

Trayectorias personales de aprendizaje

Qué son y cómo incorporarlas a la práctica educativa

Moisés Esteban-Guitart

Llicència a MOISES ESTEBAN-GUITART

Las situaciones de aprendizaje son múltiples y variadas, a lo «largo» y «ancho» de la vida. A partir de la participación en diferentes actividades socioculturales y educativas adquirimos competencias, valores, saberes: experiencias significativas de aprendizaje. El objetivo de este artículo es describir la noción de *trayectoria personal de aprendizaje*, en el contexto escolar, y en cuanto que objeto y foco de la actuación educativa.

PALABRAS CLAVE

- personalización
- trayectoria
- aprendizaje
- sentido
- intereses
- currículo

Naima acaba de cumplir los 15 años y es una apasionada de los ordenadores y las tecnologías sociales y digitales. De hecho, tiene competencias en programación, diseño de páginas web, producción de vídeos digitales, publicación y difusión de contenidos en las redes y diseño de bases de datos. Habilidades que se muestran especialmente en su canal de YouTube donde comparte contenidos, experimentos y reportajes de creación propia sobre robots e inteligencia artificial. Cuando se le pregunta cómo ha adquirido estos saberes y destrezas, Naima es incapaz de identificar un solo espacio, experiencia o momento. Dice que su interés nació de la afición de su hermano mayor a los videojuegos; así como de las clases de tecnología en la escuela, y un trabajo basado en proyectos que realizó en el instituto sobre la creación de una prótesis para facilitar la psicomotricidad fina. No obstante, reconoce que se ha pasado muchas horas, a partir de ver diferentes vídeos, con grupos en las redes, investigando, probando y aprendiendo, por ejemplo, a hacer páginas web. También comparte la pasión con una amiga del barrio, con quien suele ir a un centro comunitario de creación digital y a la biblioteca en la que han organizado, conjuntamente con el ayuntamiento, talleres gratuitos de creación y difusión digital de contenidos. Tiene claro, a pesar de haber cumplido recientemente los 15 años, que le gustaría ir a la universidad, le llama mucho la atención un Grado en Ingeniería Informática que conoció en unas jornadas de formación académica y profesional.

El caso de Naima ilustra, como mínimo, dos cosas en las que me gustaría poner especial atención. En primer lugar, la importancia del interés, el sentido y el valor personal para sostener una actividad, en este caso la programación informática, a partir de transitar en diferentes actividades y oportunidades sociales, educativas y comunitarias. Por otro lado, en segundo lugar, el despliegue y enriquecimiento de este interés trasciende las fronteras y espacios escolares, ampliándose

y complementándose a partir del grupo de iguales, las tecnologías sociales y digitales o los recursos comunitarios, como una biblioteca o un centro comunitario.

En definitiva, Naima ilustra una particular trayectoria personal de aprendizaje, rica y habilitadora, vinculada a la fluencia tecnológica. Una trayectoria que requiere determinadas condiciones personales (interés, pasión, proyecto), sociales (ayuda, apoyo, colaboración), pedagógicas (enseñanza),

materiales (acceso a recursos y oportunidades de calidad) para sostenerse y, de hecho, desarrollarse y materializarse.

¿QUÉ QUEREMOS DECIR CON LA NOCIÓN DE *TRAYECTORIA PERSONAL DE APRENDIZAJE*?

Una trayectoria personal de aprendizaje no se refiere a la mera acumulación de certificados, cursos y credenciales; ni a la supuesta unión entre un inicio y un fin; ni un camino en solitario (Engel y Membrive, 2018). Se trata de una vinculación de experiencias de aprendizaje (vivencias, saberes, competencias) que son el resultado del tránsito y la participación en diferentes actividades y prác-

Una trayectoria personal de aprendizaje requiere determinadas condiciones personales, sociales, pedagógicas y materiales para sostenerse y, de hecho, desarrollarse y materializarse



La escuela aparece como el contexto fundamental para identificar, reconocer, legitimar, promover y enriquecer trayectorias personales de aprendizaje

vidas y prácticas socioculturales a partir de un determinado interés, objetivo o proyecto(s) personal(s) de vida, lo cual se traduce en un proceso sostenido de construcción identitaria, a la vez promovido, mantenido y reconocido por condiciones sociales y materiales. (Esteban-Guitart, 2021, p. 499)

ticas sociales, culturales, artísticas, comunitarias y educativas.

En el caso anteriormente presentado de Naima, su interés, pasión, alimenta el aprovechamiento de diferentes recursos, servicios y oportunidades educativas, en este caso vinculadas a la fluencia tecnológica, la robótica y la inteligencia artificial. La trayectoria, por lo tanto, incluye las necesidades, intereses, objetivos, decisiones y proyectos-actuaciones del aprendiz, pero

también las ayudas y los apoyos sociales, pedagógicos y comunitarios, así como los recursos, servicios, contextos, entidades y, en definitiva, oportunidades educativas disponibles en el territorio.

En este sentido, podemos definir la noción de trayectoria personal de aprendizaje como:

Un proceso de interrelación de experiencias significativas de aprendizaje resultado de la participación activa en diferentes contextos, acti-

La escuela aparece como el contexto fundamental para identificar, reconocer, legitimar, promover y enriquecer trayectorias personales de aprendizaje. El vínculo entre intereses y oportunidades educativas no siempre es fluido ni fácil, tampoco la conexión de experiencias de aprendizaje, ni la identificación, creación y desarrollo de intereses, objetivos y proyectos de aprendizaje. Se requieren espacios y tiempo para pensar, reflexionar, dialogar; así como acompañamiento a través de recursos y procesos pedagógicos.

Afortunadamente, disponemos de experiencias inspiradoras, de diferentes recursos y estrategias, para facilitar procesos de aprendizaje con sentido y valor personal y social (Coll, Esteban-Guitart, Iglesias, 2020). De hecho, este número monográfico es un buen testigo.

Se trata de una vinculación de experiencias de aprendizaje (vivencias, saberes, competencias) que son el resultado del tránsito y la participación en diferentes actividades y prácticas sociales, culturales, artísticas, comunitarias y educativas

TRAYECTORIAS PERSONALES DE APRENDIZAJE RICAS Y HABILIDADORAS. ¿CÓMO PROMOVERLAS DESDE LA ESCUELA?

Las experiencias incluidas en este número monográfico permiten ilustrar cómo se pueden promover trayectorias personales de aprendizaje en el contexto educativo escolar. De hecho, a partir de ellas podemos sugerir tres consideraciones que, al mismo tiempo, se convierten en recomendaciones para la práctica pedagógica que tener en cuenta, con el fin de favorecer procesos de aprendizaje con sentido y valor personal y social:

- En primer lugar, es importante **identificar** y partir de las motivaciones, capacidades, decisiones y experiencias de aprendizaje del alumnado, más allá de dónde estas se hayan originado. Esto supone afirmar que todos los y las alumnas son competentes, aunque estos saberes y habilidades sean diferentes, y estén en sintonía con sus pasiones, intereses y actividades que realizan. También supone articular tiempo y espacios educativos y, por tanto, implicar otros actores sociales y comunitarios que tienen influencia en la formación de trayecto-

Es importante identificar y partir de las motivaciones, capacidades, decisiones y experiencias de aprendizaje del alumnado, más allá de dónde estas se hayan originado

Hay que reorientar el foco de la actuación educativa, su unidad de análisis y su propósito. «Desencapsular el aprendizaje», es decir, pasar de los aprendizajes y competencias escolares, en sentido homogéneo y homogeneizador, a las trayectorias personales de aprendizaje, articulando tiempo, espacios y agentes sociales, educativos y comunitarios

rias personales de aprendizaje (Esteban-Guitart, 2021). El espacio de tutorías es una oportunidad para identificar, conocer y trabajar-reflexionar sobre intereses, motivaciones, capacidades y conexión de experiencias de aprendizaje; así como incorporar, a través de tutorías multiprofesionales o tutorías enriquecidas, otros agentes sociales, educativos y comunitarios (por ejemplo, la familia o los responsables-tutores de actividades del ocio).

- En segundo lugar, **diversificar y enriquecer el currículo**. Esto quiere decir, ofrecer diferentes actividades, objetivos y oportunidades curriculares para que el aprendiz, a partir de planes personales de aprendizaje, pueda desarrollar trayectorias personalizadas y diversificadas en función de sus motivaciones, intereses, necesidades, decisiones y objetivos de aprendizaje. Quiere decir también reconocer, y de alguna manera certificar e incorporar, las mal llamadas «actividades extraescolares», o tiempo «no lectivo», incorporándolas/lo en un mismo proyecto y plan educativo.
- Finalmente, en tercer lugar, hay que **reorientar el foco de la actuación educativa**, su unidad de análisis y su propósito. «Desen-

capsular el aprendizaje», es decir, pasar de los aprendizajes y competencias escolares, en sentido homogéneo y homogeneizador, a las trayectorias personales de aprendizaje, articulando tiempo, espacios y agentes sociales, educativos y comunitarios. Para hacerlo, la escuela necesita de la complicidad y la corresponsabilidad del entorno, considerado un ecosistema educativo amplio y diversificado, que necesita por lo tanto conectarse y actuar bajo proyectos educativos compartidos y creados conjuntamente con la participación de diferentes comunidades sociales, culturales y educativas del municipio.

Las trayectorias personales de aprendizaje, en el marco de ecosistemas sociales, comunitarios y educativos interconectados, se postulan como un reto y propósito fundamental para los sistemas educativos del siglo XXI

En definitiva, las trayectorias personales de aprendizaje, en el marco de ecosistemas sociales, comunitarios y educativos interconectados, se postulan como un reto y propósito fundamental para los sistemas educativos del siglo XXI. Aparecen como una unidad de análisis que permite materializar consensos vigentes como la propia noción de aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, así como la consideración y reconocimiento de los diferentes tiempos, espacios y agentes-actores sociales y educativos en la conformación de oportunidades y experiencias de aprendizaje. Identificar los factores facilitadores, y también obstaculizadores, en clave de equidad, inclusión, cohesión y justicia social,

aparece como una exigencia y responsabilidad tanto de la investigación como de la práctica educativa. •

Referencias bibliográficas

- COLL, C.; ESTEBAN-GUITART, M.; IGLESIAS, E. (2020): *Aprenentatge amb sentit i valor personal. Estratègies, recursos i experiències de personalització educativa*. Barcelona. Graó.
- ENGEL, A.; MEMBRIVE, A. (2018): «Contextos de actividad, experiencias de aprendizaje y trayectorias personales. La articulación de los aprendizajes escolares y no escolares». *Dossier Graó*, núm. 3, pp. 19-22.
- ESTEBAN-GUITART, M. (2021): «L'articulació d'espais i temps educatius. Les trajectòries personals d'aprenentatge

com a focus de l'acció educativa», en C. COLL y B. ALBAIGÉS (dirs.): *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2020*. Barcelona. Fundació Bofill, pp. 485-483.

Hemos hablado de:

- Personalización de los aprendizajes.
- Aprendizaje significativo / significatividad.

Autor

Moisès Esteban-Guitart

Universidad de Girona
moises.esteban@udg.edu

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en abril de 2021 y aceptado en julio de 2021 para su publicación.

Aprendizaje con sentido y valor personal

Experiencias, recursos y estrategias de personalización educativa

César Coll, Moisés Esteban-Guitart, Edgar Iglesias

Este libro tiene como objetivo identificar, describir e ilustrar un conjunto de recursos, estrategias y experiencias de personalización educativa dirigidos a promover

La personalización de la acción educativa, entendida como un conjunto de actuaciones y estrategias dirigidas a afrontar y revertir el fenómeno de la pérdida de sentido del aprendizaje, forma parte del núcleo de los esfuerzos invertidos a revisar en profundidad la educación escolar atendiendo las características y exigencias de la nueva ecología del aprendizaje.

GASTOS DE ENVÍO GRATIS
Península (mínimo 10€)

5%
descuento
en todos
nuestros
libros



 Hurtado, 29. 08022 Barcelona

 info@irif.eu

 www.grao.com

 934 080 464

