

## VALORACIÓN DEL PRACTICUM. APORTACIONES DE LOS/AS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL PRACTICUM DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GIRONA (2006-2009)

Pilar Albertín Carbó  
Universitat de Girona  
Pilar.albertin@udg.edu

Esperanza Villar Hoz  
Universitat de Girona  
Esperanza.villar@udg.edu

### Resumen

El siguiente trabajo es una valoración de carácter cualitativo sobre el practicum de psicología realizada por los estudiantes que han acabado el practicum el último año de licenciatura. Trata de explorar los siguientes aspectos: objetivos del practicum, tipos de tareas realizadas, tutorías, valoración sobre la calidad de los centros, organización del practicum y seminario de ética. Se tendrán en cuenta 5 ámbitos que abarcan los Centros de practicum de psicología: intervención psicosocial en servicios especializados, clínica, organizaciones, educación y practicum de investigación.

### JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

En los Estudios de Psicología, el curso 2004-2005 se impulsó por parte del rectorado de la Universidad de Girona un proceso de mejora del practicum. En el periodo 2004-2006 la Comisión de practicum integrada por diferentes profesores-tutores motivados de los Estudios de Psicología (dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología) recibió una ayuda de la Agència de Gestió d' Ajuts d' Universitaris i de Recerca (AGAUR) (Generalitat de Catalunya) para trabajar sobre las competencias del practicum y otras cuestiones de mejora de la calidad docente, estableciendo redes profesionales de trabajo y una evaluación exhaustiva con propuestas de la situación del practicum por diferentes ámbitos profesionales: clínica, intervención psicosocial, organizaciones, educación y de investigación (Serrat et al., 2003; Albertín et al., 2004).

Actualmente, la Comisión del practicum está llevando un trabajo de continuidad con el proyecto iniciado en el 2004-2006 (Villar et al., 2007; Villar y Font, 2007), de manera que prosiga la mejora sobre el practicum y el nuevo grado de psicología (2009-2010), intentando delimitar las competencias específicas a desarrollar en los centros profesionales, la integración teoría y práctica profesional y la producción de material docente que sirva para la formación socioprofesional y la reflexión del perfil del futuro psicólogo/a.

En la siguiente comunicación se ha recogido aspectos evaluados por los propios estudiantes de psicología tras acabar su practicum el último curso (5º curso) y durante tres generaciones o cursos que van del 2006 al 2009. Actualmente en los Estudios de Psicología contamos con 64 centros de practicum con los cuales existen convenios de colaboración, también el estudiante puede elegir realizar el practicum dentro de un equipo de investigación de los que existen en psicología (practicum de investigación). Los estudiantes realizan 150 horas presenciales en uno de los centros que se les asigna (por elección y en caso de empates por sorteo). La duración es durante todo el último curso, aunque debido a la docencia teórica, el practicum se concentra en el segundo semestre del curso. Cada estudiante tiene un tutor de referencia en el Centro donde realiza las prácticas (profesional de la psicología) y un tutor de la Facultad

(profesor de psicología). Los centros están clasificados de cara a orientar al estudiante y tutores por ámbitos de intervención, de manera que:

Tabla 1: Ámbitos de intervención de la Psicología

<b>ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN</b>	<b>CENTROS ESPECÍFICOS</b>
Clínica	-Infantil -Juvenil -Adultos -Ancianos -Otros específicos: neuropsicología, psicooncología, trastornos de alimentación, adicciones.
Educación	-Equipos de atención psicopedagógica -Otros específicos: tratamiento a niños con dificultades de aprendizaje, con discapacidad.
Organizaciones	-Departamentos de Recursos Humanos. -Servicios de selección y consultoría para empresas. Formación y clima laboral -Dispositivos de intermediación laboral
Intervención psicosocial	-Intervención comunitaria y atención a colectivos con enfermedades específicas o colectivos con riesgo de exclusión social: sida, personas sin techo, inmigración, consumo de drogas. -Psicología jurídica: atención a víctimas, prisiones. -Adopciones y acogimientos familiares, atención a maltratos (infancia y mujeres). Atención a familias disfuncionales. -Otros: Fundación Mona
Investigación	Equipos de investigación en relación a la psicología

## OBJETIVOS

El siguiente trabajo es una valoración de carácter cualitativo sobre el practicum de psicología realizada por los estudiantes que han acabado el practicum el último año de licenciatura. Concretamente se tratará de explorar los siguientes aspectos: objetivos del practicum, tipos de tareas realizadas, tutorías, valoración sobre la calidad de los centros, organización del practicum y seminario de ética. Se tendrán en cuenta 5 ámbitos que abarcan los Centros de practicum de psicología: clínica, organizaciones, educación, intervención psicosocial en servicios especializados y practicum de investigación.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada ha sido:

a) la administración de cuestionarios con preguntas semiestructuradas de respuesta breve a estudiantes que han cursado estudios de psicología durante los cursos académicos: 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009,

b) la realización de 8 entrevistas individuales en profundidad a estudiantes que han acabado el practicum en diferentes ámbitos de intervención psicológica

a) Administración de cuestionarios

#### GUIÓN PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO

Contenidos del practicum

Tipos de tareas

Tutoría del Centro profesional

Tutoría de la Facultad

Organización del practicum

Calidad del Centro profesional

Seminario de ética

Tabla 2: Número de estudiantes que han contestado al cuestionario por ámbitos y cursos

	INTERVEN. PSICOSO- CIAL	CLÍNICA	ORGANIZA- CIONES	EDUCACIÓN	INVESTI- GACIÓN
PRACTICUM 2008-2009	10	18	1	10	0
PRACTICUM 2007-2008	14	20	6	3	3
PRACTICUM 2006-2007	10	23	3	4	2

b) Realización de entrevistas

#### GUIÓN ENTREVISTAS CUALITATIVAS INDIVIDUALES

Conocimiento y propuestas sobre la asignación de los alumnos al practicum.

Información recibida sobre el practicum

Funciones que tendría que tener el practicum

Competencias que crees que se han de desarrollar en el practicum

Función del tutor de Universidad

Valoración de las tutorías en el Centro. Valoración de las tutorías grupales

Valoración de los criterios de evaluación

Valoración del curso de ética

Cuestiones del practicum que te han preocupado

Posibilidades de mejorarlo

Tabla 3: Nº de entrevistas, sexo y ámbitos de practicum

ENTREVISTA	SEXO	ÁMBITO Y CENTRO DE PRÀCTICUM
1	H	CLÍNICA (Asociación contra el cáncer)

1	H	CLÍNICA (Tratamiento de Patologías alimentarias)
1	M	INTERVENCIÓN PSICOSICOAL (Prisión)
1	M	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL (Residencia de ancianos)
1	M	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL (Comunidad Terapéutica toxicomanías)
1	M	EDUCACIÓN (Instituto de Educación secundaria)
1	M	ORGANIZACIONES (Centro Formación y Selección de personal)

## RESULTADOS

### Objetivos del practicum.

Los estudiantes valoran positivamente que un listado con las competencias específicas a desarrollar durante el practicum clarificaría los objetivos y las tareas a desarrollar en el transcurso del mismo. En cuanto al conjunto de competencias que se tendrían que adquirir destacan las siguientes (ordenadas según el libro blanco de psicología):

#### *Fundamentos científicos:*

- Los principios y procedimientos de evaluación e intervención psicológica
  - Ver y hacer entrevistas
- Los diversos campos de aplicación de la Psicología y el conocimiento necesario para incidir y promover la cualidad de vida en los individuos, grupos y organizaciones en los diferentes contextos.
  - Conocer la vida laboral
  - Conocer las técnicas y los instrumentos
  - Conocer procesos, situaciones psicosociales y métodos de detección, análisis y resolución.

#### *Competencias específicas:*

1. Detección de necesidades
2. Evaluación
  - Hacer evaluación cognitiva
  - Conocer y pasar tests específicos
  - Saber valorar la importancia de un test
  - Saber identificar una situación problemática
  - Ver más allá de los problemas que se te están planteando los pacientes o sus familiares.
  - Saber analizar un cuestionario, saber si es válido o no.
3. Intervención, mediación y tratamiento
  - Hacer estimulación cognitiva y orientación a la realidad.
  - Trabajo de intervención individual con casos
  - Saber llevar un duelo, dirigir una sesión de deshabitación, etc.
  - Identificar emociones, hacerlas emerger, ponerles un nombre.
  - Plantear soluciones a problemas éticos
4. Comunicación profesional
  - Hablar en público para comunicar información a los usuarios

- Habilidades de comunicación en pacientes y con sus familiares
  - Empatizar con los problemas de los usuarios
  - Saber dar noticias
5. Difusión del conocimiento psicológico
- Saber hacer una charla en público
6. Recerca

### *Competencias genéricas*

1. Profesionales
  - Adquirir el rol de psicólogo
  - Observar los usuarios e ir conociendo la gente
  - Tomar conciencia que trabajas para el bienestar del menor
  - Saber atender al usuario por igual
  - Saber organizar un Centro
  - Trabajar de forma autónoma
  - Conseguir una familiarización con el mundo profesional
  - Formación a nivel general de psicología
  - Formación a nivel específico del trabajo que se hace en el centro
  - Confidencialidad
2. Desarrollo personal y profesional
  - Contrastar la propia capacidad profesional
  - Adquirir confianza en ti mismo/a
  - Observar los profesionales e ir aprendiendo de lo que hacen
  - Apreciar el trabajo
  - Ser un/a buen/a comunicador/a
3. Interpersonales
  - Soltura
  - Saberte enfrentar cara a cara con el otro
  - Aprender a escuchar
  - Saber hablar y controlar los nervios en una entrevista
  - Aprender a tener mucha paciencia
  - Tratar con la gente mayor
  - Trabajo en grupo con otros profesionales
  - Intercambiar opiniones, maneras de hacer
  - Coordinación de profesionales
  - Empatía
4. Instrumentales

### **Contenidos adquiridos y Tipos de tareas realizadas**

Cada ámbito tiene sus contenidos específicos de actuación, al contrastar los diferentes ámbitos se observa que tienen en común, por un lado, todo aquello que tiene que ver con el aprendizaje en cuanto a autonomía, responsabilidad y trato directo con usuarios; por el otro, se señala en algunos casos la poca implicación del estudiantes en las intervenciones psicológicas (poder acceder a las intervenciones para ver como realiza: terapia breve, habilidades de intervención, etc.) y el consecuente poco contacto con los usuarios.

Las tareas comunes en los ámbitos de clínica, intervención psicosocial, organización y educación son:

- Participar en programas específicos (observar, participar..)
- Seguimiento de casos, seguimiento emocional
- Reuniones de equipo, de coordinación
- Formación (asistencia jornadas, seminarios)
- Conocimiento de ese campo laboral
- Realización y administración de escalas, registros, y otras formas de evaluación

### **Tutorías**

El modelo de tutorías más frecuente en los centros, de acuerdo con la percepción de los estudiantes, es el seguimiento permanente del tutor/a, comentario a posteriori de las actividades o tareas realizadas y corrección de errores o comentario de dificultades, utilidad de la actividad. Lo que más valoran en relación con los tutores de centro es:

- que haya un buen acogimiento y les faciliten la integración dentro del equipo profesional
- que tengan paciencia con el estudiante porque está aprendiendo y se siente inseguro con lo que hace
- que los traten bien
- que muestren interés porque el estudiante aprenda, que los introduzca en el mundo profesional y que los guíen.

Los estudiantes entienden y aceptan bien los límites que imponen los centros (por ejemplo no poder asistir a algunas entrevistas o intervenciones) pero les gusta poder negociar algunos aspectos del practicum que más les interesan ver. En contraposición, entre las principales dificultades que han encontrado en el proceso de tutorización, citan:

- la falta de clarificación de tareas que han de hacer
- poco tiempo dedicado a la tutoría
- problemas de espacio en el centro
- contar con otro tutor diferente al asignado
- no considerar demasiado la opinión del estudiante

No obstante, el sentimiento general en los cinco ámbitos profesionales es de satisfacción por el trato de los tutores del centro y por la dedicación y el interés que muestran hacia los estudiantes. En contados casos –concretamente en el ámbito de organizaciones- algún estudiante se queja de que en el centro ha realizado muchas tareas auxiliares tipo administrativo como archivar documentos, contactos telefónicos, pasación mecánica de escalas o tests.

Las respuestas de los estudiantes a la cuestión sobre las tutorías de la Facultad constatan una cierta confusión y no demasiada satisfacción, en general. Los estudiantes esperan que el tutor/a de Facultad:

- les ponga en contacto con el centro,
- les oriente sobre que tareas ha de desarrollar,
- les informe sobre la manera de hacer la memoria o sobre el diario de campo
- les ayude a resolver las dudas y dificultades que se van presentando durante el practicum.
- les ayude a contextualizar la experiencia del practicum, decir que es “normal”, prepararlo para situaciones que se pueden dar, ayudar a analizar y guiar.

A pesar de que la disposición y trato en las tutorías se valora como correcta, existen algunas quejas que deberían resolverse tales como:

- dificultad de encontrar a los tutores para consultas
- tutorías realizadas con poco tiempo, se han hecho “deprisa”, se han basado mucho en vía e-mail
- reclaman de que el diario de campo se comente, con las impresiones y dudas del estudiantes, así como que se evalúe
- la no posibilidad de poder pactar el enfoque del practicum con el tutor

En cuanto a la posibilidad de realizar tutorías grupales, la respuesta es positiva, siempre que puedan mantenerse las tutorías individuales y el número de sesiones no sea excesiva. Principalmente se valoran por:

- la posibilidad de escuchar las dudas que tienen los compañeros y así no sentirse tan solos,
- resulta más rico asistir a la tutoría por la posibilidad de intercambiar y compartir opiniones y experiencias.

## **Organización del practicum**

### *Asignación de Centro de practicum:*

La mayoría de estudiantes comentan que el proceso de asignación a los centros de prácticas no es del todo satisfactorio, pero en la mayoría de casos no tienen alternativas a parte de las propuestas (actualmente el criterio de asignación está basado en que cada estudiante hace una lista con sus elecciones y en casos de coincidencia entre dos o más estudiantes, se hace un sorteo). Una de las reclamaciones por parte de los estudiantes es la posibilidad de poder escoger centros de prácticas que les interesen porque consideran el practicum una experiencia muy importante en su formación y por eso piden que se amplíe la oferta de centros. En algunos casos se propone que el estudiante se busque el centro donde realizará sus prácticas (posibilidad que de hecho, existe actualmente y suele haber entre 3-4 estudiantes por curso que se buscan el centro).

Algunos estudiantes indican haber vivido el proceso de preparación y adaptación al centro como estresante, o afirman haber tenido compañeros que decían estar angustiados. Los motivos de esta preocupación parece tener que ver, principalmente, con la desorganización del proceso del practicum y la asignación de centros, con la preocupación de no saber bien que harás, de ubicarse o integrarse bien a la faena o de no tener un espacio concreto en el centro, así como con dudas de si su preparación será suficiente para afrontar la tarea.

### *Información previa sobre el practicum:*

Los estudiantes se manifiestan satisfechos con la guía del practicum (colgada en la pag. web de los estudios), con las charlas introductorias desde coordinación de estudios y con la clasificación de los centros por ámbitos. La información escrita que reciben les parece suficiente a nivel de orientación sobre las tareas que han de hacer, aunque valorarían que esta información fuera acompañada de una explicación más amplia por parte del tutor de Facultad. Consideran insuficiente la información disponible sobre los centros de practicum y reclaman un listado completo, actualizado, detallado, sobre todo con las actividades que se han de hacer en cada centro. Algunos estudiantes sugieren que se les permita poder acceder a la memoria de actividades de los estudiantes de cursos anteriores para obtener una referencia de lo que han hecho en el centro que han escogido.

### *Durada del pràcticum:*

Mayoritariamente, los estudiantes están de acuerdo con la duración actual de 150 horas presenciales en el centro y en algunos casos, ampliando a 200 horas. Los argumentos que refieren son la posibilidad de ver las cosas con más profundidad, tener más confianza, por ejemplo a la hora de hacer entrevistas, tener más posibilidades de hacer las cosas por uno mismo o coger un ritmo de trabajo. Otras consideraciones apuntan a:

- que tendrían que ser más horas pero repartidas en diferentes ámbitos, de manera que eso les permitiría entrar en contacto con diversas realidades profesionales,
- que la duración es correcta pero se tendría que hacer durante un periodo intensivo, sin clases que entorpecieran la dedicación al practicum,
- que las practicas comiencen antes, en tercer o cuarto curso, con independencia que en quinto curso se ofrezca el practicum. De esta manera se podrían ir familiarizando e irse orientando progresivamente con los ámbitos profesionales.

#### *Criterios de evaluación:*

Los estudiantes valoran como adecuados los criterios de evaluación actuales, excepto el taller de ética aplicada que no debería evaluarse de la misma manera. Por tanto, la memoria y las valoraciones de cada tutor serán las formas básicas de evaluación.

Por parte del tutor de Centro, algunas competencias se pueden objetivar bien, por ejemplo: saber pasar un test, pero otras es más difícil, por ejemplo, ser empático/a. Esto puede comportar algún problema a la hora de evaluar al estudiante, a la vez que requiere que el tutor de centro haga la supervisión y seguimiento muy próximo al estudiante.

Se espera que el tutor de Facultad tenga los criterios claros, informe a los estudiantes de que aspectos evaluará, que tenga en cuenta todas las actividades llevadas a cabo en el centro y que se informe si este trabajo ha sido valioso y provechoso para el centro.

#### **Valoración sobre la calidad de los centros,**

La mayoría de Centros donde se han realizado practicums son valorados como positivos en su continuidad, excepto algunos relacionados con el ámbito de las organizaciones por las escasas competencias y tareas ligadas que se desarrollan en relación a la psicología.

Por otro lado, se señala en algún caso la necesidad de ampliar el practicum con centros especializados en psicología jurídica (alta demanda por parte de los estudiantes), psicología del deporte y centros en el extranjero. También se hace referencia a incrementar los centros de intervención psicosocial (EAIA, Atención en servicios sociales, Centros de acogida a menores, Centros atención a toxicomanías, Centros de atención a víctimas).

#### **Seminario de ética.**

El taller de ética se valora como positivo, básico para la profesión. Después de 4 años de estar funcionando se han limado algunas cuestiones que no eran valoradas positivamente por tutores y estudiantes, a pesar que aún quedan algunos elementos para mejorar:

- Muchos de sus contenidos son cuestiones de sentido común y no haría falta dedicarles un espacio diferencial, sino que ya se abordan o pueden abordarse desde diferentes asignaturas,
- Se trata de un enfoque demasiado teórico, cuando debería ser más práctico y trabajar con casos de psicología,



- Realizarlo durante el practicum supone mermar y restar horas de estancia en los centros.

## Conclusiones

El practicum a nivel general constituye en su máxima, lo que apuntan algunos estudiantes: “lo mejor de los estudios, he aprendido más que en toda la carrera”. Para algunos estudiantes, el practicum es la clave de la carrera en tanto que les permite tener una idea sobre el funcionamiento del mundo profesional, ver si les gusta el ámbito que han escogido y adquirir experiencia. Ven el practicum como la única oportunidad durante la carrera de hacer prácticas reales y de integrar los conocimientos teóricos, aunque en ocasiones manifiestan que no parece que hayan conseguido establecer una continuidad o un vínculo entre lo que estudian en la Facultad y la práctica profesional. En otras ocasiones no responde a las expectativas del estudiante dado que no puede desarrollar su práctica en el Centro elegido, o bien se limita al final del periodo de la licenciatura.

No hemos encontrado diferencias relevantes entre los cuatro ámbitos profesionales que se contemplan en el practicum: clínica, intervención psicosocial, organizaciones y tutorización, si bien en el ámbito de investigación si que se aprecian en tanto que sus contenidos no son profesionalizados.

Los estudiantes no manifiestan haber tenido grandes dificultades en el transcurso del practicum y cuando han experimentado algún problema han sabido reaccionar y resolverlos. Sí que plantean mejoras en la organización del practicum como una forma de garantizarles más seguridad y reducir su angustia a la hora de enfrentarse a la práctica. Estas mejoras van por el camino de recibir más información sobre las actividades y el programa que llevaran a cabo en el Centro que se les asigne, también de estar preparados psicológica y en cuanto a conocimientos (revisar fuentes bibliográficas) para afrontar la tarea en los centros, así como realizar tutorías iniciales y de seguimiento con el tutor de Facultad lo cual les da más seguridad y confianza en sí mismos/as.

Valoran mucho la guía proporcionada por el tutor del Centro, como referente profesional y fuente de aprendizaje, a pesar de que en muchos casos no puede dedicarles todo el tiempo que sería preciso. El tutor de Facultad ocupa un lugar menos relevante en cuanto al aprendizaje, aunque de manera latente parece que tiene una función importante en cuanto a soporte psicológico y relacional. En general, consideran que las horas de prácticas en cada Centro son suficientes aunque en 3º y 4º curso desearían tener también espacios para el practicum. El seminario de ética se valora positivamente pero se reclama mejoras en la distribución en el calendario de clases, y sobre todo el trabajo a partir de casos prácticos y especialmente dentro de las especialidades de psicología.

Como perspectiva futura en el practicum de psicología se contemplan unas prioridades:

- actualización de la pagina web con contenidos, tareas y funciones del psicólogo en los diferentes centros conveniados para el practicum
- información sobre los contextos del practicum en diferentes sesiones presenciales por parte de la coordinación de los estudios de psicología, y también estableciendo algunas sesiones o jornadas en que los estudiantes puedan tener una aproximación a los centros de trabajo (actualmente se realiza la “jornada del psicólogo”, la idea sería ampliar este tipo de actividad,

- facilitar las tutorías grupales entre estudiantes de centros afines,
- mejorar la compatibilidad de horarios entre asignaturas teóricas y practicum
- revisión de los criterios de evaluación del practicum, especialmente, los criterios más subjetivos que hacen servir tutores.

## Bibliografía

Albertín, P.; Cabruja, T.; Caparrós, B.; Serrat, E.; Viñas, F. y Villar, E. (2004). *El diario de campo como material de reflexión y aprendizaje del alumno del prácticum*. 3er. Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación. Universidad de Girona. Julio 2004.

Serra, E.; Villar, E; Albertín, P; Caparrós, B.; Viñas, F. i Cabruja, T. *El Prácticum de psicología de la Universitat de Girona: continuïtat i canvi*. 2º Congreso de Enseñanza de la Psicología: Espacio Europeo de Educación Superior. Conferencia de Decanos de Psicología de Facultades Españolas. Universidad de Valencia. Universidad de Valencia.

Villar, E. (ed.), Albertín, P., Aymerich, M., Cabruja, T., Caparrós, B., Rostan, C., Serrat, E. i Viñas, F. (2007). *Prácticum de Psicologia: fonaments, reflexions i propostes*. Girona: UdG Publicacions.

Villar, E. i Font, S. (2007). *Guia del pla d'acció tutorial dels estudis de desenvolupament humà a la societat de la informació i psicologia*. Girona: Documenta Universitària.

## Cuestiones y/o consideraciones para el debate

-La posibilidad de comenzar el proceso de elección y asignación de Centros en tercer curso. Esto permitiría a la Universidad conocer las preferencias de los estudiantes con tiempo suficiente para buscar centros, ampliar la oferta y gestionar convenios con los nuevos centros en función de las demandas de los estudiantes. También permitiría la preparación previa del estudiante para el practicum que tendría que realizar (lecturas o elección de optativas, si es el caso).

En algunos casos se sugiere que se permita a los estudiantes acceder a la memoria de actividades de estudiantes de cursos anteriores para tener una referencia de qué se hace en el centro escogido, así como tener algún contacto con estos estudiantes.

-En relación a las tutorías del Centro, los estudiantes entienden y aceptan bien los límites que imponen los centros (por ejemplo no poder asistir a algunas entrevistas o intervenciones) pero les gustaría poder negociar algunos aspectos del practicum que más les interesa ver. En contraposición, entre las principales dificultades que encuentran en el proceso de tutorización citan una escasa clarificación de las tareas que habían de hacer, poca dedicación de tutoría o problemas de espacio en el centro.

-En relación a las tutorías de la Facultad, comentan cierto desconcierto en relación al seguimiento del practicum por parte del tutor, la falta de guía de como hacer las memorias. Sería preciso contextualizar la experiencia, que el estudiante se sintiera preparado frente a

determinadas situaciones que se pueden producir en el centro, recibir ayuda para analizar, incluso poder pactar el enfoque del practicum con el tutor.

-Para la evaluación se espera que el tutor de Facultad tenga los criterios claros, informe de qué aspectos se evaluará, y que justifique todas aquellas actividades que se consideren necesarias para evaluar positivamente y porque razones. Sería preciso incidir sobre la utilidad del diario de campo y dar pautas de su uso en la tutoría y como instrumento de reflexión y desarrollo profesional.

-En general, no parece que se haya conseguido establecer una continuidad o un vínculo entre aquello que estudian a la Facultad y la practica profesional. Lo ven como dos realidades separadas y creen que sería preciso trabajar más en la relación teoría-práctica durante la carrera.