



# Itinerario olímpico de Banyoles

## Juego de orientación autoguiado

**Pere Hidalgo Santos**  
Universidad de Girona

**Martí Pons Oliver**  
Centro de Tecnificación La Farga. Banyoles  
(Girona)

Con el fin de difundir los principios de la pedagogía olímpica, la Cátedra de Deportes - Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad de Girona y el Ayuntamiento de Banyoles han puesto en marcha un recurso didáctico que se expande más allá de la formación reglada. A partir de 14 paradas ubicadas en un mapa de la localidad, los participantes realizarán un viaje a través de los valores, historias y referentes olímpicos que les permitirán descubrir un mensaje oculto.

### PALABRAS CLAVE

- OLIMPISMO
- ITINERARIO PEDAGÓGICO
- JUEGO DE ORIENTACIÓN
- EDUCACIÓN NO FORMAL

V iernes 17 de octubre de 1986, una y media de la tarde, Lausana (Suiza). El por aquel entonces presidente del Comité Olímpico Internacional, Joan Antoni Samarach, se disponía a pronunciar unas palabras que pasarían a la historia: «A la ville de... Barcelona». La nominación de la Ciudad Condal como sede de los Juegos Olímpicos de 1992 entrañó que todo el país se impregnara del mismo espíritu olímpico preconizado por el barón Pierre de Coubertain a principios del siglo

pasado, que sentó las bases de nuestra salud deportiva actual. La semilla del olimpismo, entendido como una filosofía de la vida, que utiliza al deporte como correa transmisora de sus principios fundamentales formativos, pacifistas, democráticos, humanitarios, culturales y ecologistas (Durántez, 2009), germinó en Banyoles, una pequeña localidad gerundense de poco más de 13.000 habitantes, subse de los juegos en la disciplina de remo. Pasados treinta años, el legado de los JJ.OO. sigue vigente en las infraestructuras y el

estilo de vida de sus ciudadanos, pero poco a poco se desvanece la identidad y el origen olímpico.

Con la función principal de difundir el olimpismo y su pedagogía en los programas de educación física y deporte de las escuelas y las universidades, el 18 de marzo de 2014, la Academia Olímpica Española concedió la creación del Centro de Estudios Olímpicos (CEO) de la Universidad de Girona, en el marco de su Cátedra de Deportes, con sede en Banyoles. Con dicho fin, a lo largo de estos años, el CEO

ha desarrollado un proyecto educativo olímpico con actividades pedagógicas en su entorno cercano. Un seminario bianual de educación y olimpismo, el concurso *Culturesportitza't*,<sup>1</sup> o conferencias de deportistas olímpicos, son algunas de las actuaciones desplegadas. Más recientemente, y con motivo de la celebración de los JJ.OO. de Tokio 2020, se implementó un nuevo proyecto educativo que, con el nombre de «Itinerario Olímpico», pretende aunar el descubrimiento del entorno natural y urbano de la localidad con los principios del movimiento olímpico.

El itinerario olímpico es un juego de orientación autoguiado, abierto a toda la población, que consiste en un recorrido por lugares emblemáticos de la ciudad de Banyoles, donde los participantes irán descubriendo curiosidades sobre los JJ.OO. y JJ.PP.

■

**El itinerario olímpico es un juego de orientación autoguiado, abierto a toda la población, que consiste en un recorrido por lugares emblemáticos de Banyoles**

## LA IDENTIDAD DEL PROYECTO

Transmitir los principios y valores del olimpismo de forma estimulante, manteniendo, a su vez, el rigor académico, requiere el uso de recursos pedagógicos ingeniosos. Tal y como promulga Binder (2010), es necesaria una aproximación imaginativa en la enseñanza de los valores olímpicos para romper las barreras de las tradiciones y los prejuicios que a menudo acechan al movimiento olímpico.

Un recurso didáctico creativo, con larga tradición en el ámbito de las ciencias, que nos permite dar cabida al rigor y estimular el aprendizaje autónomo, es el itinerario pedagógico. Estas actividades realizadas fuera del entorno escolar nos facilitan una relación activa, participativa y significativa con la realidad, con lo que se obtienen vivencias personales que difícilmente se consiguen entre las cuatro paredes del aula (Gonçalves, Fernández y Nieto, 2017).

A su vez, en el caso que nos ocupa, nos dio la oportunidad de abrir la propuesta más allá del ámbito académico. Así, junto con el área de turismo del Ayuntamiento de Banyoles, se decidió un diseño final que permitía el acceso a la actividad a toda la ciudadanía.

**El objetivo era conocer los deportes olímpicos y paralímpicos, la vertiente olímpica de la ciudad y los hechos y personajes significativos del olimpismo**

■

## DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Con la finalidad de llevar a cabo una propuesta permanente, rentabilizando el esfuerzo en la creación del material didáctico, se estableció el borrador de una actividad cuyos objetivos eran:

- Conocer los deportes olímpicos y paralímpicos que conforman el programa de los Juegos Olímpicos de verano.
- Conocer la ciudad de Banyoles y su vertiente olímpica: lugares emblemáticos, lugares representativos de Banyoles '92 y deportistas olímpicos de Banyoles.
- Conocer hechos, momentos y personajes significativos del olimpismo.

Basándonos en estos propósitos, y tomando como referencia propuestas de nuestro entorno, se consideró la posibilidad de crear un itinerario pedagógico organizado alrededor de los deportes



olímpicos y paralímpicos, muchos de los cuales nos son desconocidos. Inicialmente, queríamos generar tantas estaciones como modalidades deportivas existentes, pero debido al elevado número de deportes que conforman el programa olímpico y paralímpico, esta opción quedó descartada. Decidimos agrupar los deportes según sus características. Aunque fue una decisión arriesgada y compleja, logramos encajar todos los deportes –olímpicos y paralímpicos– en 13 categorías. Creamos una categoría extra para el remo, como homenaje al deporte que volvió olímpica a la ciudad de Banyoles. Cabe recalcar que en cada categoría de deportes se incluyen todas las modalidades tanto olímpicas como paralímpicas (imagen 1).

Respecto del contenido de la propuesta, queríamos que fuera ecuánime, por lo que intentamos que en las 14 estaciones del itinerario hubiera, de manera equilibrada, representación masculina y femenina; olímpica y paralímpica; de Banyoles y foránea (cuadro 1).

En cuanto a la reducida presencia paralímpica, debemos hacer hincapié en que Banyoles –y la comarca del Pla de l’Estany– no ha tenido todavía representación de ningún atleta paralímpico. Así pues, si exceptuamos las pregun-

tas de Banyoles, observamos que la mitad del contenido está relacionado con atletas paralímpicos.

En la elección de preguntas nos regimos por un orden de prioridades. En primer lugar, identificamos los deportistas olímpicos de Banyoles de todos los tiempos, y les realizamos la pregunta correspondiente a su deporte. En el resto del cuestionario, se buscaron historias inspiradoras y desconocidas del movimiento olímpico.

## MECÁNICA DE LA ACTIVIDAD

### Antes de empezar

Para realizar la actividad se requiere el siguiente material:



Imagen 1. Ejemplo de ficha de las categorías

- Ficha de la actividad (imagen 2).<sup>2</sup> En ella encontramos las instrucciones, las preguntas y el mapa con las ubicaciones.



Imagen 2. Ficha de la actividad

Núm.	Deporte	Pregunta	Banyoles (B) / no (N)	Oímpico (O) / paralímpico (P)	Masculino (M) /femenino (F)
1	Embarcación	¿Qué remero, residente en Banyoles, tiene la única medalla del remo español?	B	O	M
2	Remo	¿Quién fue el segundo deportista olímpico más joven de la historia?	B	O	M
3	Raqueta	¿Quiénes fueron las dos primeras deportistas olímpicas españolas?	N	O	F
4	Natación	¿En qué juegos olímpicos participaron los bañolenses Quim y Pepe Pujol?	B	O	M
5	Atletismo	¿Cómo se llama la atleta bañolense que ha participado en los JJ.OO. de Río 2016 y los de Tokio 2020?	B	O	F
6	Colaboración y oposición	¿Cuándo se construyó el emblemático pabellón de la Draga?	B	-	-
7	Paralímpicos	¿Cuáles son los deportes que solo se encuentran en los JJ.PP.?	N	P	-
8	Combinadas	¿Cómo se llama la triatleta bañolense que participó en los JJ.OO. de Río 2016?	B	O	F
9	Ciclismo	¿Cuáles ciclistas gerundenses han conseguido medalla olímpica?	N	O	M
10	Halterofilia e hípica	¿Cómo se llamaba la jinete que ganó dos medallas de plata olímpicas a pesar de que no podía mover sus piernas?	N	P	F
11	Precisión	¿Qué deportista participante en los JJ.OO. y JJ.PP. ganó dos medallas de oro consecutivas en tiro con arco?	N	P	F
12	Deportes recientes	¿Qué deportes se han practicado por primera vez en los JJ.OO. de Tokio 2020?	N	O/P	-
13	Gimnasia	¿Quién fue la primera gimnasta en conseguir un 10 en la disciplina de gimnástica artística?	N	O	F
14	Combate	¿Qué medalla ganó la esgrimista Judy Guinness después de su gesto de deportividad?	N	O	F
<b>Proporción</b>			14	13	11
			6	8	10
				4	4
					7

Cuadro 1. Resumen de las preguntas y proporciones



- Teléfono móvil (o dispositivo que lea códigos QR) con conexión a Internet.
- Lápiz o bolígrafo.

La actividad comienza respondiendo el apartado «Conocimientos previos». Creemos que es muy importante dejar constancia al iniciar la actividad sobre lo que se sabe y lo que se desconoce. Consideramos que de esta forma los participantes pueden tomar conciencia de lo que ignoran y de lo que van descubriendo, en otras palabras, se lograría un seguimiento del aprendizaje a lo largo de la actividad. Este apartado consiste en preguntas con respuestas cerradas y rápidas de contestar.

Una vez resuelto el test previo, la actividad puede comenzar. Con el fin de hallar el mensaje olímpico oculto, y dar la respuesta correcta a las 14 preguntas, se empieza el recorrido olímpico desde cualquier ubicación del mapa. Nuestra propuesta es iniciarlo en la Oficina de Turismo, puesto que, seguramente, será el lugar donde se adquirirá el material.

A partir de aquí, se deberán recorrer los 14 puntos marcados en el mapa. El orden que se especifica en el plano es una propuesta de itinerario, por lo que no es obligatorio seguirlo.

## Desarrollo

En cada ubicación indicada se deberán seguir los siguientes pasos:

- 1 Encontrar el código QR (imagen 3).
- 2 Escanearlo.
- 3 Leer la información.
- 4 Responder la pregunta a la ficha de la actividad.
- 5 Anotar el fragmento del mensaje olímpico.

Se tendrá que realizar el mismo procedimiento hasta terminar en la última ubicación. Una vez concluida la actividad, aconsejamos volver a los «Conocimientos previos» para identificar si nuestra sapiencia olímpica ha experimentado algún cambio.

## Normas

Las únicas normas son respetar los códigos y disfrutar del recorrido. A partir de aquí, cada uno puede plantear su propio reglamento.

## Algunas propuestas

El recorrido –siguiendo el orden propuesto– tiene una distancia de 4,5 km. El tiempo aproximado de realización es de unas dos horas a pie y una hora en bicicleta.

- Para escuelas/institutos:



Imagen 3. Código QR

- *A contrarreloj*: Grupos de 4 o 5 alumnas/alumnos. Se empieza en una ubicación concreta del mapa y, siguiendo el orden de las posts, deben ejecutar el recorrido en el menor tiempo posible. Se puede plantear como una competición/carretera de orientación, y para evitar que se encuentren los grupos, se puede establecer un orden de salida inverso y franjas de partida cada dos minutos.
- *Rogaine*: Se establece un tiempo límite, por ejem-

plo, una hora, y los equipos deben configurar su ruta para conseguir pasar por el máximo número de controles posible antes de volver al punto de salida.

- En familia: Realizar la actividad en familia. Se disfrutará de un recorrido por Banyoles visitando lugares emblemáticos, desde el lago al casco antiguo, con el fin de conocer historias relevantes del olimpismo.
- En bicicleta: La actividad se puede llevar a cabo en bicicleta, estableciendo un tiempo de realización menor. En este caso, será importante respetar las normas de circulación, por lo que en pequeños tramos se deberá bajar de la bicicleta.

## VALORACIÓN DEL PROYECTO

La buena acogida de la prueba piloto llevada a cabo durante el verano de 2021, con un buen número de interacciones, ha provocado que recientemente el Ayuntamiento de la localidad haya tomado la decisión de establecer de forma permanente el itinerario olímpico. Con dicho fin, se ha construido un soporte fijo para los códigos QR, lo que ha reducido el coste de mante-

nimiento que supone la revisión rutinaria de estos. A su vez, cabe valorar la posibilidad de generar nuevos itinerarios olímpicos, con temáticas específicas, o modificar el existente, sin la necesidad de rectificar la estructura actual. ◀

## Notas

1. Véase el monográfico núm. 65 de TÁNDEM (julio de 2017).
2. La ficha de la actividad se puede conseguir de manera gratuita en la Oficina de Turismo de Banyoles o en línea ([www.udg.edu/ca/catedres/ceefformacio-i-activitats/educational-olympic-school](http://www.udg.edu/ca/catedres/ceefformacio-i-activitats/educational-olympic-school)). No es indispensable que los participantes dispongan de teléfono móvil, ya que pueden interactuar con las personas de la calle y pedir su colaboración.

## Referencias bibliográficas

- Binder, D. L. (2010). *Ensenyar l'Olimpisme a les escoles: l'educació olímpica com a punt clau en els valors de l'educació: lliçons universitàries olímpiques*. Bellaterra: Centre d'Estudis Olímpics (UAB). Càtedra Internacional d'Olimpisme (CIO-UAB). [https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2010/181092/binder\\_cat.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2010/181092/binder_cat.pdf)
- Durántez, C. (2009). El movimiento olímpico moderno y su filosofía. En: R. Anson (dir.), *El Olimpismo* (pp. 75-86). Universidad Camilo José Cela.

Gonçalves, A. G., Fernández, D. C. y Nieto, G. P. (2017). Itinerarios didáctico-naturales en Educación Primaria: el noroeste de Zamora. *Didáctica Geográfica*, 18, 111-131.

## Direcciones de contacto

**Pere Hidalgo Santos**

Universidad de Girona  
[phidalg2@xtec.cat](mailto:phidalg2@xtec.cat)

**Martí Pons Oliver**

Centro de Tecnificación La Farga.  
Banyoles (Girona)  
[marti.3x3@gmail.com](mailto:marti.3x3@gmail.com)

Este artículo fue solicitado por TÁNDEM. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA en noviembre de 2021 y aceptado en abril de 2022 para su publicación.