



Trajectòries formatives i laborals dels estudiants del MIJS 2017-2021

Narcís Villodre
Pere Soler

Setembre del 2021

INTRODUCCIÓ

El document que es presenta a continuació recull les dades d'estudiants matriculades al màster entre el 2017 i el 2020. Es tracta de quatre cursos: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021. A la pràctica, però, en el curs 2017-2018, no s'ofereix una nova edició. Hi ha formació del MIJS amb estudiants de cursos anterior que completen la formació i s'aprofita aquest curs per treballar en l'acreditació de la titulació. Per tant, els estudiants nous que entren en aquest estudi són de les tres darreres promocions: un total de 39 estudiants.

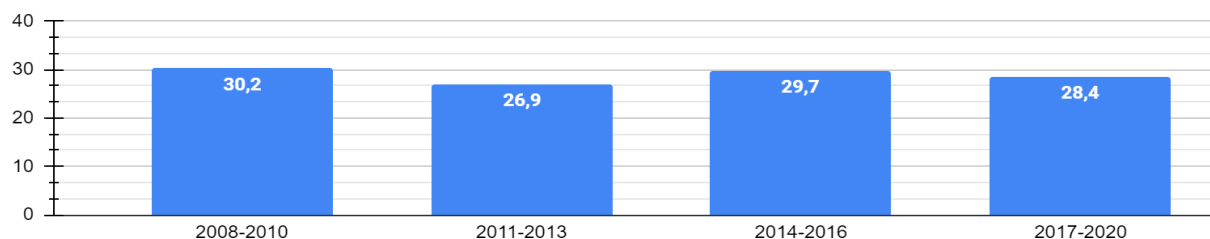
Les dades recollides en el primer apartat (dades de matrícula), procedeixen de la informació referent a la matrícula que pertany a la base de dades de la Universitat de Girona. Les dades són, per tant, del total de l'univers d'estudi: els 39 estudiants. D'aquesta font hem tractat les dades referents al perfil d'estudiants: l'edat mitjana, la demarcació on resideixen durant el màster i la seva procedència demogràfica, la titulació d'accés i la universitat on la van realitzar, altres formacions prèvies, l'experiència en el camp de la joventut i la situació acadèmica abans de cursar el màster.

Pel que fa al segon apartat del document (dades formulari), les dades s'han obtingut a través d'un formulari electrònic que es va trametre el juliol del 2021 als 39 estudiants que configuren l'univers d'aquest estudi. S'ha obtingut una mostra amb el 46,2% de la població: 18 estudiants. El formulari ha permès obtenir informació referent a: la motivació per cursar el màster, la situació d'ocupabilitat abans i després de la realització del màster, la satisfacció amb la feina i amb el màster i l'impacte i les competències assolides a través del màster.

1. DADES MATRÍCULA

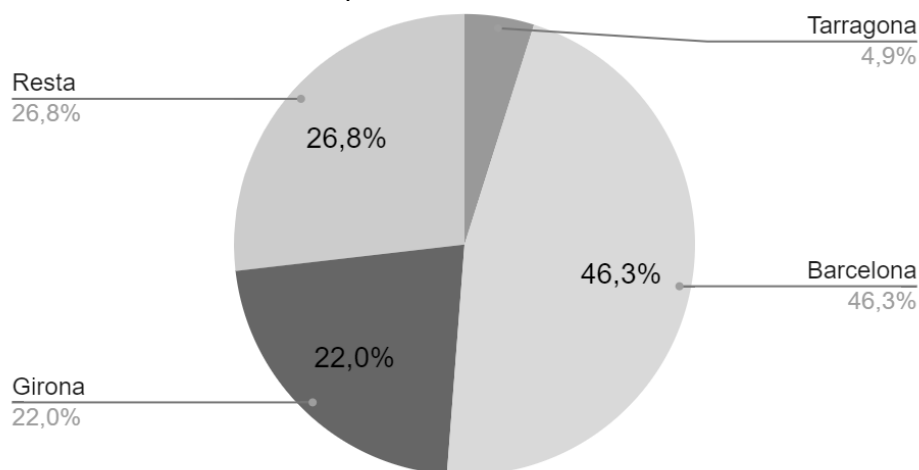
Tal i com es mostra al gràfic 1, la darrera generació d'estudiants segueixen la tendència mitjana de les edicions anteriors. La mitjana d'edat general d'accés al màster és de 28,8 anys, quatre dècimes per damunt de la mitjana d'accés de les promocions entre 2017 i 2020.

Gràfic 1. Edat mitjana d'accés al màster segons agrupació de promocions



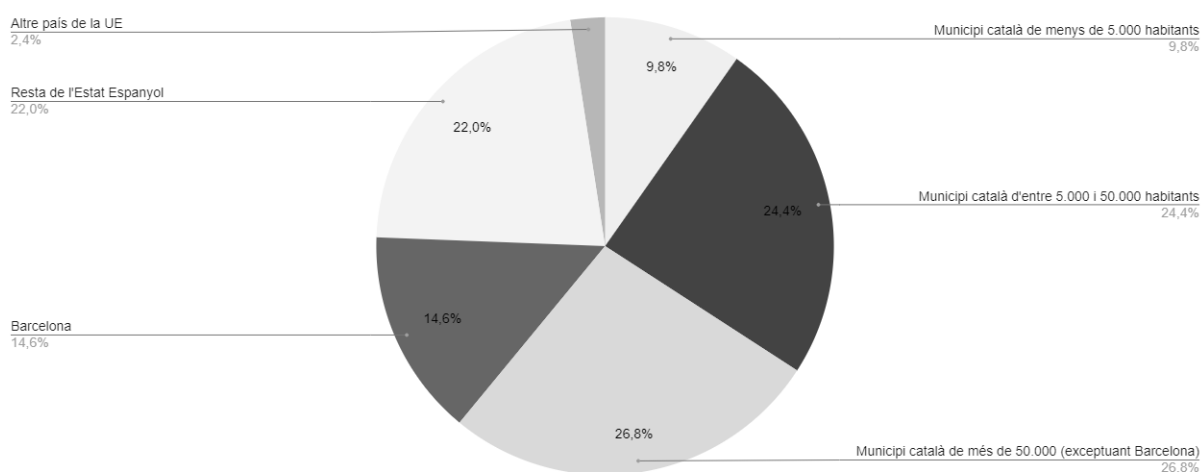
També es manté la tendència en el gràfic 2 en relació a la demarcació on vivien les estudiants en el moment de matricular-se. El 46,3% d'estudiants vivia a Barcelona representant la majoria seguida de Girona amb 22%. Mentre que cap dels estudiants vivia a Lleida i tan sols un 4,9% vivia a Tarragona, un 26,8% vivia fora de Catalunya.

Gràfic 2. Demarcació en la qual vivien les alumnes en el moment de matricular-se



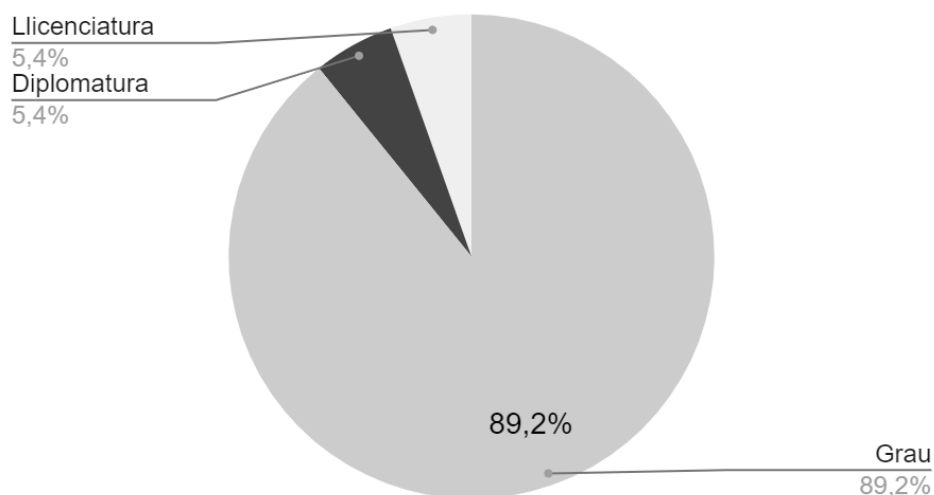
En aquest aspecte el 26,8% d'estudiants vivia en un municipi català de més de 50.000 habitants que no era Barcelona, tal i com es detalla en el gràfic 3. El 24,4% d'estudiants en el moment de matricular-se al màster vivia en un municipi català d'entre 5.000 i 50.000 habitants. Segueixen aquestes dades el 22% d'estudiants que vivia a la resta de l'estat espanyol.

Gràfic 3. Municipi en el qual vivien les estudiants en el moment de matricular-se



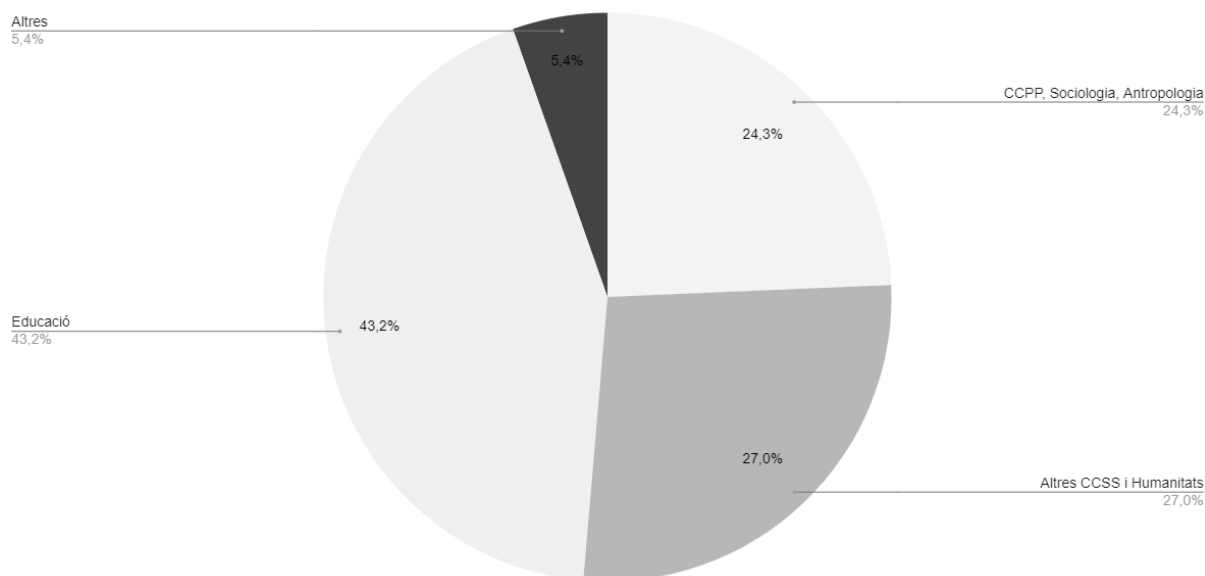
En relació a la titulació d'accés al màster (vegeu gràfic 4) es consolida el 89,2% d'estudiants que provenen d'un grau universitari.

Gràfic 4. Titulació d'accés al màster



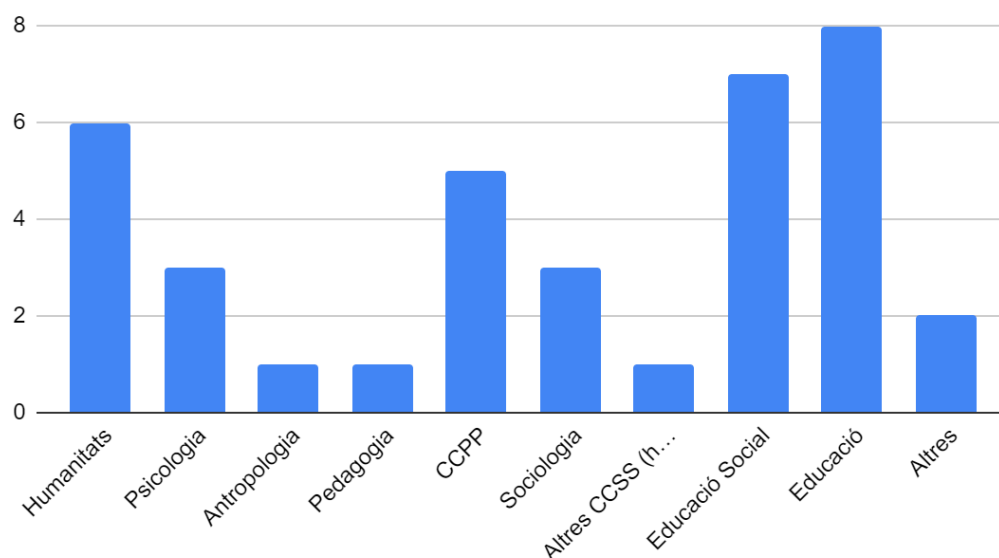
No obstant aquesta homogeneïtat, es manté la diversitat de titulacions d'accés al màster (vegeu gràfic 5). Augmenta la representació d'estudiants que prové d'estudis d'educació fins a un 43,2%, mentre que un 27% accedeix a través de titulacions d'altres Ciències Socials i/o humanitats, seguides d'un 24,3% pel que fa a Ciències Polítiques, Sociologia i Antropologia.

Gràfic 5. Titulació agrupada en tipologies d'accés al màster



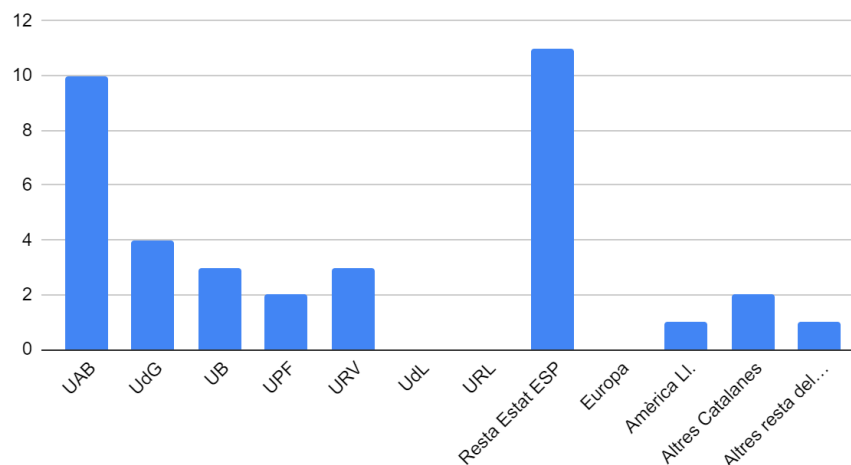
A través del gràfic 5.1. s'especifiquen les titulacions d'accés de l'àmbit de l'educació: predominen els graus d'educació primària i/o infantil (8 estudiants), seguida d'educació social (7 estudiants), mentre que la representació de pedagogia es queda a tan sols 1 estudiant.

Gràfic 5.1. Titulacions d'accés al màster



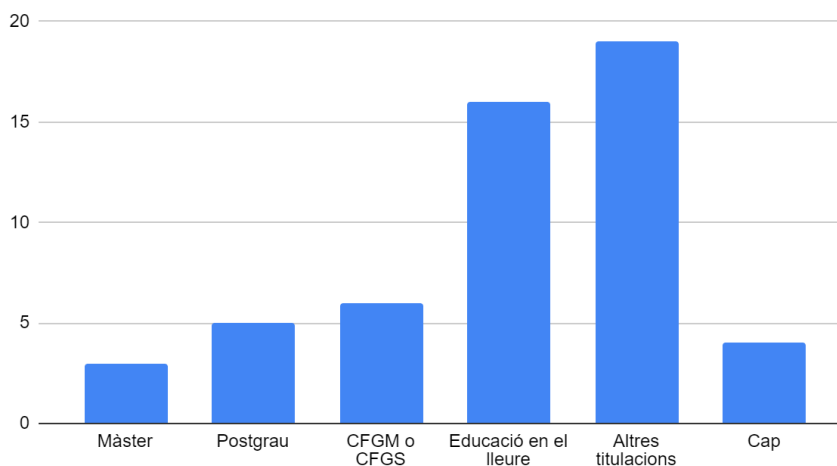
Pel que fa a la universitat on es van cursar aquests estudis (vegeu gràfic 6), la UAB és la més freqüent amb 10 estudiants, seguida de la UdG i la URV. No obstant, la màxima representació d'estudiants de les últimes quatre promocions prové d'universitats de la resta de l'estat espanyol amb especial freqüència des del País Valencià.

Gràfic 6. Universitat on va obtenir el títol per accedir al màster



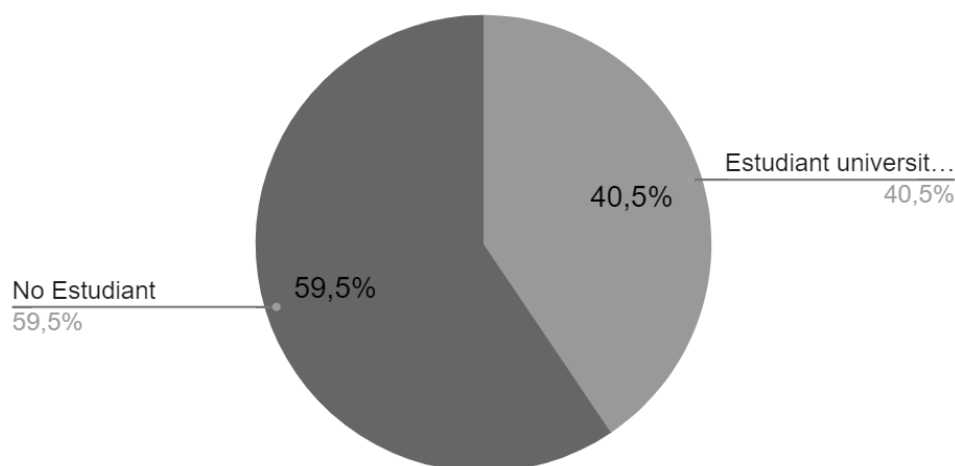
També es té en compte el recorregut formatiu anterior al màster. Tal i com es mostra en el gràfic 7, a més del grau universitari imprescindible per cursar el màster, la major part d'estudiants disposava d'altres titulacions. De fet, les estudiants sense cap altra titulació a part del grau, representen menys del 5% del total. Mentre que més del 15% té acreditada la titulació d'educació en el lleure.

Gràfic 7. Altres titulacions abans de cursar el màster



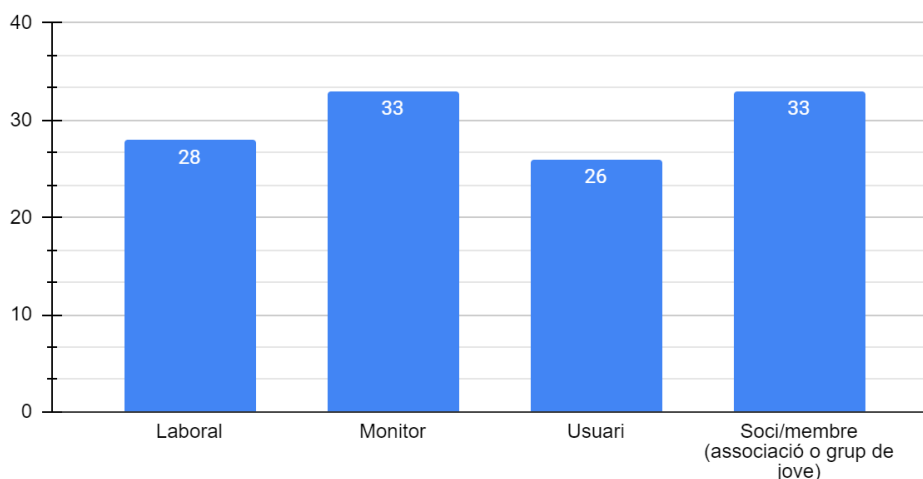
Per a més precisió en la trajectòria formativa prèvia, el gràfic 8 mostra que el 40% d'estudiants del màster, havia cursat estudis universitaris l'any anterior d'accés al màster.

Gràfic 8. Situació acadèmica l'any anterior al màster



Pel que fa a l'experiència en l'àmbit de la joventut podem veure (gràfic 9) que es participa de forma equitativa en diferents aspectes: 28 estudiants com a professional, 33 estudiants en el camp del lleure, 26 com a usuàries i 33 en l'àmbit de l'associacionisme. D'aquesta manera, comprovem que s'accedeix al màster des de diferents experiències.

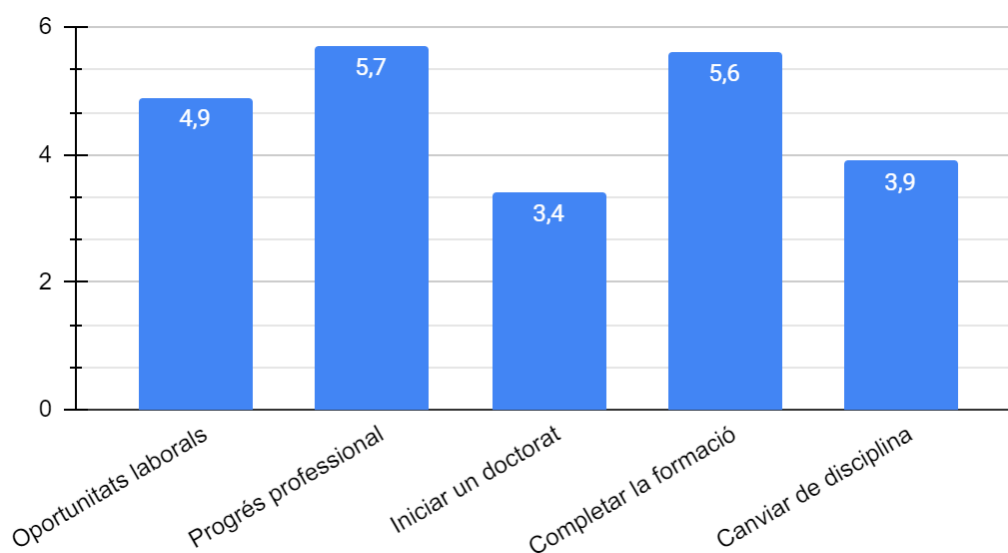
Gràfic 9. Experiència en el camp de la joventut abans de cursar el màster



2. DADES FORMULARI

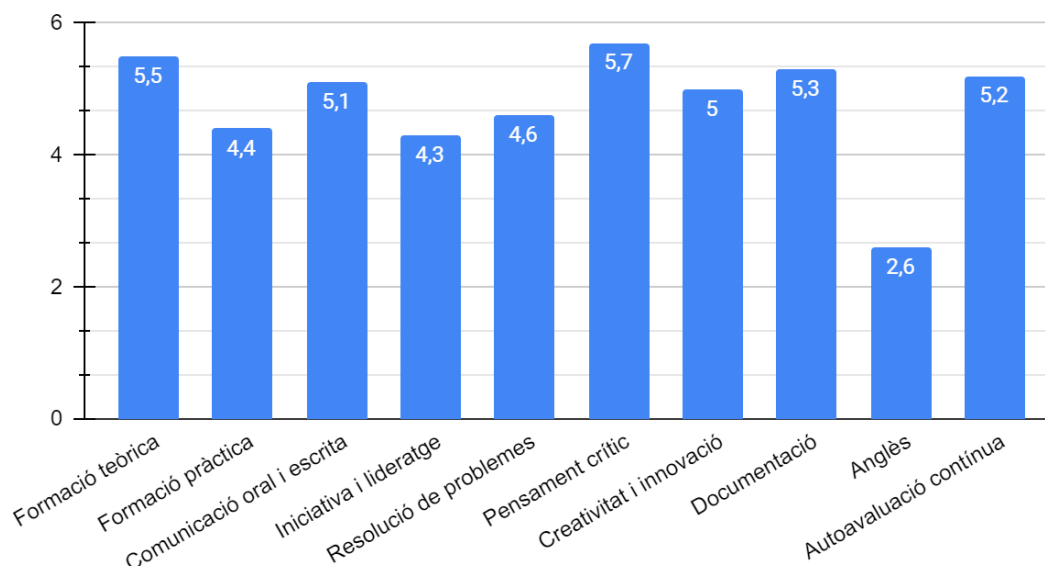
El gràfic 10 mostra les motivacions principals per cursar el màster tenint en compte que gens equival a 0 i molt equival a 7. Destaquen la possibilitat de progressar en la trajectòria professional (5,7) seguit de l'interès en complementar o aprofundir la formació acadèmica/professional/tècnica (5,6). L'aspecte amb menys puntuació (3,4) és el d'iniciar els estudis de doctorat.

Gràfic 10. Motivació principal per cursar el màster



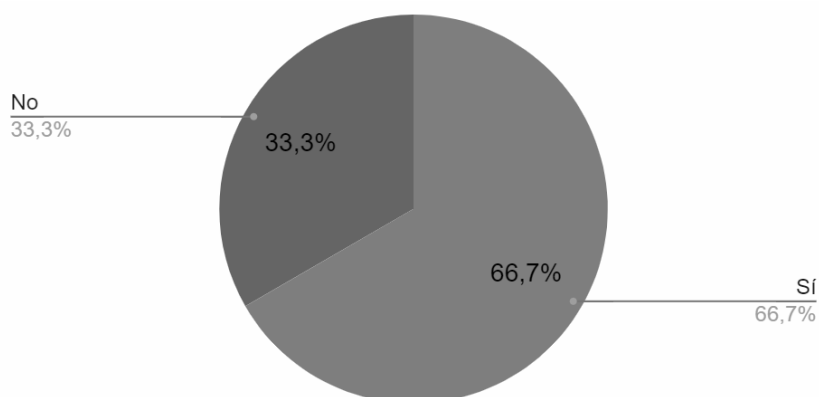
A través del gràfic 11 observem el grau de desenvolupament de les diferents competències al llarg del màster. S'observa un bon desenvolupament de competències com ara el pensament crític (5,7), la formació teòrica (5,5) i la capacitat de documentació i identificació de fons i recursos per a la recerca (5,3).

Gràfic 11. Competències desenvolupades en el màster



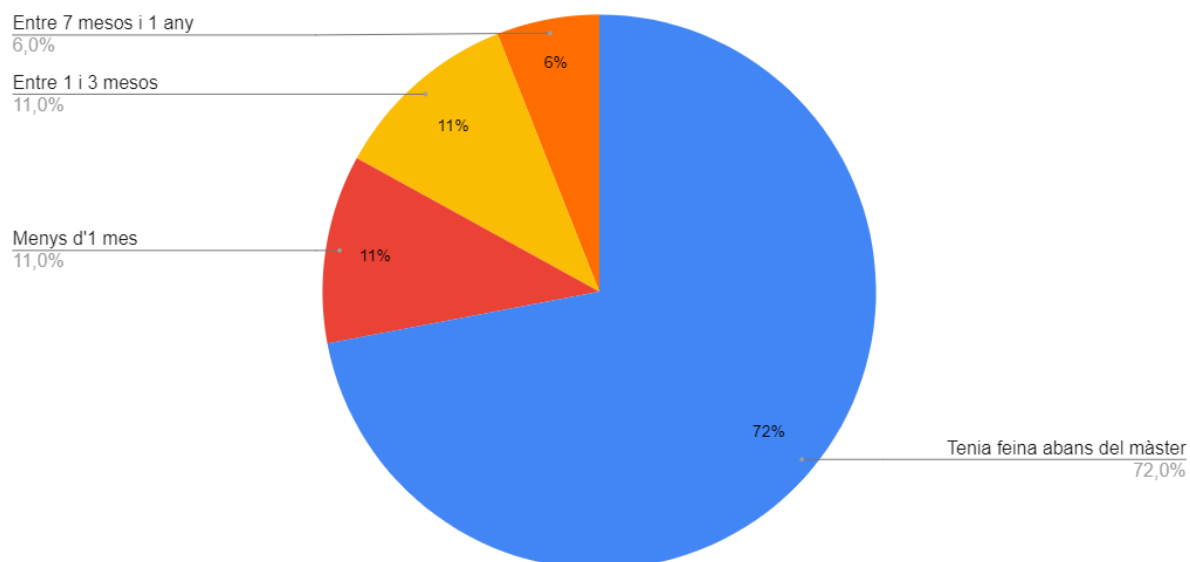
Tal i com es mostra en el gràfic 12, més de la meitat (66%) d'estudiants repetiria el mateix màster. I el 33% no ho faria per motius com ara: "el disseny o la qualitat de la titulació no m'ha acabat de convèncer" o "per motius estrictament laborals".

Gràfic 12. Estudiants que tornarien a escollir el mateix màster



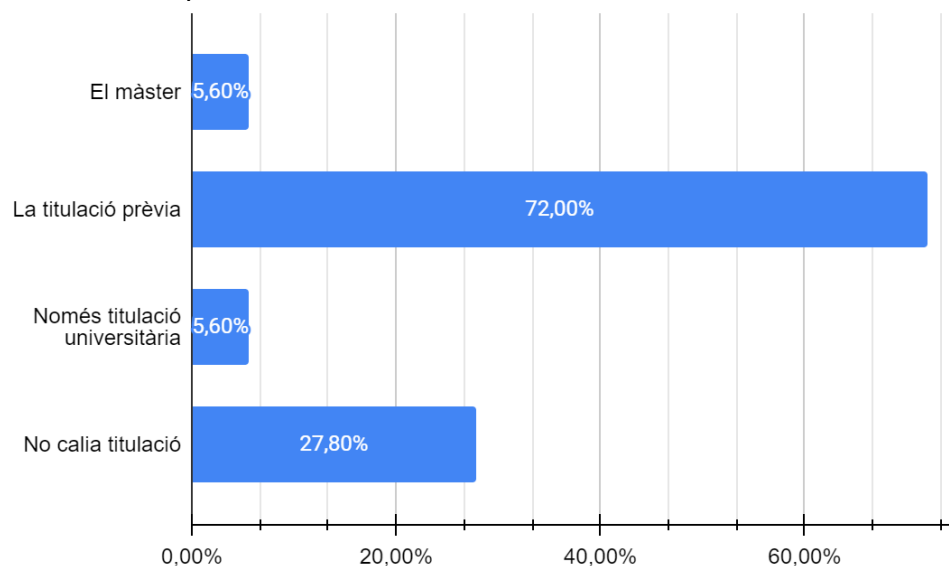
A partir d'aquí s'analitza l'impacte de la realització del màster en el món laboral. Totes les enquestades afirmen tenir feina actualment, és a dir, posterior al màster. Es constata (gràfic 13) que la majoria d'estudiants (72%) ja tenia feina abans de cursar el màster, i que l'estudiantat que ha tardat més a ocupar-se ha estat entre 7 mesos i 1 any.

Gràfic 13. Temps en trobar feina després del màster



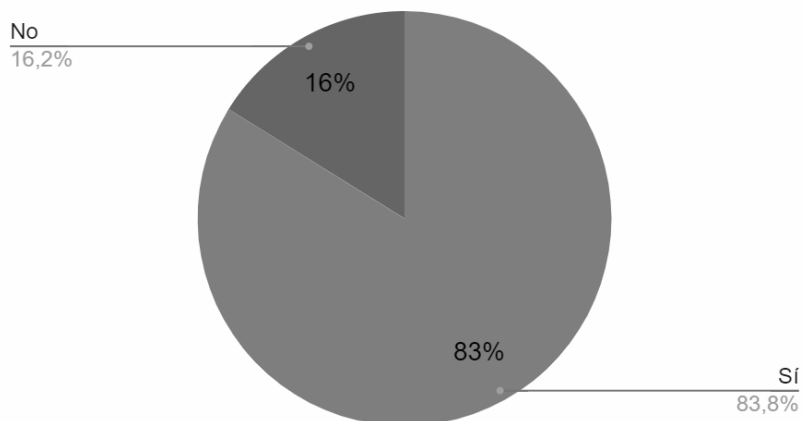
A continuació es mostra (gràfic 14) el requisit d'accés a la feina actual. Mentre que tan sols 1 estudiant (5,6%) ha necessitat el màster, la majoria de casos (72%) requerien tan sols la titulació prèvia.

Gràfic 14. Requisit d'accés a la feina actual



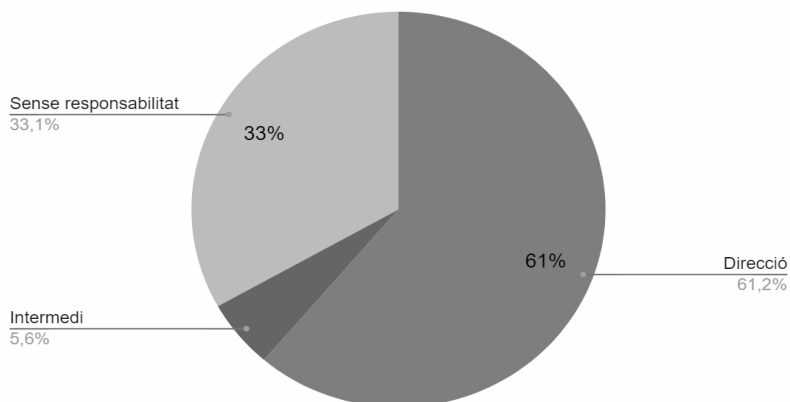
No obstant, com es mostra en el gràfic 15, més del 80% de les feines estan relacionades amb el camp de la joventut.

Gràfic 15. Relació de la feina amb la joventut



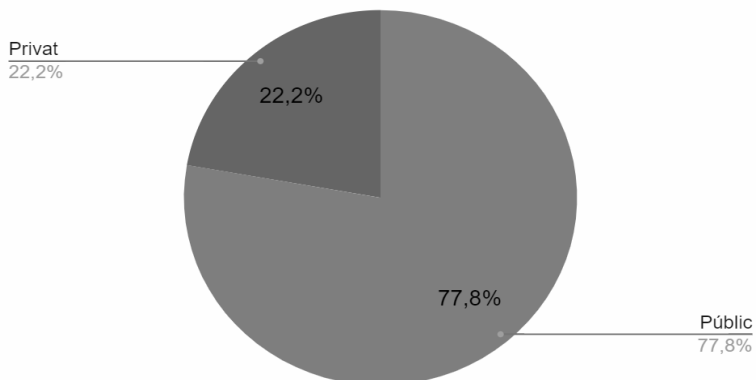
Respecte al nivell de responsabilitat sobre altres persones a la feina observem (gràfic 16) hi ha un repartiment equitatiu entre estudiants del màster. Mentre que més del 60% té responsabilitats de direcció, un 33% no té responsabilitats sobre altres persones dins l'empresa.

Gràfic 16. Nivell de responsabilitat a la feina



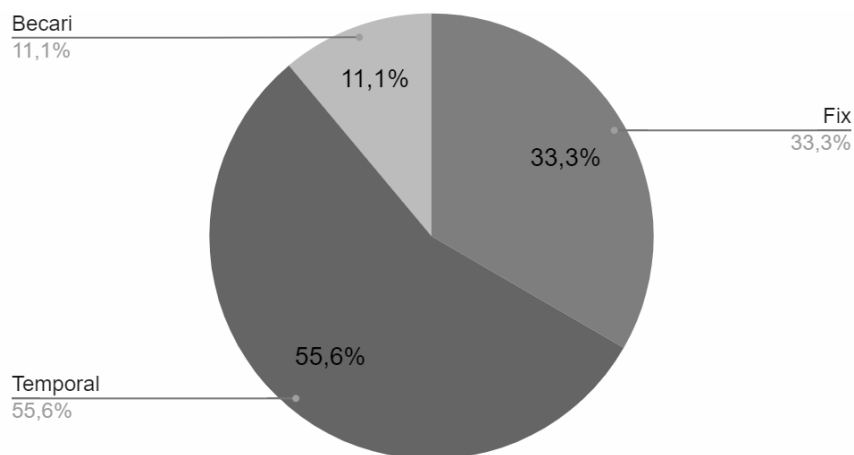
A través del gràfic 17 es mostra que el 77% treballa en el sector públic i poc més del 22% ho fa en l'àmbit privat.

Gràfic 17. Àmbit laboral



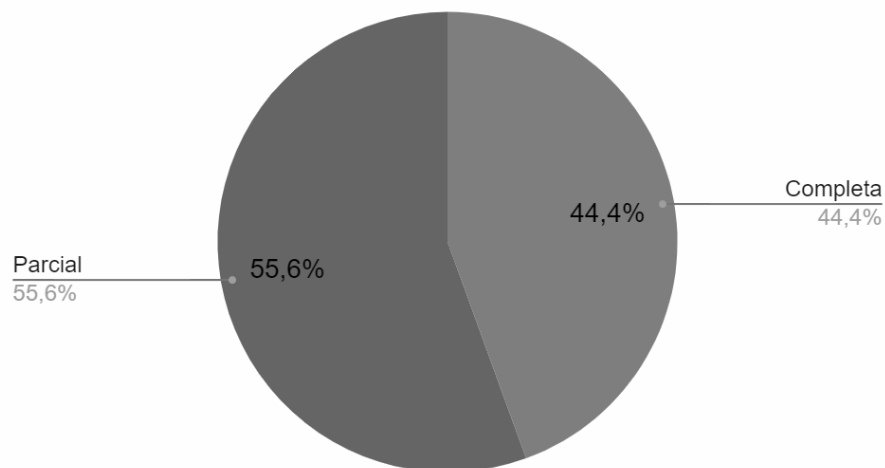
El gràfic 18 ens mostra que més de la meitat d'estudiants (55,6%) ha treballat o treballa amb contracte temporal. Mentre que un terç (33,3%) treballa amb contracte fix i un 11,1% de becari.

Gràfic 18. Tipus de contracte



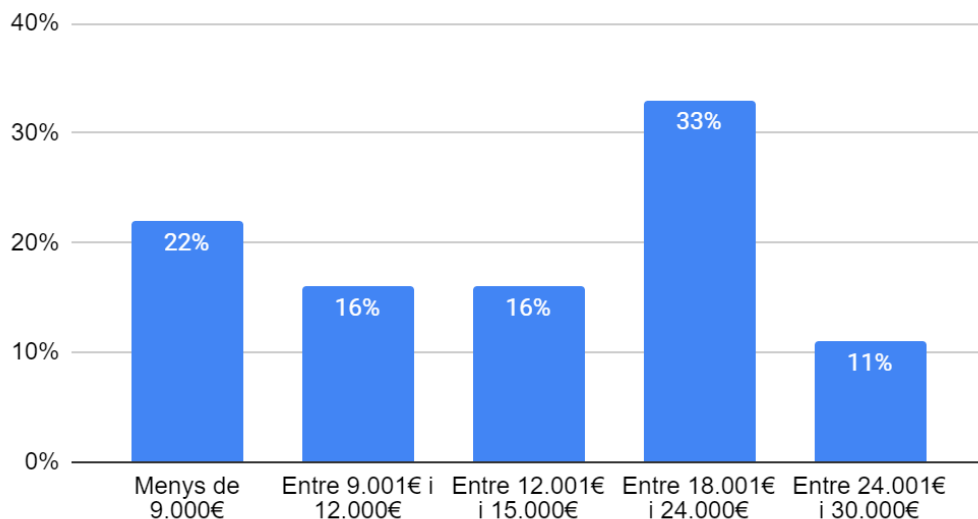
D'altra banda, si ens fixem (Gràfic 19) en el tipus de jornada, un 44% d'estudiants treballa a temps complet mentre que el 55% restant treballa entre 11 i 24 hores setmanals.

Gràfic 19. Tipus de jornada



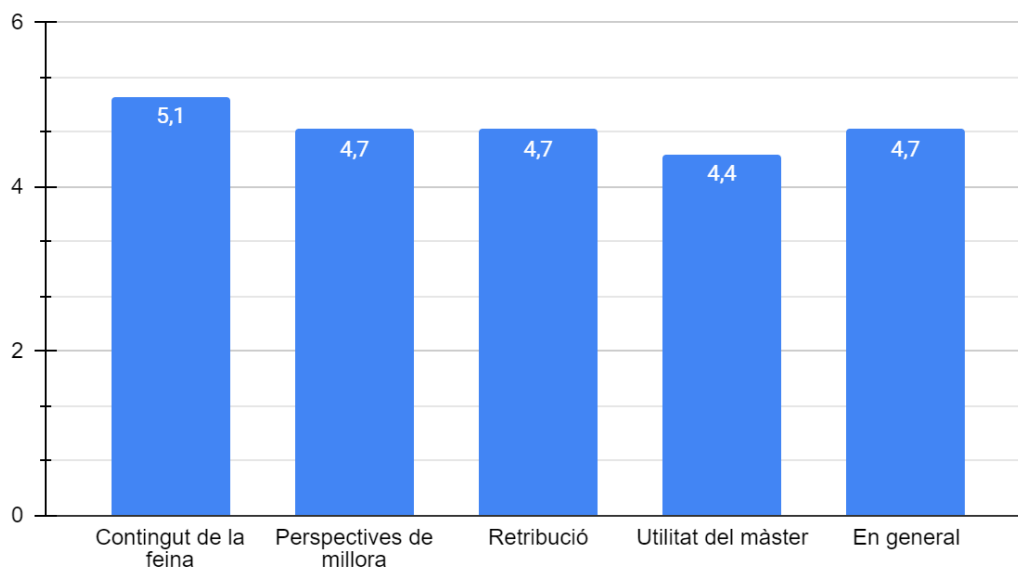
A través del gràfic 20 podem comparar les retribucions anuals brutes. La gran majoria d'estudiants es troba per sota dels 24.000€ anuals i un elevat 22% no arriba a guanyar 9.000€ anuals. Els sous acostumen a variar en funció de molts factors i, en aquest sentit, cal tenir en compte que hi ha un alt nombre d'estudiants que treballen a temps parcial (el 55%). Per la qual cosa, cal valorar diferents aspectes per comprovar si el tipus de feina acostuma a caracteritzar-se per aquesta precarietat salarial.

Gràfic 20. Salari brut anual



Tal i com es mostra al gràfic 21, la valoració de la satisfacció amb la feina actual no varia massa tret de destacar la satisfacció amb el contingut propi del lloc de treball. En tots els casos, la satisfacció és majoritàriament positiva (1 molt baixa – 7 molt alta).

Gràfic 21. Satisfacció amb la feina actual



En aquesta línia, veiem (gràfic 22) que el màster té un impacte positiu considerable -5,2 de 7- en la possibilitat de desenvolupar nous projectes -productes o idees- dins d'una institució o empresa, a banda de l'enriquiment i enfortiment de la formació tan acadèmica com professional.

Gràfic 22. Impacte del màster en els següents aspectes

