

El Full de Ruta dels estudis de Pedagogia a Girona



Els estudis de pedagogia de la Universitat de Girona s'han dotat d'un Full de Ruta. El document el componen dotze eixos de treball que són ambiciosos però que, els redactors, consideren necessaris en un moment en què el pedagog ha traspassat l'àmbit escolar per diversificar la seva actuació cap a altres àmbits com són el social, el cultural, el de la comunicació o el laboral.

Diu el Full de Ruta que els estudis de pedagogia de Girona aposten per un projecte pedagògic obert, crític i integral, per una pedagogia humanista i humanitzadora, per una educació alliberadora que, entre d'altres coses, emfasitza el procés i col·loca en l'eix central dels estudis tant el professorat com l'alumnat. Carles Serra i Josep Miquel Paludàrias, professors dels estudis de Pedagogia, admeten que a la universitat, un Full de Ruta, és un fet poc habitual. Serra explica que el projecte educatiu ha de ser integral, perquè un pedagog "no és la suma de sis crèdits d'economia, més sis d'antropologia, més dotze de didàctica." La democràcia, la participació i el diàleg són els puntals sobre els que es basteix la proposta. Uns aspectes que estan íntimament relacionats amb el procés d'avaluació, en què tots hauran de ser jutge i part. Els estudiants es reuneixen un cop al mes amb el coordinador i fan una revisió de les assignatures i de la marxa del curs, parlen del desenvolupament de les assignatures (continguts, metodologia, actituds ...) i fan públiques les seves conclusions. Josep Miquel Paludàrias insisteix que a les reunions, a més, es reflexiona sobre la manera de millorar els estudis en un intercanvi continu d'informació. El diàleg, explica el professor, està plenament assumit, perquè "no és una qüestió que hàgim iniciat ara, sinó que ve de sis anys enrere."

La suma de tots aquests valors ha de formar, necessàriament, una visió crítica de la societat. Carles Serra és de l'opinió que cal fugir de la pedagogia burocràtica i burocratitzadora i apostar per un enfocament global que permeti prendre una opció davant la realitat i proposar-ne mesures d'intervenció. "A nosaltres ens interessa fer una pedagogia amb un projecte clar des del punt de partida, per superar una sèrie d'obstacles que són evidents en la formació universitària," afegeix Paludàrias.

És interessant aportar aquí el punt de vista de l'estudiant. Mireia Bou fa el cinquè curs de la llicenciatura. Confirma l'existència de debat, de diàleg. "Amb el professor es pot parlar del que fa bé i del que fa malament, em sembla una circumstància molt positiva," afirma. A més, està convençuda que el tarannà que ha adquirit mentre estudia pedagogia a la Universitat de Girona l'ha capacitat de manera especial pel treball en equip i per a la dinamització de grups. Bou, no només estudia, també treballa a la Fundació Ser.Gi. L'experiència laboral li ha demostrat que allò que ha après es nota i ho noten: "els meus companys consideren que sóc molt competent," conclou.



El Full de Ruta: un compromís renovable

El Full de Ruta no vol quedar-se en una declaració de bones intencions. Els seus redactors argumenten que, si s'entengués d'aquesta manera, "no s'estaria fent una altra cosa que engruixir el plec d'esperances il·lusòries que acaben simplement en això, en pures il·lusions i desitjos." Per evitar-ho, els professors que formen part del Grau s'han compromès a concretar, a cada curs, cadascun dels aspectes que apareixen al Full de Ruta i fer-ne una revisió crítica.



■ El Full de Ruta contempla l'avaluació participativa

Els estudis de Pedagogia i el màster de secundària

El dia 18 de novembre va tenir lloc a la Facultat d'Educació i Psicologia la presentació del Màster Universitari de Professor d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Els estudiants de pedagogia i psicopedagogia van aprofitar el moment per manifestar el seu rebuig al decret, perquè els obliga a cursar el màster per poder exercir com a professors a secundària. Els futurs pedagogs i psicopedagogs defensen, en canvi, que la formació que reben a la titulació els capacita per a l'exercici professional de l'ensenyament. El màster, que substitueix el Curs d'Aptitud Pedagògica (CAP), ha passat de les tres-centes hores del primer a constar de 60 crèdits ECTS, impartits al llarg de tot un curs.