

# EVENTOS

XIX Workshop de Proyectos Digitales

2022



**Objetivos y acciones de promoción y difusión de REA (2020-22)**

**Grupo Repositorios – Acción 5**



**crue**

Universidades  
Españolas

I+D+i

Red de Bibliotecas  
REBIUN



 **crue**  
Universidades  
Españolas

Red de Bibliotecas  
REBIUN

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN



**ULPGC**  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria

**Biblioteca  
Universitaria**

## Objetivos y acciones de promoción y difusión de REA (2020-22)

### Grupo Repositorios – Acción 5

**Presenta:** Brigit Nonó (UdG)

**Miembros de la acción:** Cristina Azorín (UAB); Eva Estupiñà (UdL);  
Tránsito Ferreras (USAL); Jordi Prats (UPC); Sonia Santiago (USAL); Gema  
Santos (UB); José Antonio Vidal (UPCT)

Javier Hernandez (†) (2019-2020, UPV), Aida Camps (2018-2020, UOC),  
Lidón Paris (2018-2022, UJI), Almudena Caballos (2018-2021, UCM)



# Objetivo I:

Editar y adaptar, a nuestro contexto,  
el OER Toolkit



crue Red de Bibliotecas  
Universidades Españolas REBIUN

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

ULPGC  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria | Biblioteca  
Universitaria



# Acción 1: Traducir todos los apartados del Toolkit

The Learning Portal  
College Libraries Ontario

Francés Learning Portal Home

Learning Portal Home | Learning Online - Where Do I Begin - Study Skills - Research - Writing - Digital Skills - Digital Citizenship - Career - Math - Well-being - Faculty Toolkit -

Enter Search Words Search

Welcome to the Learning Portal

The Portal provides shared access to resources from all Ontario Colleges. Please use an up-to-date browser to access all features of the portal. To learn more about what you can find in each of the hubs, view the introduction video you'll find in each hub or view all the videos in this [playlist](#).

- Learning Online**: Learn strategies and tools that will help you be successful learning online.
- Where Do I Begin**: Get familiar with some things you need to know when you start college.
- Study Skills**: Learn to manage your time, study, take notes, manage stress & more.
- Research**: How to do research and citation, and understanding academic integrity.
- Writing**: Planning, structuring and revising your writing, types of writing, and grammar.
- Digital Skills**: Videos, infographics, 3D printing, websites, posters, presentations and more.
- Digital Citizenship**: Learn about social media, fake news, copyright, privacy and more.
- Career**: Explore career and program options, and prepare to apply for jobs.
- Math**: Learn math terms, and strategies for doing math and reducing math anxiety.
- Well-being**: Improve your well-being through social wellness, emotional wellness, and more.

**Video Playlist—Introduction to the Hubs**  
Want to know more about what you can expect in each of the hubs? Check out the video introductions in this playlist.

**Faculty Toolkit**  
LMS content and resources on OER, accessibility, copyright, & more

**Find Your College Library**

Algonquin	La Cité
Boréal	Lambton
Cambrlan	Loyalist
Canadore	Michener
Centennial	Mohawk
Conestoga	Niagara
Confederation	Northern
Durham	Sault
Fanshawe	Seneca
Humber	Shekida
	St. Clair
	St. Lawrence

**Terms of Use**  
Unless otherwise specified, all resources on The Learning Portal / Le Portail d'Apprentissage are licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](#).

If you are a Springhare Libguides user, you can search for any of the Learning Portal content in "community guides" to duplicate our content.

Note: Most of the icons on The Learning Portal are available through [The Noun Project](#). If you would like to use any of the icons, find the attribution information for the icon in the [Icon Information](#) document. Any icon not included in this document is not available for reuse.

Would you like to adapt something but need the source file? Contact us: [info@the-lpa.ca](mailto:info@the-lpa.ca)

The Learning Portal is currently in development with updates, edits and new content added every week. [Contact us](#) with your suggestions

About & Terms of Use | Site Map | Contact Us

Note: This material is meant as a general guide. If your professor's instructions differ from the information we've provided, always follow your professor's instructions. Also note, icons on this site are used through a Noun Project Pro license. Please be sure to provide proper attribution if you reuse them.

Last Updated: Sep 1, 2022 10:54 AM | URL: <https://the-lpa.ca/home> | Print Page | Log in LibApps | Report a problem.

## OER Toolkit

creado por la [Colleges Libraries Ontario \(CLO\)](#), conjuntamente con el [Ontario Colleges Library Service \(OCLS\)](#) y el [Institute for the Study of Knowledge Management in Education \(ISKME\)](#).

Se comparte con una licencia Creative Commons, CC-BY-NC.

**Equipo de traducción:** Gema Santos-Hermosa (UOC), Aida Camps (UOC), Almudena Caballos (UCM), Eva Estupinyà (UdL), Tránsito Ferreras (USAL), Javier Hernandez (UPV, D.E.P), Brigit Nonó (UdG), Lidón París (UJI), Sónia Santiago (USAL), Jordi Prats (UPC) y José Vidal (UPCT)



crue  
Universidades Españolas  
Red de Bibliotecas REBIUN

ULPGC  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
Biblioteca Universitaria



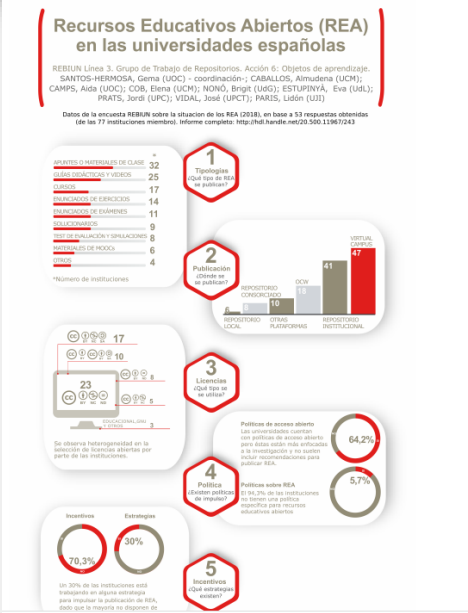
# Acción 2: Adaptar el contenido a nuestro contexto

## Política de copyright nacional y local

Según la *Copyright Act of Canada (Ley de derechos de autor de Canadá)*, (<http://laws-lois.justice.gc.ca/eng/acts/c-42/>) el autor de la obra es generalmente el propietario de los derechos de autor. Sin embargo, si una obra se crea en el puesto de trabajo del autor, el empleador posee los derechos del autor a menos que exista un acuerdo que especifique lo contrario.

Consulta las políticas de derechos de autor y las políticas de propiedad intelectual de tu universidad (<https://tlp-lpa.ca/research/copyright#s-lib-ctab-14755807-1>). Los convenios colectivos o los contratos laborales también pueden afectar la propiedad de los derechos de autor. Ponte en contacto con la biblioteca de tu universidad si necesitas más información, ya que te pueden dirigir a las políticas y contactos relevantes.

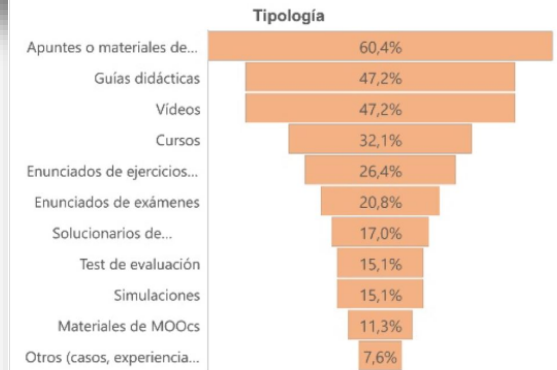
Echa un vistazo a este caso real de los REA en las universidades españolas (póster presentado por REBIUN en EDICIC 2019), para conocer qué tipo de REA se publican, dónde, bajo qué licencias de uso y si existen políticas e incentivos para su impulso en las instituciones



## REA en las universidades españolas

Presentamos la distribución de los recursos educativos abiertos en las universidades españolas, según los resultados de la encuesta realizada por REBIUN en 2018.

Para más información, consulta el informe completo [aquí](#).



Atribución:

La imagen asociada se ha extraído del informe Recursos educativos abiertos: Estado de la cuestión (REBIUN Línea 3. Grupo de Repositorios. Acción 6), con licencia CC-BY



crue Red de Bibliotecas Españolas REBIUN

I+D+i Red de Bibliotecas REBIUN

ULPGC Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Biblioteca Universitaria



# Acción 3: Implementar la Guía de Recursos Educativos Abiertos: Kit de REA en Libguides

## Guía de Recursos Educativos Abiertos: Kit de REA

Traducción y adaptación de la Acción 6 REA del GT de Repositorios de REBIUN

[Kit de REA](#) [Sobre REA](#) [Docencia](#) [Curación](#) [Creación](#) [Licencias](#) [Colaboración](#) [Defensa](#) [Sostenibilidad](#)

### Kit de REA



#### Bienvenidos al Kit de REA

Los recursos educativos abiertos (REA) ofrecen acceso igualitario a los recursos de aprendizaje sin coste para los estudiantes. Este kit proporciona información y herramientas para ayudar al profesorado, y también al personal de bibliotecas, a entender qué son los REA y cómo crearlos, usarlos, reutilizarlos y compartirlos.

### Módulos



#### Sobre REA

Aprende el porqué y el cómo de los REA.



#### Docencia

Aplica prácticas abiertas de docencia y aprendizaje en tus cursos.



#### Curación

Encuentra y evalúa REA para usar y compartir.



#### Creación

Crea y adapta REA para la docencia y el aprendizaje.



#### Licencias



#### Colaboración



#### Defensa



#### Sostenibilidad



## Objetivo II:

Elaborar unas pautas para depositar  
los recursos educativos



 **crue** Red de Bibliotecas  
Universidades REBIUN  
Españolas

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

 **ULPGC**  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria | **Biblioteca  
Universitaria**



# Acción 1: Analizar los metadatos usados en las colecciones de REA en nuestros repositorios

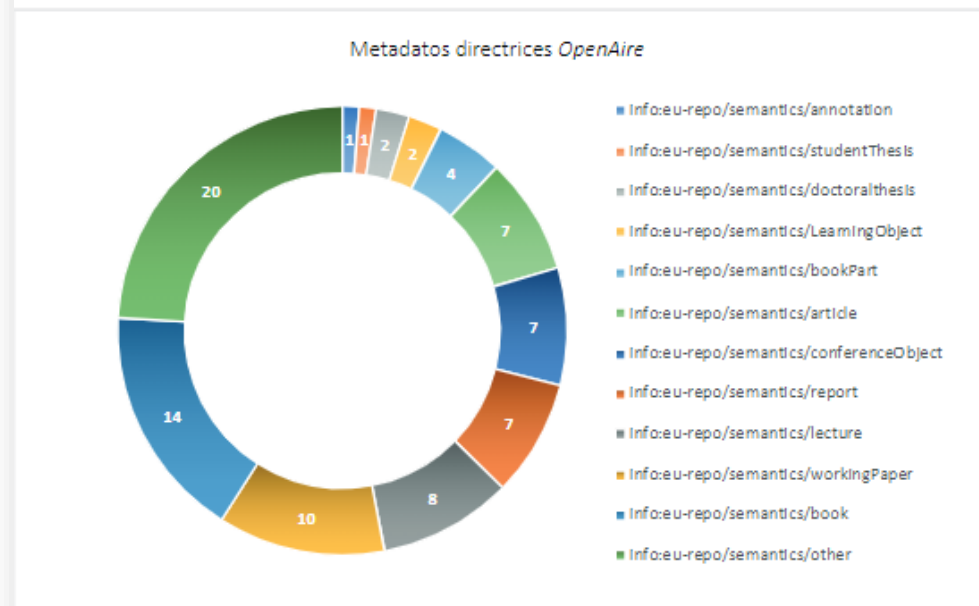
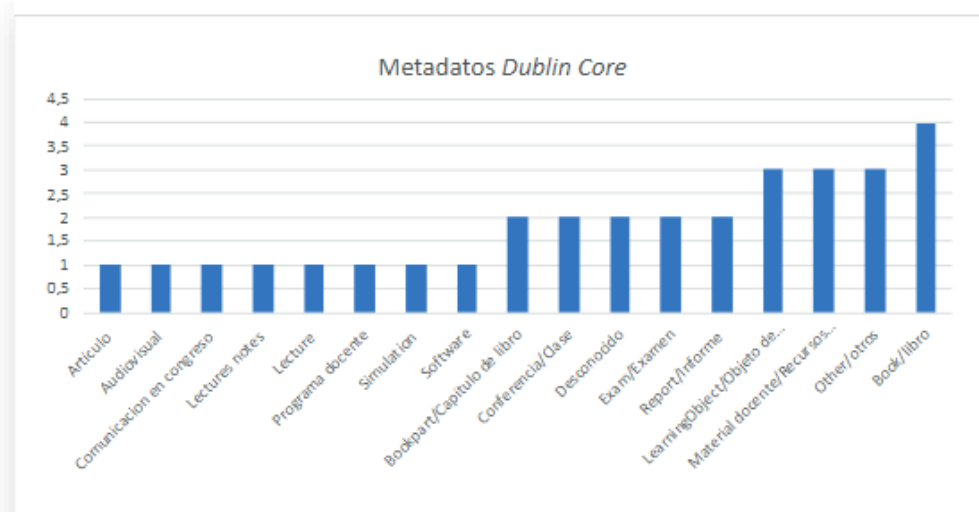


Figura 4. Volumen de repositorios por tipo de metadatos de REA

1. REBIUN Línea 3 (3er. P.E.) Grupo de Repositorios. Recursos educativos abiertos: estado de la cuestión y pautas para su impulso en las universidades españolas. [20.500.11967/243](https://doi.org/10.500.11967/243)

2. Santos-Hermosa, G., Estupinyà, E., Nonó-Rius, B., Paris-Folch, L., & Prats-Prat, J. (2021). Open educational resources (OER) in the Spanish universities. *Profesional De La información*, 29(6). [10.3145/epi.2020.nov.37](https://doi.org/10.3145/epi.2020.nov.37)







## Acción 2: Ejemplo colección Docencia UPV y USAL

### Workshop Rebiun 2019

Dos ejemplos de implementación de metadatos para agregar recursos educativos en repositorios españoles: UPV y USAL

ETIQUETA-GREDOS	Metadatos DSpace-GREDOS	Dublin Core	NOTAS
Título	dc.title	<a href="#">title</a>	Texto
Otros títulos	dc.title.alternative	<a href="#">alternative</a>	Texto
Autor	dc.contributor.author	<a href="#">creator</a>	Texto. Normalizado. Campo repetible
Fecha de publicación	dc.date.issued	<a href="#">issued</a>	AAAA-MM-DD
Director	dc.contributor.advisor	<a href="#">contributor</a>	Texto. Normalizado. Campo repetible
Colaborador (es)	dc.contributor	<a href="#">contributor</a>	Texto. Normalizado. Campo repetible
Editor	dc.publisher	<a href="#">publisher</a>	Texto. Normalizado. Campo repetible
Palabras clave	dc.subject	<a href="#">subject</a>	Texto
Clasificación UNESCO	dc.subject.UNESCO	<a href="#">subject</a>	Desplegable como está
Clasificación Competencias	dc.subject.COMPETENCIAS	<a href="#">subject</a>	Desplegable como Unesco, con la clasificación de Competencias (adjunto en otro fichero).
Resumen	dc.description.abstract	<a href="#">abstract</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Descripción	dc.description	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Objetivo	dc.description.objective	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Tipo de contenido	dc.description.contentType	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Proceso cognitivo	dc.description.cognitiveDevelopment	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Procedimientos	dc.description.procedures	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Habilidades y destrezas	dc.description.skills	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Actividades para la comprensión	dc.description.comprehensionActivities	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Actividades de evaluación	dc.description.evaluationActivities	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Metodología	dc.description.methodology	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Campos de aplicación	dc.description.application	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Conocimientos asociados	dc.description.knowledgeAssociation	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Experiencia de uso	dc.description.usageExperience	<a href="#">description</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Estilos de aprendizaje	dc.description.learningstyle	<a href="#">description</a>	DESPLIEGABLE para seleccionar una opción entre estas 8: Activo / Reflexivo / Teórico / Pragmático / Convergente / Divergente / Asimilador / Acomodador
Contiene	dc.description.TableofContents	<a href="#">tableOfContents</a>	Texto libre. Área de texto extensa
Referencias	dc.relation.references	<a href="#">references</a>	Se expresará con urIs. Enlaces a recursos externos. Pueden haber múltiples urIs.
Formato	dc.format.mimetype	<a href="#">format</a>	Texto normalizado. Área de texto breve. P.e.: application/pdf

UPV | Plan Docencia en Red 2019-2020. Cáceres González, P.A.; Martínez



profesor está explicando, puesto que no se le pide ninguna otra acción, será un objeto con un nivel de interactividad **muy bajo**.

- **DENSIDAD SEMÁNTICA:** se equipara al nivel de dificultad del objeto de aprendizaje. Se estimará en función del nivel del léxico utilizado. Por ejemplo, si el objeto utiliza un lenguaje muy técnico o especializado, su densidad semántica será **muy alta**.
- **DESTINATARIO:** definir el usuario principal para el que ha sido diseñado el objeto de aprendizaje: profesor, alumno, administrador...
- **CONTEXTO:** seleccionar el entorno principal o recomendado de uso del objeto de aprendizaje: primer ciclo, ciclo superior, postgrado...
- **DIFICULTAD:** escala que va desde **fácil** a **difícil** relacionada con la densidad semántica comentada anteriormente.
- **IDIOMA DESTINATARIO:** hace referencia al idioma utilizado **por los destinatarios** de este objeto de aprendizaje y no al idioma en que está elaborado. Puedes elegir entre español, valenciano, inglés, alemán, francés, italiano, portugués, latín y otros.
- **TIEMPO TÍPICO DE APRENDIZAJE:** tiempo aproximado que necesita el destinatario medio para



crue Red de Bibliotecas REBIUN

I+D+i Red de Bibliotecas REBIUN

ULPGC Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Biblioteca Universitaria



# Acción 3: Propuesta plantilla de metadatos para nuestras colecciones y para la recolección

Etiqueta	Metadatos DC	Etiqueta MARC	Metadatos Merlot	Metadatos openaire 4	Metadatos LOM	Fuente de origen	Notas y comentarios
Autoría	dc:creator (M)	100, 110, 700 \$a	Author (O)	datacite:creator (M)	2.3 Contribute	<a href="#">tipo de nombre</a>	Incorpora: Role, Entity, Date
Colaboración	dc:contributor	700, 710 \$a		datacite:contributor (MA)	2.3 Contribute	<a href="#">tipo de nombre</a> <a href="#">tipo de colaborador</a>	Incorpora: Role, Entity, Date
Afiliación	dc.contributor.affiliation	100, 700 \$u					
Título	dc:title (M)	245 \$a \$b	Title (M)	datacite:title (M)	1.2 Title	<a href="#">tipo de título</a>	
Fecha de publicación	dc:date (M)	260, 264 \$c		datacite:date (M)	3.2.3 Date		Parece que no se contempla una fecha o
Fecha del período de embargo	dc:date (MA)	856 \$v		datacite:date (MA)		<a href="#">tipo de fecha</a>	
Identificador del recurso	dc:identifier (M)	001	URL (M)	datacite:identifier (M)	1.1 Identifier 4.3 Location	<a href="#">tipo de identificador</a>	LOM: posibilidad de indicar 'Catalog' i 'E
Identificador alternativo	dc:identifier	024 \$a		datacite:alternateIdentifier ( R )		<a href="#">tipo de identificador alternativo</a>	
Identificador relacionado	dc:identifier	035 \$a		datacite:relatedIdentifier ( R )		<a href="#">tipo de identificador relacionado</a> <a href="#">tipo de relación</a> <a href="#">tipo de recurso general</a>	
Descripción	dc:description ( R )	520 \$a	Description (M)	dc:description (MA)	1.4 Description		descripción/resumen
Título de la cita	dc.description.bibliographicCitation	773 \$t		oaire:citationTitle ( R )			
Volumen de la cita		973 \$v		oaire:citationVolume ( R )			Etiqueta 973 es propia para poder separ
Número de la cita		973 \$n		oaire:citationIssue ( R )			
Página de inicio de la cita		973 \$f		oaire:citationStartPage ( R )			
Página final de la cita		973 \$l		oaire:citationEndPage ( R )			
Edición de la cita		773 \$b		oaire:citationEdition ( R )			
Lugar de la conferencia de la cita		773 \$d		oaire:citationConferencePlace ( R )			
Fecha de la conferencia de la cita		773 \$g		oaire:citationConferenceDate ( R )			
	dc.description accrualMethod dc.description.version				2.1 Version		
Idioma	dc:language (M)	041 \$a	Language (O)	dc:language (MA)	1.3 Language	IETF BCP 47, ISO 639-3, ISO 639:1988 (LOM)	
Derechos de acceso	dc:rights (M)	540 \$9		datacite:rights (M)	6.1 Cost (?)	<a href="#">Vocabulario COAR Derechos de Acceso</a>	
Condición de la licencia	dc:rights	540 \$u	Derechos de uso	oaire:licenseCondition ( R )	6.2 Copyright and Other Restrictions (?)		



## Objetivo III:

Buscar colecciones de REA españolas  
para incluirlas en OER WORLD MAP



 **crue** Red de Bibliotecas  
Universidades Españolas REBIUN

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

 **ULPGC**  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria | Biblioteca  
Universitaria



# Acción 1: Preparar los documentos para la recogida de colecciones REA



## Guía para la introducción de elementos nuevos en el OER World Map

### ¿Qué tipo de entrada queremos agregar?

El Mapa Mundial de los REA recopila datos relacionados con los Recursos Educativos Abiertos (REA) y la Educación Abierta como se describe en la Declaración de Ciudad del Cabo y la Declaración de París de 2012 sobre los REA. Por tanto, solo podemos agregar datos relacionados. Si no es obvio, debemos describir la referencia REA en el campo de descripción.

[Organización](#)

[Servicio](#)

[Proyecto](#)

[Evento](#)

[Historia](#)

[Herramienta](#)

[Publicación](#)

[Política](#)

[Colección](#)

\*diferentes idiomas, se puede poner más de un idioma en los campos señalados, pero no es obligatorio. El idioma principal es el inglés

### Organización

Un grupo de personas comparten objetivos colectivos: universidades,



- b. País (seleccionar del desplegable)
2. Campos opcionales:
  - a. Nombre para mostrar (una versión abreviada del nombre que se utilizará como título de página o similar - diferentes idiomas)
  - b. Tipo de organización (seleccionar desplegable)
  - c. Sitio web (el sitio web institucional de la organización)
  - d. Correo electrónico (la dirección de correo electrónico de contacto de la organización)
  - e. Descripción (una descripción de la organización con enfoque en sus actividades REA - diferentes idiomas)
  - f. Abreviatura (una abreviatura que identifica a la organización - diferentes idiomas).
  - g. Logo (logo de la organización)
  - h. Persona de contacto (una persona de contacto con respecto a las actividades Rea de la organización)
  - i. Miembro de (consorcios u otras organizaciones miembros de las que la organización es miembro)
  - j. Perfiles en otros lugares (una descripción de la organización con enfoque en sus actividades REA)
  - k. Organizador de (un evento del que la organización es organizadora)
  - l. Etiquetas (una etiqueta arbitraria para la organización)
  - m. Publicaciones (publicaciones de esta organización. Si falta una publicación en la lista, podemos agregarla al Mapa mundial)
  - n. Sector educativo primario (el sector educativo para el que trabaja la organización en primer lugar seleccionar desplegable)
  - o. Sector educativo secundario (sectores educativos para los que la organización también trabaja)

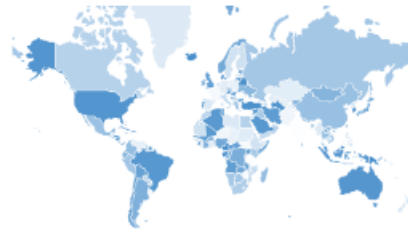
### Servicio

Una oferta disponible permanente que brinda usuarios.

1. Campos obligatorios:
  - a. Nombre (el nombre del servicio)
  - b. Descripción (una descripción de







# OER World Map Blog

Blog for the OER World Map project funded by The Hewlett Foundation

[All news](#) [Tutorials](#) » [Visit oerworldmap.org](#) [Archive](#) ▾

## Goodbye, world!

The North-Rhine Westphalian Library Service Centre (hbz) will cease operating the OER World Map on 2022-04-29. We would like to thank all those who have supported and promoted the project in recent years. hbz will provide an appropriate solution for archiving the collected data. [Update: A data dump can be found at <https://doi.org/10.5281/zenodo.6922065.%5D> The software ...



## Objetivo IV:

# Propuesta de política para Recursos Educativos Abiertos



 **crue** Red de Bibliotecas  
Universidades Españolas REBIUN

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

 **ULPGC**  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria | **Biblioteca  
Universitaria**



# Acción 1: Análisis de políticas nacionales e internacionales

Tabla 4. Estrategias de impulso de REA

Estado	Universidades con política OA	Universidades sin política OA
Se dispone un plan o estrategia que impulsa los REA	El plan estratégico institucional establece estrategias y políticas para su divulgación	Existe un requerimiento para que los materiales docentes que reciben ayudas para su redacción en valenciano se depositen en el repositorio institucional
	El <i>Área de Innovación</i> de la universidad desarrolla planes al respecto para cumplir con objetivos estratégicos	La <i>Unidad de Tecnología Educativa e Innovación Docente (UTEID)</i> que coordina la Biblioteca se encarga de desplegar la política de la universidad en relación con la educación digital, lo que incluye el apoyo al profesorado en la edición de MOOCs y SPOCs
	Se dispone del <i>Plan docencia en red</i> que impulsa los REA	El <i>Plan de innovación docente</i> actual incluye el requisito de publicar los objetos de aprendizaje resultantes en abierto
En proceso	Se está trabajando en un plan de impulso a la publicación de recursos de aprendizaje en abierto	En marcha la creación de la política de acceso abierto de la universidad, de la que derivará la de los recursos educativos
	Se está analizando la viabilidad de un repositorio que contenga la totalidad de los recursos educativos generados en la universidad	Tanto la política de acceso abierto, como la de REA, se encuentran en proceso de elaboración y aprobación
	Se están estudiando posibles estrategias	Estamos trabajando en un portal de objetos educativos en vídeo
Convocatorias y ayudas		Convocatoria de procedimiento selectivo del programa de apoyo la elaboración y publicación de materiales docentes libres
		Ayudas anuales para la publicación de MOOCs (que conlleva la generación de materiales educativos en abierto y su depósito en el Repositorio)
		Convocatoria de procedimiento selectivo para el programa de apoyo la elaboración y publicación de materiales docentes libres

Santos-Hermosa, G., Estupinyà, E., Nonó-Rius, B., Paris-Folch, L., & Prats-Prat, J. (2021). Open educational resources (OER) in the Spanish universities. *Profesional De La información*, 29(6). [10.3145/epi.2020.nov.37](https://doi.org/10.3145/epi.2020.nov.37)







## Acción 1: Análisis de políticas nacionales e internacionales

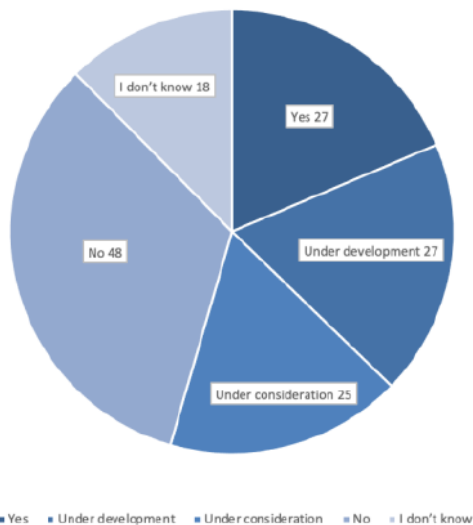


Figure 19: Existence of an OE policy (n=145) . Q13

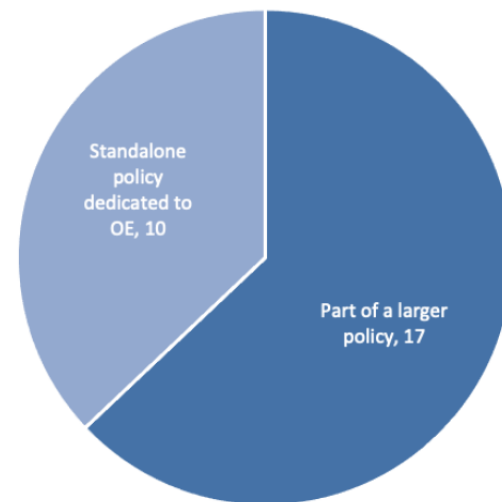


Figure 20: Kind of OE policies (n=27). Q14

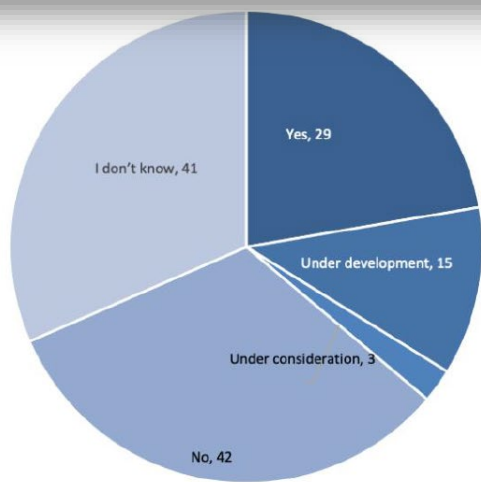


Figure 21: Existence of a national OE policy (n=130). Q16

Gema Santos-Hermosa, Vanessa Proudman, & Paola Corti. (2021). Open Education in European Libraries of Higher Education (2021 report). Zenodo. P. 31-33, [10.5281/zenodo.5734980](https://zenodo.org/record/5734980)



crue  
Universidades  
Españolas  
REBIUN

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

ULPGC  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria

Biblioteca  
Universitaria



# Acción 2: Selección modelos a seguir

## Open Educational Resources Policy



### Purpose of Policy

This policy outlines the University's position on Open Educational Resources (OERs) and provides guidelines for practice in learning and teaching.

The University encourages staff and students to use, create, and publish OERs to enhance the quality of the student experience, increase the provision of learning opportunities for all, and improve teaching practices. It also recognises that the use and creation of OERs is consistent with the University's vision and values; to discover knowledge and make the world a better place, and to ensure our teaching and research is relevant to society, diverse, inclusive, and accessible to all.

### Overview

This document provides background, University position and guidance for the use of OERs in learning and teaching at the University of Edinburgh.

### Scope: Mandatory Policy

This policy applies to all students and staff in the University.

Contact Officer: Stuart Nicol, Head of Educational Engagement

### Document control

Dates: Approved: 15.09.21, Starts: 15.09.21, Equality impact assessment: 28.01.16

Approving authority: Senate Education Committee

Consultation undertaken: Senate Education Committee UK and international OER

Section responsible for policy maintenance & review: Learning, Teaching and W

Related policies, procedures, guidelines & regulations: Accessible and Inclusive Learning Policies, Lecture Recording Policy, Data Management Policy

UK Quality Code: Chapter B3: Learning and T

Policies superseded by this policy: 2016 Open Educational Resources Policy

Alternative format: If you require this document in an alternative format please email Academic.Services@ed.ac.uk or telephone 0131 651 4490.

Keywords: Open educational resources, open education practice, open education, widening participation

<https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/openeducationalresourcespolicy.pdf>

[10609/130986](#)

### Recursos de aprendizaje

Qué	Recursos de aprendizaje, enunciados de las pruebas de evaluación continua (PEC), enunciados de las pruebas de evaluación final (PEF), guías de estudio (GES), MOOC, seminarios web, etc.
Quién	Personal docente e investigador, personal de gestión y personal docente colaborador.
Objetivo 2030	Que se incremente sustancialmente los recursos de aprendizaje de la UOC que se compartan en abierto, ya sea desde el inicio y por defecto (momento de contratación) o después de seis semestres, haciendo el cambio de licencia.
Cómo	Para consultas sobre qué recurso de aprendizaje puede compartirse en abierto, debe contactarse con el servicio de publicaciones en el O2 Repositorio UOC.



crue Red de Bibliotecas Españolas REBIUN

I+D+i Red de Bibliotecas REBIUN

ULPGC Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Biblioteca Universitaria



## Acción 3: Propuesta de política REA para nuestras universidades

### Propuesta para una política de Recursos Educativos Abiertos (REA)

#### Propósito

Esta política se enmarca dentro del Plan de Ciencia Abierta que puede comprender diferentes ámbitos como: el acceso abierto, las infraestructuras abiertas, recursos educativos abiertos, los datos de investigación, código abierto, etc.

Describe la posición de las universidades asociadas en la Crue Universidades Españolas, de compromiso al impulso de la implementación de la Open Science y en concreto a los Recursos Educativos Abiertos (en adelante REA) y proporciona pautas para la práctica en el aprendizaje y la enseñanza.

CRUE-REBIUN alienta al personal docente, investigador, PAS (en adelante el personal) de las universidades y a los estudiantes a usar, crear y publicar REA sostenibles y de calidad para mejorar la calidad de la experiencia de los estudiantes, aumentar la provisión de oportunidades de aprendizaje para todos y mejorar las prácticas docentes. También reconoce que el uso y creación de REA es consistente con la visión y valores de las universidades.

Asimismo, esta política contribuye a la misión de las universidades de promover e implementar la creación, reutilización, revisión, remezcla, redistribución y retención de REA. Y se implementará en coordinación con otras políticas relevantes de la universidad.

#### Visión

La visión de la universidad es crear conocimiento y hacer del mundo un lugar mejor para garantizar que nuestra enseñanza e investigación sean relevantes para la sociedad, de forma diversa, inclusiva y accesible para todos.

#### Alcance

Universidades, bibliotecas y centros de investigación miembros de Rebiun.

#### Antecedentes

Los REA son “materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación que utilizan herramientas apropiadas, como las licencias abiertas, para permitir su libre reutilización, su mejora continua y su adaptación por terceros con fines



crue  
Universidades  
Españolas  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

ULPGC  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria  
Biblioteca  
Universitaria

# Difusión, impacto y promoción de las acciones REA:

Web REBIUN, redes sociales, galardones ...



crue Red de Bibliotecas  
Universidades Españolas REBIUN

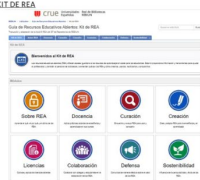
I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

ULPGC  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria | Biblioteca  
Universitaria



HOME SEMANA DE EDUCACIÓN ABIERTA ANTERIORES OAW RECURSOS REPOSITARIOS REBIUN INVESTIGACIÓN TESTIMONIOS ABIERTOS

## • GUÍA DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS: KIT DE REA



El kit de REA (Recursos Educativos Abiertos) ha sido elaborado por la Acción 6 REA del GT de Repositorios y consiste en una traducción y adaptación, al contexto español, del recurso original OER Toolkit (de la Colleges Libraries Ontario).

## • SEMANA DE EDUCACIÓN ABIERTA 2021. 1-5 DE MARZO. 2021

Del 1 al 5 de marzo se celebra en todo el mundo la Semana de Educación Abierta 2021. Este año CRUE, REBIUN, a iniciativa del Grupo de Trabajo de Repositorios, se une a esta conmemoración difundiendo este apartado web de REBIUN donde se recogen varios recursos e iniciativas especializadas en recursos educativos abiertos (REA) y Educación Abierta.



<https://www.rebiun.org/acceso-abierto/semana-de-educacion-abierta>

## kit REA REBIUN

Os presentamos el kit de REA, una guía sobre qué son, cómo se crean y comparten los recursos educativos abiertos (REA); elaborada por la acción 6 REA del grupo de trabajo de Repositorios de REBIUN.

Este **kit de REA** consiste en una traducción y adaptación, al contexto español, del recurso original **OER Toolkit**; creado por la **Colleges Libraries Ontario (CLO)**, conjuntamente con el **Ontario Colleges Library Service (OCLS)** y el **Institute for the Study of Knowledge Management in Education (ISKME)**. Se comparte con la misma licencia que el recurso originario, CC-BY-NC.

El recurso proporciona información y herramientas para ayudar al personal docente y bibliotecario a entender qué son los REA y cómo crearlos, usarlos, reutilizarlos y compartirlos; además de guiar en su impulso e integración en la educación Superior. Incluye explicaciones, ejemplos prácticos, vídeos, infografías y otros recursos de interés y se estructura en ocho módulos temáticos:

- Sobre los REA: para introducirse en qué son los REA, que tipologías existen y cuál es su importancia.
- Docencia: ayuda a aplicar prácticas abiertas en la docencia y el aprendizaje.
- Curación: orienta sobre cómo localizar y evaluar REA para usar y compartir.
- Creación: guía sobre cómo crear nuevos REA o adaptar recursos existentes en la educación.
- Licencias: para conocer y saber aplicar las licencias abiertas a los recursos educativos.
- Colaboración: estrategias para fomentar la colaboración e intercambio de REA entre profesorado, alumnado y personal de apoyo (biblioteca, diseñadores instruccionales, etc)
- Defensa: informa sobre el valor de los REA, con el fin de influir en las decisiones que afectarán en la transformación de la educación
- Sostenibilidad: proporciona herramientas y consejos sobre las prioridades clave de la sostenibilidad; desde políticas específicas hasta su financiación y el desarrollo de actividades formativas.

[Guía de Recursos Educativos Abiertos](#)

<https://www.rebiun.org/kit-rea-rebiun>

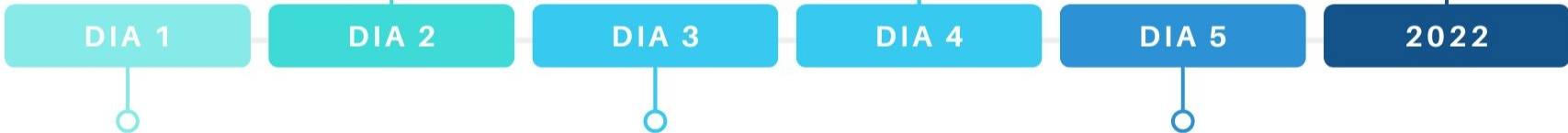
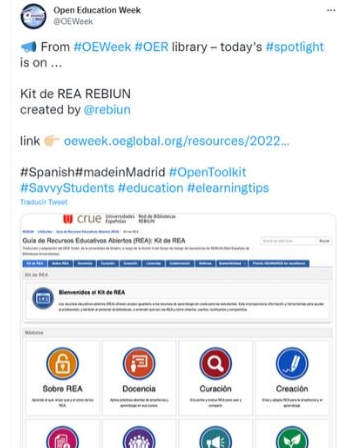


crue  
Universidades Españolas  
REBIUN

ULPGC  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
Biblioteca Universitaria



## OEWEEK Campaña Twitter 2021






## 2021 Open Assets Awards Winners









Los premios Open Assets reconocen los recursos en cuatro categorías diferentes:

- 1) Infraestructura abierta
- 2) **Reutilización abierta / Remezcla / Adaptación**,
- 3) Conservación abierta / Repositorio
- 4) Mejor REA

 **Bienvenidos al Kit de REA**

Los recursos educativos abiertos (REA) ofrecen acceso igualitario a los recursos de aprendizaje sin coste para los estudiantes. Este kit proporciona información y herramientas para ayudar al profesorado, y también al personal de bibliotecas, a entender qué son los REA y cómo crearlos, usarlos, realizarlos y compartirlos.

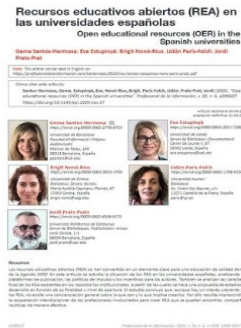
Módulos

 <b>Sobre REA</b> Aprende el porqué y el cómo de los REA.	 <b>Docencia</b> Aplica prácticas abiertas de docencia y aprendizaje en los cursos.	 <b>Curación</b> Encuentra y evalúa REA para usar y compartir.	 <b>Creación</b> Crea y adapta REA para la docencia y el aprendizaje.
 <b>Licencias</b> Conoce y aplica las licencias abiertas.	 <b>Colaboración</b> Colabora con colegas y estudiantes en la elaboración de los REA.	 <b>Defensa</b> Comunica, de manera efectiva, el valor de los REA.	 <b>Sostenibilidad</b> Influencia de la perdurabilidad y éxito de los REA.



## DIFUSIÓN REA

Durante el período 2020-2022 hemos presentado los resultados de la Acción 5 en diferentes foros



### MARZO 2021

Santos-Hermosa, G., Estupinyà, E., Nonó-Rius, B., Paris-Folch, L., & Prats-Prat, J. (2021). Open educational resources (OER) in the Spanish universities. Profesional De La información, 29(6). <https://doi.org/10.3145/eipi.2020.nov.37>

### ABRIL 2021

Domains of Open educational resources (OER) in the Spanish universities

Theme 3: Open in Action: open teaching, educational practices and resources, how you might be using Domains and other tools



### Domains of Open educational resources (OER) in the Spanish universities

Theme 3: Open in Action: open teaching, educational practices and resources, how you might be using Domains and other tools

Authors: Santos-Hermosa, Gema; Estupinyà, Eva; Nonó-Rius, Brigit; Paris-Folch, Lidón; Prats-Prat, Jordi



### JUNIO 2021

Liber 2021 Session Enhancing Digital Teaching & Learning: Opening Educational Resources

Open educational resources (OER) in the Spanish universities



Session "Enhancing Digital Teaching & Learning: Opening Educational Resources"

### Open educational resources (OER) in the Spanish universities

Authors: Santos-Hermosa, Gema; Estupinyà, Eva; Nonó-Rius, Brigit; Paris-Folch, Lidón; Prats-Prat, Jordi



crue Red de Bibliotecas Españolas REBIUN

I+D+i Red de Bibliotecas REBION

ULPGC Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Biblioteca Universitaria



# ¡Muchas gracias por vuestra atención!



 **crue** Red de Bibliotecas  
Universidades Españolas REBIUN  
I+D+i  
Red de Bibliotecas  
REBIUN

 **ULPGC**  
Universidad de  
Las Palmas de  
Gran Canaria | **Biblioteca  
Universitaria**

