



EL CONTRACTE PEDAGÒGIC EN L'ÀMBIT DE LES CONDUCTES DISRUPTIVES

La pedagogia del contracte com a estratègia d'actuació per disminuir les conductes disruptives en una alumna de tercer de primària a l'entorn de l'Educació Física. Un estudi de cas.

THE PEDAGOGICAL CONTRACT IN THE FIELD OF DISRUPTIVE BEHAVIOURS

Contract pedagogy as a strategy to reduce disruptive behaviours from a third-grader student in the subject of Physical Education. A case study method.

Marta Vidal Adroher

Treball de Final de Grau

Tutor: Lluís Nogué Vila

Curs 2019-2020

Doble Titulació MEI/MEP

Facultat d'Educació i Psicologia

Universitat de Girona

ÍNDIX DE CONTINGUTS

RESUM	1
1 INTRODUCCIÓ	2
2 MARC TEÒRIC	3
2.1 La convivència als centres educatius	3
2.2 Les conductes disruptives	4
2.3 La pedagogia del contracte	7
2.4 Els tipus de contractes	8
2.5 El contracte d'èxit	9
3 MÈTODE	11
3.1 Selecció del cas	14
3.2 Elaboració de preguntes	14
3.3 Recollida d'informació	15
4 RESULTATS	16
4.1 Entrevistes	16
4.1.1 Característiques conductuals de la M.C.	16
4.1.2 Anàlisi del recurs del contracte pedagògic	16
4.1.3 Anàlisi de les 3 conductes disruptives estudiades	17
4.1.4 Exploració de l'entorn familiar	18
4.1.5 L'avaluació del comportament de la M.C.	18
4.2 Resultats de les observacions	19
5 DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS	23
6 REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES	27
7 ANNEXOS	30

RESUM

Els objectius d'aquest estudi són els següents: identificar i reconèixer la manifestació de conductes disruptives a l'àrea d'Educació Física.; proposar una estratègia per la millora de la convivència a l'hora d'Educació Física amb la disminució o desaparició de comportaments de disruptió; aplicar l'ús del contracte pedagògic per contribuir a la disminució del nombre de conductes disruptives que es manifesten a l'àrea d'Educació Física per part d'una alumna de tercer de primària. En aquesta recerca s'ha aplicat la metodologia qualitativa de l'estudi de cas a un centre d'alta complexitat del territori de Salt. S'han obtingut uns resultats satisfactoris i s'han assolit els objectius proposats.

PARAULES CLAU

Educació Física, convivència, conductes disruptives, contracte pedagògic

ABSTRACT

The objectives of this study are: to identify and recognize the manifestation of disruptive behaviours in the area of Physical Education; to propose a strategy for the improvement of the coexistence in the classroom with the reduction or elimination of disruption behaviours; to apply the use of the pedagogical contract to contribute to the reduction of the number of disruptive behaviours that are manifested in the area of Physical Education by a third-year primary student. In this research, the qualitative methodology of the case study has been applied to a school of high complexity in the territory of Salt. The study has yielded good results and the proposed objectives have been achieved.

KEY WORDS

Physical Education, coexistence, disruptive behaviour, pedagogical contract

1 INTRODUCCIÓ

El currículum d'Educació Primària exposa com ha de ser la intervenció del docent a l'àrea d'Educació Física, remarcant la importància d'aconseguir que els nens i nenes preguin consciència del seu cos i dels seus moviments connectant el seu punt de vista amb la lògica de les explicacions del mestre. El professorat té la responsabilitat de crear un clima d'aula adequat per afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge. En aquest procés, a part del docent, també hi intervenen dos elements més: el contingut i l'alumnat.

Per garantir una relació adequada entre aquests tres elements, el professorat s'ha d'encarregar de la gestió de l'aula. Una bona gestió ajudarà a prevenir i donar resposta als elements que alteren el clima de l'aula, i per tant el procés d'ensenyament-aprenentatge, com per exemple les conductes contràries a la convivència. Parlar durant les explicacions de les activitats, molestar als altres, enfadar-se davant una derrota o reaccionar amb molta intensitat davant una alteració, són alguns exemples de comportaments de disrupció que distorsionen la dinàmica de les sessions i el clima de l'aula, provocant un deteriorament del procés d'ensenyament i un endarreriment del procés d'aprenentatge.

L'observació d'aquestes conductes a les sessions d'Educació Física durant una estada de pràctiques és l'aspecte principal que ha motivat l'estudi en qüestió. Així doncs, arran de l'observació d'una situació problemàtica es busca una actuació per fer-li front. En aquest estudi, es segueix la metodologia qualitativa de l'estudi de cas. Es parteix d'una base teòrica, amb les concepcions de diferents autors sobre què són les conductes disruptives i com s'hi pot fer front, i s'aposta per una estratègia d'actuació davant d'aquestes: el contracte pedagògic. A l'inici de l'estudi es plantegen unes preguntes que es responen en format d'objectiu, els quals s'assoleixen al final de l'estudi. També hi consta una part pràctica, amb una observació durant quatre sessions d'una unitat de programació, de la qual en deriven uns resultats i posteriorment unes conclusions.

2 MARC TEÒRIC

A continuació es plantegen diferents informacions en relació amb la temàtica de la recerca presentada. Primer de tot s'exposa la rellevància de la convivència als centres educatius i exemples de comportaments que afecten directament aquesta convivència, entre aquests, les conductes disruptives. S'aprofundeix en aquest tipus de conductes amb la seva definició, origen, identificació i actuació. En relació amb l'actuació davant d'aquestes, es presenta el contracte pedagògic com a eina per afrontar les conductes disruptives. Es presenten les característiques d'aquest recurs, els seus principis i etapes i els diferents tipus que hi ha. Finalment, s'explica en profunditat un tipus de contracte, el contracte d'èxit.

2.1 La convivència als centres educatius

L'educació actual no es redueix exclusivament a la transmissió de continguts ni a promoure exclusivament una intel·ligència lògica-simbòlica tradicional. L'educació dels nens i nenes caldria que fos integral; no només s'han de transmetre conceptes i teories, sinó que s'hauria d'exigir un desenvolupament emocional, l'adquisició d'habilitats socials o l'apropiació de valors morals entre d'altres, elements imprescindibles per saber conviure (Uruñuela, 2016).

El DIEC defineix la convivència com l'acció de conviure, i conviure com l'acció de viure plegats. La convivència als centres educatius és bàsica per desenvolupar la tasca dels docents. Interrompre aquesta convivència suposa un endarreriment en les activitats d'aprenentatge, l'aparició de conductes inadequades, problemes de relació entre professorat per com s'ha de reaccionar davant d'aquests impediments, i per últim, possibles enfrontaments entre el centre educatiu i les famílies (Calvo, 2003).

Els problemes de convivència als centres educatius poden ser molts i variats. Per exemple, Rosales (1995) presenta la diversitat de situacions i problemes representatius que afecten la convivència escolar, com problemes interpersonals, de relació grupal o de falta d'atenció per part de l'alumnat amb necessitats educatives especials, que deriven en situacions que trenquen amb la rutina de l'aula. Per altra banda, Torrego *et al.* (2006) presenta alguns exemples diferents de problemes de convivència: violència psicològica, física i estructural, disruptió a les aules, vandalisme, problemes de disciplina, assetjament escolar, abús sexual,

absentisme o deserció escolar, en definitiva, situacions que produeixen una confrontació entre els desitjos, aspiracions i objectius del professorat i l'alumnat. Andrés (2007) identifica la indisciplina, la disruptió, la violència escolar i l'assetjament escolar com termes relacionats directament amb la falta de convivència als centres escolars.

A causa de la varietat de classificacions dels tipus de problemes de convivència, i tenint en compte la temàtica del present estudi, s'ha escollit la classificació de Calvo (2003), on l'autor classifica en quatre les conductes que alteren la convivència a l'aula. Aquestes quatre conductes es poden observar de manera aïllada o simultània:

- a) **Conductes de rebuig a l'aprenentatge:** aquestes són comportaments que tenen l'objectiu d'evitar les situacions d'ensenyament-aprenentatge.
- b) **Conductes de tracte inadequat:** en aquesta categoria s'inclouen els comportaments relacionats amb les faltes de respecte però sense intencionalitat.
- c) **Conductes agressives:** són comportaments intencionats i conscients que causes danys emocionals o instrumentals a altres persones.
- d) **Conductes disruptives:** són comportaments que no tenen intenció de causar un dany a tercers (objectivament no agressius) i que deterioren o interrompen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Així doncs, tenint en compte els objectius d'aquest l'estudi, s'aprofundirà la investigació en aquestes conductes.

2.2 Les conductes disruptives

Què ens diu la literatura científica sobre les conductes disruptives? Per començar l'informe de l'INCE (1998) considera les conductes disruptives com situacions de comportament indisciplinar (citada per Calvo, 2003, p. 55). Segons Casamayor (1998), les conductes disruptives són conductes molestes de crida d'atenció cap al professorat o cap a companys i companyes d'aula, com per exemple, parlar en veu alta durant les explicacions dels docents, molestar, fer soroll amb el material o moure's constantment en el seu seient.

Fernández (2001) senyala diferents característiques de comportaments categoritzats com a conducta disruptiva: conductes inapropiades a dintre de l'aula, provocació d'un endarreriment en el procés d'ensenyament-aprenentatge, no coincidència dels propòsits educatius del docent amb els de l'alumne, generació d'un clima tens a l'aula i repercussió negativa a les tasques educatives de tot el grup. Per tant, segons exposen Peralta, Sánchez, Trianes i de la Fuente (2003) s'identifica un comportament disruptiu com aquell que tot i que no atempta contra les persones directament si que afecta al desenvolupament de les activitats educatives.

Segons Uruñuela (2016), les conductes disruptives són un conjunt de conductes conscients o inconscients per part de l'alumnat que impedeixen al docent desenvolupar les sessions sense interrupcions, com per exemple aixecar-se sense permís, parlar durant les explicacions o fer sorolls amb el material. Aquestes conductes es valoren com a faltes de disciplina i tenen com a conseqüència un retard en l'aprenentatge i la creació d'un clima de classe inadequat. Ishee i James (2013) exposen la seva preocupació per la presència de conductes indisciplinàries a totes les àrees que regeixen el currículum educatiu, entre aquestes, l'àrea d'Educació Física.

En relació amb l'origen de les conductes disruptives, existeix una inclinació cap a la relació directa d'una personalitat pertorbada amb l'aparició de conductes desajustades. Ara bé, en aquesta teoria no es té en compte l'ambient del subjecte i es pressuposa que els problemes de conducta s'originen únicament arran de la personalitat. Si es tenen en compte més factors, les conductes disruptives són una manifestació d'un trastorn emocional i cognitiu de l'alumne que s'originaria a partir de la interacció entre la conducta de l'alumne, les pautes educatives i l'ambient familiar, i es desenvoluparien durant la interacció amb altres ambients, com per exemple a l'escola (Calvo,2003).

Per identificar els diferents problemes de convivència, en aquest cas les conductes disruptives, Calvo (2003) proposa una intervenció basada en la identificació de les necessitats educatives derivades de la interacció entre les característiques personals i sociofamiliars de l'alumne i del context escolar. Ara bé, el present estudi no es centra en l'origen de les conductes disruptives sinó en la identificació i

intervenció sobre aquestes dins l'ambient educatiu. L'autor presenta diferents instruments per analitzar les conductes disruptives en infants. En un d'aquests instruments, a més a més, ofereix una classificació de diferents tipus de conductes disruptives que s'organitzen segons atenció, activitat, impulsivitat, ús del temps, emotivitat, relació social, comportament davant de les normes i percepció personal i de relació social.

L'actuació davant de les conductes disruptives s'aborda des de diferents perspectives i amb les aportacions de diferents autors, ja que pot ser variada segons el tipus de conducta que es vulgui tractar. Per exemple, Casamayor (1998) exposa que afrontar les conductes disruptives és relativament senzill, freqüentment fent més cas a l'alumne que està cridant l'atenció. També proposa que en funció de la motivació de la conducta es tindrà un tipus de resposta diferent: reforç regular i positiu, una ajuda extra en alguns aprenentatges, fer un acord de treball periòdic, etc. Una altra proposta d'intervenció és la de Díaz-Aguado (2006), centrada en la formació conjunta del claustre per abordar la complexitat dels problemes de convivència escolar, com la disrupció a les aules. Un altre autor que també centra la responsabilitat de la millora de la convivència en el professorat és Castro (2009), el qual remarca la importància que els docents no desenvolupin un abús de poder que generarà un clima hostil a l'aula i per tant l'aparició de conflictes o conductes inadequades.

Si entenem les conductes disruptives com a comportaments objectivament no agressius, conscients o inconscients, que afecten al desenvolupament de les activitats educatives, amb un origen en la personalitat i l'ambient familiar, i amb diferents tipus d'actuacions davant d'aquestes, el present estudi aposta per afrontar les conductes disruptives a través del recurs educatiu del contracte pedagògic. Es pretén millorar la convivència a l'aula a través de la disminució del nombre de conductes disruptives. Així doncs, seguint les idees de Antúnez *et al.* (2000) s'escull un recurs que aposti per una recerca de disciplina, en aquest cas lligat amb la disminució de les conductes disruptives a l'àrea d'Educació Física, a través de la confiança, el respecte i el diàleg, i no a través de la imposició de normes. A més a més, recuperant les idees exposades de Casamayor (1998) s'escull una eina basada en un acord de treball periòdic.

2.3 La pedagogia del contracte

La pedagogia del contracte es basa en un acord negociat per mitjà d'un diàleg entre alumne i professor en una situació d'aprenentatge per poder assolir un objectiu cognitiu, metodològic o de comportament (Przesmycki, 2000). Així doncs, d'acord amb Evnitskaya i Aceros (2008), amb aquesta pedagogia es busca marcar una distància de la posició tradicional professor-alumne i s'aposta per una nova configuració del sistema educatiu.

Aquesta eina educativa, segons Giry (2002), es caracteritza per identificar l'alumne com un subjecte que aprèn en un procés d'intercanvi d'informació amb l'adult. També fomenta la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat, i es promou la competència d'aprendre a aprendre perquè quan l'alumne integra el seu propi procediment de mediació, es posa en marxa un procés metacognitiu. Hildebrand (1999) remarca que els contractes pedagògics estableixen una relació d'ensenyament-aprenentatge entre el docent i l'alumne basat en la confiança. A més a més, l'ús d'aquest recurs també potencia la significativitat de l'aprenentatge.

Els principis fonamentals de la pedagogia del contracte són quatre: el consentiment mutu, l'acceptació de l'alumne tal com és, la negociació de tots els elements que constitueixen el contracte i el compromís recíproc de complir-lo. A més a més d'aquests quatre principis que ens presenta Przesmycki (2000), l'autora també exposa 5 etapes a través de les quals s'organitza la metodologia del contracte. Hi ha etapes que, depenent de l'edat de l'alumne, serà l'adult el que haurà de portar la iniciativa. Ara bé, s'ha d'escoltar les propostes de l'infant i ha de quedar clar que les dues parts estan d'acord amb el que s'està plantejant. Les etapes són les següents:

- 1) La definició de preliminars per organitzar i estructurar l'ús d'aquesta eina educativa.** En aquesta etapa l'adult ha de ser responsable d'organitzar les condicions pràctiques en què es desenvoluparà el contracte. Per exemple per què es proposa el contracte, on i quan es proposa, si serà escrit o oral, els límits de la negociació, etc. Totes aquestes qüestions són responsabilitat de l'adult que proposa el contracte.
- 2) L'anàlisi exploratori de la situació que motiva a utilitzar el contracte.** Aquesta segona etapa preliminar consisteix en analitzar la situació inicial

que conduirà a l'adult a proposar un contracte a l'infant, fet que facilitarà la següent etapa, la formulació d'objectius. Aquesta anàlisi haurà de constar de la visió de les dues parts contractants perquè tingui una mirada més precisa, ha de ser un intercanvi d'informacions.

- 3) La formulació clara de l'objectiu del contracte.** Aquesta etapa és el resultat de l'anterior. Una vegada s'ha analitzat la situació, alumne i professor proposaran de manera conscient i clara un objectiu cognitiu, metodològic o de comportament que s'assolirà a través de la formulació del contracte.
- 4) La negociació del contracte.** En aquesta etapa s'inicia un intercanvi d'informacions entorn l'objectiu del contracte, com per exemple: el tipus de producció i producció final, les accions i el comportament durant el contracte, les ajudes, els terminis del contracte o l'avaluació.
- 5) L'explicitació del compromís recíproc.** Aquesta última etapa correspon amb un dels quatre principis fonamentals mencionats anteriorment. El compromís ha de ser per part del docent i l'alumne, i ha de quedar plasmat en el contracte.

2.4 Els tipus de contractes

Brousseau (1995) presenta una classificació dels contractes. Estableix dues categories per reconèixer els contractes segons si són dèbilment didàctics o fortament didàctics (citats a Sureda i Ponce, 2014, p. 71). Ara bé, aquests no fan cap menció especial als contractes orientats a la millora d'un comportament, objectiu d'aquest estudi. En canvi, Przesmycki (2000) presenta diferents tipus de contractes en funció de la finalitat del contracte, les parts contractants (un sol alumne o un grup d'alumnes) i el context, tenint en compte el temps, la disponibilitat, el lloc, l'estructura i el suport de la institució. Els diferents tipus de contractes que exposa són, a més a més del contracte didàctic, el contracte de projectes, el contracte de resolució de conflictes, el contracte institucional i el contracte d'èxit.

Przesmycki (2000) ens presenta la forma global dels contractes. Els 4 principis fonamentals i les 5 etapes presentades anteriorment sobre l'organització de la metodologia del contracte van relacionades amb les parts que determinen l'estructura general del document contractual (taula 1).

Taula 1: relació dels principis fonamentals i les etapes del contracte amb la seva estructura global		
Estructura	Principis	Etapas
Parts contractants	Consentiment mutu	
Anàlisi de la situació inicial		Etapa 2: anàlisi exploratori de la situació que motiva l'ús del contracte
Formulació d'objectiu		Etapa 3: formulació clara de l'objectiu
Producció final	Negociació dels elements que constitueixen el contracte	Etapa 4: negociació del contracte
Les ajudes		
Avaluació		
Terminis		
Firma dels contractants	Compromís recíproc	Etapa 5: explicitació del compromís recíproc

(taula 1: relació dels principis i les etapes de la pedagogia del contracte amb les parts d'aquest)

2.5 El contracte d'èxit

Així doncs, es considera que pel caràcter de l'estudi, d'entre tots els contractes presentats anteriorment, el contracte més adient és el contracte d'èxit. El contracte d'èxit té objectius nombrosos i variats, i un d'aquests és potenciar un canvi de comportament que ha estat identificat com a inadmissible. Aquest tipus de contracte es caracteritza pel seu caràcter individualitzat i adaptat a les necessitats de cada alumne (Przesmycki, 2000).

Przesmycki (2000) presenta aquest contracte amb l'objectiu de solucionar uns problemes que s'han observat i que impedeixen la progressió de l'alumnat, com és el cas d'aquest estudi, les conductes disruptives. El contracte d'èxit es proposa a

un sol alumne i per un sol adult, així doncs es dona una resposta adaptada a les dificultats individuals. El caràcter personal d'aquest tipus de contracte ofereix més confidencialitat i seguretat que la resta de contractes. S'inicia a través d'una entrevista en un espai aïllat i sense superar el temps de 30 minuts. Per tant, a través d'aquesta entrevista el docent podrà conèixer en profunditat el punt de partida per iniciar la metodologia del contracte i crear-lo amb les parts corresponents ja presentades. Es recomana que el termini dels contractes sigui de curta durada perquè sigui més eficaç.

3 MÈTODE

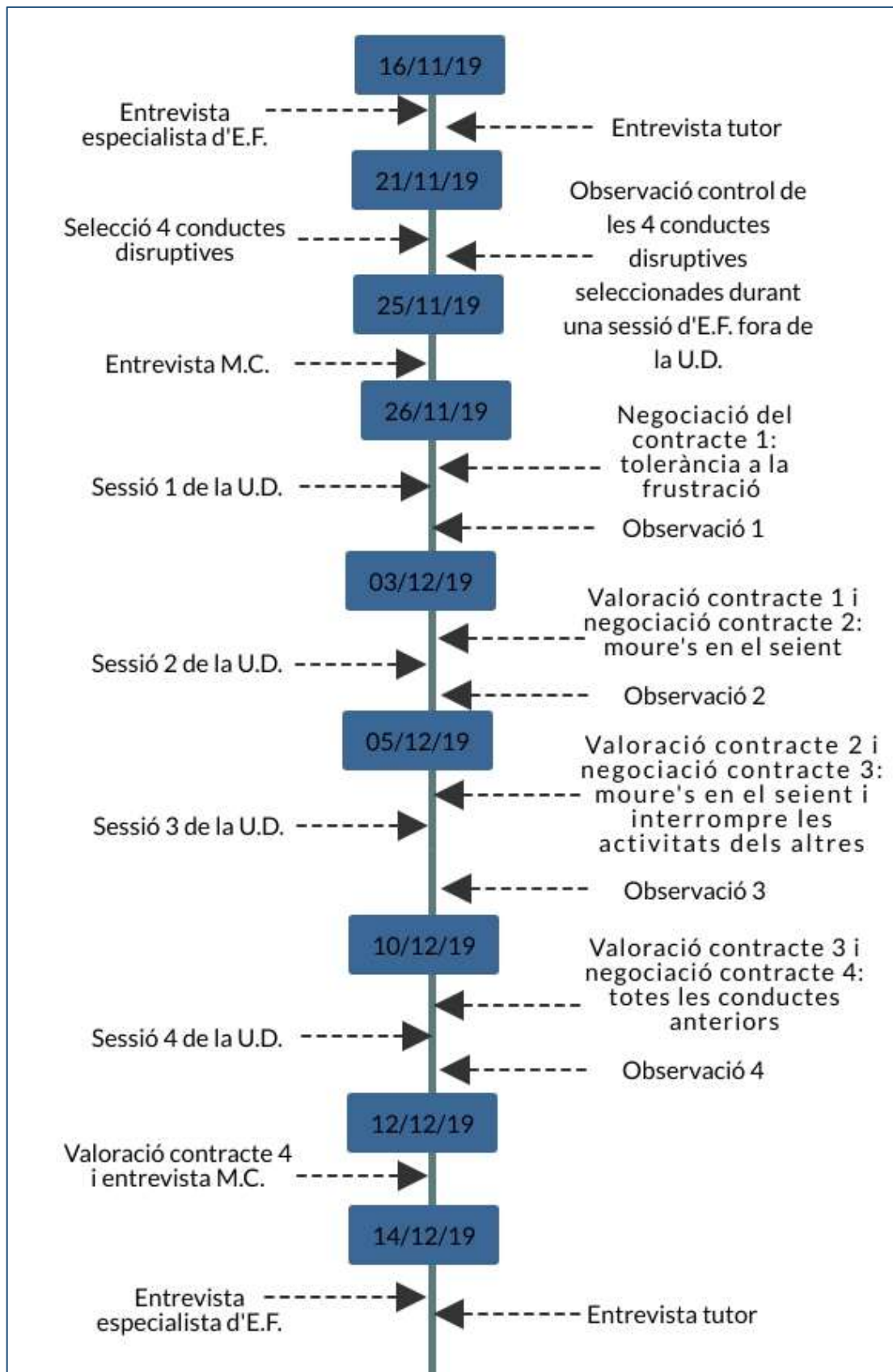
La metodologia de cerca que s'ha aplicat en aquest estudi és l'estudi de cas, un mètode d'investigació qualitatiu que té com a objectiu estudiar a fons un únic cas perquè serveixi d'exemple d'un determinat problema que ha pogut ser estudiat en profunditat. La informació obtinguda de la recollida de dades s'ha analitzat seguint un mètode inductiu, presentat per Carazo i Piedad (2011), com la cerca d'una comprensió a un problema d'investigació, és a dir, partint d'unes premisses particulars per obtenir una conclusió.

El pla d'investigació seguit és el que proposen León i Montero (2003), el qual exposen cinc passos a seguir per fer un estudi de cas. Els tres primers passos es troben a continuació i els dos últims coincideixen amb els resultats (anàlisi i interpretació dels resultats) i discussió i conclusions (elaboració d'un informe) de l'estudi. És per això que s'ha trobat convenient agrupar els dos últims passos de l'estudi de casos als apartats 4 i 5 de la recerca.

Els objectius d'aquest estudi han sorgit de l'elaboració d'unes preguntes d'investigació. Aquestes preguntes es troben l'apartat 3.2, ja que forma part d'una de les fases de la metodologia d'estudi de casos. Així doncs, els objectius de la recerca són els següents:

- Identificar i reconèixer la manifestació de conductes disruptives a l'àrea d'Educació Física.
- Proposar una estratègia per la millora de la convivència a l'hora d'Educació Física amb la disminució o desaparició de comportaments de disrupció.
- Aplicar l'ús del contracte pedagògic per contribuir a la disminució del nombre de conductes disruptives que es manifesten a l'àrea d'Educació Física per part d'una alumna de tercer de primària.

El procediment d'aquest estudi té una temporalitat de quatre setmanes. Ha seguit l'estructura que es presenta a la imatge 1 (pàgina següent) i que s'explica detalladament el desenvolupament i l'objectiu de cada una de les parts a continuació.



(Imatge 1: procediment de estudi)

Aquest estudi s'inicia entrevistant al tutor i a l'especialista d'Educació Física de l'alumna amb conductes disruptives seleccionada per l'estudi de cas, a qui es fa referència com a M.C. Aquestes entrevistes tenen com a objectiu escollir les conductes disruptives que es treballaran posteriorment amb el contracte pedagògic. Amb la informació obtinguda s'escullen les següents conductes:

1. Es mou en el seient.
2. Interromp o es posa en les activitats dels altres.
3. Té reaccions en les quals s'observa poca tolerància a la frustració.
4. Troba alternatives a problemes socials.

L'estudi continua amb una anàlisi exploratori de la situació que motiva l'ús del contracte (etapa 2 del contracte pedagògic exposada al marc teòric) a través d'una observació control de les quatre conductes seleccionades durant una sessió d'Educació Física, i també una entrevista amb la M.C. Aquesta entrevista té com a objectius conèixer millor a l'alumna, obtenir una orientació del seu nivell de reflexió per preparar el contracte i extreure informació sobre la consciència de les seves conductes disruptives, perquè tal com s'ha exposat al marc teòric, Uruñuela (2016) diu que les conductes disruptives poden ser conscients o inconscients.

Després d'aquesta etapa d'exploració inicial, es descarta la conducta "troba alternatives a problemes socials" per la falta de presència durant l'observació control i es comença l'etapa 3, 4 i 5 de la metodologia del contracte pedagògic. Els contractes segueixen una mateixa estructura, només en varia el contingut. Es fa la primera trobada de negociació amb l'alumne i d'aquesta primera trobada en sorgeix el contracte 1 (annex 1) per disminuir la conducta de la tolerància a la frustració a través de no fer trampes i no enfadar-se. A més a més, per compartir la informació obtinguda de l'exploració de la situació inicial, es demana a l'alumna la seva visió de per què volem fer un contracte i la seva resposta és "perquè em porti millor". El mateix dia es comença la unitat didàctica "Superem reptes!" (annex 2), que consta de quatre sessions i és on es desenvolupa l'observació externa amb un registre de l'aparició de les conductes disruptives en una taula.

Es segueix la mateixa estructura durant les quatre sessions de la U.D. A la segona trobada es fa una valoració del contracte 1 i es negocia el contracte 2 (annex 3) per

corregir la conducta de no moure's en el seient. Es fa l'observació amb la taula durant la sessió 2 de la U.D. Després es fa una tercera trobada per valorar el contracte 2 i negociar el contracte 3 (annex 4) on es considera mútuament que s'ha de repetir la conducta del contracte anterior i a més a més treballar entorn la conducta de no interrompre ni posar-se en les activitats dels altres. Es fa l'observació externa amb la taula durant la sessió 3 de la U.D. Finalment, a l'última trobada es negocia el contracte 4 (annex 5), el qual ja estaven preparats els objectius per sintetitzar el que s'havia treballat als contractes anteriors i utilitzar-ho com a síntesi i actuació final. L'observació es fa durant la sessió 4 de la U.D. i s'observa externament i es registra amb la taula.

Finalment es fa una última trobada amb la M.C. per valorar el contracte 4 i fer una segona entrevista. També s'entrevista de nou al tutor i a l'especialista d'Educació Física per obtenir informació del comportament de la M.C. després de l'aplicació del contracte.

3.1 Selecció del cas

El cas seleccionat per aquest estudi és una alumna de tercer de primària d'un centre d'alta complexitat del territori de Salt. Es fa referència a aquesta alumna com a M.C. Es selecciona la M.C. com a cas d'estudi perquè el seu tutor i l'especialista d'Educació Física coincideixen en el fet que és una alumna que té conductes disruptives durant les classes, però es pot fer un treball reflexiu de qualitat amb ella.

3.2 Elaboració de preguntes

Les preguntes que han guiat aquesta investigació són:

- Què són les conductes disruptives?
- Com es manifesten les conductes disruptives al centre educatiu? I a l'àrea d'Educació Física?
- Es pot actuar davant de les conductes disruptives per millorar la convivència a l'hora d'Educació Física?
- El contracte pedagògic es pot aplicar a l'àrea d'Educació Física com a estratègia per disminuir i eliminar les conductes disruptives?

3.3 Recollida d'informació

Per fer l'estudi del cas exposat s'han utilitzat 2 instruments diferents de recollida de dades. El primer és una entrevista a la M.C. (annex 6), a l'especialista d'Educació Física (annex 7) i al tutor de la M.C. (annex 8) abans i després de l'aplicació del contracte. Aquestes entrevistes segueixen una mateixa estructura per poder fer una triangulació de les idees sobre el punt de partida i posteriorment per analitzar les conseqüències d'haver aplicat el contracte.

El segon instrument és una taula, que ja s'ha mencionat anteriorment, per comptabilitzar el nombre conductes disruptives que apareixen en un temps determinat, en aquest cas, una sessió d'Educació Física. Les conductes disruptives seleccionades a partir de la informació obtinguda de les entrevistes, es desglossen en diferents ítems per garantir una observació més acurada i contextualitzada amb la realitat de l'aula. Aquest instrument s'ha adaptat de l'original de Calvo (2003) i se n'han derivat dos models, un primer model que s'utilitza a l'observació control (annex 9) i consta de 4 conductes amb els seus ítems corresponents, i un segon model que s'utilitza per fer l'observació de 3 conductes (annex 10), amb els seus ítems corresponents, durant el desenvolupament de la unitat didàctica "Superem reptes!" amb l'aplicació del contracte.

4 RESULTATS

4.1 Entrevistes

A continuació s'exposen els resultats obtinguts de les entrevistes que s'han fet a l'especialista d'Educació Física, al tutor de la M.C. i a la pròpia M.C abans i després d'aplicar el contracte d'èxit.

4.1.1 Característiques conductuals de la M.C.

A les primeres entrevistes, els dos adults coincideixen en el fet que la M.C. és molt competitiva, que li costa acceptar la derrota, es frustra quan perd i pot arribar a fer trampes per guanyar. Ella mateixa exposa que ha fet trampes en més d'una ocasió. El tutor de la M.C. també la presenta com explosiva i l'especialista d'Educació Física com a impulsiva, i que això implica que es descontrola quan té un conflicte. Ara bé, coincideixen en explicar que quan té un comportament inadequat que deriva en un conflicte, quan ja s'ha relaxat i amb l'ajuda de l'adult, se n'adona dels seus errors. La M.C. explica l'últim cop que va estar castigada a Educació Física i reconeix que es va equivocar.

A l'entrevista feta després de l'aplicació dels contractes, l'especialista d'Educació Física exposa que ha vist més tranquil·la a la M.C. durant les últimes sessions, coincidint amb la pròpia M.C. El tutor explica a la segona entrevista que la M.C. encara té dificultats per gestionar la frustració davant d'una derrota però que no ho exterioritza d'una manera tan exagerada com fins ara. La M.C. no menciona que hagi estat castigada des de la primera entrevista.

4.1.2 Anàlisi del recurs del contracte pedagògic

Els dos adults entrevistats exposen que les conductes disruptives de la M.C. són corregibles, però amb un treball constant i llarg. Ara bé, es mostren interessants i aposten pel contracte pedagògic com a eina per poder començar. A la segona entrevista l'especialista d'Educació Física diu que aquesta eina li ha semblat molt interessant i que ha estat útil amb la M.C. Pel que fa al tutor, també coincideix a dir que és un recurs més que pot ajudar a modificar l'actitud de la M.C., i que pel poc temps que s'ha aplicat ha funcionat bastant bé. La pròpia M.C., a la segona entrevista també reconeix que els contractes han funcionat i que li agradaria fer-los per altres assignatures.

4.1.3 Anàlisi de les 3 conductes disruptives estudiades

En relació amb les conductes disruptives seleccionades per corregir a través dels contractes s'obtenen els següents resultats:

Conducta 1: es mou en el seient

En relació amb aquesta conducta disruptiva la M.C. exposa a la primera entrevista que s'asseu malament durant les explicacions a Educació Física, que es posa d'esquena al docent. A la segona entrevista exposa que ha intentat seure bé perquè recordava que havia de complir el contracte.

L'especialista d'Educació Física a la primera entrevista marca aquesta conducta amb una freqüència de 3/4 (freqüentment). A la segona entrevista no exposa res al respecte.

El tutor coincideix amb l'especialista i la freqüència assignada a aquesta conducta és 3/4 (freqüentment) i no la canvia a la segona entrevista.

Conducta 2: interromp les activitats dels altres

A la primera entrevista amb la M.C. ella mateixa explica que fa enfadar als altres i que a l'última classe va tenir problemes amb la seva parella de treball. Pel que fa a la segona entrevista, exposa que també va tenir problemes amb la seva parella de treball però que no es van discutir, sinó que ella es va enfadar perquè no va guanyar cap vegada i no per una confrontació directa amb la seva companya.

L'especialista d'Educació Física a la primera entrevista marca aquesta conducta amb una freqüència de 3/4 (freqüentment). A la segona entrevista no exposa res al respecte.

El tutor marca 4/4 (sempre) a la primera entrevista en relació a la freqüència d'aquesta conducta, però a la segona entrevista ho modifica a 3/4 (freqüentment).

Conducta 3: té reaccions en les quals s'observa poca tolerància a la frustració

La M.C. explica que no ha fet gairebé trapes per guanyar i s'ha enfadat menys vegades si perdia, a diferència d'abans, que quan perdia cridava, picava el terra o a la paret i rebotia el material

L'especialista d'Educació Física a la primera entrevista li havia posat una freqüència de 4/4 (sempre) a aquesta conducta, ara li reduiria a 3/4 (freqüentment). Ara bé, tot i això exposa que amb quatre sessions és difícil veure un progrés evident.

El tutor no canvia res respecte a la primera entrevista i deixa una freqüència de 3/4 (freqüentment) en relació a aquesta conducta.

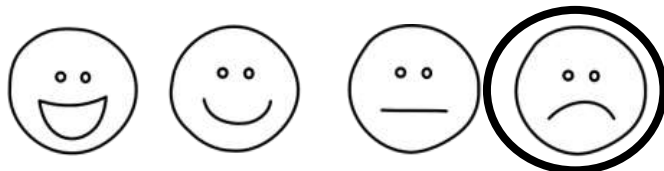
4.1.4 Exploració de l'entorn familiar

El tutor explica que la M.C. viu amb la seva mare, que el pare mai hi ha sigut i té 2 germans a Guinea que no coneix. La M.C. no sap els noms dels seus germans, però els té presents. El tutor exposa que no coneixen bé l'entorn familiar però que la percepció és que l'ambient és saludable, la mare treballa molt i no pot estar gaire per ella, però que en té molta cura. La M.C. explica que a més a més de la seva mare viu amb la seva padrina i la seva tia.

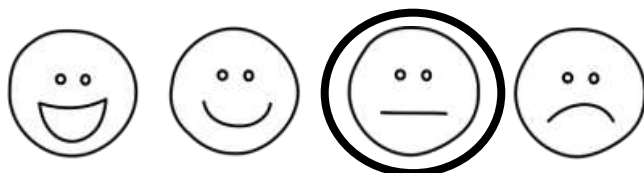
4.1.5 L'avaluació del comportament de la M.C.

Finalment, pel que fa a la pregunta d'autoavaluació del comportament de la M.C. a les classes d'Educació Física les respostes marcades per l'alumna han estat les següents:

Primera entrevista abans de l'aplicació del contracte:



Segona entrevista després de l'aplicació del contracte:



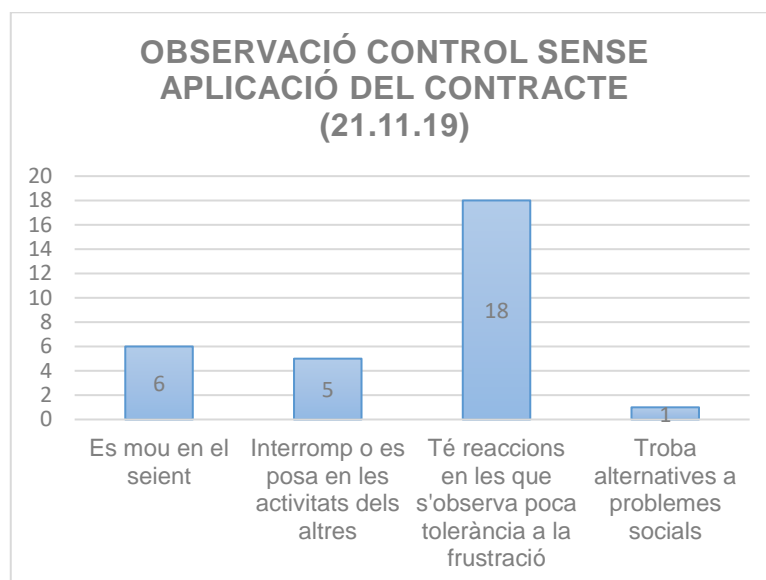
L'especialista d'Educació Física menciona que ha observat que quan la figura de referència amb qui havia fet el contracte establí contacte visual amb la M.C., aquesta feia esforços per controlar-se i reconduir la seva actitud. També explica

que és una nena que agreix molt rebre l'atenció de l'adult i que el recurs del contracte li ha agradat i ha estat útil.

El tutor exposa que la visió de tots els docents que comparteixen espais amb la M.C. és que està fent un canvi de comportament molt positiu, que hi hauran influït molts factors però que el treball dels contractes amb ella segur que ha ajudat. També creu que la M.C. ha gaudit de les trobades amb la figura de referència del contracte i que s'ha mostrat agraïda per l'atenció rebuda.

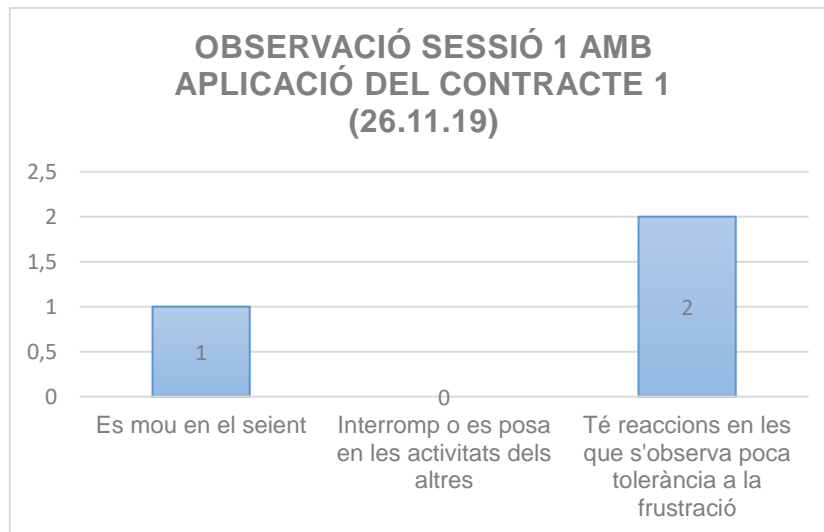
4.2 Resultats de les observacions

A continuació es presenten els resultats de les observacions fetes amb l'instrument exposat a la recollida de dades. Primer es mostren els resultats obtinguts de cada sessió i finalment un gràfic global dels resultats.



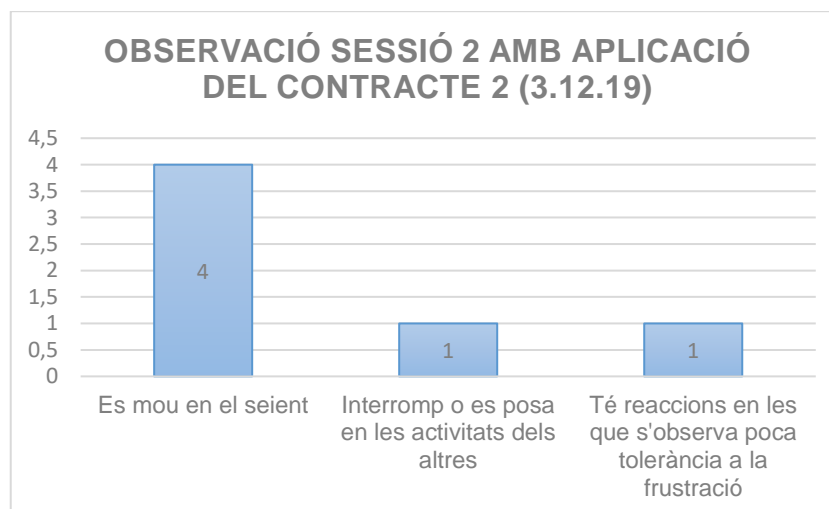
(Gràfic 1: resultats observació control)

El gràfic 1 mostra els resultats obtinguts de l'observació control (annex 11) durant una sessió d'Educació Física (fora de la U.D.). Es poden identificar les vegades que s'observen cada una de les quatre conductes disruptives seleccionades.



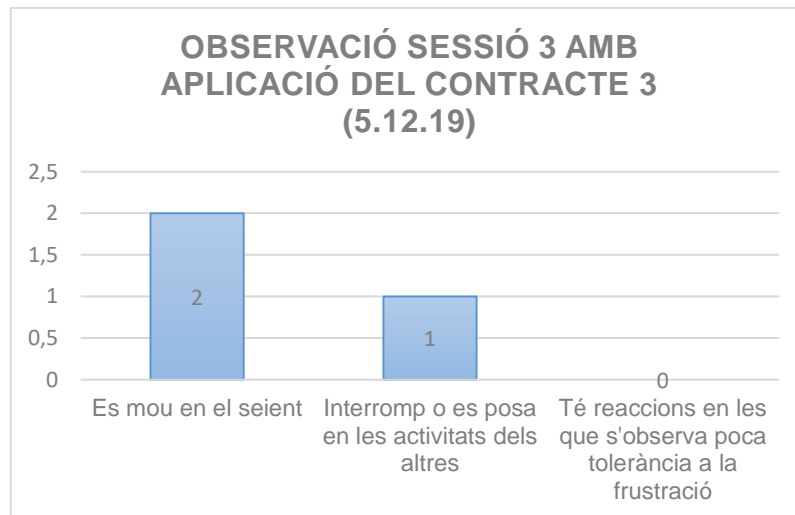
(Gràfic 2: resultats observació sessió 1)

El gràfic 2 mostra els resultats de l'observació de la sessió 1 (annex 12) i les vegades que la M.C. manifesta alguna de les tres conductes seleccionades per corregir. Aquesta sessió és amb l'aplicació del contracte 1 per disminuir la conducta de la tolerància a la frustració a través de no fer trampes i no enfadar-se



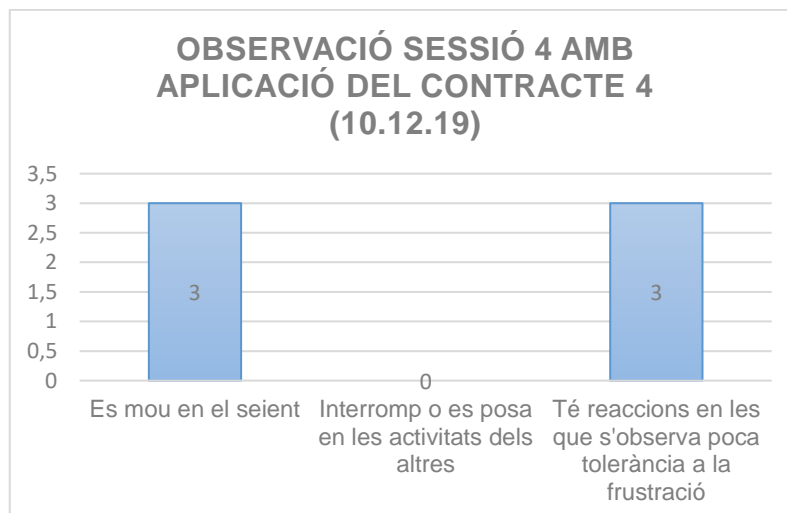
(Gràfic 3: resultats observació sessió 2)

El gràfic 3 mostra els resultats de l'observació de la sessió 2 (annex 13) i les vegades que la M.C. manifesta alguna de les tres conductes seleccionades. Aquesta sessió és amb l'aplicació del contracte 2 per corregir la conducta de no moure's en el seient.



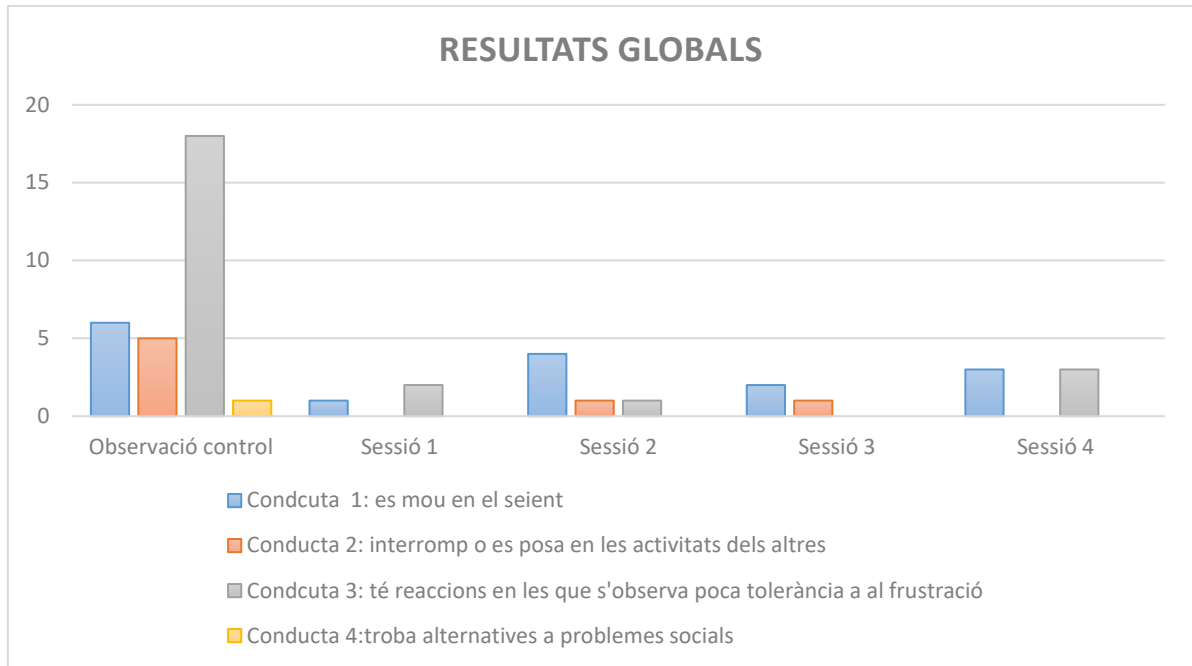
(Gràfic 4: resultats observació sessió 3)

El gràfic 4 mostra els resultats de l'observació de la sessió 3 (annex 14) i les vegades que la M.C. manifesta alguna de les tres conductes seleccionades. Aquesta sessió és amb l'aplicació del contracte 3 repetint la correcció de no moure's en el seient i afegint el treball de la conducta de no interrompre ni posar-se en les activitats dels altres.



(Gràfic 5: resultats observació sessió 4)

El gràfic 5 mostra els resultats de l'observació de la sessió 4 (annex 15) i les vegades que la M.C. manifesta alguna de les tres conductes seleccionades. Aquesta sessió és amb l'aplicació del contracte 4 amb l'objectiu de corregir totes les conductes dels contractes anteriors.



(Gràfic 6: síntesi dels resultats obtinguts de cada sessió)

Per últim, al gràfic 6 s'exposen en una única gràfica el nombre de les 4 conductes disruptives observades des de l'observació control fins a l'última sessió.

5 DISCUSSIÓ I CONCLUSIONS

Les conductes disruptives són comportaments objectivament no agressius que impedeixen al docent desenvolupar la seva tasca i que afecten el desenvolupament de les activitats educatives. Es poden manifestar en diferents ocasions en el centre escolar, entre aquestes a les classes d'Educació Física, i poden corregir-se amb un treball constant. L'estratègia del contracte pedagògic és una eina útil per començar a treballar la disminució de comportaments disruptius d'un alumne en concret i en conseqüència contribuir a una millora de la convivència al centre escolar.

El present estudi ha obtingut uns resultats satisfactoris assolint els objectius proposats. S'han identificat i seleccionat tres conductes disruptives d'una alumna de tercer de primària i s'ha utilitzat el contracte pedagògic com a estratègia per incidir en la disminució de les tres conductes seleccionades a l'àrea d'Educació Física. S'ha observat que aquest recurs és apte per incidir en una millora de comportament i per tant s'ha complert un dels múltiples objectius que presenta Przesmucki (2000) del contracte d'èxit, que és potenciar un canvi de comportament que s'ha identificat com a inadmissible.

Primer de tot es pot identificar que la conducta que ha disminuït més la seva freqüència són les reaccions en les quals s'observa poca tolerància a la frustració, però tot i això aquesta conducta s'ha observat mínim una vegada en tres de les quatre sessions. A l'última entrevista l'especialista d'Educació Física també exposa una disminució de la freqüència d'aquesta conducta. La conducta en relació amb interrompre o posar-se en les activitats dels altres també ha disminuït i gairebé no ha aparegut al llarg de les sessions. Les respostes de l'entrevista al tutor de la M.C. també coincideixen amb aquesta observació ja que marca una freqüència inferior respecte a la primera entrevista. Ara bé, s'ha de tenir en compte que només la primera sessió tenia una programació de treball en parelles i que la resta de sessions van ser de treball individual, disminuït així les possibilitats de tenir conflictes amb altres companys o companyes.

Pel que fa a la conducta de moure's en el seient, exemple que apareix en repetides ocasions al marc teòric com a conducta disruptiva, s'ha observat al llarg de les sessions. Ara bé, la M.C. ha adquirit major consciència d'aquesta conducta i s'ha observat un esforç per corregir-la. Coincidint amb les idees d'Uruñuela (2016)

exposades al marc teòric, les conductes disruptives poden ser conscients o inconscients, i en aquest cas s'ha fet un pas important per la millora de la conducta de moure's al seient augmentant la consciència d'aquesta i guiant-la a la correcció. Aquesta conducta és la que ha costat més de corregir, destinant dos contractes per intentar disminuir-la. Una possible interpretació d'aquest resultat, que podria aprofundir-se en una nova investigació, és que la M.C. no es mou en el seient per cridar l'atenció, sinó que és conseqüència del seu estat emocional.

Finalment, la conducta de trobar alternatives a problemes socials només apareix a la sessió control en una ocasió, per això es descarta per aplicar amb el contracte i no s'estudia ni s'observa al llarg de les sessions d'Educació Física amb aplicació de contracte. És important destacar que aquesta és l'única conducta que té una formulació positiva, que si sorgeix és un bon indicador i es pot interpretar que potser per això no ha aparegut durant l'observació control.

Els resultats reforcen la idea exposada al marc teòric que una actuació davant les conductes disruptives és possible. En aquest cas, l'actuació davant d'aquestes ha estat l'estratègia del contracte pedagògic. La M.C. ha estat a gust utilitzant aquest recurs i s'ha establert una relació de confiança entre ella i l'adult responsable, reforçant la idea de Hildebrand (1999). Casamayor (1998) caracteritza les conductes disruptives com a crides d'atenció i que es poden afrontar fent més cas a l'alumne. S'ha utilitzat un recurs individualitzat per afrontar les necessitats de la M.C. i per tant aquesta ha tingut una atenció especial, punt fort de l'estudi que ha contribuït també a la seva bona predisposició per complir els contractes. El tutor i l'especialista d'Educació Física també coincideixen en exposar que la M.C. és una alumna que agraeix molt rebre l'atenció de l'adult.

Calvo (2003) fa una proposta d'identificació de les conductes disruptives que també tingui en compte les característiques sociofamiliars. Aquesta és una de les limitacions d'aquest estudi, ja que no s'ha pogut incidir en l'ambient familiar, factor destacat de l'origen d'aquestes conductes disruptives. La interpretació que es pot fer dels resultats obtinguts sobre l'entorn familiar és la manca d'una figura de referència masculina a la vida de la M.C. i que el fet que la mare treballi tant pot influenciar a l'aparició de la manca de disciplina a la llar i la falta de límits.

Dues limitacions més d'aquest estudi, que afecten directament als resultats, són que l'observació a la sessió 2 no ha estat externa, s'ha dut a terme per la mateixa persona que estava fent l'explicació de les activitats, i probablement s'han anotat menys nombre de conductes disruptives de les quals es van originar. L'última limitació a comentar és que els ítems de les observacions són concrets per la programació que es desenvolupa durant l'estudi, però a causa de la pluja a la sessió 3 la programació va variar i hi havia conductes que no es podien originar pel tipus d'activitat que es va fer.

Una possible línia d'investigació per a futurs estudis, és aplicar aquesta estratègia en diferents infants i per corregir diferents conductes i observar si és útil per a tothom, ja que els resultats d'aquest estudi indiquen que les 3 conductes disruptives seleccionades han disminuït en la M.C. a les classes d'Educació Física amb la programació de la U.D. "Superem reptes!" durant 4 sessions, però no es pot afirmar que els resultats siguin iguals en un altre infant. Així doncs, s'ha de tenir en compte la metodologia emprada en aquesta recerca, l'estudi de cas, i que per tant els resultats no són generalitzables.

Algunes recomanacions per a futurs estudis d'aquest caràcter són poder gravar les sessions per fer una observació més acurada i detallada i que el contracte el faci una persona de referència amb qui estigui més hores l'alumne en qüestió, com per exemple un tutor o tutora. També una altra recomanació per millorar l'estudi és utilitzar diferents recursos, i no només el contracte, per fer front diferents conductes disruptives.

A partir de la informació exposada i dels resultats obtinguts es pot concloure que el contracte pedagògic ha contribuït a la disminució de les 3 conductes disruptives seleccionades, durant 4 sessions d'Educació Física, en una alumna de tercer de primària d'un centre d'alta complexitat de Salt. A més a més, tot i treballar una conducta en concret a cada contracte també s'observa una transferència i una disminució de les altres conductes disruptives.

Personalment fer aquest estudi ha estat una experiència molt agradable. No coneixia a l'alumna en qüestió i hem establert un vincle molt especial. Al principi estava espantada perquè tenia clar que aquest estudi dependria, en gran part, de

la M.C. i la seva actitud davant la proposta. Ara bé, a totes les trobades s'ha mostrat molt receptiva i sobretot molt sincera. Estic molt agraïda per l'ajuda que he rebut per part del centre escolar, especialment amb les indicacions i recomanacions de l'especialista d'Educació Física i el tutor de la M.C.

6 REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Andrés, S. (2007). Convivencia y conflictos en los centros educativos: estudios e intervencions. *Idea La Mancha: revista de educacion*, (4), 77-83. Recuperat de <http://hdl.handle.net/11162/93547>
- Antúnez, S., Boqué, M.C., Casamayor, G., Cela, J., Díez de Ulzurrun, A., Fajardo, P.,... i Tudela, P. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona: Graó
- Calvo, A.R. (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos: análisis e intervención*. Madrid: EOS
- Carazo, M. i Piedad, C. (2011). El método de estudio de caso: estrategia metodologica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20), 165-193. Recuperat de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Casamayor, G. (coord). (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos: la disciplina en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Graó
- Castro, A. (2009). Gestión de la convivencia y profesores contra corriente. *Educación*, (43), 137-152. doi: [10.5565/rev/educar.126](https://doi.org/10.5565/rev/educar.126)
- Díaz-Aguado, M. (2006). Mejora de la convivencia escolar a través de la formación del profesorado. *Avances en Supervisión Educativa*, (3). Recuperat de <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/216>
- Evnikskaya, N. i Aceros, J.C. (2008). "We are a good team": el contrato didáctico en parejas de aprendices de lengua extranjera. *Resla*, (21), 45-70. Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2925980>
- Fernández, I. (coord). (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: cisspraxis, S.A.
- Giry, M. (2002). *Aprender a razonar, aprender a pensar*. Mèxic: siglo XXI. Recuperat de <http://0-search.ebscohost.com.catalog.udg.edu/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=85742&site=eds-live>

- Hildebrand, Gaell M. (març 1999). *Breaking the pedagogic contract: teachers' and students' voices*. Ponència presentada a l'Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching, Boston. Recuperat de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED446922.pdf>
- Ishee, J., i James, A. (2004) Perceptions of Misbehavior in Middle School Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, (75), 9. doi: [10.1080/07303084.2004.10608530](https://doi.org/10.1080/07303084.2004.10608530)
- Institut d'Estudis Catalans (s.d). *Diccionari de la Llengua Catalana (DIEC 2)*. Recuperat de <https://dlc.iec.cat/>
- León, O. i Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3a ed). Madrid: McGraw-Hill
- Peralta, J., Sánchez, M.D., Trianes, M.V., i de la Fuente, J. (2003). Internal and external validity of teachers' questionnaire about problem behaviours for the interpersonal relationship in high school. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 4, (1), 83-96. Recuperat de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1645-00862003000100006&lng=en&tlng=en
- Przesmycki, H. (2000). *La pedagogia de contrato: el contrato didáctico en la educación*. Barcelona: Graó
- Rosales, C. (1995). Educación para la convivencia a partir de la superación de conflictos en la escuela. *Innovación educativa*, (5), 83-95. Recuperat de <http://hdl.handle.net/11162/76072>
- Sureda, D.P., i Ponce, C. (2014). Captación docente en matemàtica en el nivel primario. El contrato didáctico: un estudio de caso. *Perpectiva Educacional: formación de profesores*, (53), 68-90
- Torrego, J.C. (coord) , Aguado, J.C., Arribas, J.M., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S., ... i Villaoslada, E. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó


Uruñuela, P.M. (2016). *Trabajar la convivencia en los centros educativos: una mirada al bosque de la convivencia*. Madrid: Narcea.

7 ANNEXOS

Índex d'annexos

Annex 1: contracte 1.....	31
Annex 2: unitat Didàctica "Superem reptes!".....	32
Annex 3: contracte 2.....	43
Annex 4: contracte 3.....	44
Annex 5: contracte 4.....	45
Annex 6: entrevistes M.C.....	46
Annex 7: entrevistes especialista d'Educació Física.....	51
Annex 8: entrevistes tutor M.C.....	57
Annex 9: model 1 d'observació.....	63
Annex 10: model 2 d'observació.....	64
Annex 11: resultats observació control.....	65
Annex 12: resultats observació sessió 1.....	66
Annex 13: resultats observació sessió 2.....	67
Annex 14: resultats observació sessió 3.....	68
Annex 15: resultats observació sessió 4.....	69

Annex 1: contracte 1



CONTRACTE D'ÈXIT

PER LA MILLORA DEL COMPORTAMENT

MARIA CARMEN I MARTA

PER QUÈ VOLEM FER EL CONTRACTE? (anàlisi de la situació inicial)

PER QUE MA PORTI MILLOR

QUÈ VOLEM MILLORAR? (formulació d'objectius)

- NO FE TRAMPAS
- NO ENFADARMA
- _____

COM HO FAREM? (producció final)

RESPIRAR

COM ET PODEM AJUDAR? (les ajudes)

QUEDARME AMB LA MARTA I PARLUT AMB ELIA


COM SABREM QUE HO ESTÀS FENT BÉ? (avaluació)


DIGEN COM AMB PORTUT I SI NO FAI JAVFADA A CAP NEN ONENE

QUAN HO FAREM? (terminis)

DATA 26/11/2019 CLASSE EDUCACIÓ FÍSICA

ENS TORNAREM A TROBAR EL DIMARTS 3 DE DESEMBRE DE 2019





Àudio:

<https://drive.google.com/open?id=1AUUBu235HixkFFNnFEY0cDHS7CThaPTi>

Annex 2: unitat didàctica “Superem reptes!”

UNITAT DIDÀCTICA		Superem reptes!		
ÀREA	CURS	GRUP CLASSE	DURADA	TRIMESTRE
Educació Física	3r de primària	Grup A/Grup B	4 sessions	Primer
JUSTIFICACIÓ				
Els reptes competitius fomenten la competitivitat positiva i promouen l'esforç i la superació personal. Aquesta unitat didàctica permet treballar diversos continguts de l'àrea d'Educació física, aprendre a acceptar la derrota com a part del joc i promoure el treball autònom de l'alumnat.				
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES		AVALUACIÓ	
	COMPETÈNCIES D'ÀREA PER DIMENSIONS	CONTINGUTS CLAU	CRITERIS D'AVAUACIÓ	
<p>1. Fomentar l'autonomia de l'alumnat a través de l'organització i el registre de reptes proposats</p> <p>2. Resoldre situacions competitives mitjançant el cos o diferents materials per tal de superar/guanyar un repte proposat</p>	<p style="text-align: center;">Dimensió activitat física</p> <p>Competència 1: resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques</p> <p>Competència 2: prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques</p>	<p>Resolució de situacions motrius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situacions motrius en entorns coneguts i estables • Situacions motrius en l'entorn proper • Situacions motrius conegudes i estables • Situacions motrius variades • situacions motrius amb efectivitat • Situacions motrius amb eficiència 	<p>1. Participar activament durant les sessions superant el major nombre de reptes possibles</p> <p>2. Resoldre les situacions motrius presentades a través de l'execució correcte de diferents</p>	

<p>3. Treballar les habilitats motrius bàsiques mitjançant els diferents reptes per tal d'adquirir millor destresa motriu</p> <p>4. Superar un resultat obtingut mitjançant l'esforç en l'execució dels reptes proposats per tal de millorar el nombre de reptes executats a la sessió anterior</p>		<p>Habilitats motrius bàsiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desplaçaments • Girs al voltant dels tres eixos corporals • Maneig d'objectes • Salts • Habilitats motrius bàsiques en entorns variats <p>Coordinació motriu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Combinació de diferents habilitats motrius bàsiques <p>Mesures bàsiques de seguretat en la pràctica de l'activitat física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesures bàsiques de seguretat en relació amb un mateix. • Mesures bàsiques de seguretat en relació amb els materials i els espais. <p>Esforç i superació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciació de l'esforç i la superació en comparació amb un mateix. <p>Cooperació i respecte</p>	<p>habilitats motrius bàsiques</p>
---	--	--	------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Respecte pels companys independentment del nivell d'habilitat. 	
	COMPETÈNCIES BÀSIQUES		
	Competència d'autonomia i iniciativa personal		
CONTINGUTS			
<p>Cos: imatge i percepció</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilització de l'equilibri estàtic i l'equilibri dinàmic en diferents situacions. • Resolució de l'estructura de l'espai i del temps en accions i situacions motrius. <p>Habilitats motrius bàsiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilització eficaç de les habilitats motrius bàsiques en entorns i situacions variades conegudes i estables. • Elaboració d'un control motriu i domini corporal. • Disposició a participar en activitats diverses, acceptant les diferències en el nivell de l'habilitat. <p>Activitat física i salut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte pels materials i els espais d'acord amb les normes elaborades.. • Percepció de l'esforç durant la realització de l'activitat física 			
DESENVOLUPAMENT DE LES ACTIVITATS			
SESSIÓ 1: 12 reptes competint en parelles	ORGANITZACIÓ	MATERIAL	TEMPS
			RELACIÓ AMB L'OBJECTIU

<p>PART INICIAL</p> <p>A l'inici de la sessió es presentarà el funcionament de la classe: es faran les parelles de treball, es repartirà llapis i paper per fer una graella de registre dels reptes i s'explicaran els dotze reptes. La graella de registre tindrà el format següent i s'haurà de marcar amb una creu l'alumne que ha guanyat a cada repte.</p> <table border="1" data-bbox="504 459 1113 1177"> <thead> <tr> <th>Num. repte</th> <th>Nom alumne 1</th> <th>Nom alumne 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Els dotze reptes s'apuntaran a la pissarra i així els alumnes els podran consultar. Cada repte té un número assignat.</p>	Num. repte	Nom alumne 1	Nom alumne 2	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			<p>A la part inicial i al comiat els alumnes s'agruparan per parelles. Aquestes parelles estaran fetes pel docent en funció del nivell de cada alumne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pilotes de bàsquet - Cordes - Matalassos - Pilotes de futbol - Cèrcols - Cons - Un banc - Papers - Llapis 	<p>50 minuts</p>	<p>Objectiu 1</p> <p>Objectiu 2</p> <p>Objectiu 3</p>
Num. repte	Nom alumne 1	Nom alumne 2																																									
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											
11																																											
12																																											

<p>Els reptes són els següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cursa fent una volta a la pista 2. Cursa de paret a paret del gimnàs 3. Fer 25 salts a la corda en el mínim temps 4. Fer 10 capgirells en menys temps 5. 5 cistelles de bàsquet 6. Tocar amb la pilota de futbol qualsevol pal de la porteria des del punt de penal 7. Fer el puntal a la paret més estona 8. Pedra, paper, tisora a 5 punts 9. Salt d'allargada (3 repeticions) des d'una marca del pati 10. Empentar-se fent força des del mig de la pista del gimnàs fins a tocar la paret contrària 11. Encertar més cercols a dins d'un con des d'una distància marcada (5 intents) 12. Saltar el banc 20 vegades abans <p>PART PRINCIPAL</p> <p>Els alumnes hauran de començar a fer els reptes. Podran seguir l'ordre que vulguin i hauran de posar-se d'acord en com escullen quin repte fan cada vegada. En cas d'empatar hauran de repetir el repte. Cada vegada que en completin un hauran de marcar a la casella corresponent qui ha guanyat. Si acaben tots els reptes podran repetir amb els que hagin perdut per intentar guanyar, si torna a guanyar el mateix farà un cercle al voltant de la creu i si guanya l'altre company/a es farà una creu a la casella corresponent.</p> <p>COMIAT</p>				
---	--	--	--	--

<p>A la part final l'alumnat recollirà el material. Es comentarà conjuntament amb el docent el nombre de reptes que han aconseguit completar, com s'han sentit, quins han estat més fàcils, si n'han fet pocs perquè ha estat, etc. La reflexió es farà a través de preguntes obertes i es convidarà a tots els infants a participar.</p>				
<p>SESSIÓ 2: circuit reptes individuals</p>	<p>ORGANITZACIÓ</p>	<p>MATERIAL</p>	<p>TEMPS</p>	<p>RELACIÓ AMB L'OBJECTIU</p>
<p>PART INICIAL</p> <p>Per començar es presentaran als infants el circuit de reptes que es farà durant les dues properes sessions i el seu funcionament. Es col·locaran dos alumnes a cada estació, les quals cada una té un número assignat, i es controlarà on comencen (ho dirà el docent) i on acaben (una vegada s'acabi el temps). Els reptes que hauran de fer seran individuals, i quan els aconsegueixin podran canviar d'estació. El circuit es farà al pati i el treball dels alumnes és totalment autònom. Ara bé, abans de començar amb el circuit, una vegada s'hagi explicat, els infants tindran aproximadament 10-15 minuts per practicar lliurement.</p> <p>PART PRINCIPAL</p> <p>Després de pràctica lliure es col·locaran als infants a l'estació assignada i començaran amb el circuit, que es fa en gran part al pati i alguna estació al gimnàs, que és el següent:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 cistelles de bàsquet seguides 2. Tirar una pilota de tennis a una caixa amb un bot a terra 3. Fer un gol amb un pal d'hoquei i un disc entre dos cons i des d'una distància marcada 	<p>Durant la part inicial l'agrupació de l'alumnat és lliure.</p> <p>Durant la part principal és individual.</p> <p>A la part final és grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pilotes de tennis - 2 caixes - Cons - Cèrcols - Pilotes de futbol - Pilotes de bàsquet - Corda - Freesbees - Pals d'hoquei - Discs 	<p>50 minuts</p>	<p>Objectiu 1</p> <p>Objectiu 2</p> <p>Objectiu 3</p>

<p>4. Encertar un freesbee a una caixa</p> <p>5. Encertar un cèrcol dins d'un con des d'una distància marcada</p> <p>6. Fer un gol entre dos cons des d'una distància marcada</p> <p>7. 15 salts seguits a corda</p> <p>8. Picar de mans, fins a cinc, tirant una pilota de handbol a l'aire. Primer es llença i es pica un cop i es torna a agafar sense que caigui a terra. Després el mateix però picant dues vegades. Anar fent fins a cinc, i ha de ser seguit.</p> <p>9. Aguantar 5 segons sobre una pilota de bàsquet en un matalàs</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">GIMNÀS 1, 2, 3</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">PAT</td> <td style="padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">6</td> </tr> </table> </div> <p>Una vegada s'hagin col·locat per ordre de llista dos o tres alumnes a cada estació, es començarà el circuit. Aproximadament hi estaran uns 15-20 minuts fent-lo. És important calcular el temps que hi estan perquè el següent dia haurà de ser exactament al mateix.</p>	8	4	PAT	5	7	6		<p>d' hoquei</p> <p>- Pilotes de handbol</p> <p>- Matalassos</p>		
8	4									
PAT	5									
7	6									

<p>COMIAT</p> <p>Passats 15-20 minuts es farà als alumnes parar i es registrarà a quina estació han acabat. Després es recollirà el material i es reunirà als infants als bancs per reflexionar sobre el nombre d'estacions que han superat, com s'han sentit, si n'han fet poques perquè ha estat, etc. També es parlarà del que no hagi pogut funcionar durant la sessió.</p>				
<p>SESSIÓ 3: circuit de reptes individuals de superació</p>	<p>ORGANITZACIÓ</p>	<p>MATERIAL</p>	<p>TEMPS</p>	<p>RELACIÓ AMB L'OBJECTIU</p>
<p>PART INICIAL</p> <p>Es recordarà a cada alumne el nombre de reptes que va aconseguir superar a la sessió anterior i quins van ser. Després tindran uns 20 minuts per practicar el repte que ells vulguin, per fer un entrenament abans de la part principal, dels reptes que no van tenir temps de fer o bé els que els hi van costar més</p> <p>PART PRINCIPAL</p> <p>Es reunirà als alumnes i se'ls col·locarà a la mateixa estació que van començar a la sessió anterior per començar amb la superació dels reptes. Abans de començar s'animarà als infants a superar el nombre de reptes de l'última vegada. El temps per fer el circuit serà exactament el mateix que a la sessió anterior, i el funcionament també serà el mateix</p> <p>COMIAT</p>	<p>Durant la part inicial l'agrupació de l'alumnat és lliure.</p> <p>Durant la part principal és individual.</p> <p>A la part final és grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pilotes de tennis - 2 caixes - Cons - Cèrcols - Pilotes de futbol - Pilotes de bàsquet - Corda - Freesbees - Pals - d'hoquei 	<p>50 minuts</p>	<p>Objectiu 1</p> <p>Objectiu 2</p> <p>Objectiu 3</p> <p>Objectiu 4</p>

<p>Passats els minuts de superació de reptes es farà parar als alumnes i es registrarà a quina estació han arribat. Després es recollirà el material i es reunirà als infants als bancs per reflexionar si hi ha hagut una millora respecte la classe anterior.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Discs d' hoquei - Pilotes de handbol - Matalassos 		
<p>SESSIÓ 4: circuit de reptes individuals contra l'altre grup-classe (10.11.19)</p>	<p>ORGANITZACIÓ</p>	<p>MATERIAL</p>	<p>TEMPS</p>	<p>RELACIÓ AMB L'OBJECTIU</p>
<p>PART INICIAL S'explicarà als alumnes que durant la sessió d'avui estaran competint contra l'altre grup classe. Es sumaran el nombre total de reptes superats per cada alumne i la classe que en total n'hagin fet més guanyarà. Els alumnes tindran 15-20 minuts de pràctica lliure.</p> <p>PART PRINCIPAL Es situa a cada alumne a l'estació on van acabar l'últim dia i comencen a fer el circuit durant 15 minuts.</p> <p>COMIAT Passat el temps per fer el circuit es registrarà a quina estació han arribat, el docent ho anotarà i faran la suma dels reptes totals conjuntament. Es comunicarà el resultat de l'altre classe en cas de ser el segon grup. També es farà una reflexió conjunta de la sessió per tornar a la calma.</p>	<p>Durant la part inicial l'agrupació de l'alumnat és lliure. Durant la part principal és individual. A la part final és grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pilotes de tennis - 2 caixes - Cons - Cèrcols - Pilotes de futbol - Pilotes de bàsquet - Corda - Freesbees - Pals d'hoquei 	<p>50 minuts</p>	<p>Objectiu 1 Objectiu 2 Objectiu 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Discs d' hoquei - Pilotes de handbol - Matalassos 		
ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
<p>La metodologia durant les sessions és assignació de tasques. Els alumnes han de superar els reptes i anar fent cada un una activitat diferent en un mateix espai compartit amb els altres.</p> <p>El paper del docent és d'observador actiu. Aquest només ha d'intervenir si hi ha un conflicte o per motivar als infants a superar els reptes. Durant la part principal de les sessions el treball dels infants ha de ser plenament autònom, ells han d'aconseguir resoldre les situacions presentades sense ajuda de l'adult i esforçar-se per superar els reptes. Abans de començar les sessions es passa sempre llista i es mira si tots els infants porten xandall i vambes. El material per les sessions 2, 3 i 4 ja haurà estat preparat abans de començar la sessió.</p>		<p>Alumnes que no dominen llengua vehicular: se'ls posarà amb un alumne que parli la seva llengua materna perquè el tradueixi i l'ajudi a preparar la graella en el cas dels reptes individuals o li expliqui el que s'ha de fer</p> <p>Alumnes que no sàpiguen llegir els reptes: se'ls ajudarà o se'ls animarà a demanar ajuda a un igual.</p>		
ORIENTACIONS D'AVAUACÓ		ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ/REFORÇ		
<p>Amb les graelles de registre dels reptes a la primera sessió es podrà portar un control de com han estat treballant els alumnes. Pel que fa a les altres tres sessions, el docent anotarà el nombre d'estacions que han superat cada alumne, ja que es comunicarà on comença cada alumne/a.</p> <p>El docent, a través de l'observació activa, després de les sessions haurà de completar l'avaluació amb uns ítems que s'han definit per cada criteri.</p>		<p>En cas de pluja, es farà una sessió alternativa amb un joc de calma.</p> <p>Els infants que hagin superat tots els reptes podran repetir-los.</p>		
INTERDISCIPLINARIETAT				ÚS DE LES TAC

Es treballen les matemàtiques a través del registre de reptes amb una taula de doble entrada i a través dels diferents reptes que requereixen comptar repeticions (numeració fins al 25). Es promou l'escolta activa, durant les explicacions del docent, i l'expressió oral també hi és present durant les parts de comiat de cada sessió, ja que es fa una reflexió conjunta a partir de la resposta de les preguntes obertes del docent. El treball oral de la llengua catalana és molt important en el context on es desenvolupa la programació.

Annex 3: contracte 2



CONTRACTE D'ÈXIT

PER LA MILLORA DEL COMPORTAMENT

____ MARIÀ CARMEN ____ i ____ MARTA ____

PER QUÈ VOLEM FER EL CONTRACTE? (anàlisi de la situació inicial)

PERQUÈ EM PORTI MILLOR _____

QUÈ VOLEM MILLORAR? (formulació d'objectius)

1. Que Masegi bé quan estigui amb la coses.
2. _____

COM HO FAREM? (producció final)

Jugant el Joc de estat més quieta.

COM ET PODEM AJUDAR? (les ajudes)

Aisutme.

COM SABREM QUE HO ESTÀS FENT BÉ? (avaluació)

Si La Marta No Malvisa.

QUAN HO FARE? (terminis)

DATA 3/12/2019 CLASSE Dòctria Física

ENS TORNAREM A TROBAR EL DIJOUS 5 DE DESEMBRE DE 2019




MARIA CARMEN



Àudio:

<https://drive.google.com/open?id=1AUUBu235HlxkFFNnFEY0cDHS7CThaPTi>

Annex 4: contracte 3



CONTRACTE D'ÈXIT
PER LA MILLORA DEL COMPORTAMENT
MARIACARMEN I MARTA

PER QUÈ VOLEM FER EL CONTRACTE? (anàlisi de la situació inicial)

PERQUÈ EM PORTI MILLOR _____

QUÈ VOLEM MILLORAR? (formulació d'objectius)

1. sentir-me bé
2. i Animo a tots els companys i companyes

COM HO FAREM? (producció final)

Clava els Dics / respectar el seu torn

COM ET PODEM AJUDAR? (les ajudes)

Avisar-me.



COM SABREM QUE HO ESTÀS FENT BÉ? (avaluació)

Sitint-se a se què va

QUAN HO FARÉ? (terminis)

DATA 5/12/2019 CLASSE EDUCAS. ÈSICA


ENS TORNAREM A TROBAR EL DIMARTS 10 DE DESEMBRE DE 2019

Àudio:

<https://drive.google.com/open?id=1AUUBu235HlxkFFNnFEY0cDHS7CThaPTi>

Annex 5: contracte 4



ÚLTIM CONTRACTE D'ÈXIT

PER LA MILLORA DEL COMPORTAMENT

MARIACARMEN i MARTA

PER QUÈ VOLEM FER EL CONTRACTE? (anàlisi de la situació inicial)

PERQUÈ EM PORTI MILLOR: _____

QUÈ VOLEM MILLORAR? (formulació d'objectius)

1. NO ENFADAR-ME SI NO EM SURT UN REPTE _____
2. NO FER TRAMPES PER PODER CANVIAR DE REPTE _____
3. ESTAR BEN ASSEGUDA DURANT LES EXPLICACIONS _____
4. NO MOLESTAR ALS COMPANYS/ES _____

COM HO FAREM? (producció final)

Esta Tranquila.

COM ET PODEM AJUDAR? (les ajudes)


Vijilar-me.


COM SABREM QUE HO ESTÀS FENT BÉ? (avaluació)

Si al Guh comportar/es No Ta a visa

QUAN HO FARÉ? (terminis)

DATA SenPra. CLASSE E DOCA SI FÍSICA





MARIACARMEN

Àudio:

<https://drive.google.com/open?id=1AUUBu235HIxkFFNnFEY0cDHS7CThaPTi>

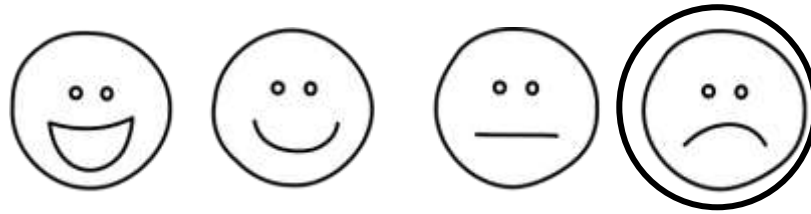
Annex 6: entrevistes M.C.

A continuació hi ha la transcripció de l'entrevista feta a la M.C. el dia 25 de novembre de 2019. L'entrevista es pot escoltar a través del següent enllaç: <https://drive.google.com/open?id=14CNpbY0c8bHcyLIXv1ufaobL5KRxvDfL>. Les preguntes principals es presenten en negreta i les respostes sense negreta. En cursiva es transcriuen les preguntes secundàries que s'han fet per aprofundir en temes concrets. Els tres punts suspensius entre parèntesis significa o bé que no es compren l'expressió oral de l'entrevistada o bé que no és informació rellevant per l'estudi.

- 1. Què és el que més t'agrada de venir a l'escola? I el que menys?** Les matemàtiques. **I el que menys?** Estar castigada.
- 2. Quina és l'hora que t'agrada més de l'horari? (tallers, català, biblioteca, matemàtiques...)** Per què? Tallers. *A quin taller vas?* Encara no m'he apuntat. *A quin has anat que t'hagi agradat?* A natura. *Amb la Mariona i l'Adriana?* Sí.
- 3. T'agrada Educació Física?** Una mica. **Què és el que més t'agrada?** Els reptes. *Els que estem fent ara?* Sí. **I el que menys?** Fer el joc del minut. *M'expliques aquest joc?* Amb en Joan fem un joc del minut que hem de contar fins a 60 amb el cap a poc a poc i el que aixeca la mà o s'aixeca i s'ha mogut la hora ha guanyat i jo sempre estic perdent. *Per què t'aixeques abans d'hora?* No. *T'aixeques més tard?* Sí. (...)
- 4. Quan estàs a Educació Física prefereixes els jocs que guanya una persona, un equip o els que no guanya ningú?** Ningú. *T'agraden els jocs que no guanya ningú, que guanyeu tots?* Ningú.
- 5. Has fet trampes alguna vegada per poder guanyar un repte a Educació Física?** Sí. **Quina trampa o trampes has fet?** Miro a les persones i després les estic enganyant per fer-ho un altre cop (...) i tornem a jugar i guanyo jo.
- 6. Què fas quan estàs fent un repte, per exemple la cursa a la pista, i veus que t'estan a punt de guanyar?** Camino. *deixes de fer el repte?* No, vaig caminant per la pista. *I no intentes córrer més ràpid per guanyar-lo?* No. *Per què?* Perquè no m'agrada córrer. *I si és un altre repte que t'estan a punt de guanyar?* Agafó les meves forces i ho faig.

- 7. Quan esteu fent un repte a Educació Física i perds, t'enfades? Si és així, què fas quan t'enfades? Has cridat alguna vegada perquè havies perdut o perquè no et sortia el repte? I has rebotit el material?** Sí. Grito i pico. *A qui piques, als altres nens?* No, al terra i la paret. *I si tens un material, com els aros o la pilota, el tires a terra?* No, faig així i faig pum! (fa el gest de tirar un objecte a terra. *Rebotes el material?* Sí. *Per què, que et passa a dintre?* Ràbia. *O sigui que sents ràbia per perdre perquè t'agrada guanyar?* Sí
- 8. I quan t'enfades et castiguen a classe d'EF?** Sí perquè pico. **En Josep?** En Crec que no, agafo un coixí i li pico li pico li pico (...) **A casa?** No perquè vaig a la meva habitació i agafo tots els "peluxes" i dic perquè em feu enfadar i jugo amb la meva pilota.
- 9. Recordes de l'últim cop que en Joan et va castigar? Per què va ser?** Sí, perquè em vaig barallar amb en Lamin.
- 10. Quan et castiguen a les classes d'Educació Física, t'enfades amb en Joan per haver-te castigat o creus que té raó i que ets tu qui s'ha equivocat?** Em vaig equivocar. *A vegades t'equivoques?* Sí
- 11. Si penses que t'has equivocat, penses en com podries fer-ho millor un altre dia?** No ho penso
- 12. Quan esteu asseguts als bancs d'Educació Física, alguna vegada en Joan t'ha d'avisar perquè estiguis ben asseguda?** Sí. *Et mous molt quan estàs asseguda?* Sí em poso així (del revés) (...).
- 13. Has fet enfadar a la teva parella de treball durant els reptes d'Educació Física? Què ha passat?** Sí, a pedra paper tisores. Deia que l'havia guanyat però no és veritat (...). *I tu no havies fet trapes?* Una mica de trapes i el vaig fer enfadar (...). *Només us vau enfadar per això?* No(...).
- 14. Si penses en les classes d'Educació Física, pinta la cara (full a part) segons com et portes:**
1. Sempre em porto molt i molt i molt bé.
 2. A vegades m'equivoco però intento portar-me bé i m'esforço.

3. Em porto més malament que bé, em castiguen a vegades i molesto als altres
4. Em porto sempre molt malament, en Joan m'ha de castigar perquè sempre molesto i no faig cas.



Et portes molt, molt, molt malament? Sí.(...). Però no et renyen sempre, no? No, però faig enfadar a molts companys (...) *No intentes fer-ho bé? No. Per què? Per què no m'agrada.(...)*

15. Podries dibuixar-me la teva família?



A continuació hi ha la transcripció de l'entrevista feta a la M.C. el dia 12 de desembre de 2019. L'entrevista es pot escoltar a través del següent enllaç: https://drive.google.com/open?id=1e5UPrpaS7De-QngW_glpQrtsFsc1xZYu. Les preguntes principals es presenten en negreta i les respostes sense negreta. En cursiva es transcriuen les preguntes secundàries que s'han fet per aprofundir en temes concrets. Els tres punts suspensius entre parèntesis significa o bé que no es compren l'expressió oral de l'entrevistada o bé que no és informació rellevant per l'estudi.

- 1. T'han agradat les últimes classes (que he fet jo) d'Educació Física? Què és el que més t'ha agradat? Els reptes individuals I el que menys? Els reptes amb parelles quan vaig anar amb en Mohamed però l'últim dia vaig anar amb l' Aya. Et va agradar anar amb l'Aya? No perquè vaig plorar. Vas perdre tots els reptes oi? Si i em vaig enfadar perquè vas dir stop i jo estava a punt de guanyar.**
- 2. Et va agradar més la classe que vam fer dels 12 reptes per parelles, dels reptes individuals? Individuals. Per què? Perquè m'esforçava una mica més per tenir forces, no tenia que parlar amb ningú i la gent no m'estava parlant tot el rato**
- 3. Has fet trampes durant les últimes classes per guanyar? Més o menys que altres vegades?**
No. (..)
- 4. Has abandonat algun repte perquè no et sortia?**
Sí, l'altre dia vaig tirar la pilota així cap a la pista. Vas rebotir la pilota perquè no et sortia. Sí que em sortia (...)
- 5. Creus que t'has enfadat menys vegades i no has sentit tanta ràbia quan perdies? Has picat a la paret o al terra alguna vegada durant les últimes classes perquè havies perdut?**
Encara ho faig. Creus que (...) ho has seguit fent o ho has fet una mica menys? Una mica menys. És veritat, em sembla que cap dia has picat la paret. Sí un dia (...)
- 6. Quan a la primera trobada que vam fer et vaig preguntar quin era l'últim cop t'havia castigat en Joan em vas dir que t'havies barallat amb en Lamin. T'hi has tornat a barallar a classe d'EF? No. T'han hagut de tornar a castigar en Joan des d'aquell dia? No. Per què? (...)**

7. Creus que has estat ben assegurada quan explicava les classes jo durant aquests últims dies? Com et posaves?

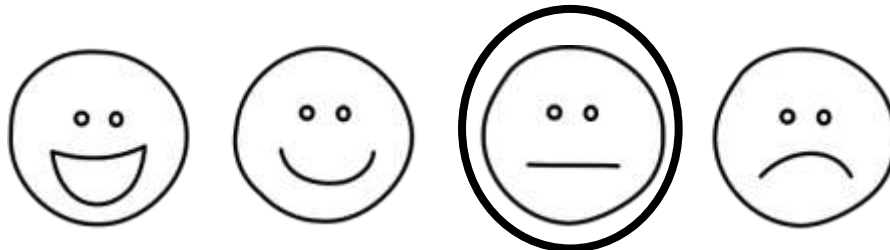
No, perquè l'altre dia jo estava a la esquina i en Joan va cridar "M. seu bé!". (...)
Però feia lo dels dits per asseure'm bé (...)

8. Has tingut problemes amb algun company o companya d'activitat durant les últimes classes de reptes d'Educació Física? Què ha passat?

Sí amb en Mohamed. *Però això era abans de les classes que havia fet jo, des del dia que vas anar amb l'Aya, has tingut problemes? Sí amb l'Aya (...)*

9. T'han agradat els contractes que hem fet? Mig-mig. Per què? Perquè em costaven que em sortissin les paraules (...) Creus que has aconseguit portar-te millor a les classes d'educació física? Sí. T'agradaria poder fer-los durant altres classes? Sí. Creus que t'ha funcionat? Sí

10. Recordes quina cara vas pintar quan et vaig preguntar com et portaves a Educació Física? Quina cara creus que et correspon ara segons com t'has portat els últims dies a educació física?



Creus que sí que has millorat una mica a les classes? Sí

Annex 7: entrevistes especialista d'Educació Física

1. **Em podries dir tres adjectius positius de la M.C.?** Alegre, carinyosa i motivada per les activitats que fem
2. **I tres de millorables?** Impulsiva, poc respectuosa i tolerant amb els altres, provocadora.
3. **Calvo (2003) defineix les conductes disruptives com un conjunt de comportaments "objectivament no agressius" que deteriorenen o interrompen el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'aula. Per conèixer la freqüència dels diferents tipus de conductes disruptives de la M.C. en l'àmbit de l'Educació Física, podries omplir la següent taula?**

Marca la casella corresponent segons la freqüència en que es presenten els següents comportaments seguint el criteri: 1-Mai / 2-A vegades / 3-Freqüentment / 4-Sempre				
	1	2	3	4
ATENCIÓ				
Té dificultats per atendre suficientment als detalls			X	
Fa errors per descuit a les tasques escolars		X		
Sembla que no escolta quan s'hi parla directament		X		
És descuidada per fer qualsevol tipus d'activitat		X		
És distreu fàcilment per estímuls irrellevants			X	
Canvia d'una activitat a una altra sense haver-ne acabat cap		X		
Té dificultat per retornar a una tasca amb la que estava treballant		X		
Té dificultats per mantenir l'atenció en activitats lúdiques		X		
ACTIVITAT				
En qualsevol situació mou en excés les mans o peus, es mou en el seient, etc.			X	
Es mou de manera ràpida			X	
Té excessiva activitat motriu gruixuda (córrer, trepar, etc.)		X		
IMPULSIVITAT				
Respon sense que s'hagin acabat de formular les preguntes			X	

Fa les tasques sense cap tipus de planificació		X		
Actua sense pensar en les conseqüències dels seus actes			X	
Té dificultats per esperar el seu torn				X
Es persistent per fer aquelles tasques que desitja		X		
Interromp o es posa en les activitats dels altres			X	
Li costa fer tasques amb les que pot obtenir recompenses majors però a llarg termini i opta per d'altres que tenen recompenses petites però que aquestes són immediates.				
EMOTIVITAT				
Plora amb facilitat		X		
Reacciona amb molta intensitat quan s'altera				X
Li costa relaxar-se després d'haver passat una situació estressant			X	
Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració				X
Té arravataments emocionals				X
Té inesperats canvis d'humor		X		
Projecta una imatge de "duresa" emocional			X	
RELACIÓ SOCIAL				
Acusa als altres dels seus errors o problemes de comportament			X	
Actua deliberadament per molestar els altres			X	
Té dificultats per trobar alternatives a problemes socials			X	
COMPORTAMENT DAVANT LES NORMES				
Respecte les normes de classe		X		
Respecte les normes dels jocs			X	
Respecte les decisions de grup			X	
Es fuga de classe	X			
Falta a classe injustificadament	X			
Desafia o es nega a complir les demandes del professor		X		
Acata i compleix les sancions				X

*L'instrument presentat és una adaptació. Només he inclòs les conductes disruptives relacionades amb el comportament, excloent els que tenen relació amb la percepció personal de l'infant o les que no es poden originar a l'àmbit escolar. També he exclòs les actituds que són més concretes d'aula i que no poden aparèixer a les sessions d'EF. Font: Calvo (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos: analisis e intervención*. Madrid: editorial EOS*

4. De totes les conductes disruptives que presenta la M.C., quina/es creus que podria millorar o controlar? Quines creus que no són corregibles?

Crec que la més difícil seria la impulsivitat. Potser les més corregibles podrien ser les relacions amb els altres i el respecte.

5. Se n'adona quan té un comportament inapropiat? Com diries que reflexiona la M.C. davant d'un comportament inadequat, conflicte o un error?

En el moment del conflicte o problema de manera impulsiva i poc reflexiva. Al cap d'una estona és molt capaç d'adonar-se del que ha pogut fer malament i de com ho podria o hauria d'haver fet.

6. Un dels objectius del contracte pedagògic d'èxit és potenciar un canvi de comportament d'algunes conductes concretes. Creus que a través d'aquest recurs pedagògic la M.C. podrà millorar o disminuir la freqüència d'algunes conductes disruptives?

Si, perquè la veig prou capaç de reflexionar sobre el seu comportament i canviar-lo en conseqüència, tot i que moltes vegades la seva impulsivitat li juga males passades.

7. Com definiries el nivell de competitivitat de la M.C.? Com es comporta quan perd?

És molt competitiva, però de manera mal entesa. Pot arribar a fer trampes si li fan falta per guanyar i li costa admetre i acceptar la derrota. Es frustra i li costa reconduir el seu comportament positivament.

8. Té una bona predisposició per les classes d'Educació Física (es mostra participativa, motivada, amb ganes d'aprendre...)?

Molt bona. Es mostra pràcticament sempre motivada i amb moltes ganes de participar i jugar. Crec que, per ella, l'aprenentatge és quelcom secundari quan fa Educació Física.

9. Si tens coneixement de l'entorn familiar, com el descriuries?

No en tinc coneixement.

Després d'haver estat quatre sessions d'Educació Física aplicant la metodologia del contracte didàctic amb la M.C. t'agrairia que poguessis respondre de nou algunes preguntes.

1. A l'entrevista anterior vas descriure tres adjectius millorables de la M.C.: impulsiva, poc respectuosa i tolerant amb els altres i provocadora. Has pogut veure alguna millora d'aquests des de l'última entrevista?

M'ha semblat que, especialment quan hi eres present i establia contacte visual amb tu, feia esforços per controlar-se i intentar estar més tranquil·la. Semblava més conscient dels seus actes i fer esforços per reconduir la seva actitud.

2. Calvo (2003) defineix les conductes disruptives com un conjunt de comportaments "objectivament no agressius" que deteriorenen o interrompen el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'aula. Les conductes disruptives analitzades i tractades han estat les següents:

- Es mou en el seient
- Interromp o es posa en les activitats dels altres
- Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració

A l'entrevista anterior aquestes conductes les vas marcar amb la següent freqüència:

Marca la casella corresponent segons la freqüència en que es presenten els següents comportaments seguint el criteri: 1-Mai / 2-A vegades / 3-Freqüentment / 4-Sempre				
	1	2	3	4
ACTIVITAT				

En qualsevol situació mou en excés les mans o peus, es mou en el seient, etc.			X	
IMPULSIVITAT				
Interromp o es posa en les activitats dels altres			X	
EMOTIVITAT				
Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració				X

Canviaries ara la freqüència d'alguna d'aquestes tres conductes? Creus que ha millorat?

Malgrat que crec que només en 4 sessions és poc temps per fer progressos evidents, potser canviaria la que fa referència a la tolerància a la frustració, passant-la a freqüentment.

3. De totes les conductes disruptives que presenta la M.C. creus que des de l'última entrevista n'ha corregit alguna diferent a les de la pregunta anterior? Continues pensant que n'hi ha que són incorregibles?

No crec que siguin incorregibles, però sí que són difícils de reconduir. M'ha semblat que està més tranquil·la i es mostra més reflexiva pel que fa als seus actes i les conseqüències que se'n deriven. Tot i això, ho veig amb una evolució a llarg termini, partint del punt d'inflexió que pot haver sigut la teva intervenció i continuant amb el treball iniciat.

4. Un dels objectius del contracte pedagògic d'èxit és potenciar un canvi de comportament d'algunes conductes concretes. Creus que ha estat útil amb la M.C.?

Crec que sí. No se si aquest canvi seguirà en el temps, perquè el seu comportament depèn de molts factors que no només impliquen l'escola, sinó també la unitat familiar, amistats, etc. Tot i això, m'ha semblat molt interessant i una eina interessant per treballar amb alumnes que presentin una problemàtica semblant.

Els resultats han estat, en general, que la M.C. ha disminuït el nombre de conductes disruptives que havíem pactat en els contractes que hem anat fent en comparació amb l'observació control que es va fer (no enfadar-se si perdia, no fer trampes, no interrompre als companys/es...). S'han de tenir en compte molts factors, però la visió global és que la M.C. ha pres més consciència de les seves conductes disruptives i ha buscat estratègies per intentar corregir-les i s'ha mostrat motivada i receptiva durant les nostres trobades. Creus que a través d'aquest recurs pedagògic la M.C. podria millorar o disminuir les altres conductes disruptives que té?

- 5. A l'entrevista anterior vas exposar que la M.C. es molt competitiva, arribant a fer trampes per guanyar i frustrant-se quan el resultat no és l'esperat. Has pogut veure si hi ha hagut algun canvi des de l'última entrevista?**

Si, en la mateixa línia del que he explicat abans.

- 6. Has vist diferència amb la seva bona predisposició que vas exposar a l'entrevista anterior? És a dir, ha seguit motivada i amb ganes de participar i jugar? Has notat alguna millora?**

És una nena amb molta motivació pel que fa a l'activitat física en general i a l'Educació Física en concret. Potser la millora ve donada per la millora en la seva capacitat de estar més tranquil·la i en la presa de decisions quan les coses no van com ella voldria.

- 7. Creus que la M.C. ha estat a gust utilitzant el recurs del contracte didàctic? T'ha explicat alguna cosa de les nostres trobades per preparar contractes? Has tingut algun problema amb ella conseqüència d'aquest recurs pedagògic?**

La veritat és que no m'ha explicat res de res, però no hi ha hagut cap problema com a conseqüència del contracte didàctic, més aviat al contrari. En qualsevol cas, és una nena que agraeix moltíssim quan podem estar molt per ella, i, sense cap dubte, crec que li ha agradat i li ha estat útil aquest recurs.

Annex 8: entrevistes tutor M.C.

1. Em podries dir tres adjectius positius de la M. C.?

- Treballadora
- Motivada
- Divertida

2. I tres de millorables?

- Tossuda
- Queixica
- Explosiva

3. Calvo (2003) defineix les conductes disruptives com un conjunt de comportaments "objectivament no agressius" que deteriorenen o interrompen el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'aula. Per conèixer la freqüència dels diferents tipus de conductes disruptives de la M.C. en l'àmbit escolar, podries omplir la següent taula?

Marca la casella corresponent segons la freqüència en que es presenten els següents comportaments seguint el criteri: 1-Mai / 2-A vegades / 3-Freqüentment / 4-Sempre				
	1	2	3	4
ATENCIÓ				
Té dificultats per atendre suficientment als detalls	x			
Fa errors per descuit a les tasques escolars	x			
Sembla que no escolta quan s'hi parla directament		x		
No acaba les tasques escolars encara que compregui les instruccions	x			
Es descuidada per fer qualsevol tipus d'activitat	x			
Es destrieu fàcilment per estímuls irrellevants			x	
Canvia d'una activitat a una altra sense haver-ne acabat cap	x			
Té dificultat per retornar a una tasca amb la que estava treballant	x			
Té dificultats per mantenir l'atenció en activitats lúdiques			x	
ACTIVITAT				
En qualsevol situació mou en excés les mans o peus, es mou en el seient, etc.			x	
Es mou de manera ràpida			x	
Manipula objectes contínuament		x		
Abandona el seu seient a classe o en d'altres ocasions que s'espera que estigui asseguda			x	
Té excessiva activitat motriu gruixuda (córrer, trepar, etc.)			x	
IMPULSIVIAT				

Respon sense que s'hagin acabat de formular les preguntes		x		
Fa les tasques sense cap tipus de planificació	x			
Actua sense pensar en les conseqüències dels seus actes			x	
Te dificultats per esperar el seu torn		x		
Es persistent per fer aquelles tasques que desitja				x
Interromp o es posa en les activitats dels altres				x
Li costa fer tasques amb les que pot obtenir recompenses majors però a llarg termini i opta per d'altres que tenen recompenses petites però que aquestes són immediates.		x		
ÚS DEL TEMPS				
Arriba tard, té desordre d'horaris, no segueix les rutines, etc.		x		
EMOTIVITAT				
Plora amb facilitat			x	
Reacciona amb molta intensitat quan s'altera				x
Li costa relaxar-se després d'haver passat una situació estressant				x
Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració			x	
Té arravataments emocionals				x
Té inesperats canvis d'humor			x	
Projecta una imatge de "duresa" emocional	x			
RELACIÓ SOCIAL				
Acusa als altres dels seus errors o problemes de comportament			x	
Actua deliberadament per molestar els altres			x	
Té dificultats per trobar alternatives a problemes socials			x	
COMPORTAMENT DAVANT LES NORMES				
Respecte les normes de classe		x		
Respecte les normes dels jocs		x		
Respecte les decisions de grup		x		
Es fuga de classe		x		
Falta a classe injustificadament	x			
Desafia o es nega a complir les demandes del professor		x		
Acata i compleix les sancions		x		

*L'instrument presentat és una adaptació. Només he inclòs les conductes disruptives relacionades amb el comportament, excloent els que tenen relació amb la percepció personal de l'infant o les que no es poden originar a l'àmbit escolar. Font: Calvo (2003). *Problemas de convivencia en los centros educativos: analisis e intervención*. Madrid: editorial EOS*

4. De totes les conductes disruptives que presenta la M.C., quina/es creus que podria millorar o controlar? Quines creus que no són corregibles?

Totes les conductes disruptives de la M.C. són corregibles. Per millorar algunes d'elles li caldrà un treball constant i llarg.

De totes les seves conductes disruptives que costarà més modificar són les que marcarem en vermell.

5. Se n'adona quan té un comportament inapropiat? Com diries que reflexiona la M.C. davant d'un comportament inadequat, conflicte o un error?

Sí que se n'adona però es descontrola i no sap com parar-ho. Li costa reconèixer els seus propis errors però amb l'ajuda de l'adult, en un moment més tranquil, pot arribar a reflexionar sobre el seu paper en el conflicte.

6. Un dels objectius del contracte pedagògic d'èxit és potenciar un canvi de comportament d'algunes conductes concretes. Creus que a través d'aquest recurs pedagògic la M.C. podrà millorar o disminuir la freqüència d'algunes conductes disruptives?

Sí, però no com a única estratègia. Cal fer un acompanyament diari, en positiu, amb amor i intentant anticipar les seves conductes disruptives.

7. Com definiries el nivell de competitivitat de la M.C. Com es comporta quan perd?

Normalment no tolera el perdre o rebuig i per tant es frustra sovint quan l'activitat és competitiva. Qualsevol comentari de celebració de l'èxit per part de l'altre grup ho gestiona molt malament encara que no hi hagi intenció de desmerèixer-la.

8. Té una bona predisposició per les activitats d'aula (es mostra participativa, motivada, amb ganes d'aprendre...)?

Molt i molt. Té ganes, participa i es motiva amb qualsevol treball proposat.

9. Si tens coneixement de l'entorn familiar, com el descriuries?

Viu amb la mare, el pare mai hi ha sigut present i té 2 germans a Guinea a qui no coneix. No coneixem molt bé l'entorn familiar però ens dóna la sensació que l'ambient és bo i saludable. La mare té cura de la nena però treballa i sovint no pot estar molt per ella.

Després d'haver estat quatre sessions d'Educació Física aplicant la metodologia del contracte didàctic amb la M.C. t'agrairia que poguessis respondre de nou algunes preguntes.

PREGUNTES

- 1. A l'entrevista anterior vas descriure tres adjectius millorables de la M.C.: tossuda, queixica i explosiva. Has pogut veure alguna millora d'aquests des de l'última entrevista?**

Ha passat poc temps des de l'última entrevista per veure una evolució molt gran en aquests 3 aspectes de l'actitud de la M.C. Penso que dels 3 adjectius que vaig dir, el que ha millorat més és el fet de no mostrar-se tan queixica i intentar controlar-se l'explosivitat motriu (aconseguint-ho només en alguns moments). El de tossuda no ha canviat gaire. També val a dir que, a nivell de comportament en general, la M.C. està millorant molt.

- 2. Calvo (2003) defineix les conductes disruptives com un conjunt de comportaments "objectivament no agressius" que deteriorenen o interrompen el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'aula. Les conductes disruptives analitzades i tractades han estat les següents:**

- Es mou en el seient
- Interromp o es posa en les activitats dels altres
- Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració

A l'entrevista anterior aquestes conductes les vas marcar amb la següent freqüència:

Marca la casella corresponent segons la freqüència en que es presenten els següents comportaments seguint el criteri: 1-Mai / 2-A vegades / 3-Freqüentment / 4-Sempre				
	1	2	3	4
ACTIVITAT				
En qualsevol situació mou en excés les mans o peus, es mou en el seient, etc.			X	
IMPULSIVITAT				
Interromp o es posa en les activitats dels altres				X
EMOTIVITAT				
Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració			X	

Canviaries ara la freqüència d'alguna d'aquestes tres conductes? Creus que ha millorat?

La d'IMPULSIVITAT la baixaria al 3 però les altres dues no les tocaria.

- 3. De totes les conductes disruptives que presenta la M.C. creus que des de l'última entrevista n'ha corregit alguna diferent a les de la pregunta anterior? Continues pensant que n'hi ha que són incorregibles?**

Ha millorat en atenció i concentració davant les tasques, també escolta més quan es parla amb ella, no té tants canvis d'humor, accepta més els seus errors sense culpar als altres, es relaxa més ràpidament després d'una situació estressant...

No ho he pensat en cap moment que n'hi ha algun que és incorregible. N'hi ha 3 que per a mi tenen una dificultat o complexitat superior a les altres: actuar sense pensar en les conseqüències dels seus actes, alteració emocional i reacció desmesurada.

- 4. Continua reflexionant davant un comportament inadequat? Has notat algun canvi?**

Se'n pot parlar molt bé amb ella quan una cosa no ha sigut correcte. Hi ha un canvi a nivell de consciència.

- 5. Un dels objectius del contracte pedagògic d'èxit és potenciar un canvi de comportament d'algunes conductes concretes. Creus que ha estat útil amb la M.C.?**

És un recurs més que pot ajudar a modificar l'actitud disruptiva de la M.C. Crec que ha funcionat bastant bé tot i el poc temps que s'ha portat a terme

Els resultats han estat, en general, que la M.C. ha disminuït el nombre de conductes disruptives que havíem pactat en els contractes que hem anat fent en comparació amb l'observació control que es va fer (no enfadar-se si perdia, no fer trapes, no interrompre als companys/es...). S'han de tenir en compte molts factors, però la visió global és que la M.C. ha pres més consciència de les seves conductes disruptives i ha buscat estratègies per intentar corregir-les i s'ha mostrat motivada i receptiva durant les nostres trobades. Creus que a través d'aquest recurs pedagògic la M.C. podria millorar o disminuir les altres conductes disruptives que té?

. Si es continua amb les altres actituds que mostra crec que pot ser un bon treball.

- 6. A l'entrevista anterior vas exposar que la M.C. no tolera bé la derrota i es frustra amb les activitats competitives. Si has tingut l'oportunitat de fer un activitat competitiva, has vist si hi ha hagut algun canvi des de l'última entrevista?**

Encara li costa una miqueta gestionar la frustració davant la derrota. Ara no ho exterioritza d'una manera tan exagerada però continua costant-li acceptar-ho (com en molts d'altres companys).

7. Has notat alguna millora en el seu comportament a l'aula? Algun docent t'ha comentat si ha vist alguna millora?

En general, tots els docents, veiem una millora en el comportament de la M.C. des de principis de curs. Hi ha molts factors que hi poden haver influït. Evidentment, també el treball que has estat fent amb ella durant aquest temps.

8. Creus que la M.C. ha estat a gust utilitzant el recurs del contracte didàctic? T'ha explicat alguna cosa de les nostres trobades per preparar contractes? Has tingut algun problema amb ella conseqüència d'aquest recurs pedagògic? (exemple: arribar enfadada a classe)

Crec que sí que ha estat a gust. No m'ha explicat res sobre les vostres trobades però tal com la veig jo, crec que ha gaudit d'aquests moments íntims entre tu i ella. És una nena que necessita molt que la valorin i li donin atenció (com la majoria dels nens) i ella ho agraeix molt i molt. No he tingut cap problema com a conseqüència del recurs.

MOLTES GRÀCIES MARTA!!!

Annex 9: model 1 d'observació

Conducta 1	Es mou en el seient		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat		
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió		

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)		

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte		
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret		
	Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte		
	Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat		
	Ha fet trampes per tal de guanyar		

Conducta 4	Troba alternatives a problemes socials		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha agafat el material del company/a de treball de males maneres davant un conflicte		
	Ha picat davant un problema amb el company/a de treball		
	Ha insultat davant un problema amb el company/a de treball		
	Ha demanat ajuda al docent per resoldre un problema amb el company/a de treball		

Annex 10: model 2 d'observació

Conducta 1	Es mou en el seient		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat		
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió		

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)		

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte		
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret		
	Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte		
	Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat		
	Ha fet trampes per tal de guanyar		

Annex 11: resultats observació control

Conducta 1	Es mou en el seient	
	ÍTEMS	NOMBRE
Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat	###	5
Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió	I	1

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres	
	ÍTEMS	NOMBRE
Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)	###	5

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració	
	ÍTEMS	NOMBRE
S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	II	2
S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret	###	5
Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	III	3
Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat	II	2
Ha fet trampes per tal de guanyar	###-I	6

Conducta 4	Troba alternatives a problemes socials	
	ÍTEMS	NOMBRE
Ha agafat el material del company/a de treball de males maneres davant un conflicte	I	1
Ha picat davant un problema amb el company/a de treball	-	0
Ha insultat davant un problema amb el company/a de treball	-	0
Ha demanat ajuda al docent per resoldre un problema amb el company/a de treball	-	0

Annex 12: resultats observació sessió 1

Conducta 1	Es mou en el seient		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat	1	1
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió	-	-

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)	-	-

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	1	1
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret	-	-
	Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	-	-
	Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat	-	-
	Ha fet trampes per tal de guanyar	1	1

Observacions:

- En més d'una ocasió m'ha vingut a dir que havia perdut i no sabia enfadat
- Ha notat que estàvem pendent d'ella
- Al final de la sessió ha marxat enfadada perquè no havia guanyat cap repte, i quan estava a punt de guanyar el primer s'ha acabat el temps i per tant ja no comptava. Arran d'això s'ha creuat i ha pujat a la classe ben enfadada, el tutor comenta que al cap d'una estona ja li ha passat.

Annex 13: resultats observació sessió 2

Conducta 1	Es mou en el seient		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat	III	3
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió	I	1

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)	I	1

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	I	1
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret	-	-
	Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	-	-
	Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat	-	-
	Ha fet trampes per tal de guanyar	-	-

Observacions:

- Estava molestant a la seva companya quan estava asseguda, així que hi ha una acció on s'ha assegut malament i a sobre s'han queixat d'ella perquè estava mal asseguda i molestava
- Se l'ha avisat una vegada en veu alta perquè no es posava bé

Annex 14: resultats observació sessió 3

Conducta 1	Es mou en el seient		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat	II	2
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió	-	0

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)	I	1

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	-	-
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret	-	-
	Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	-	-
	Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat	-	-
	Ha fet trampes per tal de guanyar	-	-

Observacions:

- En una de les dos vegades que s'ha mogut estan asseguda ha rectificat i ha fet el que havíem quedat en el contracte, i ha fet el joc de dits
- Hi ha ítems de la conducta 3 que no es poden observar perquè no hem fet reptes

Annex 15: resultats observació sessió 4

Conducta 1	Es mou en el seient		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les explicacions de la primera part de la sessió: passar llista i introducció de l'activitat	III	3
	Es remou en el seient exageradament, canviant de posició movent en accés els braços o les cames durant les reflexions conjuntes al final de la sessió	-	-

Conducta 2	Interromp o es posa en les activitats dels altres		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	Ha fet enfadar al seu company/a de treball amb la seva actitud (s'ha observat o s'han queixat d'ella)	-	-

Conducta 3	Té reaccions en les que s'observa poca tolerància a la frustració		
	ÍTEMS	NOMBRE	RECOMPTE
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	III	3
	S'ha enfadat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte i ha rebotit el material o picat la paret	I	1
	Ha cridat perquè ha perdut o no se'n sortia amb un repte	-	-
	Ha deixat de fer un repte perquè no se'n sortia i per tant no l'ha completat	-	-
	Ha fet trampes per tal de guanyar	-	-

- El primer cop que s'ha mogut al seient ha fet lo dels dits. Els altres cops ha molestat bastant i se l'ha hagut d'avisar
- El primer cop que s'ha enfadat perquè no li sortia ha vingut amb mi i s'ha relaxat (pautes contracte)
- S'ha enfadat al final perquè no havia fet més reptes que l'altre dia i ha estat tota la reflexió de braços creuats i amb mala cara