fernández, FP. Propuesta de contenidos para una Asignatura de Lesiones Cutáneas en el Grado de Enfermería. Serie de documentos de posicionamiento GNEAUPP nº 18. Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. Logroño. 2022.

© 2022 GNEAUPP

Edición y producción: GNEAUPP

Imprime: GNEAUPP

ISBN: 978-84-09-44882-1

Los autores del documento y el Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas, firmemente convencidos de que el conocimiento debe circular libremente, autorizan el uso del presente documento para fines científicos y/o educativos sin ánimo de lucro.

Queda prohibida la reproducción total o parcial del mismo sin la expresa autorización de los propietarios intelectuales del documento cuando sea utilizado para fines en los que las personas que los utilicen obtengan algún tipo de remuneración, económica o en especie.

Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.



Agradecimientos:

A todas las personas que participaron en el 2º Encuentro Iberoamericano de Facultades y Escuelas Universitarias con programas formativos en heridas celebrado en Toledo en noviembre de 2021, por enriquecer esta propuesta con el debate y sus ideas.



ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Propuesta de competencias sobre el cuidado de las personas con lesiones cutáneas para la enfermera graduada	6
3. Propuesta curricular para una asignatura de cuidados de las personas con lesiones cutáneas para el grado en enfermería	9
4. Propuesta de carga docente y ubicación de la asignatura de cuidados de las personas con lesiones cutáneas en el grado en enfermería	11
5. Resultados de aprendizaje	15
6. Documentos de apoyo al profesorado y estudiantado para la creación de la asignatura de cuidados de las personas con lesiones cutáneas para el grado en enfermería	17
7. Bibliografía	18



1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años el conocimiento acerca de las heridas crónicas ha sufrido un gran desarrollo merced a investigaciones científicas de calidad, mayoritariamente lideradas por enfermeras, que ha generado un cuerpo de evidencia que sustenta su atención.

Estamos inmersos en un proceso del reconocimiento de profesionales enfermeros expertos y acreditados en la atención a personas con heridas, con importantes avances como son las enfermeras de práctica avanzada y la creación de unidades-clínicas de heridas especializadas en este ámbito de la atención. En sintonía, en estos años, ha crecido la oferta de cursos de experto y másteres universitarios centrados en esta materia y son ya centenares los egresados capacitados y con un alto nivel de competencia en la atención de personas con lesiones cutáneas o en riesgo de padecerlas. Sin embargo pero, desde el seno de las sociedades científicas y de los movimientos profesionales, venimos contemplando en nuestro país y en otros de similar entorno cultural, como las enfermeras (sin aludir a otras disciplinas todavía más desprovistas) en su formación de grado, apenas acarician conocimientos sobre estas lesiones, su etiología y diagnóstico, su diversidad, su abordaje preventivo o terapéutico, y lamentablemente en muchos casos los conocimientos recibidos, son escasos y trasnochados en el aula y desiguales, confusos cuando no inseguros, en la formación práctica clínica ante un problema de alta prevalencia presente en todos los niveles asistenciales y que supone una alta carga de trabajo en el día a día en la práctica clínica. Una muestra de ello la encontramos en dos estudios que analizaron casi todos los planes docentes de los estudios de grado en enfermería en España buscando contenidos relacionados con heridas (1-3). Se evidenció que en una tercera parte de los centros no se mencionaba en ninguna asignatura el concepto de prevención de lesiones por presión, que sólo uno de los 114 centros mencionaba el concepto de valoración del lecho de la herida o



que tan solo el 22% especificaba cómo seleccionar un apósito. El tratamiento de las heridas es un tema que aparecía en el doble de centros que la prevención de las lesiones por presión.

No es necesario recordar que, al día siguiente de su graduación, esas enfermeras tendrán la responsabilidad directa sobre pacientes con o en riesgo de desarrollo de lesiones cutáneas en cualquiera de los ámbitos donde trabajen. En un estudio realizado en médicos y enfermeras de atención primaria (2), ambos profesionales reconocían que los cuidados de las personas que padecían una lesión por presión las realizaban las enfermeras. La mitad de los médicos y tres cuartas partes de las enfermeras afirman que serán estas las responsables de determinar el tratamiento adecuado. De este sentido análisis nace la presente propuesta.

2. PROPUESTA DE COMPETENCIAS SOBRE EL CUIDADO DE LAS PERSONAS CON LESIONES CUTÁNEAS PARA LA ENFERMERA GRADUADA

Actualmente podemos decir que la profesión enfermera está regulada en dos niveles, por un lado, por sus asociaciones profesionales, que a nivel mundial están aglutinadas y representadas por el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y a nivel legal, por las distintas leyes que emanan de los diferentes países.

En cuanto a las competencias que deben adquirir las enfermeras graduadas, también denominadas generalistas, existe un Marco de Competencias para ellas establecido por el CIE en el año 2003 y que supone el espejo en el que se han de mirar las distintas administraciones para regular nuestra profesión.



No obstante, en nuestro país, tras los acuerdos de Bolonia, la Agencia Nacional de Acreditación de la Enseñanza y Acreditación (ANECA) desarrollo un “Libro Blanco del Título de Grado en Enfermería”, en el que se valoran las competencias generales y específicas del Título de Grado en Enfermería.

Además, en España, como país y estado miembro de la Unión Europea, existen dos niveles de regulación de la profesión ya que Enfermería es una de las profesiones reguladas por los estados miembros. Estas son la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero y el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

De estos tres marcos competenciales, especialmente los dos últimos, que tienen rango de Ley en España, son de los que las distintas Universidades extraen las competencias para formar a sus Enfermeras Graduadas.

Si revisamos detenidamente los cuatro documentos mencionados (CIE, ANECA, Orden CIN y Real Decreto) encontraremos que no existe ninguna referencia al campo de las lesiones cutáneas en general, ni a las heridas o úlceras en particular; por tanto, podemos afirmar que no existe ninguna regulación formal de los contenidos que sobre este tema deben adquirir las enfermeras cuando se gradúan en nuestras universidades.

Tampoco hasta la fecha, ninguna sociedad científica relacionada con las heridas, ha publicado contenidos relacionados con ellas, sí en cuanto a formación post-gradado o doctorado, pero no a nivel del grado, por lo que la formación de nuestras enfermeras está al arbitrio de la mayor o menor sensibilidad que cada Facultad de Enfermería pueda mostrar sobre el tema a sus estudiantes.



En este documento vamos a proceder a configurar una propuesta de competencias-resultados de aprendizaje generales extraídas de la ORDEN CIN/2134, siguiendo una estructura como el resto de las asignaturas del Grado de Enfermería.

Se proponen un total de siete competencias, tres básicas (CB) y cuatro específicas (CE) a cumplir por parte de los estudiantes egresados del grado de enfermería:

- CB 01. Ser capaz, en el ámbito de la Enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- CB 06. Basar las intervenciones de la Enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CB15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni, multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- CE 01. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CE 02. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CE 03. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- CE 07. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.



Entendemos que el número de competencias debe ser limitado, y que el/la estudiante desarrolla y aporta a esta asignatura otras competencias básicas y específicas que ya ha adquirido en su itinerario de grado, por lo que no es necesario volver a incluirlas.

3. PROPUESTA CURRICULAR PARA UNA ASIGNATURA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS CON LESIONES CUTÁNEAS PARA EL GRADO EN ENFERMERÍA

Siguiendo las competencias descritas, se propone una estructura pedagógica basada en unidades didácticas, en las que se señala la competencia a la que da respuesta, y un listado general de contenidos. En un documento más ampliado, que se difundirá como Documento de Posicionamiento del GNEAUPP, se presentarán también los resultados de aprendizaje.

- UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA PIEL CONCEPTOS BÁSICOS (CE01)
 - Recuerdo de la piel: anatomo-fisiología de la piel.
 - Cuidados básicos de la piel: la piel sana, la piel en las distintas etapas de la vida: niño, adolescente, edad adulta y anciano.
 - El proceso fisiológico y fisiopatológico de cicatrización de las lesiones cutáneas.



- UNIDAD DIDÁCTICA 2: PRINCIPALES LESIONES CUTÁNEAS:
ETIOPATOGENIA (CE07)
 - Lesiones de la piel por procesos agudos y/o de origen traumático (a considerar):
 - Dermatitis
 - Heridas traumáticas
 - Heridas quirúrgicas
 - Lesiones por tatuajes
 - Quemaduras cutáneas
 - Lesiones infecciosas
 - Lesiones por mordeduras, picaduras o parásitos.
 - Lesiones de la piel por procesos crónicos y/o de origen sistémico (a considerar):
 - Lesiones cutáneas relacionadas con la dependencia (LCRD)
 - Úlceras de la extremidad inferior (UEI) (venosas, arteriales, neuropáticas y otras menos frecuentes)
 - Lesiones de origen tumoral
 - Lesiones por compromiso vital severo
 - Lesiones de baja prevalencia: epidermólisis bullosa, calcifilaxis, linfedema, etc.
 - Lesiones secundarias a fármacos: Síndrome de Steven-Johnson y necrólisis epidérmica tóxica
- UNIDAD DIDACTICA 3. CUIDADOS PREVENTIVOS DE LAS LESIONES CUTANEAS (CB 01, CB 06, CB15)
 - Prevención de las lesiones cutáneas relacionadas con la dependencia
 - Prevención de las úlceras de la extremidad inferior



- UNIDAD DIDÁCTICA 4: CUIDADOS DE LA PERSONA CON LESIONES CUTÁNEAS (CB 01, CB 06, CE02, CE 03)
 - Cuidado integral del paciente con lesiones cutáneas
 - Cuidados básicos en heridas agudas
 - Cuidados básicos de las heridas crónicas (a considerar)
 - Limpieza y Desbridamiento
 - Manejo de la inflamación/infección.
 - Consideraciones en la toma de muestras
 - Manejo y control del exudado
 - Promoción de los tejidos hacia la epitelización
 - Apósitos, medicamentos y otros materiales para el cuidado de las lesiones cutáneas
 - ¿Qué hacer y qué no hacer en las heridas?

- UNIDAD DIDÁCTICA 5: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS CON LESIONES CUTÁNEAS (CB 15)
 - Modelos de gestión en la atención a pacientes con heridas (Unidades-Clínicas de heridas, enfermeras consultoras y enfermeras de práctica avanzada, comisiones de heridas)

4. PROPUESTA DE CARGA DOCENTE Y UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS CON LESIONES CUTÁNEAS EN EL GRADO EN ENFERMERÍA.

Entendemos, dada la importancia para la práctica clínica enfermera, que las lesiones cutáneas en general, y las heridas crónicas en particular, tienen relevancia en todos los niveles asistenciales (atención primaria, hospitalaria,



socio-sanitaria e incluso en otros contextos enfermeros como el militar, penitenciario o la enfermería escolar), y que esta asignatura de Cuidados a las Personas con Lesiones Cutáneas debería ser obligatoria dentro de los planes de estudio del Grado en Enfermería.

Como se ha argumentado anteriormente, no se entiende ningún contexto asistencial enfermero en nuestro sistema de salud, en el que no se precisen conocimientos específicos, por lo que proponemos una formación de grado básica sobre esta materia para todas las/los estudiantes del Grado en Enfermería en España.

Sólo en aquellas situaciones en la que esto no fuera posible, esta formación debería ofertarse como asignatura optativa. La situación actual de las universidades españolas, dista muy mucho de esta idealidad, lo que justifica más que sobradamente este documento de posicionamiento.

Tobajas-Señor et al. (3) encontraron que en la mitad de los centros españoles donde se imparte el Grado en Enfermería ofrecían una carga docente de entre 1 y 2 créditos, mayoritariamente en segundo curso (en la otra mitad no se encontraba accesible esta información). La carga docente ideal de la misma debería ser de 6 ECTS, con una propuesta de 4 ECTS de teoría (docencia en grupo grande) y 2 ECTS de práctica (docencia en grupo pequeño) manteniendo el coeficiente de experimentalidad y, por tanto, con grupos de prácticas de 15 estudiantes como máximo.

Un ejemplo de prácticas y sus objetivos de aprendizaje en grupo pequeño puede observarse en la tabla 1.



Tabla 1. Ejemplos de actividades que pueden realizarse mediante los créditos de prácticas.

Unidad didáctica	Propuesta	Objetivos de aprendizaje
2	Realización e interpretación de un Doppler en extremidades inferiores	Identifica a la persona a la que debe realizarse un Doppler. Realiza el procedimiento del Doppler. Calcula e interpreta el índice tobillo/brazo obtenido para decidir el uso de la compresión terapéutica de la extremidad inferior.
2	Compresión terapéutica de las extremidades inferiores.	Describe los diferentes productos y dispositivos de compresión. Selecciona el tipo de compresión adecuado en función de la situación clínica.
3	Cambios posturales	Identifica el papel del cambio postural en la prevención de lesiones. Diferencia los diferentes tipos de cambio y los materiales que pueden utilizarse en combinación con lo mismos. Es capaz de llevar a cabo este procedimiento
4	Desbridamiento	Detalla los diferentes tipos de desbridamiento. Realiza el desbridamiento cortante en un objeto (naranja/pie de cerdo) en diferentes planos.
4	Toma de muestras en heridas	Señala las situaciones en las que es necesaria la toma de muestras en heridas. Conoce las diferentes técnicas de recogida de muestras en heridas y su interpretación. Toma una muestra mediante punción por aspiración e hisopo en un maniquí con herida.

Fuente: Elaboración propia

Algunas situaciones donde los espacios docentes de prácticas (grupos pequeños) puedan condicionar la docencia, se podría optar por un formato 5 ECTS de teoría y 1 ECTS de prácticas, pero esta no sería la propuesta idónea, sino la anterior.



En aquellas Facultades donde no exista esta asignatura como obligatoria, y aunque exista una optativa, habrá que garantizar que los contenidos contemplados se incorporen en las asignaturas del Grado en Enfermería para asegurar unos conocimientos mínimos de todos los estudiantes.

En la tabla 2 se hace una propuesta orientativa sobre el reparto de estos contenidos, si procediera hacerse en otras asignaturas del Grado en Enfermería

Tabla 2. Sugerencia de contenidos mínimos relacionados con heridas que deberían ofrecerse durante el grado en enfermería

Unidad didáctica	Asignatura*	Contenidos	Práctica
1	Fisiología	Estructura de la piel. Fisiología de la cicatrización.	
1	Enfermería materno-infantil y/o Enfermería del envejecimiento	Cuidados básicos de la piel en las distintas etapas de la vida.	
2	Enfermería clínica y/o Enfermería comunitaria y/o Enfermería del envejecimiento	Lesiones de la piel por procesos agudos y/o de origen traumático Lesiones de la piel por procesos crónicos y/o de origen sistémico	Realización de Doppler y calcula e interpreta el índice tobillo/brazo. Compresión terapéutica de las extremidades inferiores.
3	Enfermería clínica y/o Enfermería comunitaria y/o Enfermería del envejecimiento	Prevención de las lesiones cutáneas relacionadas con la dependencia.	Cambios posturales. Superficies especiales para el manejo de la presión. Productos sanitarios para prevenir las lesiones cutáneas asociadas a la humedad, la fricción y la presión.



4	Enfermería clínica y/o Enfermería comunitaria y/o Enfermería del envejecimiento y/o Prácticas de simulación	Cuidado de la persona con lesiones cutáneas.	Desbridamiento. Apósitos. Toma de muestras en heridas.
5	Gestión de enfermería	Modelos de gestión en la atención a pacientes con heridas.	

*El nombre de la asignatura es orientativo, pues en los diferentes planes de estudio surgen nomenclaturas diferentes, pero dentro del mismo campo de conocimiento.

Fuente: Elaboración propia

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA PIEL CONCEPTOS BÁSICOS (CE01)

- Describe las estructuras anatómicas de la piel.
- Explica las funciones de la piel.
- Identifica el concepto de piel frágil
- Analiza las diferentes fases del proceso biológico de cicatrización

UNIDAD DIDÁCTICA 2: PRINCIPALES LESIONES CUTÁNEAS:

ETIOPATOGENIA (CE07)

- Identifica las distintas lesiones de la piel originadas por procesos agudos y/o de origen traumático, su origen y mecanismo de producción.
- Explica las distintas lesiones de la piel por causadas por procesos crónicos y/o de origen sistémico, su causas y mecanismos de producción.



UNIDAD DIDACTICA 3. CUIDADOS PREVENTIVOS DE LAS LESIONES CUTÁNEAS (CB 01, CB 06, CB15)

- Describe las diferentes medidas de prevención de las lesiones cutáneas relacionadas con la dependencia.
- Es capaz de prevenir las lesiones de la extremidad inferior.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: CUIDADOS DE LA PERSONA CON LESIONES CUTÁNEAS (CB 01, CB 06, CE02, CE 03)

- Establece un plan de cuidado integral al paciente con lesiones cutáneas
- Realiza los cuidados básicos de las lesiones agudas y/o de origen traumático.
- Identifica los cuidados básicos de las lesiones causadas por procesos crónicos y/o de origen sistémico.
- Conoce y utiliza los apósitos, medicamentos y otros materiales para el cuidado de las lesiones cutáneas
- Reconoce las medidas aconsejadas y desaconsejadas en el cuidado de las lesiones cutáneas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA ATENCIÓN A PERSONAS CON LESIONES CUTÁNEAS (CB 15)

- Explica los distintos modelos de gestión en la atención a pacientes con heridas (Unidades-Clínicas de heridas, enfermeras consultoras y enfermeras de práctica avanzada, comisiones de heridas)



6. DOCUMENTOS DE APOYO AL PROFESORADO Y ESTUDIANTADO PARA LA CREACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CUIDADOS DE LAS PERSONAS CON LESIONES CUTÁNEAS PARA EL GRADO EN ENFERMERÍA

Se recomienda al profesorado y estudiantado que valoren como documentos mínimos de interés para incluir en las Guías docentes de las Asignaturas y construir el temario, materiales con contrastada calidad y evidencia, por eso recomendamos consultar libros como:

- Atención integral a las heridas crónicas (4)
- Cuidados de heridas en enfermería (5)
- Science and Practice of Pressure Ulcer Management (6)
- Cirugía menor para profesionales enfermeros (7)

Otros documentos como:

- Guía de la Conferencia Nacional de Consenso sobre las Úlceras de la Extremidad Inferior (8)
- Documentos técnicos del GNEAUPP (9-19)
- Documentos de posicionamiento del GNEAUPP (20-24)

Sin olvidar recomendar revistas específicas sobre la materia como:

- GEROKOMOS,
- International Wound Journal
- Wound Repair and Regeneration
- Advances in Skin and Wound Care
- Journal of Wound Care,



7. Bibliografía

1. Romero-Collado A, Raurell-Torreda M, Zabaleta-del-Olmo E, Homs-Romero E, Bertran-Noguer C. Course content related to chronic wounds in nursing degree programs in Spain. J Nurs Scholarsh. 2015;47(1):51-61. doi: 10.1111/jnu.12106.
2. Romero-Collado A, Homs-Romero E, Zabaleta-del-Olmo E. Knowledge about medications and products to prevent and treat pressure ulcers: a cross-sectional survey of nurses and physicians in a primary health care setting. J Clin Nurs. 2013;22(17-18):2562-71. doi: 10.1111/jocn.12175.
3. Tobajas-Señor EM, Lozano Del Hoyo ML, Armalé Casado MJ, Brocate San Juan M, Moreno Fraile R, Martes López C. Formación actual sobre heridas crónicas en el Grado de Enfermería de las universidades españolas. GEROKOMOS. 2017;28(1):38-41.
4. García-Fernández FP, Soldevilla-Agreda JJ, Torra Bou JE (eds). Atención Integral de las Heridas Crónicas- 2ª edición. Logroño: GNEAUPP-FSJJ. 2016.
5. Probst S. Cuidado de Heridas en Enfermería. Un Enfoque Centrado en la Persona. 3ª Edición. Madrid. Elsevier. 2021
6. Romanelli M, Clark M, Gefen A, Ciprandi G. Science and Practice of Pressure Ulcer Management. 2ª Edición. Londres: Springer; 2018.
7. López Pérez J. Cirugía menor para profesionales enfermeros. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE SL); 2019.
8. Marinello Roura J, Verdú Soriano J. Conferencia nacional de consenso sobre las úlceras de la extremidad inferior (C.O.N.U.E.I.). Documento de consenso 2018. 2a ed. Madrid: Ergon; 2018.
9. García-Fernández FP, Soldevilla-Ágreda JJ, Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú Soriano J, López-Casanova P, Rodríguez-Palma M. Prevención de las úlceras por presión. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° I. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2014.
10. García-Fernández FP, Soldevilla-Ágreda JJ, Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú Soriano J, López-Casanova P, Rodríguez-Palma M, et al. Clasificación-categorización de las lesiones cutáneas relacionadas con la dependencia. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° II. 3ª Ed. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2021.
11. García-Fernández FP, Soldevilla-Ágreda JJ, Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú Soriano J, López-Casanova P, Rodríguez-Palma M, et al. Manejo Local de Úlceras y Heridas. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° III. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2018.
12. Verdú Soriano J, López-Casanova P, Sánchez Romero I, Segovia Gómez T. Toma de muestras para el laboratorio de microbiología. Procedimientos y recomendaciones. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° IV. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2018.



13. Perdomo Pérez E, De Haro Fernández F, Gaztelu Valdés V, Ibars Moncasi P, Linares Herrera P, Pérez Rodríguez MF. El dolor en las heridas. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° VI. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2021.
14. Romero Collado A, Verdú Soriano J, Homs Romero E. Antimicrobianos en heridas crónicas. Serie de Documentos Técnicos GNEAUPP N° VIII. 2ª Edición. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2021.
15. Torra-Bou JE, Segovia-Gómez T, Jiménez-García JF, Soldevilla-Agreda JJ, Blasco-García C, Rueda-López J. Desbridamiento de heridas crónicas complejas. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° IX. 2ª ed. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2021.
16. Verdú J, Perdomo E. Nutrición y Heridas Crónicas. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° XII. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2011.
17. Rodríguez-Palma M, López-Casanova P, García-Molina P, Ibars-Moncasi P. Superficies especiales para el manejo de la presión en prevención y tratamiento de las úlceras por presión. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° XIII. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2011.
18. López-Casanova P, Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú-Soriano J, Rodríguez-Palma M, Soldevilla Ágreda JJ, García-Fernández FP. Qué no hacer en heridas crónicas Recomendaciones basadas en la evidencia. 2ª Edición. Serie Documentos Técnicos GNEAUPP n° XIV. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2020.
19. García Molina P, Bargos Munárriz M, Ferrera Fernández MA, Balaguer López E, Mora Morillo IM, Avilés Avilés JM, et al. Qué no hacer en lesiones por presión en pediatría-neonatología. Recomendaciones basadas en la evidencia. Serie de Documentos Técnicos GNEAUPP N° XV. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2021.
20. García-Fernández FP, López-Casanova P, Segovia-Gómez T, Soldevilla-Agreda JJ, Verdú-Soriano J. Unidades Multidisciplinares de Heridas Crónicas: Clínicas de Heridas. Serie Documentos de Posicionamiento GNEAUPP n° 10. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2012.
21. Soldevilla-Ágreda JJ, García-Fernández FP, López-Casanova P. Enfermeras Consultoras en Heridas Crónicas. Serie Documentos de Posicionamiento GNEAUPP n° 13. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2016.
22. Rodríguez Torres MC, Díaz Martínez JM. Herramientas para cuidadores de pacientes con heridas crónicas. Serie Documentos de Posicionamiento GNEAUPP n° 14. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2016.
23. Homs Romero E, Romero Collado A. Conjunto mínimo básico de datos para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la insuficiencia venosa crónica. Serie Documentos de Posicionamiento GNEAUPP n° 15. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2018.



24. Rueda López J, Blasco García C, Segovia Gómez T, Martínez Cuervo F, Perdomo Pérez E, Ibars Moncasí P, et al. Prevención de lesiones cutáneas relacionadas con la utilización de equipos de protección individual en profesionales sanitarios: guía de recomendaciones. Serie Documentos de Posicionamiento GNEAUPP n° 16. Logroño: Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento en Úlceras por Presión y Heridas Crónicas; 2021.



