



Aprendiendo matemáticas juntos: ¿cuánto mide el intestino?

Se presenta una experiencia de aprendizaje entre iguales a partir del proyecto «El León»: 21 niños y niñas de 5 años, a través de la interacción, la negociación y el diálogo, coconstruyen conocimientos de medida de la longitud.

Descripción de la experiencia

La actividad se realiza durante tres días en el colegio Sigüeiro (A Coruña).

Día 1

Al introducir el tema de la «alimentación del león», algunos alumnos comentan que es carnívoro, que puede comer un niño, un hombre... Ante este comentario, una niña dice: «si come un hombre, entonces tendrá una barriga muy grande». Un niño le replica: «y un estómago e intestino también muy grandes». La maestra, hábilmente, aprovecha para hacer la siguiente pregunta: «pero ¿cómo de grande?», y propone que busquen en casa cuánto mide el intestino de un león.

Día 2

Tres alumnos traen anotado «7» en un papel y uno de ellos especifica: «7 metros estirado». En asamblea, establecen un diálogo en el que se respetan las opiniones de todos para coconstruir colaborativamente nuevos conocimientos, a partir del andamiaje colectivo:

MAESTRA (M): ¿Cuánto son 7 m?

AoM: Es mucho.

M: ¿Cuánto ocupa «mucho»?

AoM: De aquí al patio.

AANA: Eso es muchísimo, no cabe dentro de un león.

AoM: Pero está enrollado.

AAL: Igual, si está enrollado, sí cabe.

M: ¿Y cómo lo podemos hacer? El intestino de un león estirado mide 7 m, y queremos saber cuánto ocupa.



Comprobando la distancia con un metro



AAAna: Yo sé cuánto es 1 m. Si me agarro a alguien y me estiro, eso es 1 m. Me lo dijo mi mamá.

M: ¿Y cómo podemos saber si es cierto?

AAAna: Nos juntamos y medimos.

M: Vale, ya sabemos cuánto es 1 m. Pero lo que queremos saber es, ¿cuánto son 7 m?

AAAna: Siete veces 1.

M: ¿Cuántas parejas de niños necesitamos?

AAAna: Siete parejas.

AANu: ¿Las ponemos en fila?

M: Genial, nos juntamos.

M: ¿Estáis seguros de que son 7 m? Midiendo 7 m

AoS: ¡Síiiii!

M: Pero... ¿cómo lo podemos comprobar?

AAL: Mirando si lo mide.

AoH: Llega desde la puerta hasta el encerado.

M: Es el largo de nuestra clase. Entonces, ¿cómo cabe dentro de un león?

Un león no es tan grande como nuestra clase...

AoM: Porque lo tiene encogido.

AoH: Enrollado.

AAAna: Como el hilo

Día 3

Cogemos un ovillo de lana para modelizar la cantidad y con una cinta métrica representamos en el suelo 1 m = 100 cm. A continuación, se organiza el alumnado en equipos y se pide que obtengan 7 m de lana (intestino), desenroscando el ovillo y midiendo. Desempeñan distintos roles: unos sujetan, otros desenroscan y van contando... hasta obtener 7 m.

M: ¡Qué largo! ¿Cómo cabrá dentro de un león?

AANu: Enroscando.

AoR: Volviendo para atrás.

Todos quieren tener un intestino de león, por lo que, juntos, vuelven a medir, desenroscar y enroscar...



Uniendo parejas en fila



Comprobando la longitud de todas las



Midiendo 7 m



Midiendo, enroscando y desenroscando para conseguir «un intestino» de 7 m

Ángel Alsina

Universidad de Girona
angel.alsina@udg.edu

María Salgado

Universidad de Santiago de Compostela
mariasalgadosomoza@gmail.com