

RETROBEM-NOS

*Programa d'acompanyament i suport a la reagrupació
familiar*



Mar Muñoz Pujol

Tutora: Mabel Salguero

Grau en Pedagogia UdG

Curs 2019-2020

Treball de Final de Grau

3. K0125

AGRAÏMENTS

En primer lloc, vull donar les gràcies a la meva tutora, la Mabel Salguero, per ajudar-me i guiar-me en la realització del treball. Donar les gràcies, també, a la Nia Farreres, de l'Ajuntament de Girona, pel seu suport i la seva confiança en mi per tal de dur a terme el projecte.

Per altra banda, vull agrair a la meva família, les meves amistats i en Joan, pel vostre suport incondicional.

*Llegir a alguna parte no significa
abandonar otra parte.*

*Arraigir
en un país no cura las heridas
del país que abandonamos.*

*Balbuhear otras lenguas no nos
impide balbuhear la nuestra.*

*La palabra que elegimos no borra
la palabra que ocultamos.*

Eduardo Chirinos

RESUM

La reagrupació familiar, és a dir, el procediment mitjançant el qual la persona immigrada pot exercir el seu dret a unir els membres de la seva família en el nou país d'acollida, s'ha convertit, a Espanya, en un fenomen de creixent intensitat, representant una de les principals causes dels fluxos migratoris.

Tanmateix, aquest procediment té implícits diversos factors que comporten una complexitat a diversos nivells i que poden ser determinants en la nova vida d'aquestes persones novingudes. Per altra banda, aquests factors poden representar un risc més elevat quan es tracta del reagrupament dels fills que es troben en una etapa fonamental i determinant en la vida de qualsevol persona, l'adolescència.

Així doncs, a partir de l'anàlisi de les diverses variables que poden influir en el procés, en el següent treball es presenta una proposta de projecte destinada a l'acompanyament d'aquestes famílies que han decidit reagrupar als seus fills a la ciutat de Girona.

Paraules clau: Reagrupament familiar, migració, famílies, adolescents, Ajuntament de Girona.

ABSTRACT

Family reunification is the procedure by which an immigrant can exercise his right to unite his family members in the new host country. This procedure has become, in Spain, a phenomenon of increasing intensity, representing one of the main causes of migratory flows.

However, this procedure has several implicit factors that involve complexity at various levels and can be decisive in the new life of these newcomers. On the other hand, these factors can represent a higher risk when it comes to the regrouping of children who are at a fundamental and decisive stage in the life of any person, adolescence.

Thus, based on the analysis of the various variables that can influence the process, the following work presents a proposal project to support these families who have decided to regroup their children in the city of Girona.

Keywords: Family reunification, migration, families, teenagers, Girona town hall

ÍNDEX

| | | |
|------|--|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ..... | 5 |
| 2. | APROXIMACIÓ TEÒRICA..... | 6 |
| 2.1 | Definició i marc legislatiu de la reagrupació familiar | 6 |
| 2.2 | Perfil de les persones que reagrupen als seus fills al context espanyol..... | 7 |
| 2.3 | Factors que intervenen en el procés de migració per reagrupament familiar... | 8 |
| 2.4 | Teories i metodologies en què s'emmarca el treball del projecte..... | 11 |
| 3. | CONTEXTUALITZACIÓ | 14 |
| 4. | CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE | 15 |
| 4.1 | Definició del projecte | 15 |
| 4.2 | Àmbit d'intervenció..... | 15 |
| 4.3 | Justificació del projecte i DAFO | 16 |
| 4.4 | Destinatari del projecte | 19 |
| 4.5 | Objectius del projecte | 19 |
| 4.6 | Activitats del projecte..... | 20 |
| 4.7 | Calendari, cronograma i horaris del projecte..... | 22 |
| 4.8 | Avaluació del projecte | 25 |
| 4.9 | Professionals que duen a terme el projecte..... | 28 |
| 4.10 | Espais..... | 30 |
| 4.11 | Pressupost del projecte | 30 |
| 5. | CONCLUSIONS | 32 |
| 6. | APORTACIÓ AL BAGATGE DE CONEIXEMENT DE LA PEDAGOGIA..... | 34 |
| 7. | REFERÈNCIES..... | 35 |
| 8. | ANNEXOS | 40 |
| - | ANNEX 1 | 40 |
| | Activitats BLOC 1..... | 40 |
| | Activitats BLOC 2..... | 42 |
| - | ANNEX 2 | 52 |
| - | ANNEX 3 | 53 |

1. INTRODUCCIÓ

El reagrupament familiar representa una de les principals fonts d'entrada de nous immigrants a Espanya en els últims anys (Daniela i Pérez-Nievas, 2011). Tal com indica l'article 16 de la Declaració dels Drets Humans, la família, en tant que element natural i fonamental de la societat, té el dret a la protecció per part de la societat i de l'Estat. Així doncs, aquesta via de migració d'origen familiar, és el procediment mitjançant el qual la persona emigrada pot reconèixer el seu dret a la vida en família, tornant a unir els membres de la seva unitat familiar en el país resident.

Quan s'inicia un procés d'emigració, sovint es du a terme de manera individual i amb la finalitat de buscar oportunitats laborals i econòmiques més favorables. D'aquesta manera, un cop conegut el país receptor, i s'han donat les condicions òptimes per tal d'iniciar una relació laboral, és quan es decideix reconstruir el nucli familiar en aquest nou context. Paral·lelament al procés de tornar a unir els membres de la família, amb el reagrupament familiar també es pretén una adaptació i una integració d'aquests individus nouvinguts al país d'acollida (Suntura, 2012).

Per altra banda, aquesta via d'emigració també suposa una separació prolongada dels membres de la unitat familiar, interrompent els vincles i les relacions més properes. Aquest fet, d'entre altres com, per exemple, el dol migratori, pot suposar un impacte i un cost emocional important, interferint en la nova convivència familiar (Requena i Sánchez-Domínguez, 2011).

Així doncs, l'èxit del reagrupament no només es basa en el retrobament final de la família, sinó que hi intervenen altres factors com les condicions de vida en què es dona, la integració social i laboral dels reagrupats, el suport emocional que reben, etc.

Amb l'entrada en vigor del reglament de l'actual Llei d'estrangeria, a finals del 2004, els consistoris locals esdevenen els principals responsables de gestionar els informes d'adequació de l'habitatge, implicant que el reagrupament familiar assoleixi una rellevància important en la gestió municipal de la immigració (Moreno i Samper, 2010). A la ciutat de Girona, actualment, i des de la gestió municipal, no existeix cap projecte vigent que es basi en la prevenció i treball dels efectes de la reagrupació familiar en els joves i els seus familiars.

És per aquest motiu que en el següent treball s'exposa una proposta de programa d'acompanyament en el procés de reagrupació familiar, dissenyat per tal dur a terme des

de l'Ajuntament de Girona i destinat a les famílies del municipi que volen iniciar un procés de reagrupació familiar dels seus fills d'entre 12 i 16 anys i, també, a aquests un cop hagin arribat a la ciutat. Amb aquesta proposta de projecte es busca que, des de l'àmbit municipal, es garanteixi l'èxit en els reagrupaments dels fills que es duguin a terme a la ciutat.

2. APROXICIMAÓ TEÒRICA

2.1 Definició i marc legislatiu de la reagrupació familiar

En primer lloc, cal procedir per una definició de la reagrupació familiar i el seu marc legislatiu per tal de comprendre la totalitat del projecte. Així doncs, aquesta proposta de projecte s'impulsa per aquelles famílies que volen iniciar un procés de reagrupació familiar a la ciutat de Girona, és a dir, aquelles que volen exercir del dret dels estrangers a la intimitat familiar, reconegut a l'article 16 de la Llei d'Estrangeria.

Tal com indica la Guia d'Acollida de la Generalitat de Catalunya, el procediment mitjançant el qual una persona pot reagrupar a determinats familiars, és el següent: Primerament, cal tenir en compte que tan sols poden reagrupar aquells estrangers que són residents, és a dir, aquells que disposen d'una autorització de residència renovada i tenen autorització per residir a Espanya d'almenys un any més.

Per altra banda, per tal de dur a terme la reagrupació cal acreditar, en primer lloc, la disposició d'ingressos econòmics suficients per a mantenir a la família i, en segon lloc, la disposició d'un habitatge adequat, mitjançant un informe d'estrangeria d'adequació de l'habitatge o a través d'una acta notarial si l'informe municipal no s'ha emès en un termini de trenta dies. Així doncs, un cop s'hagi autoritzat el reagrupament des de l'Oficina d'Estrangers, el familiar reagrupat que es troba a l'estranger ha de sol·licitar un visat de residència al consolat espanyol del seu país de procedència, que li permetrà entrar al territori espanyol i tramitar la targeta d'identitat d'estranger corresponent. Tot i això cal tenir en compte que tan sols poden ser reagrupats els següents familiars: - En primer lloc, el cònjuge de la persona reagrupant o la persona amb la qual es mantingui una relació d'anàloga afectivitat a la conjugal. Es pot reagrupar a aquest familiar sempre que no estiguin separats legalment o separats de fet.

- En segon lloc, es pot reagrupar als fills de la persona reagrupant i/o del seu cònjuge, sempre que no siguin majors d'edat, i no estiguin ni casats ni incapacitats mentre la persona reagrupant sigui el seu representant legal.
- Per altra banda, si els fills que es vol reagrupar són només d'un dels cònjuges, cal que la persona reagrupant tingui la pàtria potestat en exclusiva o se li hagi atorgat la guarda i custòdia, estant els fills realment a càrrec seu.
- Finalment, i sempre que es tingui una autorització de residència de llarga durada (és a dir, de cinc anys continus de residència legal), es poden reagrupar els ascendents de propi reagrupant o del cònjuge. Cal, per reagrupar als ascendents, que estiguin a càrrec seu, siguin majors de seixanta-cinc anys i sigui justificada la necessitat d'autoritzar la residència d'aquests a Espanya.

2.2 Perfil de les persones que reagrupen als seus fills al context espanyol

En els processos de reagrupació familiar normalment hi ha un pioner que inicia la migració per tal de, posteriorment, retrobar-se amb els familiars al nou context. Així doncs, Requena i Sánchez-Domínguez (2011) indiquen que, pel que fa a la dinàmica de reagrupació dels fills, el temps que ha passat des de l'arribada de l'immigrant que vol iniciar el procés a Espanya, i el grau d'integració d'aquest en el país, són les dues variables que tenen un paper més important sobre la presa de decisió d'iniciar el procediment. D'aquesta manera, com major és el temps que ha passat des de l'arribada al país, i major és el grau d'integració, majors són les possibilitats de reagrupar als fills. Paral·lelament, el grau de regularització de la situació residencial dels immigrants també és un factor significatiu a l'hora de reagrupar o no als fills.

Indiquen, també, la presència d'altres factors que influeixen com, per exemple, el sexe, sent les dones qui tendeixen més a reagrupar els seus fills. Per altra banda, l'edat, de manera que els joves d'entre 25 i 29 anys i els adults d'entre 40 i 44 anys tendeixen més a reagrupar els seus descendents.

Finalment, pel que fa a la procedència, els immigrants que solen reagrupar més als seus fills són aquells de l'Europa de l'Est, així com els provinents de l'Equador, els immigrants de la zona andina i els asiàtics. D'aquesta manera, els immigrants que provenen dels

països més desenvolupats i els africans no marroquins són els que menys tendeixen a reagrupar als seus fills.

2.3 Factors que intervenen en el procés de migració per reagrupament familiar

La reagrupació dels immigrants amb les seves famílies resulta un factor essencial i indispensable per al seu benestar i la plena integració d'aquest en el país resident. Tanmateix, en tractar-se d'un procés llarg, implicant un aïllament i una separació prolongada dels membres de la família, comporta certes dificultats familiars en la retrobada com, per exemple, el distanciament afectiu i de la vida familiar (Lázaro, 2002). La família té un paper fonamental en el desenvolupament socioafectiu del infant, ja que, aquesta, en primer lloc, representa el primer sistema social (López, 2014) i, per altra banda, les seves funcions es basen en la protecció psicosocial dels seus membres i en l'acomodació i la transmissió d'una cultura (Maganto, 2004).

Ara bé, per tal de comprendre les conseqüències nocives que pot suposar una separació prolongada dels membres de la família, cal destacar la Teoria de l'Aferrament, desenvolupada inicialment per John Bowlby i que, actualment, representa una de les teories més prometedores per tal de comprendre el desenvolupament socioafectiu de les persones (Oliva, 2004).

Tal com indiquen Cruz i Rodríguez (2017), els vincles afectius són els lligams emocionals que s'estableixen entre dues o més persones i poden ser de diferents tipologies com, per exemple, l'amor, l'amistat, el vincle paternofilial o el vincle d'aferrament. Aquests mantenen característiques comunes com, per exemple, la naturalesa afectiva, una certa durada en el temps, una necessitat d'interacció continuada, etc.

Per tal de mantenir aquests vincles, existeixen diferents sistemes conductuals o motivacionals, és a dir, un conjunt de respostes i conductes que tenen com a finalitat, en primer lloc, promoure la satisfacció i la regulació de les necessitats bàsiques i, per altra banda, afavoreixen la supervivència de l'individu i de l'espècie (Gago, 2014). Tanmateix, el vincle d'aferrament té unes certes característiques pròpies i que el diferencien de les altres tipologies de lligam. En primer lloc, l'aferrament és un vincle que es caracteritza per l'especificitat, ja que no totes les persones poden esdevenir figures d'aferrament. És una tipologia de vincle que es dona, sobretot, entre l'infant i una figura específica. Per

altra banda, és un lligam que perdura en el temps i que requereix un manteniment de la proximitat i del contacte amb aquesta persona de referència, la qual ofereix una sensació de seguretat i protecció davant el perill. També té una gran influència en el desenvolupament de la personalitat de l'infant i configura la manera d'entendre's i entendre les relacions amb els altres (Cruz i Rodríguez, 2017) Quan es produeix una separació no desitjada de la figura amb la qual s'ha establert un vincle d'aferrament, es poden observar alguns comportaments en l'infant que no es donen en altres vincles. D'aquesta manera, les conseqüències que es poden donar a partir de la pèrdua afectiva o de la separació no desitjada poden adoptar diverses formes de dolor emocional tal com ansietat, ira, depressió i distanciament emocional i, per altra banda, pot suposar trastorns de la personalitat (Gago, 2014).

Així doncs, i tal com indica Bowlby (1954) la separació dels infants amb aquest referent que els hi dóna la seguretat i estabilitat, pot afectar en el desenvolupament saludable i positiu d'aquest, interferint en les seves relacions interpersonals i en els seus processos de resiliència, és a dir, el procés d'afrontament i transformació interior que poden experimentar les persones a conseqüència d'haver viscut una situació d'adversitat greu. És per aquest motiu que, en la retrobada amb aquests referents després d'un llarg període de temps, els fills poden mostrar un important grau de desaferrament, un allunyament o un no reconeixement d'aquestes figures i, fins i tot, es poden mostrar neguitosos o inexpressius.

Els referents es troben, per tant, amb uns infants molt diferents de quan els van deixar. Aquesta fase de desaferrament pot tenir una certa durada depenent de l'actitud que mostren aquestes figures de referència i la tolerància a les demandes contradictòries de l'infant, tal com de la relació prèvia amb aquest (Garelli i Montuori, 1997). Per altra banda, el disseny del projecte també contempla altres factors que van implícits en qualsevol procés d'immigració i d'altres que intervenen, paral·lelament, dificultant el benestar emocional i la integració d'aquests membres nous a la ciutat d'acollida.

Un factor que té un paper important, també, en aquest procediment, és el dol migratori. La migració és una de les situacions de canvi més àmplia i complexa de les quals l'ésser humà pot experimentar durant el transcurs de la seva vida. Aquest fenomen no és, en sí, una causa de trastorn mental, però resulta un factor de risc si es donen algunes situacions

com, per exemple, la vulnerabilitat, la salut de la persona immigrant, un alt nivell d'estressors, si el mitjà d'acollida és hostil, etc.

D'aquesta manera, i com qualsevol mena de canvi, la migració comporta uns certs beneficis i una sèrie de tensions i pèrdues denominades, dol. Així doncs, i entenent el dol com el procés de reorganització de la personalitat que es dona davant la pèrdua de quelcom significatiu, la migració pot suposar sentiments de pena i dolor al deixar enrere coses valuoses per la persona. Tanmateix, el dol representa una part essencial del contacte adaptatiu i creatiu amb la realitat, que conforma la base de l'equilibri psíquic de tot ésser humà (Achotegui, 2000).

És per aquest motiu que el dol és un procés que s'ha de passar a partir del transcurs de diverses fases que no són lineals sinó que són progressives i regressives com, per exemple, l'acceptació de la realitat de la pèrdua, sentir el dolor d'aquesta, i l'adaptació i el recolocament emocional davant aquesta nova realitat.

Tal com indica Calvo (2005), el dol migratori pot resultar "simple" quan es dona en bones condicions i l'immigrant es troba amb un entorn que l'acull i li facilita tant la inclusió com el desenvolupament del projecte migratori i, per altra banda, existeix el dol migratori "complicat", que és el més freqüent. Aquest es dona en un conjunt de circumstàncies socials i personals que dificulten l'elaboració de les pèrdues, posant en perill, molt sovint, la salut mental de la persona, podent arribar a desenvolupar l'anomenat "Síndrome d'Ulisses". Aquesta síndrome es caracteritza en primer lloc per l'aparició de determinats elements d'estrès crònic o dols i, en segon lloc, per l'aparició d'un ampli conjunt de símptomes psíquics i somàtics que s'emmarquen a l'àrea de la salut mental (Achotegui, 2008).

Per últim, cal destacar que, gran part d'aquest projecte, va destinat a joves nouvinguts que es troben en l'etapa de l'adolescència. En aquesta etapa fonamental i complexa, el jove té l'oportunitat d'assumir noves responsabilitats, experimentant, alhora, una sensació d'independència. És l'època de recerca de la identitat on s'aprèn a posar en pràctica els valors apresos a la primera infància i a desenvolupar certes habilitats que els permetran convertir-se en adults. Tot i això, per tal d'emprendre aquest camí, han de passar per diverses fases com, per exemple, el qüestionament d'un mateix i dels altres, comencen a advertir les complexitats i els matisos de la vida, a pensar en conceptes com la veritat i la justícia, etc. Alhora, en aquesta etapa estableixen la seva independència emocional i

psicològica, aprenen a entendre i viure la seva sexualitat i a considerar quin és el seu paper en la societat. Tanmateix, aquest camí és gradual, emocional i, fins i tot, pot resultar perturbador. Pot implicar canvis sobtats en l'estat anímic d'aquests joves, fent que passin ràpidament de la tristesa i la decepció a un estat d'eufòria i optimisme (UNICEF, 2002).

2.4 Teories i metodologies en què s'emmarca el treball del projecte

En primer lloc, el disseny del projecte es basa en la concepció de la família entesa des de la Teoria Sistèmica. Aquesta es basa en la concepció dels sistemes com a conjunts d'elements (en el cas de la família, de persones) interrelacionats i interactius on, cada una de les parts d'aquest estan en connexió amb les altres (García, 1995). Així doncs, quan es produeix un canvi en una de les parts, es produeix un canvi en la totalitat del sistema.

D'aquesta manera, i tenint en compte que tots els membres del sistema són interdependents, és a dir, que el canvi en un dels membres afecta a tot el sistema, no es considera la patologia com un conflicte individual sinó com una "patologia de relació" o com una expressió de disfunció d'un sistema familiar. És per aquest motiu que la teràpia ha d'anar dirigida a intervenir activament en el sistema, modificant l'equilibri de la relació patogènica entre els membres de la unitat familiar, per tal de facilitar noves formes de relació (Cibanal, 2006).

Per altra banda, el projecte s'emmarca en la importància del procés de socialització d'aquestes persones nouvingudes, entenent aquest com el procés en el qual els individus incorporen certes normes, valors, creences, actituds i rols, a partir del context sociohistòric en el qual en formen part i a través de diversos agents de socialització (Becerra i Simkin, 2013).

D'aquesta manera, tal com indiquen Becerra i Simkin (2013) actualment s'identifiquen tres tipus d'objectius per la socialització. En primer lloc, per al control d'impulsos, és a dir, la capacitat d'autoregulació que s'adquireix durant la infància. En segon lloc, per tal de preparar per a l'ocupació de rols socials d'acord amb la classe social, l'ètnia o el grup racial així com altres variables de l'individu com el rol familiar, el de parella, el laboral, el gènere, etc. Finalment, el tercer objectiu d'aquest procés és el de la internalització de sentit. És a dir, el desenvolupament de fonts de significat tals com la religió, la pertinença a grups ètnics, la selecció d'objectius de desenvolupament personal, etc. Els agents de socialització són aquells responsables de la transmissió d'aquestes normes, valors i

models de comportament, que intervenen en el desenvolupament de la identitat personal i social de les persones a través de diferents estils educatius que incideixen directament en el desenvolupament integral de l'infant. És un procés que es du a terme durant tota la vida i que no es pot donar sense un contacte de l'individu amb la societat (Requena, Sánchez-Domínguez, 2011).

La família és el principal i primer agent socialitzador de la vida d'un individu, constituint el nexa entre aquest i la societat. La família socialitza d'acord amb la seva manera de viure, influenciada per la realitat social, econòmica i històrica de la societat en què forma part. Així doncs, la família permet a l'infant interioritzar els elements bàsics de la cultura, desenvolupar les bases de la seva personalitat, etc.

(Rodríguez, 2007).

Existeixen doncs, dues etapes de socialització; l'etapa primària i la secundària. L'etapa primària correspon a la que es du a terme en aquest entorn familiar i que permet la introducció de l'individu a la societat. Per altra banda, l'etapa de socialització secundària és la que permet, a l'individu, la internalització de submons diferents, amb la qual té accés al coneixement d'una realitat complexa i segmentada (Yáñez, 2010). La socialització d'aquestes persones nouvingudes és indispensable per a la seva integració al país d'acollida.

Per altra banda, per tal de fer front a aquestes dificultats mencionades fruit del procediment, es treballarà, amb els joves i les famílies, a través de diverses metodologies, com és l'artteràpia, el coaching i les constel·lacions familiars.

- Artteràpia

L'artteràpia és una metodologia activa que té com a objectius, en primer lloc, la prevenció de la inadaptació social i, en segon lloc, la millora dels conflictes emocionals de les persones. Així doncs, en aquesta metodologia s'utilitza l'art com a mediador on, l'artterapeuta presta atenció al procés de creació artístic de la persona, així com a l'execució, els mitjans fets servits i les emocions que sorgeixen en el procés. D'aquesta manera, a través de les creacions plàstiques, sonores, teatrals, escrites, etc. La persona estableix un diàleg amb el seu propi ésser i es compromet activament amb si mateixa, provocant una aparició de poderoses emocions. S'entén que, en el recorregut d'una obra a una altra, hi

ha una evolució del contingut simbòlic que prové de l'inconscient de la persona, resultant en un procés de transformació que ajudarà al benestar de la persona (Moreno, 2003).

- Coaching

Pel que fa al coaching, es tracta d'una eina de treball que té com a finalitat principal la millora del rendiment a diversos nivells de la persona. Així mateix, el coaching es basa tant en com es fan les coses com en el que es fa. Per tal d'assolir els resultats, s'ha d'establir una relació de suport entre el coach i l'assistent, de manera que aquest últim, a través d'aquesta ajuda, pugui trobar en ella mateixa el que necessita per tal de generar aquest millor benestar i alliberar el potencial de les persones. No es tracta, per tant, d'ensenyar a les persones sinó d'ajudar-les a aprendre (Whitmore, 2006).

- Constel·lacions familiars

Per últim, les constel·lacions familiars és una forma de teràpia que es fonamenta en la Teoria Sistèmica. Amb aquesta metodologia es pot identificar de manera gràfica i immediata moltes de les problemàtiques i les seves causes, a través d'una imatge que mostra, alhora, diverses possibles solucions. És una eina que resulta summament efectiva pel que fa a la resolució de conflictes en qualsevol relació interpersonal (com és, per exemple, la que es dona dins dels sistemes familiars). A través del treball grupal, es permet identificar i treballar amb les lleis inconscients que comporten una certa conducta de la persona. Els participants observen i, fins i tot, s'ofereixen per representar a persones a altres constel·lacions, ajudant a enfocar i concentrar-se de manera directa en la solució (Medina, 2008).

3. CONTEXTUALITZACIÓ

Aquesta proposta de projecte s'impulsa per tal de donar resposta a les necessitats detectades, fruit de la reagrupació familiar, a la ciutat de Girona. Així doncs, està pensat per tal de ser desplegat des de l'Ajuntament de Girona i, concretament, des del Projecte de Servei d'Acollida d'aquest, treballant en xarxa amb els Serveis Bàsics d'Atenció Social i les entitats d'acollida de la ciutat i la comissió d'acollida del Consell de Cohesió i Serveis Socials.

Girona és una ciutat acollidora. Tal i com mostren les dades de l'any 2019, proporcionades per l'Institut d'Estadística de Catalunya, un 20,13% de la població de la ciutat és d'origen estranger. Així mateix, els països d'origen d'aquesta població que representen un percentatge més significatiu respecte el total de població estrangera al municipi són, en primer lloc, Hondures amb un 23,62% i, en segon lloc, Marroc amb un 18,91%.

Així mateix, la reagrupació familiar s'ha convertit, a Espanya, en un fenomen de creixent intensitat i, per altra banda, representa una de les principals causes dels fluxos migratoris. Pel que fa a el nombre de reagrupaments a Girona, les dades del SIAGI indiquen que, durant l'any 2019, hi va haver 26 sol·licituds de tràmits per reagrupament familiar. Tot i això, aquestes dades oficials no són exactes. A Espanya, molts dels reagrupaments s'han dut a terme al marge del procediment legal establert, fet que provoca un debilitament del significat real de les estadístiques de les autoritzacions de residència per reagrupació familiar (González, 2008).

4. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

4.1 Definició del projecte

Retrobem-nos és un programa de suport i acompanyament al procés de reagrupació familiar d'aquelles famílies que duen a terme un reagrupament dels seus fills d'entre 12 i 16 anys a la ciutat de Girona.

Per tal de garantir l'èxit en els reagrupaments dels adolescents que es duguin a terme a la ciutat, es treballarà a partir de tres eixos: en primer lloc, i des de la perspectiva de la prevenció, es durà a terme una preparació del nucli familiar per a la retrobada amb els fills. En aquesta prevenció els pares reagrupants rebran una ajuda per tal dur a terme el procés de manera adequada administrativament i, alhora, obtindran un suport i una orientació que els ajudarà a reduir l'estrès, l'angoixa, les preocupacions i les incerteses que suposa el retrobament amb els fills.

En segon lloc, es durà a terme un treball explícit amb els joves on es vetllarà per la seva inclusió a la ciutat, per la millora dels processos de creixement personal, per la superació de certs dols i malestars derivats del procés de migració, per contribuir als processos de socialització d'aquests, etc. A més, es fomentarà l'aprenentatge de la llengua catalana, que es considera quelcom indispensable per tal d'assolir un apoderament social dels joves.

Finalment, i a nivell familiar, es treballarà per tal de reconstruir el nucli familiar, que s'ha pogut veure afectat per la llarga separació derivada del procés de reagrupació familiar. D'aquesta manera, es vetllarà per un enfortiment del vincle afectiu, per a reduir els desajustos del nucli familiar, per a fomentar els rols, la comunicació i les regles familiars, etc.

Es tracta, per tant, d'un projecte de creixement i d'apoderament personal i social on es considera indispensable el treball a nivell familiar per tal de poder aconseguir-ho.

4.2 Àmbit d'intervenció

L'àmbit d'intervenció del projecte és el social, en tant, que amb aquest, es fomenta l'educació en valors i la participació social.

4.3 Justificació del projecte i DAFO

A Girona, durant el curs 2012 – 2013 s'identifiquen, des dels Instituts de Secundària de Santa Eugènia i Sant Narcís, situacions de conflictivitat en alumnes que havien arribat fa poc d'altres països per tal de retrobar-se amb les seves famílies. És en aquest moment en què s'identifica la necessitat d'atendre a aquest col·lectiu nouvingut i s'inicia el projecte ReGrupArt, que té com a objectiu reduir els desajustos del sistema familiar en vuit mesos i, per altra banda, donar a conèixer als joves participants grups de socialització secundària positius (Projecte ReGrupArt). Tot i això, el projecte actualment no s'està implementant per motius administratius. Aquest factor va impulsar la necessitat de dur a terme un projecte com el presentat, on es treballin les necessitats detectades en el projecte ReGrupArt però des d'una proposta de millora i innovació d'aquest.

Aquests comportaments i actituds disruptives s'esdevenen del malestar emocional i un cert desajust en el procés de socialització d'aquests joves que han arribat a la ciutat a través d'un reagrupament familiar. Cal tenir en compte, en primer lloc, que el procediment implica una separació de diversos anys entre els fills i els pares.

D'aquesta manera, ens trobem amb uns joves que, a l'arribar, han de superar diversos dols i reptes. El de deixar enrere una vida, el país d'origen, deixar enrere els grups de referència, costums i, fins i tot, una família. Alhora han d'adaptar-se a un nou entorn, una nova llengua, a noves costums, a una nova cultura, nous rols i, moltes vegades, també a un nou estatus social. També, arriben a aquest nou país per tal de retrobar-se amb els seus pares, molts dels quals han estat separats entre sis i onze anys (Alcalde, 2010). Aquest fet implica que els joves es troben amb uns referents que fa temps que ho han deixat de ser i que, sovint, els resulten desconeguts.

A aquests fets se suma l'etapa vital en què es troben aquests joves, l'adolescència, una etapa fonamental en el desenvolupament humà. És una etapa de transformació física i psicològica que l'adolescent ha de travessar per tal d'aconseguir una autonomia personal i social. Segons Pedreira i Martín (2000) l'adolescència és la franja d'edat que es caracteritza per una sèrie de canvis hormonals, corporals, psíquics, i de la cerca de la identitat personal. És una etapa determinant per la personalitat del jove i, per tant, de gran importància per determinar el futur i la vida d'aquests.

Per altra banda, els pares reagrupants presenten angoixa i temors per com serà el retrobament amb els seus fills, com serà la seva escolarització, la seva adaptació al nou país d'acollida, etc. També presenten un cert desencís per tal de fer front a aquesta situació on la dinàmica i el sistema familiar es pot veure desestabilitzat.

Així mateix, es dona molt sovint que, per diverses circumstàncies en el país d'origen com, per exemple, bandes i mares, els familiars no poden tenir més cura de l'adolescent, etc. moltes famílies es veuen amb l'obligació de dur a terme el reagrupament familiar al marge del procediment legat establert, implicant que els membres es trobin en situació d'irregularitat a la ciutat d'acollida. Aquest fet comporta que, en primer lloc, es vegin abocats al treball submergit tenint, d'aquesta manera, molt pocs ingressos i, per altra banda, que presentin un desconeixement del sistema. Aquesta situació de pobresa comporta una dificultat afegida al procés de reagrupació i al procés d'inclusió a la ciutat. Cal mencionar també, que, tal com indiquen Moreno i Samper (2011), el nombre de reagrupaments familiars a Catalunya està en augment ja que, després d'uns intensos anys de recepció de treballadors immigrants, aquests presenten la voluntat de tornar a unir la seva família en aquest nou país. Així doncs, aquest també representa un factor que denota la necessitat d'atendre aquest alt nombre de persones nouvingudes.

Aquests diversos factors que intervenen en el procés de reagrupació familiar poden esdevenir determinants per la vida familiar en aquest nou context i poden dificultar el procés de socialització i d'adaptació dels membres nouvinguts.

Així doncs, i tenint en compte tot el que s'ha mencionat anteriorment, es considera necessari dur a terme un projecte preventiu a Girona que, en primer lloc, treballi amb els pares reagrupants per tal de preparar-los, assessorar-los i acompanyar-los en el complex procés de reagrupació dels seus fills. En donar-los eines i suport s'ofereix, alhora, una prevenció sobre aquestes possibles conseqüències que poden esdevenir fruit del procediment.

Per altra banda, i en segon lloc, també es considera necessari dur a terme un treball amb els fills un cop hagin arribat. Així doncs, treballar des del moment de l'arribada amb aquests joves també suposa una prevenció sobre les possibles conseqüències mencionades. Oferir un punt de suport a aquestes persones a l'hora de superar aquests diversos reptes, incerteses, les pors i adversitats i, alhora, oferint la possibilitat d'establir

nous grups de referència i connexions a la ciutat, els situa psicològicament diferent i els treu de la sensació de soledat que pot comportar la immigració.

DAFO:

| DEBILITATS | AMENACES |
|---|---|
| <p>-El pressupost destinat a la implementació del projecte és ajustat, dificultant la realització extensa de diverses activitats.</p> <p>-El fet que els reagrupaments s'iniciïn durant tot el transcurs de l'any implica que els participants accediran al projecte de manera desescalada i, per tant, no sempre es podrà dur a terme el projecte seguint l'ordre òptim establert.</p> | <p>-Existència d'altres programes que atenen a persones nouvingudes a la ciutat de Girona.</p> <p>-Diferents variables que poden dificultar la participació dels destinataris en el projecte (per exemple, per qüestions laborals)</p> |
| FORTALESES | OPORTUNITATS |
| <p>-Alta capacitat de contactar amb totes les persones que sol·liciten un informe d'adequació de l'habitatge a Girona i, per tant, de difondre la participació en el projecte.</p> <p>-Al ser un projecte propulsat des de l'àmbit municipal té una alta capacitat de dur a terme diverses activitats a la ciutat, afavorint la integració d'aquestes persones nouvingudes.</p> | <p>-Únic projecte a nivell de Girona que tracta, des de la prevenció, els efectes de la reagrupació familiar.</p> <p>-Fomenta la posterior participació i implicació dels participants del projecte en espais, entitats i/o associacions de la ciutat.</p> <p>-Ens trobem en un moment on la reagrupació familiar és una de les principals vies d'entrada de nous immigrants al país.</p> |

4.4 Destinataris del projecte

El projecte *Retrobem-nos* està destinat a totes aquelles famílies de la ciutat de Girona que volen iniciar un procés de reagrupament familiar dels seus fills que tinguin entre 12 i 16 anys i, també, a aquests un cop hagin arribat.

Tanmateix, cal mencionar que el disseny del projecte es basa, principalment, en aquelles famílies que duen a terme seguint el procediment legal de reagrupació familiar, és a dir, que fan tots els passos que implica el procediment i, finalment, porten el fill a la ciutat d'acollida. Tot i això, sovint, hi ha famílies que per diferents circumstàncies (perillositat del país, bandes i mares, el familiar ja no pot tenir més cura de l'adolescent, etc.) porten el fill al país sense haver fet, prèviament, els tràmits conseqüents del reagrupament. Aquest fet implica que el fill es troba de manera irregular al país d'acollida i que els tràmits del procediment s'inicien un cop l'adolescent ja ha arribat. Aquestes famílies també corresponen al perfil de participants del projecte, tot i que pot implicar certs canvis en la seva participació en aquest.

Per altra banda, a causa de la falta de dades fiables sobre el nombre de reagrupaments familiars a la ciutat de Girona, és difícil determinar el nombre de destinataris del projecte.

4.5 Objectius del projecte

- **Objectiu general o missió del projecte:**

Tenint en compte que el procediment és molt complex tant a nivell administratiu com emocional, l'objectiu del projecte és garantir l'èxit en els reagrupaments que es duguin a terme a la ciutat treballant des de la prevenció, l'acompanyament i el suport en les diverses fases del procés.

- **Objectius específics:**

| | |
|----------------------|--|
| OBJECTIU ESPECÍFIC 1 | Preparar als pares i el nucli familiar per al retrobament amb els fills. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 2 | Oferir informació i un suport administratiu vers el procés. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 3 | Fomentar la participació de totes les famílies que corresponen al perfil de destinataris indicats. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 4 | Treballar els rols, les regles i la comunicació del sistema familiar. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 5 | Assentar les bases per un enfortiment del vincle afectiu. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 6 | Millorar els processos d'apoderament social. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 7 | Millorar els processos de creixement personal. |
| OBJECTIU ESPECÍFIC 8 | Fomentar el coneixement de nous grups de socialització secundària positius. |

4.6 Activitats del projecte

Per tal de poder donar resposta i abordar aquestes necessitats familiars i personals que s'han detectat fruit dels processos de reagrupació familiar, el disseny del projecte es basa en dos blocs diferenciats i que segueixen una línia lògica d'actuació (vegeu Annex 1).

-BLOC 1: Aquest primer bloc es durà a terme abans de l'arribada dels fills a la ciutat i, per tant, és destinat, únicament, als pares. En aquesta primera fase s'ofereix una preparació vers el procés per tal de dur-lo a terme de manera adequada administrativament i, alhora, s'ofereix un suport que ajudarà a reduir l'estrès, les preocupacions i les incerteses que suposa el retrobament. És, per tant, en aquest primer bloc on s'ofereix, als pares, una sèrie d'indicacions i/o preparacions per tal de garantir una prevenció sobre els efectes que pot tenir el procés de reagrupació en els joves i, consegüentment, en la dinàmica familiar.

Es tracta d'un bloc cíclic, és a dir, que es durà a terme tots els dilluns no festius durant el transcurs del projecte per tal de poder atendre a tots els pares que decideixen iniciar una reagrupació dels seus fills.

Es compta que tots els pares que vulguin iniciar el procediment, duguin a terme, almenys, una sessió de cada activitat d'aquest primer bloc destinant, aproximadament 4 mesos al compliment d'aquest bloc.

-BLOC 2: El segon bloc és destinat, principalment, als joves. Així doncs, un cop finalitzat el primer bloc i, per tant, un cop hagin arribat els fills a la ciutat, es donarà inici a aquesta segona fase. En aquesta segona etapa destinada especialment als joves, es duran a terme activitats grupals per tal de, en primer lloc, desenvolupar les seves capacitats cognitives i emocionals i, per altra banda, de construir la seva pròpia identitat. També es promourà l'adquisició de noves capacitats socials, nous grups de referència i socialització secundària positius, etc. El fet de conèixer altres persones que es troben en la seva mateixa situació els ajudarà, també, a superar el procés de dol migratori i compartir altres dificultats derivades d'aquest procediment que han dut a terme. Es duran a terme diferents activitats que permetin als joves conèixer la ciutat de Girona, així com els seus serveis i recursos i, alhora, fer que la sentin com a seva. Cal mencionar que s'ha contactat amb les entitats i associacions que es presenten en aquest segon bloc per tal de corroborar la seva col·laboració en el projecte.

4.7 Calendari, cronograma i horaris del projecte

La planificació del projecte durant el curs 2020-2021 és la següent:

El projecte tindrà inici el mes de Juliol del 2020 on s'iniciarà la planificació i el contacte amb famílies que hagin sol·licitat recentment l'informe d'adequació de l'habitatge.

Per altra banda, el primer bloc del projecte tindrà inici el dia 7 de setembre de 2020 i finalitzarà el 26 de Juliol de 2021. Aquest bloc s'estrenarà amb la primera xerrada d'assessorament jurídic sobre la reagrupació familiar. Cal tenir en compte que aquest bloc es durà a terme de manera cíclica, tots els dilluns no festius, durant tot el transcurs del curs.

El segon bloc del projecte tindrà inici el dia 4 de gener i finalitzarà el dia 29 de Juliol del 2020. Les activitats destinades als joves es duran a terme tots el dijous no festius. Per altra banda, les trobades mensuals de pares es duran a terme tots els primers divendres de mes no festius. Finalment, les sessions de constel·lacions familiars s'executaran els dies 6 de Febrer, 3 d'Abril i 5 de Juny.

EXEMPLE D'HORARI SETMANAL

| Setmana del 1 al 6 de febrer | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------|----------|------------|--------------------------|---------------------------|
| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE |
| 10.00 - 11.30 | Xerrada d'assessorament jurídic | | | | Trobada mensual de pares | Constel·lacions familiars |
| 17.00 - 19.00 | | | | Artteràpia | | |

| Setmana del 18 al 23 de gener | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|---------|----------|------------|-----------|----------|
| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE |
| 10.00 - 11.30 | Taller retrobament | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | | | | Artteràpia | | |

| Setmana del 12 al 17 d'abril | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------|----------|------------------|-----------|----------|
| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES | DISSABTE |
| 10.00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | | | |
| 17.00 - 19.00 | | | | Museu del Cinema | | |

Per tal de veure el calendari complet, vegeu Annex 2.

4.8 Avaluació del projecte

- Resultats esperats

Amb aquest projecte d'acompanyament i suport al reagrupament familiar s'espera: -En primer lloc, que els pares reagrupants utilitzin el projecte com a punt de suport i assessorament per tal de fer front a aquesta nova situació familiar.

-En segon lloc, que els beneficiaris, a través del suport del projecte, tinguin l'oportunitat de superar els diversos reptes i dols que implica el procediment, assegurant, d'aquesta manera, el seu benestar emocional.

-En tercer lloc, s'espera una inclusió dels joves i les seves famílies a la ciutat de Girona. D'aquesta manera, es pretén fomentar la participació d'aquests membres nouvinguts a la ciutat i, per altra banda, que la sentin com a seva.

-En quart lloc, s'espera una reducció dels desajustos que hagi pogut patir el sistema familiar en el transcurs del procés, garantint el benestar de tots els membres del nucli familiar en el país d'acollida.

-Per últim, s'espera que les activitats i els recursos del projecte, permetin un assoliment dels objectius establerts. D'aquesta manera, es pretén que els usuaris realment sentin el projecte com un suport necessari i efectiu.

- Indicadors quantitius:

- Nombre de participants que han assistit a totes les sessions i/o activitats del projecte.
- Nombre de participants que han abandonat el projecte.
- Nombre de joves que, després del projecte, s'han vinculat en algun dels recursos municipals presentats a través de les activitats.

- Indicadors qualitius (vegeu Annex 3):

- Grau de satisfacció dels beneficiaris directes amb l'atenció individual i especialitzada oferta per part dels professionals del projecte.
- Grau de satisfacció dels joves vers les activitats realitzades en el projecte.
- Grau de satisfacció dels pares vers la preparació oferta per al retrobament.

- Grau de satisfacció dels pares vers el suport ofert per fer front al nou context familiar.
- Grau de benestar familiar abans d'iniciar el projecte.
- Grau de benestar familiar al finalitzar el projecte.
- **Activitats de seguiment i avaluació del projecte**

| Moment d'avaluació | Accions de seguiment i avaluació previstes |
|--|--|
| Avaluació inicial | -Des de l'inici del projecte, durant les sessions de contacte amb les possibles famílies participants, es preguntarà, als beneficiaris, què n'esperen i quines expectatives tenen un cop aquest finalitzi. Es preguntarà, també, per la seva situació i el seu context familiar. |
| Avaluació intermèdia o continuada | - No es durà a terme una avaluació continuada com a tal, però s'aniran realitzant les adaptacions necessàries en funció de les necessitats i interessos dels participants. |

| | |
|------------------------|--|
| Avaluació final | <ul style="list-style-type: none">-Durant les darreres trobades d'orientació individual i familiar es realitzarà una enquesta, tant als pares com als joves, per tal d'avaluar si el projecte ha complert amb les seves expectatives i per tal d'obtenir diverses opinions o propostes de millora.-Avaluació per part de l'equip responsable del projecte.-Valoració per part de l'equip responsable del projecte.-Propostes de millora del projecte. |
|------------------------|--|

Avaluació de resultats

Per tal d'analitzar si s'han assolit els resultats esperats del projecte, en primer lloc, durant el contacte amb les possibles famílies participants es preguntarà la situació i el context de cada una d'aquestes famílies. Així doncs, un cop cada família finalitzi el projecte, durant la darrera trobada d'orientació individual i familiar es recollirà una valoració sobre d'aquests sobre el projecte a través dels indicadors establerts. A partir d'aquest recull es podrà valorar si s'ha assolit els objectius esperats. Alhora, es tindran en compte les propostes de millora que aquests presentin vers el projecte.

Per altra banda, durant el mes de Juliol i abans d'iniciar les vacances d'estiu, l'equip responsable i executor del projecte es reunirà per tal d'avaluar internament el projecte. Així doncs, es valorarà si s'han complert els objectius establerts, i es farà una avaluació global d'aquest per tal de recollir propostes de millora per la propera implementació del projecte.

Qualitat i millora contínua

En el transcurs del projecte es tindran en compte les diferents necessitats i inquietuds tant dels joves com dels pares participants del projecte i, en la mesura del possible, s'inclouran diverses activitats i recursos que permetin respondre a aquestes.

Per altra banda, per part de l'equip responsable i executor del projecte, si es detecta alguna necessitat específica en els participants que cal atendre o es considera necessari algun canvi en les activitats del projecte, de manera consensuada es duran a terme els canvis necessaris per a poder oferir un millor benefici als participants d'aquest.

4.9 Professionals que duen a terme el projecte

Perfil professional dels tècnics o treballadors que participen en el projecte

L'equip de professionals que duran a terme el projecte són un/a coordinador/a i un/a educador/a social, personal de l'Ajuntament de Girona. Tot i això, es comptarà amb el suport d'altres professionals externs que duran a terme activitats específiques durant el transcurs del programa.

Coordinador/a del projecte: Grau en Pedagogia. Aquest professional s'encarregarà d'implementar el projecte així com de garantir el seu funcionament per tal de poder assolir els objectius establerts. Ha de ser una persona amb capacitat de treballar en equip i de liderar-lo i, també, ha de tenir habilitats comunicatives per tal de poder gestionar de manera efectiva el programa. Per altra banda, ha de tenir coneixements sobre el reglament jurídic de la reagrupació familiar i sobre la intervenció en famílies i adolescents.

Les tasques que haurà de realitzar són les següents:

- Dirigir i consolidar la implementació del projecte.
- Vetllar pel funcionament i el compliment dels objectius del projecte.
- Dirigir i gestionar l'equip de professionals del projecte.
- Avaluació del projecte.
- Memòria del projecte.
- Gestionar i supervisar el pressupost del projecte.

Educador/a: Grau en Educació Social o en Pedagogia. Aquest professional s'encarregarà de la dinamització d'algunes de les activitats del projecte. D'aquesta manera, ha de ser

una persona amb els coneixements de les necessitats afectives i socials d'aquests joves i amb la capacitat de dinamitzar el grup, treballant en equip les necessitats d'aquests.

Les tasques que haurà de realitzar són les següents:

- Dinamitzar algunes de les activitats del projecte.
- Realitzar el seguiment individual i familiar dels participants del projecte.
- Acompanyar als joves i les famílies.
- Avaluació del projecte.

Talleristes:

-Artterapeuta: Aquest professional s'encarregarà de les quatre sessions establertes d'artteràpia. S'encarregarà de vetllar per detectar i solucionar els possibles conflictes emocionals o psicològics dels participants del projecte, a través de l'aplicació de mitjans i processos artístics. Per tant, ha de ser una persona amb la capacitat de comprendre els missatges no verbals que transmet la persona a través de la confecció artística. Les tasques que haurà de realitzar són les següents:

- Realitzar les quatre sessions d'artteràpia.

-Constel·lador/a familiar: Aquest professional s'encarregarà de les tres sessions de Constel·lacions Familiars establertes en el transcurs del projecte. Ha de ser una persona amb coneixements sobre la constel·lació familiar pròpia de la Teoria Sistèmica. Ha de ser una persona amb la capacitat de descodificar i interpretar els conflictes que possiblement s'esdevenen en el nucli de les famílies participants del projecte. Les tasques que haurà de realitzar són les següents:

- Realitzar les tres sessions de constel·lacions familiars.

-Coach: Aquest professional s'encarregarà de dur a terme les quatre sessions de Coaching per als joves durant el transcurs del projecte. Ha de ser una persona amb coneixements i experiència en el món del coaching. Les tasques que haurà de realitzar són les següents:

- Realitzar les quatre sessions de coaching.

4.10 Espais

El projecte es durà a terme a diversos espais cedits per l'Ajuntament de Girona. A excepció de les activitats destinades als joves les quals es duran a terme a la ciutat i en els diversos espais de les entitats i les associacions participants, la resta d'activitats del projecte es duran a terme al Centre Cívic de Santa Eugènia. Es considera oportú realitzar-les en aquest centre cívic ja que, Santa Eugènia és el barri amb el percentatge de població estrangera més elevat (amb un 35% de població d'origen estranger) de la ciutat de Girona (Ajuntament de Girona, 2010).

4.11 Pressupost del projecte

El projecte d'acompanyament i suport a la reagrupació familiar és un projecte dissenyat per tal de dur a terme des de l'àmbit municipal, és a dir, des de l'Ajuntament de Girona. És per aquest motiu que el pressupost del projecte correspon als costos destinats en recursos humans i alguns materials que es requereixen per tal de dur a terme determinades activitats. Pel que fa als espais on es desenvoluparà el projecte, el cost és zero, ja que es du a terme en diverses infraestructures del propi ajuntament.

| CONCEPTE GENERAL | Nº HORES | TASQUES I MATERIALS | COST |
|--|---|---|---|
| <i>Sou i salari coordinador del projecte</i> | 270h 6h/setmana Total de setmanes | 45 -Dirigir, gestionar i coordinar el projecte - Avaluació memòria i | 20euros/hora 270 x 20= 5.400 euros totals |
| <i>Sou i salari educador/a social</i> | 900h 20h/ setmana Total de setmanes | 45 -Dinamitzar les activitats. -Acompanyament a les famílies | 15euros/hora 900h x 15= 13.500 euros totals |
| <i>Salari Artterapeuta</i> | 15 euros/sessió 4 sessions/ any 6h totals | -Dur a terme les 4 sessions d'artteràpia | 15euros x 6h= 90 euros |
| <i>Salari de Coach</i> | 15 euros/sessió 4 sessions/ any 6h totals | -Dur a terme les 4 sessions de coaching | 15euros x 6h= 90 euros |
| <i>Salari de Constel·lador/a familiar</i> | 15 euros/sessió 4 sessions/ any 6h totals | -Dur a terme les 4 sessions de constel·lacions familiars | 15euros x 6h= 90 euros |
| <i>Associació Heal</i> | 1.30 h | Activitat | 250 euros |
| <i>Material fungible</i> | | -Material per a les sessions de cuina. -Material que es requereixi per tal de dur a terme alguna de les activitats com, per exemple, la diada de St. Jordi | 150 euros |
| COST TOTAL | | | 19.570 euros |

5. CONCLUSIONS

En primer lloc, aquesta proposta de projecte es du a terme sota la concepció que l'educació i, per tant, la pedagogia, és un factor essencial per al desenvolupament i el rendiment d'una societat. És per aquest motiu que, amb aquest, es reivindica la necessitat d'una educació equitativa i de qualitat per a tots els membres de la societat com a eina de canvi i d'apoderament. Al llarg d'aquesta proposta he volgut insistir en la importància que té el fet d'apropar i conèixer aquesta nova ciutat d'acollida per aquestes famílies, ja que és la via mitjançant la qual es fomentarà la participació d'aquestes persones en la ciutat i els seus recursos. Així doncs, el projecte es presenta com una eina per potenciar la igualtat d'oportunitats en els joves i per tal de trencar l'aïllament social en què, molt sovint, aquestes famílies es veuen sotmeses.

Cal tenir en compte que es tracta d'una proposta de projecte impulsada des de l'Ajuntament de Girona, fet que garanteix que aquest apropament a les diverses entitats i recursos de la ciutat sigui més viable i efectiu.

Així mateix, amb aquest projecte es pretén, paral·lelament, introduir la llengua catalana en aquestes famílies nouvingudes, fet que es considera essencial per una total inclusió d'aquestes a la ciutat.

Com s'ha mencionat anteriorment, és freqüent que, per diversos motius, els reagrupaments es donin al marge del procediment legal establert. D'aquesta manera, molts joves i, fins i tot, moltes famílies, es troben al país de manera irregular. Aquest fet implica que es vegin abocades al treball submergit, tenint pocs ingressos i, per altra banda, comportant la seva exclusió del sistema. El fet que el projecte presentat sigui totalment gratuït, suposa una oportunitat per aquestes famílies d'entrar i conèixer el funcionament del sistema dotant-los, d'aquesta manera, d'un major benestar en aquesta nova ciutat d'acollida.

Per altra banda, amb aquest projecte també he volgut destacar la necessitat de revertir la visió i/o l'enfocament respecte el treball i tractament de les problemàtiques que s'esdevenen en la societat, destacant la importància d'abandonar la visió de les problemàtiques com a patologies individuals de les persones i, per altra banda, contemplant-les com una sèrie d'elements interrelacionats que desemboquen a aquestes dificultats. És per aquest motiu que, per tal de treballar les dificultats detectades en aquests joves i les seves famílies que han dut a terme una reagrupació, s'ha optat per treballar des de la perspectiva sistèmica, on es contempen diverses variables relacionades

amb el context de la persona i els sistemes dels quals en forma part, com a factors que intervenen en el desenvolupament de les problemàtiques.

Tot i que la proposta s'hagi dissenyat per dur-la a terme a la ciutat de Girona i, per tant, en funció dels recursos d'aquesta ciutat, es tracta d'un projecte que es pot extrapolar a altres poblacions i ciutats per tal d'atendre aquest col·lectiu. Per tal de dur-lo a terme a una altra ciutat, l'estructura general del projecte es podria mantenir i tan sols caldria repensar els recursos i les activitats del bloc 2 destinades als joves. A més, es tracta d'un projecte en el qual el pressupost és ajustat, de manera que és viable la seva aplicació des de diversos ajuntaments.

Tanmateix, i pel que fa a les activitats del bloc 2 destinades especialment per als joves, en el projecte es presenta unes possibles activitats pensades per tal de donar resposta a determinats objectius establerts. Tot i això, cal destacar que tan sols es tracta d'una proposta i que, aquestes, es poden modificar o ampliar en funció de les necessitats i els interessos dels joves.

Tot i això, aquesta proposta de projecte tan sols contempla el treball amb un dels col·lectius més vulnerables davant el procediment de reagrupació familiar, els joves. D'aquesta manera, no és un projecte pensat per tal d'atendre a les dones, que representen l'altre col·lectiu de risc davant dels efectes que pot suposar la reagrupació familiar.

Per altra banda, com que les reagrupacions es van donant de manera alternativa durant l'any i, per tant, l'accés de les famílies al projecte també, implica que la participació dels destinataris en les activitats d'aquest no sempre es durà a terme en el mateix ordre.

6. APORTACIÓ AL BAGATGE DE CONEIXEMENT DE LA PEDAGOGIA.

El disseny i la creació de projectes, com el presentat anteriorment, per tal de donar resposta a les necessitats de la societat, justifica la necessitat de la figura d'un professional de la pedagogia en l'àmbit social. D'aquesta manera, aquest professional es presenta com el més adequat per tal d'identificar i detectar les necessitats que presenta un context i, així mateix, per tal de plantificar i dissenyar les respostes per fer front a aquestes. Tot i això, actualment la figura del pedagog encara no és reconeguda i té la presència que es mereix en l'àmbit social. Per aquest motiu, aquest projecte es presenta com una mostra de la necessitat de reconeixement de la pedagogia en els altres àmbits, més enllà de l'escolar, que sol ser el més freqüent.

Per altra banda cal destacar que, des de l'àmbit social, molt freqüentment es treballa a partir de les problemàtiques que presenta un context o una societat. Tal com s'ha mencionat anteriorment, aquest projecte neix a partir d'un projecte que es va dur anteriorment, el projecte ReGrupArt, que es va iniciar per tal de treballar certes dificultats que manifestaven alguns joves que havien estat reagrupats recentment. Tot i això, aquesta proposta de projecte, que es du a terme com a proposta de millora del projecte ReGrupArt, planteja el treball de les necessitats detectades en la societat des de la perspectiva de la prevenció, una perspectiva que, en l'àmbit social, no és massa freqüent. D'aquesta manera, a partir de l'anàlisi del context i dels efectes disruptius que pot suposar un procés de reagrupació familiar en les famílies, es planteja un treball per tal de garantir, evitar o tractar a temps les problemàtiques que es poden esdevenir.

Tanmateix, cal destacar que, tot i basar-se en la prevenció, amb aquest projecte també es planteja un programa dedicat a treballar les problemàtiques o dificultats que hagin pogut esdevenir del procediment.

Així doncs, aquest projecte es presenta com una proposta innovadora dins de l'àmbit social, de manera que pretén aportar una certa aproximació i familiarització a programes basats en la perspectiva preventiva.

7. REFERÈNCIES

- Achotegui, J. (2002). La depresión en los inmigrantes: Una perspectiva transcultural. Barcelona: Ediciones Mayo.
- Achotegui, J. (2008). Duelomigratorio extremo: el síndrome del inmigrante con estréscronico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Avances en salud mental relacional*, 7(1), 15-25. Recuperat de <http://www.fundacioorienta.com/wpcontent/uploads/2019/02/Achotegui-Joseba-11.pdf>
- Ajuntament de Girona. (2010). Informe mapes sociodemogràfic, escolar i de recursos PEC Girona. Recuperat de https://www.girona.cat/shared/admin/docs/i/n/informe_conjunt_mapes_v1_110427.pdf
- Alcalde, R. (2010). Las reagrupaciones familiares y sus efectos en el bienestar de los menores migrantes. Manifestaciones y detección en el ámbito escolar. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (28), 127-156. Recuperat de <https://fund-encuentro.org/index.php/revistamigraciones/article/view/1260>
- Bowlby, J. (1954). Los cuidados maternos y la salud mental. Washington: Organización Mundial de la Salud.
- Calvo, V. G. (2005). El duelomigratorio. *Trabajo Social*, (7). Recuperat de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8477>
- Cibanal, J. L. (2006). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. Editorial Club Universitario.

- Cruz, M, i Rodríguez, J. (2017) Els vincles afectius i l'aferrament com a factors de resiliència: una nova mirada als processos socioeducatius en l'àmbit de protecció a la infància. *Butlletí d'Infància*, 103, 1-6. Recuperat de https://www.researchgate.net/profile/Julio_Rodriguez_Rodriguez/publication/319910745_Els_vincles_afectius_i_l'aferrament_com_a_factors_de_resiliencia_una_nova_mirada_als_processos_socioeducatius_en_l'ambit_de_proteccio_a_la_infancia/links/59c1294e0f7e9b21a8265154/Els-vincles-afectius-i-laferamentcom-a-factors-de-resiliencia-una-nova-mirada-als-processos-socioeducatius-enlambit-de-proteccio-a-la-infancia.pdf
- Daniela i Pérez-Nievas (2011). La reagrupación familiar en España y en Europa. *El menor ante el derecho en el siglo XIX*, 143-167. Recuperat de <https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/207561/1/S%20Perez.pdf>
- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. *Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*. Recuperat de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-delapego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Garelli, J. i Montuori, E. (1997). Vínculoafectivomaterno-filial en la primera infancia y teoría del attachment. *Pediatríapráctica*, 95(122), 122-125. Recuperat de https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/1998/98_122_125.pdf
- Generalitat de Catalunya. *Guia d'Acollida*. Recuperat de http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/ca/Menu_Principal/Legislacio/Reagrupament_familiar.jsp@sub=1&pag=tcm_393-87599-64.html
- González, A. (2008). La reagrupación familiar en España: algunas cifras para el debate. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, 120-137. Recuperat de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioCIDOBInmigracion/article/view/355868/447835>

- Institut d'Estudis Catalans (2019). *Població estrangera per municipis*. Recuperat a <https://www.idescat.cat/poblacioestrangera/?b=6>
- Lázaro, I (2002). La reagrupación familiar de los extranjeros en España. Previsible incidencia de la futura directiva sobre el derecho a la reagrupación familiar. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (12), 43-79. Recuperat de <https://revistasdev.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/7195>
- López, M. (2014) El ciclo vital familiar. A A. Moreno (Ed.) *Manual de Teoría Sistémica* (63-98). Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Maganto, C. (2004) La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo.
- Medina, B. (2008). ¿Qué son las constelaciones familiares?. *UARICHA*, 10, 32-38. Recuperat de <http://www.psicologia.umich.mx/downloads/UarichaWeb/Uaricha10/Quesonlasconstelacionesfamiliares.pdf>
- Moreno, A. (2003). Arte-terapia y educación social. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 2003, num. 25, p. 95-107. Recuperat de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/55748/1/560772.pdf>
- Moreno, R., i Samper, S. (2011). Opcions i formes de reagrupament familiar de les persones immigrants: el paper de les administracions locals. *Revista Catalana de Sociologia*, 35-49. Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6439346>
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperat de

https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Oliva/publication/257921423_Estado_actual_de_la_teoría_del_apego/links/00b49526185b0a6204000000/Estadoactual-de-la-teoría-del-apego.pdf

- Pedreira, J. L. i Martín, L (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación social*, 120, 69-90. Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=815783>
- Projecte ReGrupArt (2012) Ajuntament de Girona.
- Requena, M., i Sánchez-Domínguez, M. (2011). Las familias inmigrantes en España. *Revista Internacional de Sociología*, 69(M1), 79-104. Recuperat de <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:679499/FULLTEXT01.pdf>
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de educación*, 5(9), 91-97. Recuperat de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544584007.pdf>
- Simkin, H. I Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142. Recuperat de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Suntura, J. H. C. (2012). La reagrupación familiar en la sociedad española desde una perspectiva latinoamericana. *Revista de Derecho*, (37), 36-67. Recuperat de <https://www.redalyc.org/pdf/851/85123908003.pdf>
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Unicef.
- Whitmore, J., I Tiburzio, M. (2006). *Coaching*. Sperling & Kupfer.

- Yáñez, R. (2010). La construcción social de la realidad: la posición de Peter L. Berger y Thomas Luckmann. *ArsBoni et Aequi*, 6(2). Recuperat de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3262960>

8. ANNEXOS

- ANNEX 1

Activitats BLOC 1

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 1. Contactar amb les famílies</i> | <p>Data aproximada d'inici: 1 Juliol del 2020</p> <p>Data aproximada de finalització: 31 de Juliol de 2021</p> |
| <p>Per tal de fomentar la participació al projecte es durà a terme, de manera regular i continuada, un contacte amb les famílies que hagin sol·licitat un INF04. En aquest contacte es valorarà si els sol·licitants presenten el perfil de família corresponent al projecte i, per altra banda, es donarà informació sobre aquest.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: Objectiu específic 3</p> | |

| | |
|---|---|
| <i>ACTIVITAT 2: Xerrades grupals sobre assessorament jurídic</i> | <p>Data aproximada d'inici: 7 de Setembre de 2020</p> <p>Data aproximada de finalització: 5 de Juliol de 2021</p> |
| <p>Cada primer dilluns de mes es durà a terme una xerrada grupal per a totes les persones que inicien un procés de reagrupament familiar. Així doncs, la finalitat d'aquestes xerrades serà donar la informació jurídica i de documentació necessària per tal de dur a terme el procediment de manera adequada. Alhora serà un espai de consulta conjunta sobre qüestions jurídiques de diversos casos.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: Objectiu específic 1 i 2</p> | |

| | |
|---|---|
| <p><i>ACTIVITAT 3: Taller de preparació per al retrobament amb els fills i filles</i></p> | <p>Data aproximada d'inici: 21 de Setembre del 2020</p> <p>Data aproximada de finalització: 19 de Juliol del 2021</p> |
| <p>Cada tercer dilluns de mes es durà a terme un taller de preparació per al retrobament amb els fills i filles. La finalitat d'aquests serà, en primer lloc, tractar les incerteses, inquietuds, dubtes i temors que presenten els pares davant la trobada amb els fills i, en segon lloc, oferir una orientació sobre diversos aspectes que poden afavorir la retrobada. Cada família que inicia un reagrupament ha d'assistir, almenys, a dos tallers de preparació.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: Objectiu específic 1, 5, 7 i 8</p> | |

| | |
|--|---|
| <p><i>ACTIVITAT 4: Orientació individual i familiar</i></p> | <p>Data aproximada d'inici: 14 de Setembre</p> <p>Data aproximada de finalització: 26 de Juliol de 2021</p> |
| <p>Cada segon i quart dilluns de mes, durant tot el transcurs del projecte, s'oferirà un espai d'orientació individual i familiar. Es tracta d'un espai obert on els participants poden assistir de manera opcional i lliure, on es tractarà individualment i específicament les inquietuds, problemàtiques, dubtes, etc. de les persones. Es busca, per tant, crear un espai de confiança on, tant els pares, els adolescents, com la família en el seu conjunt, trobi un punt de suport extern on puguin compartir diversos aspectes rellevants per aquests.</p> <p>Alhora, és un espai de seguiment de totes les famílies que formen part del projecte i, tanmateix, cada família ha d'acordar almenys un dia per fer una trobada individual. A més a més, pot ser un espai on resoldre dubtes com, per exemple, sobre l'escolarització dels fills, sobre llengua, etc.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: Objectius específics 1, 2, 4, 5, 7</p> | |

Activitats BLOC 2

Activitats destinades exclusivament per als joves:

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 5: Artteràpia</i> | Data aproximada d'inici: 7 de Gener de 2021 Data aproximada de finalització: 18 de Febrer de 2021 |
| Els dies 7 i 21 de Gener, i els dies 4 i 18 de Febrer es durà a terme el taller d'artteràpia. Amb aquest taller es pretén que, a través de diverses creacions artístiques (plàstiques, sonores, teatrals, etc.) es generin processos de transformació de la persona participant i, alhora, li permeti integrar-se en els seus grups de referència social (Bassols, 2006). | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: Objectius específics 7 i 8 | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 6: Taller de cuina típica</i> | Data aproximada d'inici: 14 de Gener de 2021 Data aproximada de finalització: 14 de Gener de 2021 |
| El dia 14 de Gener es durà terme el taller de cuina típica on s'oferirà als joves un espai on tindran l'oportunitat de conèixer i elaborar alguns dels plats més típics i coneguts de la cuina catalana. | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: Objectius específics 6, 7 i 8 | |

| | |
|--|---|
| <i>ACTIVITAT 7: Recorregut Històric per Girona</i> | Data aproximada d'inici: 28 de Gener de 2021 Data aproximada de finalització: 11 de Febrer de 2021 |
| <p>Descripció de l'activitat: Els dies 28 de Gener i 11 de Febrer es durà a terme un recorregut per la ciutat de Girona on s'exposaran alguns dels fets històrics més rellevants de la ciutat. La guia i el recorregut per la ciutat es durà a terme a mans dels estudiants de turisme de L'Escola d'Hostaleria i Turisme de Girona.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dóna resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 8: Visita a l'Espai Jove El Güell</i> | Data aproximada d'inici: 25 de Febrer de 2021 Data aproximada de finalització: 25 de Febrer de 2021 |
| <p>Per tal que els joves tinguin l'oportunitat de conèixer diversos recursos que els ofereix la ciutat, el dia 25 de Febrer de 2021 es visitarà l'Espai Jove El Güell. Així doncs, durant la visita, se'ls presentarà les diverses activitats i projectes que ofereix aquest servei.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dóna resposta 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|--|---|
| <i>ACTIVITAT 9: Coaching</i> | Data aproximada d'inici: 4 de Març de 2021 Data aproximada de finalització: 29 d'Abril de 2021 |
| <p>Els dies 4 i 18 de Març, i els dies 8 i 29 d'Abril es duran a terme els tallers de coaching. A través del coaching es buscarà una millora del rendiment general dels joves. És una tècnica que es centra en les possibilitats del futur i, per tant, el coach, a través de indicacions, estimularà al jove per tal que trobi en sí mateix els fets i els canvis que requereix i com realitzar-los (Whitmore i Tiburzio, 2006)</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 7</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 10: Espai Jove Els Químics</i> | Data aproximada d'inici: 25 de Març de 2021 Data aproximada de finalització: 25 de Març de 2021 |
| <p>Per tal que els joves tinguin l'oportunitat de conèixer diversos recursos que els ofereix la ciutat, el dia 25 de Febrer de 2021 es visitarà l'Espai Jove Els Químics. Així doncs, durant la visita, se'ls presentarà les diverses activitats i projectes que ofereix aquest servei.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 11: Passeig amb gossos</i> | Data aproximada d'inici: 11 de Març de 2021 Data aproximada de finalització: 11 de Març de 2021 |
| <p>Es durà a terme un passeig amb gossos d'alguna residència canina de la ciutat que es disposi per tal de dur a terme l'activitat.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 12: El Galliner</i> | Data aproximada d'inici: 1 d'Abril de 2021 Data aproximada de finalització: 1 d'Abril de 2021 |
| <p>Es durà a terme una visita a El Galliner, l'escola de teatre de la província de Girona que ofereix una formació global continuada. Amb aquesta activitat es pretén fer un tastet sobre el món teatre i, per altra banda, donar a conèixer l'entitat per aquells joves que els hi pugui interessar.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 13: Museu del Cinema</i> | Data aproximada d'inici: 15 d'Abril de 2021 Data aproximada de finalització: 15 d'Abril de 2021 |
| Es durà a terme una visita al Museu del Cinema on se'ls farà una presentació sobre aquest. | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dóna resposta: 6, 7 i 8 | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 14: Preparació de Sant Jordi</i> | Data aproximada d'inici: 22 d'Abril de 2021 Data aproximada de finalització: 22 d'Abril de 2021 |
| Es farà una presentació sobre la diada de Sant Jordi per tal que els joves coneguin aquesta tradició catalana. Es duran a terme, també, activitats relacionades amb la diada. | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dóna resposta: 6, 7 i 8 | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 15: Marrecs de Salt</i> | Data aproximada d'inici: 6 de Maig de 2021 Data aproximada de finalització: 6 de Maig de 2021 |
| Es visitarà els Marrecs de Salt, la colla castellera local de Girona, juntament amb els Xoriguers de la UdG. | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dóna resposta: 6, 7 i 8 | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 16: Temps de Flors</i> | Data aproximada d'inici: 13 de Maig de 2021 Data aproximada de finalització: 13 de Maig de 2021 |
| <p>El grup farà un recorregut per la ciutat durant el Temps de Flors per tal que els joves coneguin aquesta festa gironina i, per altra banda, tinguin l'oportunitat de gaudir conjuntament aquest esdeveniment.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 17: Taller de Rap</i> | Data aproximada d'inici: 20 de Maig de 2021 Data aproximada de finalització: 20 de Maig de 2021 |
| <p>Es durà a terme un taller de rap a mans de l'associació Heal. D'aquesta manera, els joves tindran l'oportunitat de conèixer l'associació i, alhora, tindran l'oportunitat d'expressar-se a través del rap.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 18: Ruta en Girocleta</i> | Data aproximada d'inici: 27 de Maig de 2021 Data aproximada de finalització: 27 de Maig de 2021 |
| <p>Es farà una ruta en Girocleta per la ciutat fins al parc de la Devesa on, finalment, s'hi durà a terme un berenar. Amb aquesta activitat els joves tindran l'oportunitat de conèixer aquest recurs de transport que ofereix l'ajuntament. Alhora, es fomentarà la cohesió de grup a través d'un berenar conjunt al parc.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 19: Fal·lera Gironina</i> | Data aproximada d'inici: 3 de Juny de 2021 Data aproximada de finalització: 3 de Juny de 2021 |
| <p>Es durà a terme una visita a la Fal·lera Gironina, una entitat dedicada a la recuperació de la tradició gegantera.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 20: Taller de cuina del país d'origen</i> | Data aproximada d'inici: 10 de Juny de 2021 Data aproximada de finalització: 10 de Juny de 2021 |
| Es durà a terme un taller de cuina on els joves tindran l'oportunitat de presentar algun dels plats tradicionals del seu país d'origen a la resta de companys. | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8 | |

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 21: Espai Jove L'Estació</i> | Data aproximada d'inici: 17 de Juny de 2021 Data aproximada de finalització: 17 de Juny de 2021 |
| Per tal que els joves tinguin l'oportunitat de conèixer diversos recursos que els ofereix la ciutat, el dia 17 de Juny de 2021 es visitarà l'Espai Jove L'Estació. Així doncs, durant la visita, se'ls presentarà les diverses activitats i projectes que ofereix aquest servei. | |
| Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8 | |

| | |
|---|--|
| <p><i>ACTIVITAT 22: Creació d'un curtmetratge</i></p> | <p>Data aproximada d'inici: 1 de Juliol de 2021</p> <p>Data aproximada de finalització: 22 de Juliol de 2021</p> |
| <p>Els dies 1, 8, 15 i 22 de Juliol, els joves s'encarregaran de realitzar un curtmetratge de sensibilització, on expliquin les seves vivències derivades del procés de reagrupament, la seva arribada a la ciutat, la seva participació al projecte, etc. Aquest curtmetratge servirà, també, com a eina de publicitat del projecte per a futurs participants.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|--|---|
| <p><i>ACTIVITAT 23: Comiat</i></p> | <p>Data aproximada d'inici: 29 de Juliol de 2021</p> <p>Data aproximada de finalització: 29 de Juliol de 2021</p> |
| <p>El dia 29 de Juliol, abans de l'inici de les vacances, es farà el comiat. Aquest dia es destinarà a, en primer lloc, dur a terme un partit de futbol amb aquells pares que vulguin assistir al comiat. Per altra banda, es farà, també, l'exposició del curtmetratge realitzat per els joves.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 5, 6, 7 i 8</p> | |

Activitats per al treball familiar:

| | |
|--|--|
| <i>ACTIVITAT 24: Trobada mensual de pares</i> | Data aproximada d'inici: 5 de Febrer de 2021 Data aproximada de finalització: 2 de Juliol de 2021 |
| <p>Cada primer divendres de mes es durà a terme una trobada mensual de pares. Aquesta trobada consistirà en un espai on els pares dels joves, després de l'arribada amb els fills, puguin compartir les seves experiències, inquietuds, preguntes, etc. amb la resta de famílies. Visibilitzar i compartir vivències amb persones que es troben en una situació semblant pot resultar un punt de suport i d'ajuda mútua.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 1, 2, 4, 5, 6, 7 i 8</p> | |

| | |
|---|--|
| <i>ACTIVITAT 25: Constel·lacions familiars</i> | Data aproximada d'inici: 6 de Febrer de 2021 Data aproximada de finalització: 5 de Juny de 2021 |
| <p>Els dies 6 de Febrer, 3 d'Abril i 5 de Juny es duran a terme els tallers de Constel·lacions Familiars, una tècnica pròpia del model de la Teoria Sistemàtica (Pacheco, 2008). En aquest taller hi participaran, conjuntament, pares i fills.</p> | |
| <p>Objectiu/ objectius del projecte als que dona resposta: 4, 5, 6, 7 i 8</p> | |

ANNEX 2

| Setmana | Hores | Dilluns | Dijous | Divendres | Dissabte |
|------------------|---|----------------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|
| 7 - 12 Setembre | 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | | | |
| 14 - 19 Setembre | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 28 - 3 Octubre | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 5 - 10 Octubre | 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | | | |
| 19 - 24 Octubre | 10:00 - 11.30 | Taller de preparació retrobament | | | |
| 26 - 31 Octubre | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 2 - 7 Novembre | 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | | | |
| 9 - 14 Novembre | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 16 - 21 Novembre | 10:00 - 11.30 | Taller de preparació retrobament | | | |
| 23 - 28 Novembre | 10:00 - 11.30 | Orientació individual i familiar | | | |
| 30 - 5 Desembre | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 7 - 12 Desembre | 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | | | |
| 14 - 19 Desembre | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 21 - 26 Desembre | 10:00 - 11.30 | Taller de preparació retrobament | | | |
| 28 - 2 Gener | 10:00 - 14.00 | Orientació individual i familiar | | | |
| 4 - 9 Gener | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Xerrada Assessorament Jurídic | Artteràpia | | |
| 11 - 16 Gener | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Taller de cuina catalana | | |
| 18 - 23 Gener | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Taller de preparació retrobament | Artteràpia | | |
| 25 - 30 Gener | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Recorregut Històric | | |
| 1 - 6 Febrer | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 / 10:00 - 11.30/ 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | Artteràpia | Trobada mensual | Constel·lacions familiars |
| 8 - 13 Febrer | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Recorregut Històric | | |
| 15 - 20 Febrer | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Taller de preparació retrobament | Artteràpia | | |
| 22 - 25 Febrer | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Espai Jove El Güell | | |
| 1 - 6 de Març | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 / 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | Coaching | Trobada mensual | |
| 8 - 13 Març | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Passeig Gossos | | |
| 15 - 20 Març | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Taller de preparació retrobament | Coaching | | |
| 22 - 27 Març | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Espai Jove Els Químics | | |
| 29 - 3 Abril | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 / 10:00 - 11.30/ 10:00 - 11.30 | Orientació individual i familiar | El Galliner | Trobada mensual | Constel·lacions familiars |
| 5 - 10 Abril | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Xerrada Assessorament Jurídic | Coaching | | |
| 12 - 17 Abril | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Museu del Cinema | | |
| 19 - 24 Abril | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Taller de preparació retrobament | Presentació St. Jordi | | |
| 26 - 1 Maig | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Coaching | | |
| 3 - 8 Maig | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 / 10:00 - 11.30 | Xerrada Assessorament Jurídic | Marrecs de Salt | Trobada mensual | |
| 10 - 15 Maig | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Temps de Flors | | |
| 17 - 22 Maig | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Taller de preparació retrobament | Taller de Rap | | |
| 24 - 29 Maig | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Ruta en Girocleta | | |
| 31 - 5 Juny | 10:00 - 14.00/ 17:00 - 19 / 10:00 - 11.30/ 10:00 - 11.30 | Orientació individual i familiar | Fal·lera Gironina | Trobada mensual | Constel·lacions familiars |
| 7 - 12 Juny | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Xerrada Assessorament Jurídic | Taller de cuina origen | | |
| 14 - 19 Juny | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Espai Jove L'Estació | | |
| 21 - 26 Juny | 10:00 / 11.30 | Taller de preparació retrobament | | | |
| 28 - 3 Juliol | 10:00 - 14.00/ 17:00 - 19 / 10:00 - 11.30 | Orientació individual i familiar | Creació curtmetratge | Trobada mensual | |
| 5 - 10 Juliol | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Xerrada Assessorament Jurídic | Creació curtmetratge | | |
| 12 - 17 Juliol | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Creació curtmetratge | | |
| 19 - 24 Juliol | 10:00 - 11.30 / 17:00 - 19 | Taller de preparació retrobament | Creació curtmetratge | | |
| 26 - 31 Juliol | 10:00 - 14.00 / 17:00 - 19 | Orientació individual i familiar | Comiat | | |

- ANNEX 3

ENQUESTA FINAL

Un cop finalitzat el projecte, es durà a terme un model d'enquesta, com el presentat seguidament, que servirà per recollir les valoracions i opinions dels beneficiaris així com els resultats d'aquest.

1. En quin grau considres que ha estat útil i necessari el seguiment dut a terme durant les sessions d'atenció individual i especialitzada?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. En quin grau consideres que les activitats que s'han ofert durant el projecte han estat beneficioses, motivadores i divertides?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. En quin grau consideres que la preparació vers el retrobament amb els teus fills ha estat útil i beneficiosa?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. En quin grau consideres que has rebut un suport útil i necessari per tal de fer front al nou context familiar?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. En quin grau situaries el teu benestar (familiar) abans de l'inici del projecte?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. En quin grau situaries el teu benestar (familiar) un cop finalitzat el projecte?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10