



PROJECTE HEBE
Identificació de factors potenciadors i limitadors
de l'empoderament juvenil:
Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu Tel. 972418027
www.projectehebe.com



MINECO – PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I RETOS DE LA SOCIEDAD 2017

RÚBRICA PER A L'AVALUACIÓ D'ACCIONS I PROJECTES SOCIOEDUCATIUS D'EMPODERAMENT JUVENIL

Projecte HEBE
Universitat de Girona (coord.)
2019



Aquesta obra està subjecta a una llicència de Reconeixement-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional de Creative Commons





PROJECTE HEBE
Identificació de factors potenciadors i limitadors
de l'empoderament juvenil:
Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu Tel. 972418027
www.projectehebe.com

Presentació

La rúbrica d'avaluació de l'empoderament juvenil que aquí es presenta és un dels productes del "Projecte Hebe. Una investigació sobre l'empoderament juvenil". Es tracta d'un treball que des del 2014 desenvolupa un grup d'investigadors de cinc universitats.¹ El treball ha rebut finançament del Ministerio de Industria, Economía y Competitividad.² Es pot consultar el plantejament del projecte de recerca, així com els diferents productes generats, a la web <http://www.projectehebe.com/ca/>

Es pretén que aquest instrument sigui útil per a l'anàlisi dels projectes d'empoderament juvenil i també per planificar, implementar i analitzar processos socioeducatius que busquen incidir en l'empoderament de les persones joves. Es tracta d'un instrument que consta de 9 dimensions i 27 indicadors.

La rúbrica està dissenyada per ser aplicada tant en els projectes com en les accions socioeducatives desenvolupades per un educador o un equip educatiu. Els resultats obtinguts de l'aplicació d'aquesta rúbrica permetran conèixer en quina mesura el projecte o les accions desenvolupades per l'equip educatiu faciliten l'empoderament juvenil. Això vol dir que pot ser utilitzada, també, per a l'aprenentatge i la millora en la presa de decisions sobre la programació i el desenvolupament d'accions que ajudin els joves a empoderar-se.

La rúbrica per a l'anàlisi i avaluació d'accions i projectes d'empoderament juvenil pretén ser un recurs fàcil d'aplicar que ajudi els educadors a reflexionar i millorar les seves accions i projectes.

¹ El "Projecte HEBE" és liderat per la Universitat de Girona i hi participen la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona, la Universitat Pompeu Fabra i la Universidad Autónoma de Madrid. Els membres de l'equip de recerca són: Pere Soler (IP), Ariadna Alonso, Sandra Borneis, Eduard Carrera, Anna Ciraso, Laura Corbella, Íngrid Ferrer, Cayetano Gómez, Juan González, Àngela Janer, Manel Jiménez, Marta Lopera, Asun Llana, Myrte Monseny, Héctor Núñez, Sonia Páez, Pilar Pineda, Anna Planas, Pilar Rodrigo, Mireia Sala, Alan Salvadó, Elia Sepúlveda, Narcís Turon, Carme Trull, Jaume Trilla, Xavier Úcar, Paloma Valdivia i Carles Vila.

² Programa estatal d'R+D+i Retos de la Sociedad 2013 Ref.: EDU2013-42979-R i programa estatal d'R+D+i Retos de la Sociedad 2017 Ref.: EDU2017-83249-R.



PROJECTE HEBE
Identificació de factors potenciadors i limitadors
de l'empoderament juvenil.
Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu Tel. 972418027
www.projectehebe.com

Algunes consideracions bàsiques per comprendre l'eina que es presenta:

- L'objectiu és afavorir la reflexió, l'aprenentatge i l'orientació d'aquests projectes i intervencions socioeducatives, no comparar projectes ni intervencions.
- Pretén facilitar una manera de mostrar com s'està treballant l'empoderament amb joves i promoure la reflexió i la consolidació de bones pràctiques.
- La rúbrica està pensada perquè es pugui avaluar el treball educatiu a favor de l'empoderament de les persones joves a partir d'un educador o equip d'educadors (autoavaluació) o bé d'un projecte. En cada cas s'haurà d'iniciar la formulació de cada escenari amb l'expressió: "L'educador..." o bé "El projecte...".
- Pot ser utilitzada per a l'anàlisi i avaluació de l'empoderament juvenil tant individualment com col·lectivament. Cal aplicar-la dues vegades, en cas de voler avaluar els dos nivells. És una eina de treball útil i accessible per al conjunt de professionals que treballen en l'àmbit socioeducatiu amb joves.
- En el procés d'aplicació, cal seleccionar l'escenari que correspongui més a la situació amb la qual s'identifiquen. La ubicació en cada escenari és necessàriament aproximativa.
- Es recomana que l'elecció de l'escenari s'acompanyi amb (1) evidències que la justifiquin i (2) reflexions i propostes de millora. Per aquest motiu, cada fitxa disposa de dues files, una per a l'anotació de les evidències que avalen i il·lustren l'elecció realitzada, i l'altra per a l'anotació de reflexions i propostes de millora que es generen després de situar-se en un dels escenaris.
- Aquesta eina no ha de ser aplicada únicament per experts. L'única condició necessària per aplicar-la és la implicació i motivació per reflexionar i millorar la pràctica socioeducativa. Qualsevol professional que tingui interès a millorar la seva pràctica o a incorporar un model pedagògic d'empoderament juvenil és capaç d'aplicar-se la rúbrica. És, per tant, una eina que tant pot ser autoaplicada com aplicada per agents externs. En el cas de ser aplicada per un equip educatiu, es recomana que es faci amb un procés de reflexió conjunt per part dels professionals que l'integren.



PROJECTE HEBE
Identificació de factors potenciadors i limitadors
de l'empoderament juvenil.
Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu Tel. 972418027
www.projectehebe.com

Dimensions i indicadors d'empoderament

DIMENSIONS	INDICADORS
1. Participació	1.1. Implicar-se en accions o projectes col·lectius 1.2. Ser capaç d'influenciar el propi entorn
2. Responsabilitat	2.1. Assumir compromisos i tasques de forma voluntària i realista 2.2. Assumir les conseqüències de les pròpies decisions i actes
3. Capacitat crítica	3.1. Ser capaç d'analitzar problemàtiques o situacions 3.2. Tenir un criteri propi en relació amb problemàtiques o situacions
4. Autoestima	4.1. Ser capaç d'afrontar situacions difícils o adverses 4.2. Conèixer les pròpies capacitats i reconèixer els propis límits 4.3. Estar satisfet amb un mateix 4.4. Sentir-se segur d'un mateix 4.5. Ser capaç de mostrar-se davant dels altres 4.6. Sentir-se reconegut pels altres
5. Metaaprenentatges	5.1. Tenir consciència d'haver adquirit o millorat els propis coneixements i capacitats 5.2. Haver desenvolupat la capacitat d'aprendre a aprendre 5.3. Tenir consciència del poder adquirit per actuar
6. Eficàcia	6.1. Ser capaç de prendre decisions per aconseguir els objectius 6.2. Ser metòdic i constant en la realització de les tasques 6.3. Aconseguir els objectius plantejats
7. Autonomia	7.1. Tenir iniciativa 7.2. Capacitat d'escollir i actuar seguint les pròpies conviccions
8. Identitat comunitària	8.1. Compartir el patrimoni social i cultural de la comunitat 8.2. Identificar-se activament amb els processos cívics i associatius que es donen a la comunitat 8.3. Identificar com a propi l'espai públic i fer-ne ús
9. Treball en equip	9.1. Implicar-se en el treball en equip 9.2. Ser capaç d'exercir funcions de lideratge en el treball en equip 9.3. Ser capaç de comunicar-se 9.4. Ser capaç de negociar i consensuar



Rúbrica per a l'avaluació d'accions i projectes d'empoderament juvenil

1. PARTICIPACIÓ

Consisteix a ser part o prendre part en alguna cosa.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
1.1. Implicar-se en accions o projectes col·lectius	Afavoreix que les persones joves participin en activitats grupals, però el responsable del procés és l'educador.			Possibilita que les persones joves s'impliquin en el disseny, el desenvolupament o l'avaluació de les activitats grupals del projecte.			Possibilita que les persones joves s'impliquin en el disseny, el desenvolupament o l'avaluació d'accions comunitàries, amb l'acompanyament de l'equip educatiu.			Promou que les persones joves dissenyin, desenvolupin i avaluïn accions i projectes comunitaris de forma autònoma i conjuntament amb altres agents de la comunitat.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



PROJECTE HEBE
 Identificació de factors potenciadors i limitadors
 de l'empoderament juvenil:
 Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
 Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu, Tel. 972418027
www.projectehebe.com

1. PARTICIPACIÓ

Consisteix a ser part o prendre part en alguna cosa.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
1.2. Ser capaç d'influenciar el propi entorn	Promou que les persones joves participin en les activitats però no té en compte l'efecte d'aquesta participació en el seu entorn.			Promou la participació de les persones joves en les activitats i els ajuda a reconèixer la influència que poden generar en el seu entorn.			Proporciona eines perquè les persones joves desenvolupin estratègies per influir en el seu entorn immediat.			Promou que les persones joves desenvolupin iniciatives per influir en la seva comunitat i treballin amb l'entorn perquè sigui receptiu a aquesta influència.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



2. RESPONSABILITAT

És la capacitat d'assumir i dur a terme les tasques encomanades i les decisions pròpies, acceptant les conseqüències que se'n derivin.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
2.1. Assumir compromisos i tasques de forma voluntària i realista	Pren en consideració la diversitat d'activitats i tasques però no té previst que les persones joves assumeixin compromisos ni que els assignin tasques.			Preveu que les persones joves assumeixin algun compromís o tasca si l'educador els ho demana.			Preveu que les persones joves adquireixin compromisos o tasques de manera voluntària amb l'acompanyament de l'educador.			Preveu que les persones joves assumeixin de manera voluntària i realista compromisos o tasques i les realitzin de forma autònoma.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



2. RESPONSABILITAT

És la capacitat d'assumir i dur a terme les tasques encomanades i les decisions pròpies, acceptant les conseqüències que se'n derivin.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
2.2. Assumir les conseqüències de les pròpies decisions i actes	Permet que les persones joves prenguin les seves pròpies decisions però no preveu que assumeixin les conseqüències que se'n puguin derivar.			Permet que les persones joves prenguin les seves pròpies decisions i preveu que reflexionin i valorin les conseqüències, si la situació ho requereix.			Promou que les persones joves prenguin les seves pròpies decisions i preveu que reflexionin, valorin i assumeixin les conseqüències.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge específiques perquè les persones joves identifiquin, reflexionin i assumeixin les conseqüències de les seves decisions i actes.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



PROJECTE HEBE
 Identificació de factors potenciadors i limitadors
 de l'empoderament juvenil:
 Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
 Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu Tel. 972418027
www.projectehebe.com

3. CAPACITAT CRÍTICA

És la capacitat de formular arguments propis i de confrontar-los amb idees externes.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
3.1. Ser capaç d'analitzar problemàtiques o situacions	No requereix activitats d'anàlisi de problemàtiques o situacions.			Preveu de manera puntual activitats o espais per identificar problemàtiques o situacions i analitzar-ne les causes.			Preveu de manera freqüent activitats o espais per analitzar les causes de problemàtiques o situacions i promou la recerca de solucions.			Proposa objectius perquè les persones joves aprenguin a analitzar les causes de problemàtiques i situacions i promou la recerca de solucions argumentades, coherents i viables.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



3. CAPACITAT CRÍTICA

És la capacitat de formular arguments propis i de confrontar-los amb idees externes.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
3.2. Tenir un criteri propi en relació a problemàtiques o situacions	Permet conèixer i analitzar problemàtiques o situacions però no preveu activitats per afavorir el criteri propi.			Preveu algunes activitats d'aprenentatge per afavorir que les persones joves expressin els seus dubtes, inquietuds i opinions.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge perquè les persones joves construeixin un criteri propi argumentat.			Promou la construcció d'un criteri propi a partir de judicis de valor argumentats i confrontats amb activitats de la vida quotidiana.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



4. AUTOESTIMA

És una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
4.1. Ser capaç d'afrontar situacions difícils o adverses	No planteja de manera específica objectius i accions orientades a promoure la capacitat de les persones joves per afrontar situacions difícils o adverses.			Planteja de manera puntual objectius i accions orientades a ajudar les persones joves a reconèixer situacions difícils o adverses.			Desenvolupa objectius i accions orientades a proporcionar eines a les persones joves per afrontar situacions difícils o adverses.			Desenvolupa específicament objectius i accions orientades a aconseguir que les persones joves afrontin situacions difícils o adverses i desenvolupin al màxim la seva capacitat de resiliència.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



4. AUTOESTIMA

És una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
4.2. Conèixer les pròpies capacitats i reconèixer els propis límits	Treballa capacitats però no afavoreix específicament que les persones joves prenguin consciència del que poden fer i del que no.			Inclou, de manera puntual, el desenvolupament d'activitats d'aprenentatge que ajudin les persones joves a prendre consciència del que poden fer i del que no.			Proporciona estratègies perquè les persones joves analitzin la seva realitat en funció de les seves capacitats i limitacions.			Desenvolupa accions específiques perquè les persones joves aprenguin a gestionar la seva realitat en funció de les seves capacitats i limitacions.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



4. AUTOESTIMA

És una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
4.3. Estar satisfet amb un mateix	No planteja de manera específica objectius i accions orientades a promoure la satisfacció de les persones joves amb elles mateixes.			Planteja, de manera puntual, objectius i accions orientades a aconseguir que les persones joves desenvolupin activitats i facilita que expressin el seu nivell de satisfacció amb elles mateixes.			Planteja, en la majoria d'objectius i accions, que les persones joves desenvolupin activitats viables i això els permeti incrementar el seu nivell de satisfacció.			Desenvolupa objectius i accions orientades específicament a aconseguir que les persones joves consolidin una imatge positiva d'elles mateixes que els permeti sentir-se satisfetes físicament i emocionalment.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



4. AUTOESTIMA

És una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
4.4. Sentir-se segur d'un mateix	Afavoreix que les persones joves s'expressin però no treballa específicament que tinguin seguretat en elles mateixes.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge en què les persones joves poden expressar la seva opinió, els seus sentiments, els seus desitjos i els seus desacords.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge en què les persones joves aprenen a expressar-se i a actuar de manera assertiva.			Promou que les persones joves s'expressin i actuïn de manera assertiva en les activitats de la seva vida quotidiana.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



4. AUTOESTIMA

És una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
4.5. Ser capaç de mostrar-se davant del altres	Afavoreix la comunicació de les persones joves però no inclou específicament activitats en què puguin expressar les seves emocions, els seus sentiments i les seves idees davant dels altres.			Proposa puntualment activitats per a l'aprenentatge en què les persones joves puguin expressar les seves emocions, els seus sentiments i les seves idees davant dels altres.			Proporciona eines i recursos perquè les persones joves aprenguin a expressar les seves emocions, els seus sentiments i les seves idees davant dels altres.			Desenvolupa accions orientades a aconseguir que les persones joves expressin les seves emocions, els seus sentiments i les seves idees amb gent nova i en les activitats de la seva vida quotidiana.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



4. AUTOESTIMA

És una actitud positiva cap a un mateix que permet apreciar-se i valorar-se.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
4.6. Sentir-se reconegut pels altres				Facilita les relacions entre les persones joves però no preveu activitats en què gestionin les seves emocions davant dels altres.	Planteja algunes activitats d'aprenentatge que ajuden les persones joves a identificar i analitzar les reaccions dels altres davant de les seves emocions i de les seves accions.	Desenvolupa activitats d'aprenentatge que ajuden les persones joves a posar en context i valorar les reaccions dels altres davant de les seves emocions i les seves accions.	Desenvolupa activitats d'aprenentatge que ajuden les persones joves a autogestionar les pròpies emocions i accions davant de les reaccions dels altres i a avaluar-les.					
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



5. METAAPRENTATGES

És la consciència del fet que s'aprèn a partir d'aprenentatges previs

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
5.1. Tenir consciència d'haver adquirit o millorat els propis coneixements i capacitats	Afavoreix que les persones joves adquireixin nous coneixements, però no preveu una reflexió sobre aquests coneixements.			Proposa, de manera puntual, activitats perquè les persones joves reflexionin sobre els aprenentatges realitzats.			Proposa, de manera freqüent, activitats perquè les persones joves prenguin consciència de l'adquisició o millora dels seus coneixements i capacitats.			Proposa activitats perquè les persones joves reflexionin de manera contínua i autònoma sobre les seves capacitats i els coneixements adquirits o millorats.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



5. METAAPRENTATGES

És la consciència del fet que s'aprèn a partir d'aprenentatges previs

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
5.2. Haver desenvolupat la capacitat d'aprendre a aprendre	Afavoreix aprenentatges, però no preveu la participació de les persones joves en el disseny d'aquests aprenentatges.			Preveu que les persones joves participin en l'elaboració del seu pla d'aprenentatge acompanyats per l'equip educatiu.			Preveu que les persones joves realitzin una autoavaluació del seu pla d'aprenentatge.			Estimula que les persones joves identifiquin, de forma autònoma, necessitats d'aprenentatge i que siguin capaces de desenvolupar estratègies per cobrir aquestes necessitats.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



5. METAAPRENTATGES

És la consciència del fet que s'aprèn a partir d'aprenentatges previs

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
5.3. Tenir consciència del poder adquirit per actuar	Afavoreix que les persones joves realitzin aprenentatges però no preveu que prenguin consciència sobre les potencialitats d'aquests aprenentatges.			Inclou activitats en què les persones joves reflexionin sobre les potencialitats dels seus aprenentatges.			Preveu que les persones joves prenguin consciència del poder adquirit per actuar a partir dels seus aprenentatges.			Promou que les persones joves identifiquin de forma autònoma espais on actuar a partir dels seus aprenentatges.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



6. EFICÀCIA

És la capacitat d'assolir els objectius o efectes desitjats.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
6.1. Ser capaç de prendre decisions per aconseguir els objectius	Estimula la proactivitat de les persones joves però no preveu activitats d'aprenentatge en què puguin identificar i avaluar opcions i alternatives per prendre decisions d'acord amb els seus objectius.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge en què les persones joves manifesten les seves necessitats i objectius i els mostra les opcions disponibles per triar.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge en què les persones joves manifesten les seves necessitats i objectius, els ajuda a analitzar les alternatives i les acompanya en la presa de decisions.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge en què les persones joves manifesten les seves necessitats i objectius i aprenen a analitzar les seves opcions i alternatives, a prendre les seves decisions i a avaluar-les de manera autònoma.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



6. EFICÀCIA

És la capacitat d'assolir els objectius o efectes desitjats.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
6.2. Ser metòdic i constant en la realització de les tasques	Inclou la realització de tasques per part de les persones joves però no preveu activitats en què aprenguin a ser metòdiques i constants en la realització d'aquestes tasques.			Ofereix pautes perquè les persones joves siguin metòdiques i constants en la realització de les tasques i és l'equip educatiu qui controla que les compleixin.			Ofereix pautes perquè les persones joves siguin metòdiques i constants en la realització de les tasques i són elles mateixes qui es responsabilitza del seu compliment, acompanyades per l'equip educatiu.			Ofereix activitats d'aprenentatge perquè les persones joves planifiquin de manera metòdica les tasques, siguin constants en la seva realització i les executin de manera autònoma.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



6. EFICÀCIA

És la capacitat d'assolir els objectius o efectes desitjats.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
6.3. Aconseguir els objectius planejats	No requereix activitats en què les persones joves es plantegin identificar, desenvolupar i aconseguir els seus propis objectius.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge per ajudar les persones joves a identificar objectius propis que siguin viables.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge perquè les persones joves planifiquin i duguin a terme les accions necessàries per aconseguir els seus objectius.			Desenvolupa activitats d'aprenentatge en què les persones joves duen a terme les accions planificades i avaluen els resultats obtinguts.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



PROJECTE HEBE
 Identificació de factors potenciadors i limitadors
 de l'empoderament juvenil:
 Anàlisi de discursos i pràctiques d'educadors.
 Ref.: EDU2017-83249-R
hebe@udg.edu, Tel. 972418027
www.projectehebe.com

7. AUTONOMIA

És la capacitat de dotar-se d'objectius i normes pròpies de comportament que possibiliten prendre iniciatives, emprendre accions i autogestionar-les.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
7.1. Tenir iniciativa	Permet que les persones joves aportin idees pròpies però no planteja activitats per desenvolupar les seves iniciatives.			Posa a disposició de les persones joves, de manera puntual, activitats d'aprenentatge per desenvolupar les seves pròpies iniciatives.			Facilita espais, eines i recursos perquè les persones joves puguin desenvolupar iniciatives, amb l'acompanyament de l'equip educatiu.			Promou la iniciativa de les persones joves i crea espais i temps específics perquè desenvolupin de manera autogestionada les seves propostes.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



7. AUTONOMIA

És la capacitat de dotar-se d'objectius i normes pròpies de comportament que possibiliten prendre iniciatives, emprendre accions i autogestionar-les

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
7.2. Capacitat de triar i actuar seguint les pròpies conviccions	Ofereix alguns espais on les persones joves realitzen les activitats previstes per l'equip educatiu.			Ofereix espais on les persones joves trien, segons les seves conviccions, algunes de les activitats que proposa l'equip educatiu.			Proporciona espais, eines i recursos perquè les persones joves puguin escollir i actuar seguint les seves pròpies conviccions en diferents activitats.			Genera espais perquè les persones joves aprenguin a elaborar el seu propi projecte i el posin en marxa de forma autogestionada.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



8. IDENTITAT COMUNITÀRIA

És la consciència de compartir elements socioculturals amb un grup que s'identifica com a comunitat.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
8.1. Compartir el patrimoni social i cultural de la comunitat	Se situa en una comunitat concreta però no promou el coneixement del patrimoni sociocultural.			Inclou accions de coneixement del patrimoni sociocultural del territori i la comunitat.			Inclou accions perquè les persones joves comparteixin i preservin el patrimoni sociocultural dins de la comunitat.			Inclou objectius i accions perquè les persones joves enriqueixin i difonguin el patrimoni sociocultural més enllà de la comunitat.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



8. IDENTITAT COMUNITÀRIA

És la consciència de compartir elements socioculturals amb un grup que s'identifica com a comunitat.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
8.2. Identificar-se activament amb els processos cívics i associatius que es donen a la comunitat	Se situa en una comunitat concreta però no promou el coneixement dels processos cívics i associatius que s'hi donen.			Facilita el coneixement dels processos cívics i associatius de la comunitat i el contacte de les persones joves amb els participants en aquests processos.			Promou que les persones joves comparteixin els processos cívics i associatius que es donen a la comunitat i preveu espais de treball amb els agents d'aquests processos.			Inclou objectius i accions orientades a aconseguir que les persones joves construeixin i desenvolupin processos cívics i associatius comunitaris.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



8. IDENTITAT COMUNITÀRIA

És la consciència de compartir elements socioculturals amb un grup que s'identifica com a comunitat.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
8.3. Identificar com a propi l'espai públic i fer-ne ús	Utilitza l'espai en el qual es desenvolupen les activitats socioeducatives però no inclou accions de coneixement de l'espai públic.			Preveu accions d'acostament i coneixement de l'espai públic per part de les persones joves de manera dirigida.			Facilita que les persones joves utilitzin, amb supervisió, els espais públics de manera responsable i regular.			Inclou objectius i accions perquè les persones joves identifiquin l'espai públic com una cosa pròpia i l'utilitzin de manera autònoma i responsable.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



9. TREBALL EN EQUIP

És la interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.

Indicadors	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
9.1. Implicar-se en el treball en equip	No requereix la implicació de les persones joves en el treball en equip.			Facilita la implicació de les persones joves en el treball en equip quan les activitats del projecte ho requereixen o si es dona de forma espontània.			Proposa específicament activitats d'aprenentatge en què les persones joves treballen en equip de forma autònoma.			Planteja objectius i metodologies de treball en equip i facilita que les persones joves els desenvolupin i avaluïn.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



9. TREBALL EN EQUIP

És la interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
9.2. Ser capaç d'exercir funcions de lideratge en el treball en equip	Permet que les persones joves posin en pràctica habilitats de lideratge, però no preveu activitats específiques per promoure-les.			Facilita, de manera puntual, espais perquè les persones joves desenvolupin habilitats i funcions de lideratge.			Adopta objectius i metodologies perquè les persones joves assumeixin funcions i desenvolupin habilitats de lideratge en les activitats d'aprenentatge.			Planteja objectius i metodologies perquè les persones joves desenvolupin habilitats i funcions de lideratge en espais autogestionats i facilita l'autoavaluació.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



9. TREBALL EN EQUIP

És la interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
9.3. Ser capaç de comunicar-se	Afavoreix aportacions de les persones joves a la feina en equip, però no preveu activitats específiques per promoure les seves habilitats comunicatives.			Inclou, de manera puntual, activitats per desenvolupar habilitats comunicatives, amb l'acompanyament de l'equip educatiu.			Proporciona activitats per millorar la comunicació entre els membres de l'equip i desenvolupar les habilitats necessàries per aconseguir-la.			Promou que les persones joves posin en pràctica les seves habilitats comunicatives en altres entorns socials i educatius.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												



9. TREBALL EN EQUIP

És la interacció d'un grup de persones que, de manera intencionada, col·laboren per aconseguir un objectiu comú.

	Escenari 1			Escenari 2			Escenari 3			Escenari 4		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
9.4. Ser capaç de negociar i consensuar	Permet que les persones joves valorin les aportacions d'altres, però no preveu treballar la seva capacitat de negociació i consens.			Inclou, de manera puntual, activitats per fomentar el diàleg i el debat entre les persones joves.			Proposa activitats que fomenten el diàleg i el debat entre les persones joves amb la voluntat d'establir consensos.			Promou que les persones joves posin en pràctica les seves capacitats de negociació i consens en altres entorns socials i educatius.		
Evidències:												
Reflexions i propostes de millora:												