

20 AÑOS DE PROGRAMA ERASMUS

M^a Isabel Villaescusa Gil
Universitat de Girona
Isabel.Villaescusa@udg.edu

Resumen

El trabajo recopila y analiza los intercambios de estudiantes que la Escuela Politécnica Superior (EPS) ha realizado en el marco del programa Erasmus durante el período comprendido entre los cursos 2000-2001 y 2007-2008. El análisis de dichos intercambios se realiza desde distintas perspectivas: número y reciprocidad de los intercambios, instituciones, países, titulaciones y actividades que realizan en las instituciones de destino. El objetivo del trabajo era evidenciar las instituciones con las cuales se han venido realizando intercambios y más colaboraciones docentes para poder contactar con los responsables de las mismas con el fin de incrementar la cantidad y la calidad de los intercambios y estudiar la posible colaboración en el desarrollo de títulos de grado y de master con doble titulación. Los resultados del estudio ponen de manifiesto que marchan más estudiantes de los que vienen; que los países con los cuales se han realizado más intercambios son Bélgica y Alemania, que la mayoría de los intercambios corresponden a estudiantes de Ingeniería Industrial y que mayoritariamente la actividad que los estudiantes realizan en la institución de destino es la realización del proyecto final de carrera (PFC).

Un análisis más profundo de los resultados obtenidos en cuanto países, instituciones y titulaciones con más intercambios tienen su justificación en la política que se llevó a cabo justo al inicio del programa Erasmus cuando la Escuela Politécnica Superior entró a formar parte de dos redes formadas por instituciones de distintos países dentro del Programa de Cooperación Interuniversitaria (PCI) en el marco del Programa Erasmus. Se constata que las instituciones y las titulaciones con más intercambios coinciden en su mayoría con las instituciones integrantes de dichos PCIs y las titulaciones se imparten en dichas instituciones. El hecho que tanto los estudiantes que vienen a la EPS como los que marchan utilicen su estancia para realizar mayoritariamente su proyecto final de carrera obedece al hecho de que la organización de los planes de estudio y la lengua en la que se imparte la docencia no favorece que los estudiantes cursen créditos de asignaturas en instituciones extranjeras.

La conclusión final es que si el análisis realizado en este estudio se hubiese llevado a cabo en algún momento de estos casi 20 años de Programa Erasmus, seguramente se habrían propuesto estrategias para aprovechar al máximo la sinergia creada por el Programa Erasmus y nuestra escuela entraría ahora en una mejor posición en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Introducción

El programa ERASMUS (acrónimo de European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) es un programa europeo de intercambio de estudiantes establecido en 1987 dentro de las iniciativas de la Comisión de Comunidades Europeas en Educación

Superior. El programa apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros de la Unión Europea así como de los tres países (Islandia, Liechtenstein y Noruega) del Espacio Económico Europeo y de Suiza y Turquía. Este programa que empezó en el curso académico 1987/88 hizo posible la participación de 3244 estudiantes. En el año 2006, este número se había multiplicado casi por cincuenta llegando a la cifra de 150000 intercambios.

Durante los primeros años (1987-1996), los intercambios de estudiantes y profesores se efectuaban bajo el marco de los PCIs (Programas de Cooperación Interuniversitaria). Las instituciones universitarias de diferentes países de Europa se constituían en redes y presentaban un proyecto conjunto de intercambios y de actividades docentes. Una de las instituciones era la coordinadora de la red y en caso que el proyecto fuese aceptado, esta institución recibía la subvención de la Comisión Europea y era la responsable de reembolsar los gastos efectuados por las distintas instituciones para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. El importe de dicha subvención iba destinado a cubrir las becas para los estudiantes, los gastos de viaje y manutención de los profesores, los gastos de material para realizar las actividades propuestas, los gastos de gestión, etc. Los objetivos de este programa eran facilitar la colaboración entre instituciones europeas, propiciar los intercambios entre estudiantes y profesores con el consiguiente intercambio cultural, intercambio de metodologías y material docente, con el fin de favorecer las colaboraciones multilaterales entre instituciones de Educación Superior de Europa.

En una segunda etapa del Programa Erasmus, la Comisión Europea decidió dar un paso adelante e instituyó el Contrato Institucional Erasmus Sócrates. Los primeros contratos institucionales se firmaron en el año 1996. A partir de aquel año, los contratos deben ser renovados anualmente. En dicho contrato la institución debe hacer constar el número de intercambios de estudiantes y profesores que piensa llevar a cabo con distintas instituciones europeas con las cuales previamente ha firmado un convenio bilateral. En principio todas las actividades propuestas en los convenios bilaterales deben tener una cierta reciprocidad, es decir igual número de intercambios entre las dos instituciones. De acuerdo con las actividades presentadas en el contrato institucional cada institución recibe fondos de la Comisión Europea para realizar los intercambios de estudiantes y profesores y las actividades de colaboración propuestas.

En la mayoría de las instituciones, el vicerrectorado responsable de las relaciones internacionales ha aceptado las propuestas de sus profesores para firmar convenios con otras universidades. Ni que decir tiene que los primeros convenios bilaterales se firmaron entre instituciones que formaban parte de las antiguas redes (PCIs). Actualmente puede decirse que la mayoría de las universidades han firmado un gran número de convenios con universidades de distintos países ofreciendo a sus alumnos la posibilidad de escoger un destino atendiendo a sus preferencias en cuanto a idioma, estudios, titulaciones, país, etc.

La actual Escola Politècnica Superior (EPS) empezó su experiencia en el programa Erasmus en el curso académico 1990-1991 como Escola Universitària Politècnica de Girona que entonces dependía de la Universitat Politècnica de Catalunya. Su participación en el Programa continuó cuando la escuela pasó a ser la Escola Politècnica Superior de la Universitat de Girona. En la actualidad la escuela tiene firmados convenios con instituciones de 16 países europeos con una capacidad para 100 intercambios de estudiantes, los cuales están incluidos en el Contrato Institucional que la Universitat de Girona tiene firmado con la Comisión Europea.

La entrada en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) exige que la movilidad de estudiantes y profesores entre instituciones de la Unión Europea sea una realidad. Los ECTS como “moneda de cambio” para el reconocimiento automático de títulos de grado y máster y por otro lado, el conocimiento y confianza entre instituciones debido a las colaboraciones realizadas marcan un camino hacia el desarrollo de dobles titulaciones i másteres europeos interuniversitarios. En este sentido, la participación en el programa Erasmus desde su inicio supuestamente debería facilitar el proceso.

En el planteamiento de las nuevas titulaciones de grado y máster se hace necesario introducir un cierto número de créditos, a ser posible en módulos compactos, impartidos en una lengua europea distinta a la del país, preferentemente en inglés, de manera que estudiantes de otros países puedan acceder a cursar los mismos. Debemos además ofrecer másteres que sean atractivos para estudiantes de otros países que habiendo obtenido el título de grado deseen ampliar sus estudios en otro país. Por la trayectoria que ha tenido la EPS en cuanto a intercambios es de suponer que las primeras colaboraciones se desarrollen entre las instituciones con las cuales tenemos firmados convenios.

Objetivos

El objetivo del trabajo era evidenciar las instituciones con las cuales se han venido realizando más intercambios y más colaboraciones docentes para poder contactar con las mismas con el fin de incrementar la cantidad y la calidad de los intercambios y estudiar la posible colaboración en el desarrollo de títulos de grado y de master con doble titulación.

Desarrollo del trabajo

Para llevar a cabo el objetivo propuesto se ha obtenido información sobre los intercambios realizados durante los últimos años, concretamente a partir del curso 2000-2001 hasta el curso 2007-2008. Los intercambios se han analizado desde el punto de vista de países e instituciones preferidas por nuestros alumnos, el número de estudiantes que participan en los intercambios por estudios y también el tipo de actividades que van a realizar en la institución receptora. Asimismo, se ha obtenido información sobre la nacionalidad, institución, estudios y actividades realizadas por los estudiantes europeos que han escogido la EPS para realizar una estancia con una beca Erasmus. No se ha incluido en el estudio el análisis de los intercambios entre profesores porque no es siempre fácil conocer el número de profesores que vienen de instituciones extranjeras. Por otro lado, el flujo de intercambios de profesores es mucho menor que el que sería deseable y a mi entender este hecho debería ser objeto de un estudio más profundo para poder identificar las razones por las cuales se obtienen estos resultados tan bajos.

Resultados y discusión

El total de estudiantes que realizaron una estancia en una institución extranjera mediante una beca Erasmus durante el período comprendido entre los cursos 2000-2001/2007-2008 fue 230 estudiantes. Durante el mismo período solo se recibieron 182 estudiantes de instituciones europeas. Los resultados ponen de manifiesto que no se mantiene la reciprocidad que en principio se requiere como condición al firmar un convenio Erasmus y que nuestros estudiantes están más dispuestos a salir a estudiar fuera que los estudiantes de las instituciones con las cuales tenemos convenio.

Todos los intercambios se realizaron en el marco de los convenios bilaterales que tenemos con instituciones de 16 países europeos. La Figura 1 y 2 reflejan la distribución de las salidas y las entradas de estudiantes entre los distintos países europeos con los cuales tenemos convenios Erasmus.

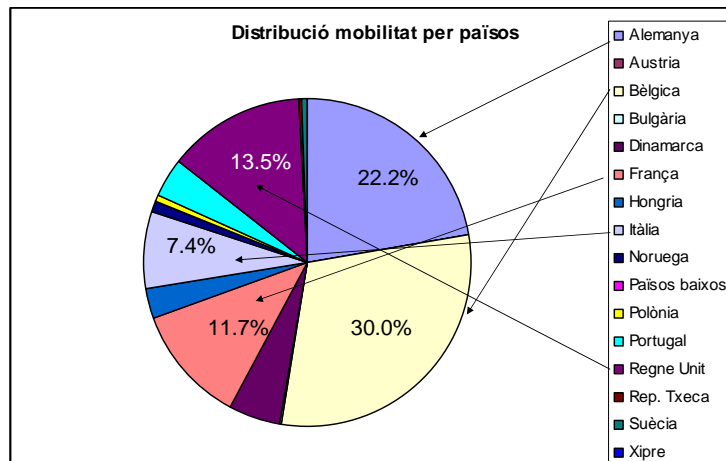


Figura 1. Distribución entre países de destino de las salidas de estudiantes EPS durante los cursos 2000-2001 / 2007-2008. Total salidas estudiantes: 230.

Un primer análisis de los resultados mostrados en la Figura 1 indica que los países preferidos por nuestros estudiantes son Bélgica y Alemania que representan un 30% i un 22.5% respectivamente del total de estudiantes que obtuvieron una beca Erasmus. A estos países les siguen Reino Unido y Francia. En cuanto a la nacionalidad de los estudiantes que recibimos en la EPS durante este mismo período (Figura 2) cabe destacar que un poco más de la mitad de los estudiantes recibidos (57%) eran de Bélgica y que el país que le sigue con un 22.5% es Francia. Estas cifras demuestran una gran preferencia de los estudiantes belgas por la EPS y también que los estudiantes de Reino Unido y Alemania, al contrario de nuestros estudiantes, no están interesados por venir a nuestra escuela o no están interesados por salir e ir a realizar parte de sus estudios al extranjero. Algunos estudios publicados han puesto de manifiesto el desinterés de los británicos por conocer una lengua y una cultura que no sea la suya. En cuanto a los alemanes he llegado a la conclusión de que el programa de estudios que tienen les deja muy pocas opciones para salir al extranjero a no ser que cuando lo hagan sea para realizar prácticas en empresas. De todos es conocida la dificultad que hay para convencer a las empresas de que ofrezcan a nuestros estudiantes la posibilidad de hacer prácticas en las mismas y por supuesto todavía resulta más difícil si los estudiantes no hablan nuestra lengua.

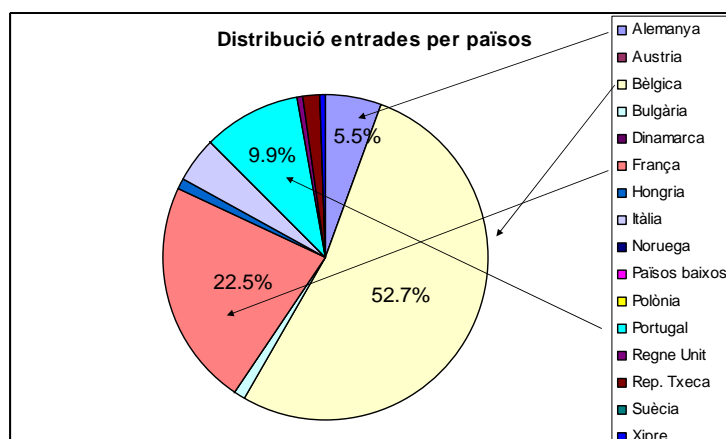


Figura 2. Distribución entre países de procedencia de las entradas de estudiantes europeos durante los cursos 2000-2001 / 2007-2008. Total entradas estudiantes: 182.

No es por casualidad que nuestros estudiantes prefieran las instituciones belgas y alemanas. La mayoría de las instituciones de estos dos países pertenecían a un PCI del cual la EPS era un miembro. Se trata pues de instituciones que desde el inicio del Programa Erasmus han recibido y han enviado un mayor número de estudiantes, sencillamente porque son de las más antiguas, han venido efectuando intercambios desde entonces de una manera regular y los estudiantes a su vuelta a sus respectivas instituciones se han mostrado siempre satisfechos con la experiencia.

Con el fin de individualizar las instituciones con las cuales se han efectuado más intercambios, en las Figuras 3 y 4 hemos representado el número de estudiantes que han salido y entrado a y de instituciones belgas y alemanas, respectivamente.

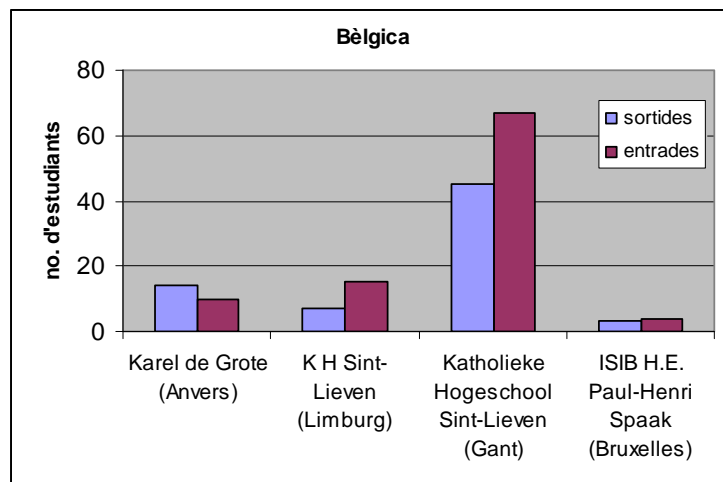


Figura 3. Distribución intercambio de estudiantes período cursos 2000-2001 / 2007-2008 entre instituciones de Bélgica.

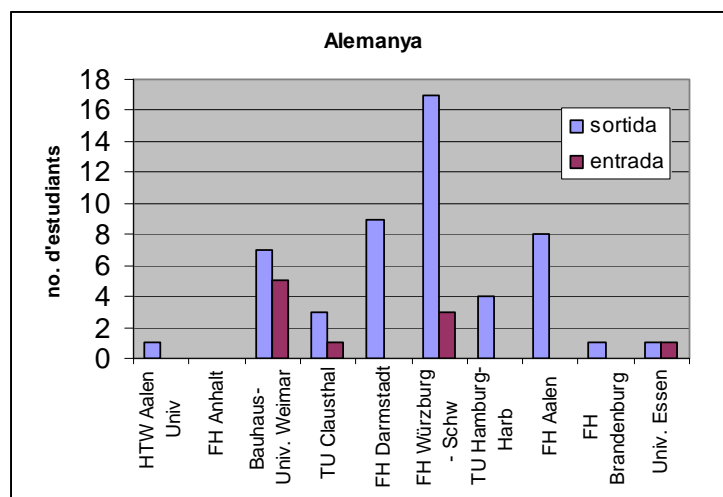


Figura 4. Distribución intercambio de estudiantes período cursos 2000-2001 / 2007-2008 entre instituciones de Alemania.

En la Figura 3 se puede ver que la Katholieke Hogeschool Sint-Lieven de Gante es con gran diferencia la institución belga con la cual se han efectuado más intercambios, dicha institución ha sido la de destino de un total de 67 estudiantes de la EPS y a su vez la EPS ha recibido un total de 45 estudiantes de la misma. En el caso de las instituciones alemanas, la Fachhochschule de Würzburg es la institución a la cual han ido más estudiantes de la EPS, un total de 17 estudiantes. Cabe destacar sin embargo que la diferencia entre los intercambios de esta institución y el resto de las alemanas no es tan importante como en el caso de Bélgica. En el caso de Alemania, las salidas de nuestros estudiantes se han repartido entre las distintas instituciones alemanas con las que tenemos convenio.

De nuevo, los resultados no son del todo inesperados ya que la Katholieke Hogeschool Sint-Lieven de Gante fue la institución coordinadora del primer PCI al cual se adhirió nuestra escuela que en aquellos momentos era la Escola Universitària Politècnica de Girona. Como coordinadora dicha institución fue la mayor impulsora de los intercambios entre las instituciones miembros de la red.

Nos interesaba también analizar en qué ámbito de estudios se efectuaron más intercambios durante el período en estudio. Nuestra escuela imparte actualmente estudios en el ámbito industrial (Ingeniería Industrial (EI), Ingeniería Técnica Química Industrial (ETIQI), Ingeniería Técnica Electrónica (ETIEI) e Ingeniería Técnica Mecánica (ETIM)), en el ámbito de Ingeniería de la Construcción (Arquitectura (ARQ) y Arquitectura Técnica (AT)), en el ámbito de la Informática (Ingeniería Informática de Sistemas (ETIS), Ingeniería Informática de Gestión (ETIG), y un segundo ciclo de Ingeniería Informática (EINF)), y en el ámbito agroalimentario (Ingeniería Técnica en Industrias Agrarias y Agroalimentarias (ETAIAA), Ingeniería Técnica en Explotaciones Agropecuarias (ETAEA), y un segundo ciclo de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA)).

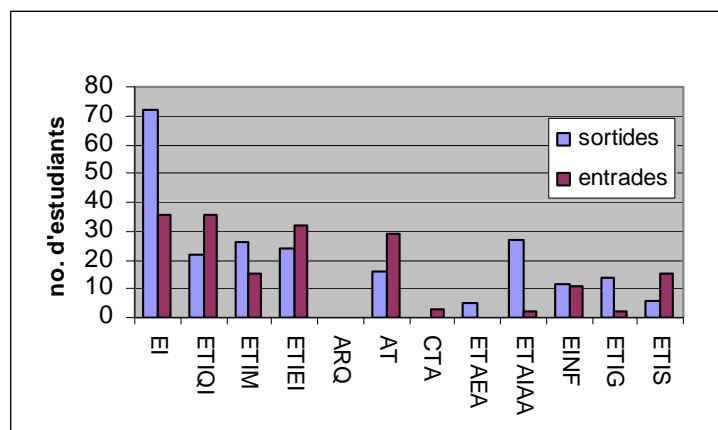


Figura 5. Distribución intercambio de estudiantes por titulación período cursos 2000-2001 / 2007-2008.

En la Figura 5 se presentan los resultados de movilidad efectuada en las distintas titulaciones que imparte la EPS. Los resultados presentados muestran que el mayor número de intercambios se realizó en el ámbito industrial, concretamente en Ingeniería Industrial (EI), seguido por un número parecido de intercambios que se repartieron entre Ingeniería Técnica Industrial Química, Mecánica y Electrónica. De nuevo, cabe encontrar la explicación del por qué se dan más intercambios concretamente en el ámbito industrial en el hecho de que el PCI en el que participó nuestra escuela al principio del Programa Erasmus estaba integrado por una red de instituciones que impartían estudios politécnicos. El carácter pluridisciplinario de dichas instituciones facilitaba el intercambio de estudiantes pertenecientes a la mayoría de las titulaciones que en aquellos momentos se impartían en nuestra escuela. De los resultados presentados en la Figura 5 se desprende que en algunas titulaciones el número de intercambios es pequeño. Esta observación es importante, se deberá analizar el porqué se produce y se deberá tener en cuenta a la hora de tomar decisiones y plantear estrategias a partir de los resultados globales obtenidos en este estudio. Es del todo importante que todas las titulaciones tengan convenios firmados con otras instituciones de manera que todos los estudiantes de la EPS de cualquier titulación tengan las mismas oportunidades de pedir y disfrutar de una beca Erasmus. Hemos incluido en la figura la titulación de Arquitectura (ARQ) que aunque tenemos firmados convenios con instituciones europeas no se ha producido ningún intercambio todavía seguramente debido al hecho de que esta titulación se empezó a impartir en el curso 2005-2006.

La distribución de las actividades realizadas por los estudiantes de la EPS y los estudiantes de instituciones europeas en la EPS durante la movilidad se muestra en las Figuras 6 y 7, respectivamente.

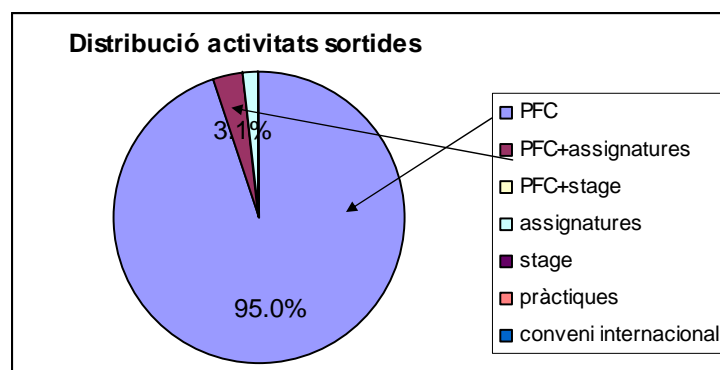


Figura 6. Distribución actividades realizadas por los estudiantes de la EPS en instituciones europeas durante el período cursos 2000-2001 / 2007-2008.

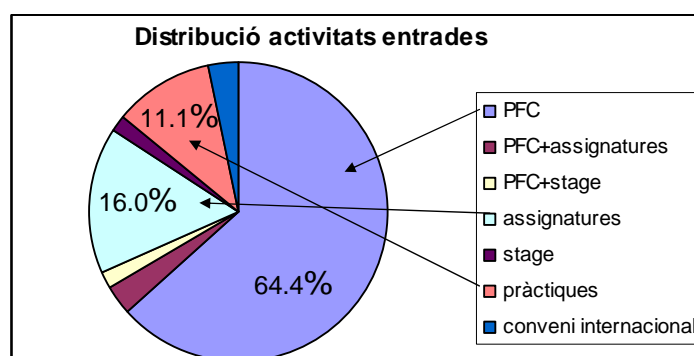


Figura 7. Distribución actividades realizadas por los estudiantes de instituciones europeas en la EPS durante el período cursos 2000-2001 / 2007-2008.

Tal y como puede verse en la Figura 6, nuestros estudiantes mayoritariamente (en un 95%) utilizan las becas Erasmus para realizar su Proyecto Final de Carrera (PFC). Muy pocos estudiantes siguen cursos en el extranjero a parte de cursos de lengua que son ofrecidos gratuitamente por las instituciones “partner”. Lo mismo podemos decir de los estudiantes que vienen a la EPS ya que mayoritariamente éstos realizan mayoritariamente su PFC en nuestra escuela. Sin embargo en este caso el porcentaje es un poco más bajo (64.4%) y del resto un 16% han cursado alguna asignatura y un 11.1% han realizado trabajos prácticos. La explicación de este hecho no es tampoco fruto de la casualidad. La lengua ha sido y sigue siendo una barrera importante para que los intercambios no se vean restringidos a aquellas actividades en que la lengua vehicular sea el inglés o no se requiera un nivel elevado de comprensión en la lengua en que se imparten los cursos. Por otro lado, hay que reconocer que resulta más fácil reconocer los créditos de proyecto que no de asignaturas que aunque afines no siempre coinciden en contenidos. Todavía hay profesores reacios a admitir que el nivel en que se imparte su asignatura en otra institución es similar o si cabe superior al que ellos exigen a sus alumnos aquí en la escuela.

Conclusiones

El estudio ha permitido identificar las instituciones con las cuales la EPS tiene más experiencia en cuanto a intercambio de estudiantes se refiere lo cual conlleva a un conocimiento bastante amplio del funcionamiento de la institución así como de las personas de contacto tanto en el ámbito administrativo como académico. Por esta razón, está previsto que responsables de diferentes ámbitos de estudio efectúen visitas institucionales a dichos centros con el fin de incrementar y mejorar la calidad de los intercambios y planear futuras colaboraciones docentes en la impartición de los nuevos títulos.

Se ha evidenciado también que hay ámbitos de estudio que tienen firmados pocos convenios bilaterales y que por lo tanto los estudiantes de dichos estudios han tenido pocas oportunidades para efectuar intercambios. En consecuencia, se hace imprescindible emprender acciones para contactar con instituciones que hayan programado títulos de grado y de master parecidos a los que ha programado o programará la EPS dentro de dicho ámbito con el fin de firmar convenios bilaterales

Por otro lado, el estudio pone en relieve la importancia del conocimiento de una lengua extranjera, por parte de los estudiantes para cursar estudios en el extranjero y por parte de los profesores para impartir asignaturas y elaborar materiales docentes en una lengua extranjera. Solamente así se facilitará el flujo de intercambio de estudiantes entre instituciones europeas. Conscientes de que la lengua es el vehículo imprescindible para la libre circulación de nuestros estudiantes por el EEES, debemos tomar las medidas necesarias para corregir las deficiencias en cuestión de lengua tanto a nivel de docentes como de estudiantes.

La conclusión final es que si el análisis realizado en este estudio se hubiese llevado a cabo en algún momento de estos casi 20 años de Programa Erasmus, seguramente se habrían propuesto estrategias para aprovechar al máximo la sinergia creada por dicho programa. A la vista de los resultados obtenidos en el presente estudio es del todo necesario que establezcamos urgentemente las estrategias necesarias para que la EPS entre en el Espacio Europeo de Educación Superior en una buena posición.

Enlaces

http://www.worldcat.org/search?qt=worldcat_org_all&q=Erasmus+Programme ERASMUS Programme (consultada 05-05-09)

http://ec.europa.eu/education/index_en.htm European Comission: Education and Training (consultada 05-05-09)

Cuestiones para el debate

¿Las universidades han sido conscientes de que:

- el Programa Erasmus facilitaba y promovía el conocimiento y la colaboración entre instituciones europeas? Y que su objetivo no se limitaba al intercambio de estudiantes?
- la iniciativa de la Comisión Europea de crear el Programa Erasmus pretendía preparar el camino hacia el EEES?

¿Y los responsables de Educación han sido conscientes de que:

El aprendizaje de lenguas extranjeras es imprescindible para la entrada al EEES sin ningún tipo de restricción?