
Programas de enriquecimiento en España

A continuación, se presenta la descripción de algunos programas de enriquecimiento para estudiantes con Altas Capacidades (dotados y talentosos) en diferentes partes de España

PEAACC - PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO PARA ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES, MADRID

PEAACC (Boal Velasco, María et al., 2007; EducaMadrid & Expósito, 2015) es un programa de enriquecimiento para niños con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid que se imparte desde el año 1999-2000. Este programa se basó en un estudio de programas de enriquecimiento ya consolidados (Capítulo 3 de (Torrego et al., 2011)):

- Treffinger: se basa en programas para desarrollar la creatividad. Parte de la idea de que la gente tiene talentos que son importantes reconocer, desarrollar y utilizar a lo largo de la vida. Son programas centrados en el aprendizaje autodirigido.
- Guilford: programa para enseñar a pensar.
- Feldhusen: basado en el fomento de la creatividad y originalidad a la hora de resolver problemas.
- Renzulli: “Enriquecimiento Triádico”, desarrollo del espíritu investigador. Trabaja actividades de exploración general, de entrenamiento grupal e investigación de problemas reales.
- Erika Landau: educación enfocada globalmente.

Está basado en el modelo de Mönsk mencionado en el primer apartado. Este modelo tiene en cuenta los tres anillos de Renzulli y los enmarca en la familia, el colegio y los amigos tradicionales y virtuales (ejes del programa). Además, centra las habilidades y competencias a desarrollar en las inteligencias múltiples de Gardner.

Con base en estas características, el programa tiene en cuenta un modelo conceptual, la extracurricularidad, algunos elementos organizativos, una metodología y los campos de intervención a tratar para ayudar a los estudiantes a descubrir sus capacidades y proporcionarles las experiencias necesarias para fomentar sus capacidades y utilizarlas en los ámbitos de la excelencia.

El programa maneja principios como: considerar al alumno como protagonista de su propuesta de trabajo, desarrollar el pensamiento creativo, el compromiso hacia las tareas, las habilidades sociales y las actitudes hacia la frustración.

El programa maneja una metodología con las siguientes características principales:

- Creativa: búsqueda de alternativas diferentes, en varias direcciones para resolver problemas.
- Inductiva: observación, registro, análisis y clasificación de hechos, generalización a partir de los hechos y contrastación.
- Motivadora: planteamiento de retos cognitivos.
- Holística: abordar un hecho, un objeto, desde diferentes puntos de vista e implicación de toda la comunidad educativa.

Dentro de los aspectos a trabajar en esta metodología están: aprendizaje significativo, retos creativos accesibles, diversidad, error como fuente de aprendizaje, aprendizaje cooperativo y transferencia de los aprendizajes.

Es un proyecto anual interdisciplinar que trabaja cinco ámbitos de trabajo: motivacional, artístico, humanístico-literario, científico-tecnológico y de habilidades sociales. Se realizan actividades complementarias como visitas de interés y se cuenta con la colaboración de expertos.

Al ser un programa extracurricular, tiene ventajas como: atender la diversidad, que cada alumno/a participe según sus capacidades, combinar el trabajo individual con el trabajo grupal, fomentar la búsqueda de información y las técnicas de la investigación, la extrapolación a cualquier materia de estudio y el desarrollo de las habilidades sociales.

PREPEDI - PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR, CANARIAS

Es un programa de enriquecimiento diseñado para implementarse en educación primaria en la provincia de Canarias como apoyo a las actuaciones educativas para los estudiantes con AACC. Este programa es llevado a cabo desde el 2005 (Gobierno de Canarias, 2005, 2007).

La metodología de trabajo tiene en cuenta los intereses del estudiante, manteniendo un carácter lúdico en su desarrollo. Las sesiones se desarrollaron en horario de 10 a 13 horas los sábados, quincenalmente, en las que se trabajaban las siguientes áreas y talleres:

- Área de ajuste socio-emocional: entrenando al estudiante en habilidades sociales y trabajo cooperativo entre iguales.
- Área de creatividad lingüística: estimula la creatividad lingüística, haciendo uso creativo del lenguaje oral y escrito en situaciones poco estructuradas, activando la capacidad para manejar y organizar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje.
- Área de creatividad matemática: estimula la creatividad matemática mediante la resolución divergente de problemas poco estructurados de tipo matemático y tareas que requieran la lógica inferencial o proposicional por medio del razonamiento lógico, espacial y numérico.
- Taller de imagina, inventa y crea: estimula la creatividad a través del reciclaje, la inventiva, la transformación, la indagación, así como la manipulación y el uso libre de distintos materiales.
- Taller de juegos lógicos manipulativos: estimula la capacidad para inducir de forma divergente las relaciones entre los elementos de problemas poco estructurados, para generalizar conclusiones y reglas, y para establecer deducciones e inducciones por medio de juegos manipulativos individuales o grupales.
- Taller de multimedia: estimula la creatividad por medio del uso de recursos intelectuales de tipo lógico, matemático y verbal en un contexto multimedia, poco estructurado, presentando diferentes niveles de dificultad.

PIPAC, PROGRAMA INTEGRAL PARA ALTAS CAPACIDADES – TENERIFE

Programa de enriquecimiento que se lleva a cabo desde el 2015 y que se realiza de octubre a junio. Su objetivo es contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas con Altas Capacidades. Además, forma parte de la Red Internacional de Investigación, Intervención y Evaluación en Altas Capacidades Intelectuales (REINEVA). PIPAC maneja tres tipos de grupos (Borges del Rosal & Hernández Jorge, 2006; GTISD, 2015; Hernández Jorge & Borges del Rosal, 2005):

- Niños y niñas: este programa es llamado “Descubriéndonos” y se realiza con el objetivo de profundizar en el conocimiento de sí mismos y de los demás, así como aprender a manejar situaciones y a tomar decisiones objetivas.

- Adolescentes: “Tagoror” es el siguiente programa que tiene por objetivo desarrollar habilidades personales y sociales.
- Padres: este programa llamado “Encuentro” quiere que las familias de los estudiantes con AACC adquieran recursos y estrategias para mejorar su labor educativa y formativa.

Además, cuenta con el subprograma “Navegando en el aprendizaje” que se imparte en línea a través de Internet eliminando las fronteras geográficas. Tiene el objetivo de conducir a un aprendizaje más eficiente conjugando estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y aprendizaje autorregulado. El programa cuenta con dos niveles: el primero para niños de 7 a 11 años formado por seis unidades didácticas y el segundo para niños de más de 12 años que se compone de ocho unidades didácticas.

PROGRAMA DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR DE LA RIOJA

Programa de enriquecimiento desarrollado desde el 2008 por el laboratorio de Investigación y Desarrollo de la Alta Capacidad Intelectual vinculado al Equipo de Investigación Cognitiva de la Universidad de La Rioja (EICUR) (Gobierno de La Rioja, 2008).

El programa se compone de tres componentes interrelacionados que se retroalimentan:

- La investigación sobre la naturaleza y el funcionamiento de la alta capacidad, sus manifestaciones diferenciales y estabilidad en su medida.
- La propia actividad de enriquecimiento extracurricular.
- La evaluación de su eficacia y satisfacción en los asistentes y familias.

El programa se estructura en cuatro áreas de intervención:

- La activación y gestión de recursos cognitivos a través del planteamiento y resolución de problemas.
- La interacción entre iguales y el ajuste personal.
- El asesoramiento personal y familiar.
- El enriquecimiento.

Los grupos de trabajo son de hasta 10 participantes, similares en cuanto a perfil intelectual, gestión de recursos cognitivos y edad (aunque esta última es orientativa).

Cada grupo está tutorizado por un mentor (psicólogo, educador o ingeniero) especializado en Alta Capacidad Intelectual con al menos tres años de experiencia en el enriquecimiento extracurricular.

El programa se organiza en torno a:

- El trabajo sobre mapas conceptuales.
- Articulación del pensamiento de alto nivel.
- Establecimiento de conexiones entre las informaciones y los conceptos.
- Metacognición.
- Funciones ejecutivas para la gestión de recursos cognitivos y personales.

A3CEX – ASOCIACIÓN DE APOYO DE ALTAS CAPACIDADES DE EXTREMADURA

A3CEX (Extremadura, 2013) es una asociación sin ánimo de lucro con los objetivos de:

- Favorecer el proceso de identificación de niños o jóvenes con Altas Capacidades en Extremadura.

- Apoyar a las familias.
- Impulsar la intervención educativa adecuada escolar y extraescolar.
- Sensibilizar a la sociedad sobre el tema.
- Crear bancos de recursos para padres y profesionales.
- Formar a padres y profesionales.
- Impulsar trabajos de investigación.

El proyecto de enriquecimiento desarrollado por esta asociación es extracurricular y se ha llevado a cabo desde el año 2013-2014. El proyecto desarrollado en el año 2016-2017 se diseñó con 5 objetivos:

1. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
2. Orientar y ayudar a las familias de estos alumnos en su educación y en el desarrollo de su potencial.
3. Contribuir a la formación docente especializada en alta capacidad.
4. Impulsar la investigación en el campo del alto potencial de aprendizaje.
5. Atender las necesidades educativas específicas de este colectivo.

Bajo estas metas, a través de actividades se desarrollan cuatro ámbitos personales: ámbito científico – tecnológico, ámbito humanístico y de la comunicación, ámbito deportivo y artístico y ámbito socioemocional.

TALENTUM – ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES - CANARIAS

Talentum (Talentum, 2015) es un proyecto de enriquecimiento extracurricular promovido por investigadores y docentes universitarios desde la Universidad de Cádiz. Cubre el desarrollo intelectual, social y emocional con actividades participativas y dinámicas diseñadas exclusivamente para los estudiantes con AACC. El programa maneja los ejes de motivación, diversión, enriquecimiento y desarrollo personal en siete campos: psicología, informática, robótica, ciencias, escritura, cine y teatro, y matemáticas. Estos campos son trabajados en diferentes niveles según la escolaridad del estudiante:

- Benjamín: 3 y 4 de primaria.
- Cadete: 5 y 6 de primaria.
- Juvenil: 1 y 2 de ESO.
- Senior: 3 y 4 de ESO.

Actualmente funciona en cinco ciudades de la provincia de Cádiz.

ENRIQUECIMIENTOS CENTRO RENZULLI

El Centro Renzulli para el Desarrollo del Talento – España (Centro Renzulli, 2016) es una sede del *Renzulli Center for Creativity, Gifted Education and Talent Development* - Estados Unidos. Este centro tiene como misión desarrollar e implementar programas que satisfagan las necesidades educativas, psicológicas y sociales de niños, adolescentes y jóvenes con Altas Capacidades. Dentro de las actividades desarrolladas en el centro se encuentran programas de enriquecimiento orientados a favorecer y promover el razonamiento inductivo de estudiantes de primaria y ESO. Además, estos programas se desarrollan bajo una metodología *hands on, brains on*: “los participantes llevan a cabo los experimentos, las producciones o las indagaciones generalmente

por parejas, aunque también y puntualmente de forma individual”. Los programas de enriquecimiento manejados son:

- Discovery! Ciencias
- Discovery! Humanidades
- Programación y robótica
- First LEGO League
- Taller de prototipado
- Programa de mentoría
- Olimpiadas escolares
- Campamento de verano

CENTRO CADIS – ANDALUCÍA

El centro CADIS -Centro Andaluz de Diferenciación e Intervención en Altas Capacidades Intelectuales- (Fernández Reyes, 2016) es un centro autorizado por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, que tiene como misión promover el desarrollo integral del alumno respetando sus capacidades cognitivas y aportándole aquellos recursos y herramientas que le faciliten su felicidad.

Dentro de las actividades del centro se encuentran:

- Detección precoz: para niños de 0 a 3 años
- Diagnóstico diferencial
- Seguimiento individual
- Programas de Enriquecimiento y Talleres Específicos
- Asesoramiento a padres y profesores
- Cursos de formación
- Psicología Infantil
- Intervención psicoeducativa
- Logopedia

REFERENCIAS

- Boal Velasco, María, T., Reyzábal, María, V., Plaza Galán, D., Caminero Pérez, María, S., Expósito González, M., Ramos Carrón, N., ... Casanova Rodríguez, María, A. (2007). Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnado con Altas Capacidades en la Comunidad de Madrid. Recuperado 6 de julio de 2017, de http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Publicaciones_FA&cid=1354379878699&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&site=ComunidadMadrid
- Borges del Rosal, Á., & Hernández Jorge, C. M. (2006). La superdotación intelectual: Algo más que un privilegio. *Acta científica y tecnológica*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/45156478/El-Programa-Pipac-aacc>
- Centro Renzulli. (2016). Centro Renzulli para el Desarrollo del Talento. Recuperado 22 de junio de 2017, de Centro Renzulli para el Desarrollo del Talento website: <http://centrorenzulli.es/es/>
- EducaMadrid, & Expósito, M. (2015). Peac—Programa de enriquecimiento educativo para alumnos con altas capacidades. Recuperado 2 de noviembre de 2016, de <http://www.educa2.madrid.org/web/peac/inicio>

- Extremadura, A. D. A. A. C. D. (2013). A3CEX – Asociación de apoyo de altas capacidades de Extremadura. Recuperado de Asociación de Apoyo. Altas Capacidades. Extremadura. website: <http://a3cext.blogspot.com.es/2017/05/proyect.html>
- Fernández Reyes, T. (2016). Centro CADIS | Centro para niños con Altas Capacidades Intelectuales. Recuperado 15 de mayo de 2018, de Centro CADIS website: <http://www.centrocadis.com/>
- Gobierno de Canarias. (2005). Programa de enriquecimiento extracurricular (PREPEDI I). Recuperado 21 de junio de 2017, de http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/publicaciones/publicacion_00500.html
- Gobierno de Canarias. (2007). Programa de enriquecimiento extracurricular (PREPEDI II). Recuperado 21 de junio de 2017, de http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/otras_neae/publicaciones/publicacion_00523.html
- Gobierno de La Rioja. (2008). Programa de enriquecimiento extracurricular de La Rioja. Recuperado 21 de junio de 2017, de Programa de Enriquecimiento Extracurricular en La Rioja website: <http://altascapacidadesrioja.com/>
- GTISD. (2015). Grupo de Trabajo e Investigación en Superdotación. Recuperado 26 de junio de 2017, de GTISD website: <http://gtisd.net>
- Hernández Jorge, C. M., & Borges del Rosal, Á. (2005). Un Programa de Aprendizaje Autorregulado para Personas de Altas Capacidades Mediante el Uso de Herramientas Telemáticas. Recuperado 8 de febrero de 2017, de Electronic Journal of Research in Educational Psychology website: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121928012>
- Talentum. (2015). Talentum | Altas capacidades intelectuales. Recuperado 7 de agosto de 2017, de <http://programatalentum.es/>
- Torrego, J. C., Boal, M. T., Bueno, Á., Calvo, E., Expósito, M. M., Maillo, I., ... Zariquiey, F. (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa.* Recuperado de http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3D2012_libro+altas+capacidades.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310974587905&ssbinary=true