



# PYXÍS

## PROPOSTA D'UN PROJECTE DE SEGONES OPORTUNITATS A SALT

Nomedia El Ouariachi Akoudad

Estudi: Grau en Pedagogia

Facultat d'Educació i Psicologia

Tutor: Xavier Besalú

Treball Final de Grau 03-6-2019

ÍNDEX

<b>RESUM .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>4</b>
<b>OBJECTIUS .....</b>	<b>6</b>
<b>MARC TEÒRIC.....</b>	<b>7</b>
<b>EL LLINDAR .....</b>	<b>8</b>
<b>DIAGNOSI DE LA REALITAT EDUCATIVA A SALT .....</b>	<b>10</b>
<b>SEGREGACIÓ ESCOLAR .....</b>	<b>13</b>
<b>ABANDONAMENT EDUCATIU .....</b>	<b>15</b>
<b>MODELS D'ORIENTACIÓ .....</b>	<b>19</b>
<b>MODEL PEDAGÒGIC .....</b>	<b>23</b>
<b>PYXÍS.....</b>	<b>24</b>
<b>PROPOSTA D'UNA ESCOLA DE SEGONES OPORTUNITATS A SALT .....</b>	<b>24</b>
<b>DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE .....</b>	<b>24</b>
<b>OBJECTIUS .....</b>	<b>25</b>
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>25</b>
<b>PERFIL DELS ALUMNES.....</b>	<b>25</b>
<b>PROGRAMES QUE OFEREIX EL CENTRE .....</b>	<b>26</b>
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS A CADA PROGRAMA .....</b>	<b>29</b>
<b>ACTIVITATS .....</b>	<b>30</b>
<b>AVALUACIÓ DEL CURS .....</b>	<b>37</b>
<b>CRONOGRAMA DEL PROJECTE.....</b>	<b>38</b>
<b>HORARI SETMANAL.....</b>	<b>40</b>
<b>ORGANIGRAMA.....</b>	<b>41</b>
<b>TREBALL EN XARXA.....</b>	<b>42</b>
<b>AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....</b>	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONS .....</b>	<b>45</b>
<b>APORTACIÓ AL BAGATGE DE CONEIXEMENT DE LA PEDAGOGIA .....</b>	<b>47</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>48</b>
<b>ANNEX.....</b>	<b>50</b>

**RESUM:**

Les Escoles de Segones Oportunitats són associacions creades amb l'objectiu d'oferir una oportunitat en aquells joves que han quedat exclosos del nostra sistema educatiu. Pretén trencar amb els estigmes formats sobre aquests joves, donant-los-hi una altra visió i nous recursos per poder tornar a encaminar la seva vida. Per això en aquest treball es proposa un projecte d'E2O a Salt, que pretén atendre, orientar i formar a joves que es troben en una situació educativa i laboral complicada, desmotivats i sense objectius, a causa de les seguides frustracions que han patit o pateixen al seu dia a dia.

Pyxís, és un concepte de l'antic grec del qual deriva la paraula Pyx·i·dis que significa brúixola. Objecte que es fa servir per indicar i orientar a la persona per tal d'emprendre un camí o un altre en funció del lloc on vulgui anar. L'orientació dels alumnes és un dels pilars fonamentals del nostre projecte, ja que considerem que és un recurs que facilita als joves a determinar el seu propòsit i saber quin camí emprendre per aconseguir-ho.

El desenvolupament d'aquest projecte es basa en diverses fonts, entre les quals es destaquen: el Pla Educatiu de Salt, que proporciona informació sobre el context educatiu en aquesta ciutat; també es destaca Dewey que parla sobre el model experimental en el qual s'inspira el projecte i finalment es fa una petita recerca sobre els models d'orientació existents per tal de seleccionar els adequats a les activitats proposades en el projecte.

Paraules clau: E2O, Segregació escolar, Abandonament educatiu, Orientació, Formació i Ocupació.

**ABSTRACT:**

The Second Opportunity Schools are associations created with the purpose of offering an opportunity to the youngster excluded from our educational system. It intends to break through the stigmas formed on those, giving them another vision and new resources to be able to re-direct their lives. Due to those reasons this project proposes an E2O project in Salt, which aims to help, orientate and train young people who find themselves in a difficult and complicated, educational and labor situation due to the frustrations they have suffered or suffer daily.

Pyxís is a greek concept form which derive the word Pyx· i ·dis which means compass. An object that indicates and guides people form path to path depending on the goals that they want to achieve. The orientation of the students is one of the fundamental pillars of

our project, a resource that facilitates define its purpose and know what path to undertake to achieve it.

The development of this project is based on several sources, among which stand out: the Pla Educatiu de Salt, which provides information of the educational context in this city; Dewey talks about the experimental model in which the project is inspired and finally there is a small research on existing guidance models in order to select those suitable for the activities proposed in the project.

Key Words: E2O, school segregation, desertion of studies, orientation, occupational training and employment.

## INTRODUCCIÓ

En aquest treball es vol aportar una proposta pedagògica que cobreixin les necessitats educatives causades per la segregació escolar i l'abandonament educatiu. Dues realitats educatives, que malgrat ser abordades i tractades per diferents projectes, encara persisteixen amb un elevat percentatge en la nostra societat. El que es busca amb aquest projecte és col·laborar a la millora d'aquesta situació educativa abastant a joves entre 16-25 anys que no estudien i no treballen a causa de circumstàncies educatives, personals i socials que no els ha proporcionat els recursos suficients per poder emprendre el control sobre la seva vida i el seu futur.

La proposta es basa en un model d'Escola de Segones Oportunitat, l'objectiu i el funcionament de les quals està explicat més endavant en el Marc Teòric.

Aquestes escoles ja són presents tant a Catalunya com a la resta d'Espanya, una de les més consolidades és la Fundació El Llindar, situada a l'Hospitalet del baix Llobregat, una zona de Barcelona on es concentra un grau elevat de joves inactius. A part d'aquestes E2O existeixen altres projectes educatiu que intenten abordar el mateix problema, com per exemple els PFI, que són programes formatius, que en algunes zones han adoptat un rol semblant a les E2O, com és el cas de Salt, ciutat on es pretén focalitzar el desenvolupament de la nostra proposta.

Entre les principals raons que inspiren el desenvolupament d'aquesta projecte, és troba la capacita i la llibertat de poder aportar i treballar diferents aspectes pedagògics, treballats en la carrera, en una sola proposta.

Per una altra part, gràcies a la meva experiència en l'àmbit de la formació durant la meva estada de pràctiques a la Fundació Ser.Gi. Se'm va proporcionar la informació suficient per entendre quines són aquelles bases que s'han de tenir en compte per formar a joves desmotivats, com comunicar-m'hi i quines són les necessitats comunes que majoritàriament presentaven al llarg de la seva formació. De la mateixa manera, també he pogut observar aquells errors que es cometien al llarg de la pràctica formativa i com poder millorar-los per oferir una formació de qualitat.

Així doncs, gràcies a l'ajuda de la meva supervisora de pràctiques i per els motius expressats anteriorment, va sorgir la idea de crear una E2O a Salt.

L'estructuració d'aquest treball es desplegarà principalment concretant els **objectius** que es volen assolir mitjançant aquesta proposta. Seguidament es passarà a redactar el **Marc Teòric** el qual proporciona una base de les dades necessàries que ens serviran per iniciar el plantejament de l'Escola de Segones Oportunitats a Salt. Un cop finalitzats aquests apartats es passarà a dissenyar la **proposta educativa de la E2O**, finalment es redactaran les **Conclusions** del treball i l'**Aportació al Bagatge de Coneixement de la Pedagogia**.

## OBJECTIUS

Els dos principals objectius que es volen assolir mitjançant aquesta proposta de treball són: fer un anàlisi socioeducatiu del municipi de Salt i a base d'aquesta petita recerca, realitzar una proposta d'un projecte d'Escola de Segones Oportunitats a Salt (E2O) , destinada a joves que no disposen del graduat d'ESO o d'estudis postobligatoris, i que es troben en una situació d'atur o d'inactivitat laboral.

Al llarg del plantejament de la proposta, es determinen objectius més específics d'acord amb cadascun dels apartats plantejats al llarg del desenvolupament del projecte.

## MARC TEÒRIC

Per desenvolupar el projecte que es planteja en aquest treball de recerca, és necessari clarificar els conceptes bàsics que estan relacionats amb la proposta inicial. Què és una escola de segones oportunitats (E2O)? Quines són les causes o necessitats que motiven el desenvolupament d'aquest projecte a la ciutat de Salt?

Les E2O són associacions creades amb l'objectiu, tal com expressa el nom, d'oferir una oportunitat en aquells joves que han quedat exclosos del nostre sistema educatiu. Trencant amb un seguit d'estigmes formats sobre aquests, donant-los-hi una altra visió i nous recursos per poder tornar a encaminar la seva vida.

Aquesta descripció de les E2O està basada en la definició que la pàgina web oficial de la *“Asociación Española de escuelas de segunda oportunidad”* (2019) expressa:

**“Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) facilitan a jóvenes de 15 a 29 años, sin empleo y/o formación, un modelo pedagógico original basado en una formación innovadora a través de itinerarios personalizados, un refuerzo en competencias básicas y laborales, experiencias prácticas en vinculación con el mundo empresarial, y un apoyo en demandas sociales con una especial atención a los más vulnerables. La Asociación reúne a las E2O españolas y a los actores relevantes de los sectores empresarial, educativo, académico, social y por supuesto a los propios jóvenes. Sus acciones siempre se desarrollan en complementariedad con las políticas nacionales, autonómicas y municipales, y refuerzan la cooperación al nivel euro-mediterráneo.”**  
(p.1).

A partir d'aquí podríem afirmar que aquest projecte va més enllà del simple fet de crear una associació educativa i sumar-se a les ja existents, aquest tipus de projecte comporta una feina col·laborativa per part de totes aquelles entitats o institucions considerades imprescindibles per poder garantir un projecte educatiu de qualitat.

Perquè una E2O es pugui acreditar com a tal ha de complir amb un seguit de principis fonamentals, els quals són recollits en el Pla d'implantació de garantia Juvenil i basats en el llibre Blanc sobre educació i formació de la Comissió Europea *“Enseñar y Aprender”*. L'objectiu principal d'aquestes escoles és la integració professional i social de joves desocupats i fora del sistema educatiu. Per complir amb aquest, les escoles han de ser reconegudes per la administració local i autonòmica, tanmateix han de presentar una



capacitat de desenvolupament de competències socials i professionals. Finalment és necessària la col·laboració en xarxa per disposar del suport necessari al desenvolupament de l'escola. Els detalls d'aquests principis estan reflectits en els annexos d'aquest treball.

Tant sols analitzant aquests principis podríem entendre un dels molts aspectes que condueixen els Instituts a excloure als alumnes que no s'adapten al seu sistema rígid, ja que considero que aquests es centren en el temari, és a dir en allò que els alumnes han de saber, de manera que facilita la reproducció de mètodes educatius tradicionals que difícilment inclouen a tots els perfils dels alumnes.

Tal i com expressen Albaigés i Pedró (2016):

**“ el sistema educatiu no permet una aproximació a la singularitat de cada persona... any rere any expulsa adolescents i joves, generant circuits de segregació”**

Majoritàriament en les escoles de secundària els mestres tenen la pressió de transmetre una quantitat “x” d'informació, segons l'assignatura que estiguin impartint, en un temps limitat. En un espai en el qual segurament no disposen dels recursos o suports suficients per poder atendre a la diversitat a la qual s'afronten a l'aula, però m'atreviria a dir que també una part d'aquesta falta d'atenció provindria de la seva poca experiència en mètodes educatius alternatius, els quals requereixen més temps i una continua adaptació metodològica i curricular, que tenint en compte la pressió a la qual es sotmeten els hi resulta més fàcil recórrer als mètodes tradicionals.

Basant-nos en els principis esmentats anteriorment les E2O es centren en l'alumne i en el seu Jo, la formació depèn d'aquest, per tant pot emprendre diferents camins, sempre i quan pugui arribar d'una manera qualitativa i generi un impacte, perquè l'alumne es pugui desenvolupar com a persona i sigui independent, amb ambicions i capaç de plantejar objectius a llarg termini.

Un dels altres aspectes importants expressats en els principis citats anteriorment és aquesta conscienciació dels joves de que disposen d'un rol dins la societat i com ser responsable d'aquest.

## **EL LLINDAR**

Com a exemple que ens permet aproximar-nos al funcionament d'una escola de segones oportunitats, utilitzarem al Llindar: entitat sense ànim de lucre que es basa en un model d'Escola de Segones Oportunitats.

La Fundació El Llindar, situada a l'Hospitalet del baix Llobregat, ofereix un seguit d'itineraris educatius singulars que combinen formació i treball. Tenen com a objectiu el retorn dels joves atesos al sistema educatiu o la seva inserció al món laboral.

Treballen amb grups reduïts d'alumnes i cadascun d'aquests obté una atenció individualitzada per part d'un professional que el guia i l'orienta al llarg del procés de formació. Finalment els alumnes són seleccionats per procedir en una formació o en una altra en funció de les seves competències.

Per assolir el seu objectiu, el llindar a ofereix una diversitat de programes, explicats en els següents apartats:

- **ESO flexible i adaptada:** aquest programa ofereix un currículum personalitzat, flexible i adaptatiu als interessos i ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Gràcies aquest programa, que combina formació bàsica amb els tallers professionalitzadors, els joves adquireixen una sèrie de competències transversals com ara l'autoconeixement, la responsabilitat, entre d'altres. Aquest programa està destinat a alumnes que cursen el segon cicle d'ESO.

Dins d'aquest trobem dos subprogrames: aula taller i PAC. L'aula taller és un subprograma que s'adapta a cadascuna de les situacions dels alumnes, i el currículum formatiu que ofereix consisteix en combinar un aprenentatge teòric amb tallers professionalitzadors. Per una altra banda el PAC ( Programes d'Adaptació Curricular) s'adreça a aquells alumnes que tenen unes dificultats d'aprenentatge especials. Es combinen hores lectives als instituts on estan matriculats els alumnes juntament amb tallers de formació que ofereix el llindar.

- **Retorn i èxit escolar:** consisteix en un programa que s'adreça a joves que s'han quedat exclosos del sistema educatiu per facilitar-los-hi el retorn al sistema educatiu. Aquest ofereix dos subprogrames diferents anomenats Ventallers i Acceso a Medida. El primer es centra només en la preparació a la Formació professional inicial, mentre que Acceso a Medida es centra en la preparació de la prova d'accés als cicles formatius. Finalment també s'ofereix un reforç escolar a nens i nenes que estiguin cursant el segon cicle superior de primària, amb l'objectiu de prevenir el fracàs escolar.

- Formació professional inicial (Nivell 1) i (Nivell 2): són programes formatius adreçats a joves que després de l'ESO han fracassat i no tenen la suficient qualificació per entrar al món laboral. Aquests programes tenen com a objectiu ajudar el retorn dels alumnes al sistema educatiu o la seva inserció al món laboral. Aquest programa es divideix en dos nivells, el primer es centra en oferir una formació en una professió determinada i juntament amb una orientació laboral (FOL) en canvi el segon nivell es centra més en profunditzar en la professió en la qual s'estan formant els alumnes combinant amb una estada de pràctiques.
- El llinar ofereix cinc programes diferents de formació professional: imatge personal/perruqueria, restauració, automoció i manteniment.

Mitjançant aquests programes els alumnes adquireixen un certes competències tècniques i transversals que els facilitarà l'adaptació al sistema educatiu o en el mercat laboral. Tanmateix, un cop finalitzats els programes aconseguen certificats d'aprofitament propi, la possibilitat d'obtenir el graduat d'ESO, un certificat oficial de professionalitat atorgat per la Generalitat de Catalunya i finalment la possibilitat d'accedir a un CFGM.

### **DIAGNOSI DE LA REALITAT EDUCATIVA A SALT**

Per poder desenvolupar aquest projecte, és necessari realitzar un estudi en el qual es conegui la realitat educativa i social de Salt. En els apartats anteriors s'ha fet esmena d'alguna de les situacions presents en les institucions educatives d'aquesta ciutat que encaminen cap al fracàs i la marginació d'un determinat grup d'alumnes, ja que per diferents raons no s'acaben d'adaptar a la rigidesa de l'estructura d'aquesta. En aquest apartat aprofundirem més en aquests aspectes però a nivell local.

- Localització i Densitat de la població:

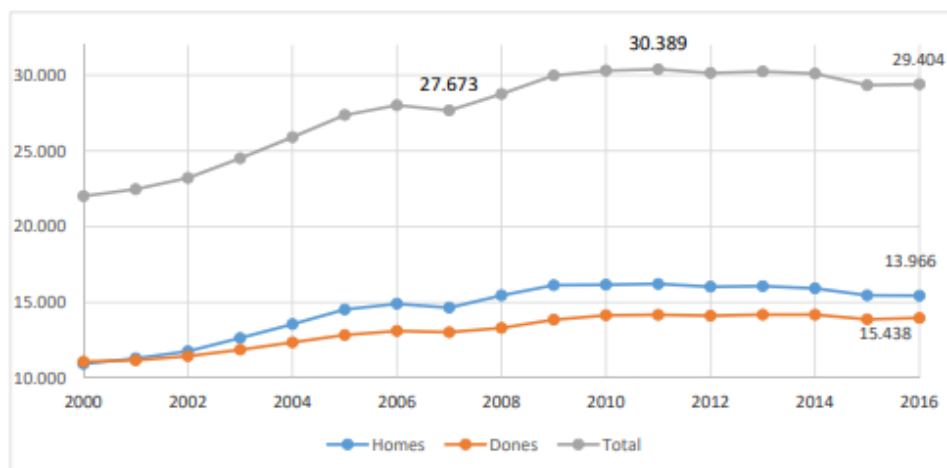
Salt és un dels municipis petits de la comarca gironina. Segons les dades proporcionades per Idescat, els últims registres mostren que la població de Salt durant el 2018 estava formada per 30.622 habitants. Entre aquests trobem que 11.599 són d'origen estranger, conformats per 200 nacionalitats.

D'aquests 30.622 habitants, 20.478 són joves que tenen entre 16 i 25 anys, entre els quals 3.585 són d'origen estranger. La nostra proposta està adreçada a aquests joves de diferents nacionalitats entre 16 i 25 anys.

S'ha de tenir en compte que la mobilitat de la població és continua, però les arribades són superiors a les sortides, segons Montedre i Mulet (2018) **“l'augment experimentat per la població d'origen estranger és d'un 775,96%, probablement un dels creixements més alts, sinó el més alt, a nivell de Catalunya i a nivell de l'estat espanyol”**. (p.14)

A causa de la crisi econòmica la població estrangera concentrada a Salt s'ha vist reduïda pel desplaçament de determinades famílies estrangeres cap altres zones del país o fora d'aquest per tal de trobar una font d'ingrés. Malgrat això l'arribada de persones i famílies novingudes s'ha mantingut, moltes d'aquestes famílies amb adolescents i infants. Aquesta mobilitat contínua de la població immigrant a la ciutat de Salt es reflecteix clarament en el següent gràfic elaborat per Montedre i Mulet (2018) (p. 15):

Gràfic 2. Evolució de la població de Salt (2000-2016)



Font: Elaboració pròpia a partir d'Idescat. Padró municipal d'habitants

- Nivell d'instrucció:

Entre aquesta població immigrada que forma la comunitat de Salt, el nivell d'instrucció d'aquestes persones, majoritàriament es limita a la disposició del títol d'educació Secundària, en el següent requadre extret d'Idescat (2011) podem veure una comparació entre el nivell educatiu de la Població de Salt i de la comarca del Gironès i Catalunya (citada per Montedre i Mulet, 2018, p.22):

Taula 6. Població de 16 anys i més per nivell d'instrucció (2011)

Població	Salt	Salt (%)	Gironès	Catalunya
Sense titulació	3.519	15,4%	8,7%	10,00%
Primer grau	4.569	19,9%	13,1%	13,50%
Segon grau	12.110	52,9%	56,2%	56,20%
Ensenyament universitari	2.716	11,9%	22,0%	20,30%
Total	22.913	100%	100%	100%

Font: Idescat. Cens de població i habitatges

En aquest requadre, podem verificar que la majoria de la població el seu nivell d'instrucció es limita i es frena en obtenir la titulació de secundària (52,9%) però només un 11,9% de la població disposa d'una titulació post obligatòria (ensenyament universitari), una xifra molt inferior comparada amb la comarca del Gironès i Catalunya que les seves xifres estan entre el 22,0% i el 20,30%. Malgrat el que reflecteixen aquestes dades, s'ha de tenir en compte que entre la població que no disposa de cap titulació existeix un nombre de persones que disposen de estudis universitaris del seu país d'origen, per temes burocràtics no es poden convalidar a Catalunya, per això apareixen entre el 15,4% de persones que sense titulació.

- Institucions educatives a Salt.

Un dels reptes al qual s'afronten contínuament les institucions educatives a Salt és la quantitat de joves nous que arriben de forma continua, sense tenir en compte l'elevada taxa de natalitat que fa que la població inferior als 15 anys sigui la més alta. Ajuntant aquests dos grups fa que es superin les ràtios d'alumne per aula estimades per cada institució educativa.

El problema s'agreuja en fixar-nos en el reduït nombre de centres educatius que hi ha a Salt: 3 instituts públics i 3 de concertats, la qual cosa no té sentit, ja que tenint en compte la quantitat d'escoles públiques i concertades que hi ha (que ja tenen un excés d'alumnes), els tres instituts no són suficients per tal d'oferir places per tots els alumnes que finalitzen l'educació primària. Fet que es podria considerar com una altra de les causes que generen la segregació escolar a Salt.

## SEGREGACIÓ ESCOLAR

Un dels factors que afecten directa i indirectament al fracàs escolar és la segregació dels alumnes. Abans d'explicar a què és degut, és necessari definir el concepte de segregació escolar:

Xavier Besalú (2017) defineix la segregació escolar com (citada per Montedre i Mulet, 2018, p.39):

**“Parlem de segregació escolar quan en una mateixa barri o ciutat, els seus centres educatius escolaritzen majoritàriament un determinat perfil d'alumnat que no es correspon estadísticament amb la composició socioeconòmica i cultural de la població de la zona en què es troben ubicats. És a dir, que alguns centres acumulen alumnat pertanyent a sectors socials posseïdors d'un capital social, i institució per sobre de la mitjana, mentre que altres concentren alumnat pertanyent a sectors socials desfavorits.”**

Aquesta definició coincideix amb la que es proposen Albaigés i Pedró (2016):

**“Parlem de segregació quan es produeix una concentració d'un determinat perfil d'alumnat en uns mateixos centres escolars (p. 147).”**

Mitjançant aquestes dues definicions podem afirmar que la segregació és causada per la falta d'equitat entre els alumnes que formen part dels centres educatius, ja que aquestes desigualtats produeixen conseqüències negatives. La poca homogeneïtat d'aquestes, fa que el rendiment acadèmic baixi considerablement.

Aquestes desigualtats es generen a causa d'un seguit de factors que no depenen principalment dels propis alumnes, Albaigés i Ferrer-Esteban (2016) parlen sobre tres factors en concret:

- Factors de context: fan referència als nivells de desigualtat, polarització social i exclusió social del lloc d'on procedeixen els alumnes estrangers, i el capital social i cultural de les famílies. Aquests factors, no depenen de l'Administració educativa.

Aquest factor es pot veure clarament a la Vila de Salt, els instituts estan considerats a nivell comunitari, com a centres educatius d'alt risc, ja que la majoria dels alumnes procedeixen d'altres països i el seu estatus socioeconòmic tendeix a ser baix. Aquest fet

ha provocat que moltes de les famílies autòctones busquin altres alternatives pels seus fills, de manera que alguns prefereixen matricular els seus fills en altres centres educatius fora de Salt, fins i tot hi ha famílies que s'han traslladat a altres pobles o ciutats de la vora. Finalment, la quantitat d'alumnes matriculats als centres educatius supera la ràtio establerta, de manera que les famílies no procedents d'altres països, es veuen obligats a buscar altres estratègies com les esmentades anteriorment o matricular-los en centres privats.

- Factors territorials: fan referència a les divisions administratives que tenen un rol rellevant en l'explicació dels nivells de segregació. La distribució territorial dels centres podrà coincidir en la composició social dels centres en la mesura en què hi hagi un accés diferent al sistema educatiu en funció de la situació del centre.
- Factors del sistema: fan referència a característiques del sistema educatiu o de les polítiques educatives que contribueixen que els centres educatius concentrin el mateix perfil. Per exemple: la presència de centres de titularitat privada, la separació primerenca dels estudiants en itineraris formatius a la secundària o els marges d'elecció de centre.

A part dels factors de context, a Salt trobem que els factors del sistema són els que influeixen i augmenten en un elevat grau la segregació escolar, principalment la mala distribució dels alumnes de nacionalitat estrangera, tal i com expressa Montedre i Mulet (2018):

**“Segons les dades del Departament d'Ensenyament, el curs 2015/16, només el 9,3% de l'alumnat de les escoles concertades tenia nacionalitat estrangera, mentre que a les escoles públiques era del 68%. A la secundària les xifres segueixen mostrant diferències molt importants en l'origen de l'alumnat: són de nacionalitat estranger a l'10,2% d'estudiants d'ESO dels centres concertats i el 60,5% als centres públics. Cal dir que aquestes dades no mostren tota la realitat de la multiculturalitat als centres educatius de la vila, donat que molts infants i adolescents de famílies novinyades disposen de la nacionalitat espanyola, tot i que el seu entorn social i cultural és el de l'origen familiar.”** (p.40).

Podem veure una clara desigualtat respecte a la distribució i a la barreja dels alumnes de diferents procedències. Finalment un dels altres factors de sistema que afecten a la

segregació escolar a Salt, són les instal·lacions dels centres educatius, ja que no estan preparats per atendre i preveure l'excés de l'alumnat i no es disposa dels suficients recursos per arreglar-ho.

Les dades PISA mostren que la segregació escolar de l'alumnat estranger ha augmentat des de l'any 2009. Malgrat això, Catalunya comparada amb la U.E i l'Estat espanyol els nivells de segregació ètnica significativament per sota de la mitjana.

Un dels altres motius que augmenten i condueixen cap al fracàs escolar es la desconexió que hi ha entre els estudis de Primària i Secundària. Molts mestres asseguren que un tan per cent elevat d'alumnes no saben llegir, ni comptar, ni escriure. Això complica qualsevol tipus d'aprenentatge i contribueix a que hi hagi una gran diversitat de nivells a les aules. Segons Prats (s.d.) (citada per Quer Ballesté, s.d. p.13) El problema no és el finançament sinó l'estructura:

**“ Aquesta desconexió és el que fa que el sistema no funcioni i per tant és el principal causant de les taxes elevades de fracàs escolar i de l'anomenat mal estar docent, que hem tractat anteriorment”.**

Per tant, l'estructura i la distribució dels cursos escolars també tenen un impacte sobre l'èxit o el fracàs escolar. Tal com es pot concloure de les paraules de Joaquim Prats, falta un fil conductor que connecti els cursos entre ells i reduir així l'impacte sobre els alumnes que es troben en la transició entre l'educació primària i secundària.

## **ABANDONAMENT EDUCATIU**

El següent aspecte que es tractarà en aquest apartat són els factors que influeixen en l'augment o la reducció de l'abandonament educatiu a Catalunya, i quina evolució ha tingut en aquests últims anys.

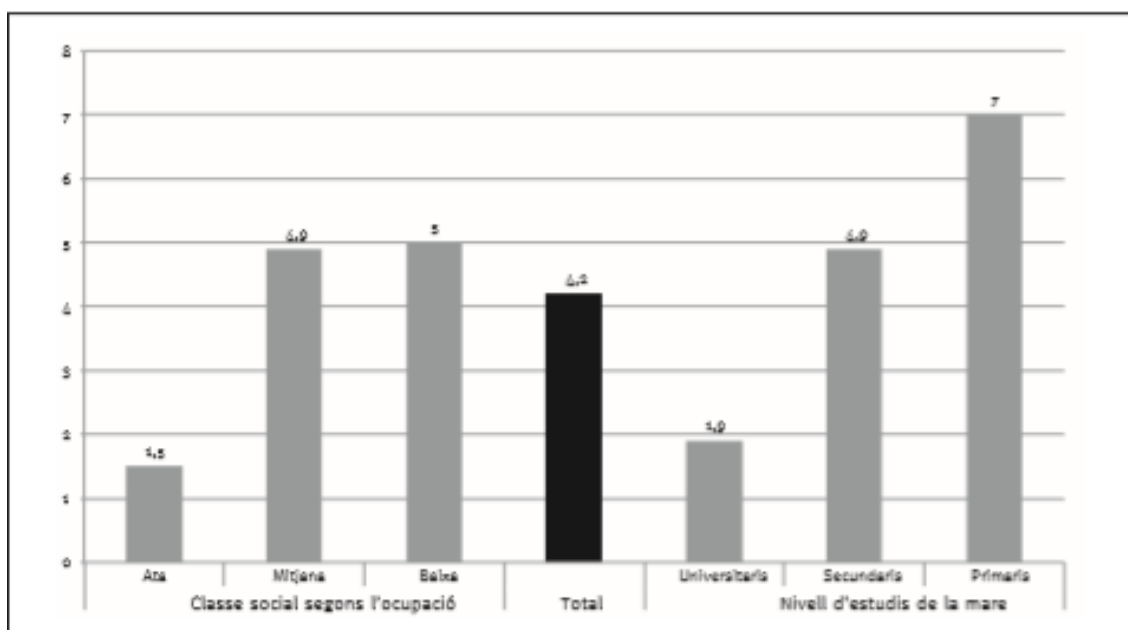
Principalment un dels factors que condiciona l'abandonament educatiu és la situació econòmica dels alumnes. Segons Albaigés i Pedró (2016) **“la pobresa infantil s'associa cada cop més amb pitjors condicions d'aprenentatge”** (p.13). Si agafem com a exemple a una família en una situació econòmica precària, segons diferents estudis realitzats sobre el fracàs escolar (com per exemple l'Anuari de la Fundació Jaume Bofill) aquestes tenen menys probabilitat de que els seus fills aconseguixin superar els estudis obligatoris. Aquest abandonament escolar, conseqüent de la pobresa, no depèn únicament de la família, el procés és més complex: la manca de recursos materials fa que els



alumnes presentin unes necessitats educatives especials a les quals les institucions educatives no es poden afrontar, de manera que ens trobem amb dues entitats educatives (les famílies i les escoles) que no disposen del suport i dels recursos suficients per mantenir i garantir la continuïtat dels estudis dels alumnes.

En canvi amb estudis d'anàlisi comparada realitzades per la Unió Europea, tal i com expressen Albaigés i Pedró (2016), demostra que aquelles zones amb menys pobresa presenten millors resultats educatius. A part de les mancances econòmiques, la pobresa és un condicionant important en la salut mental dels alumnes, és demostrat que la població amb un nivell socioeconòmic i cultural baix presenten un elevat grau de malalties mentals. Tal i com podem observar en aquest gràfic que reflecteixen Albaigés i Pedró (2016) (pàgina 16):

**Probabilitat de patir un problema de salut mental en la població de 4 a 14 anys, per classe social i per nivell d'estudis de la mare a Catalunya (2014-15)**



Aquestes dades extretes del departament de Salut, a part de relacionar a quina classe social pertanyen aquests joves, també ho relaciona amb el nivell acadèmic de la mare: un dels altres factors que es sumen a les conseqüències causades per la pobresa.

Abans de l'inici de la crisi econòmica hi havia una reducció significativa d'alumnes que es matriculaven en estudis postobligatoris, aquesta disminució de **“tres punts**

**percentuals**” expressada per Albaigés i Pedró (2016) (p.24), situa a Catalunya a un nivell inferior als objectius marcats per la Unió Europea de cares a l’any 2020.

No obstant des del 2008, a causa de l’increment de les taxes d’atur es genera un augment del nombre de la població que retorna a escolaritzar-se. La reducció de la oferta de treball, fa que els joves que van abandonar els estudis o semblen tendir a l’abandonament decreixi. Des d’aquest moment el retorn dels joves o la continuïtat d’aquests en el sistema educatiu augmenta, generant així, l’augment de l’oferta de formació professional i l’ampliació de places per tal de cobrir aquest augment.

Paral·lelament a l’èxit del retorn al sistema educatiu i la continuïtat dels joves que es trobaven en l’atur, ens trobem amb l’altre cara de la moneda. Mentre la taxa d’atur ha afavorit que els joves en atur optessin per la formació postobligatòria, ens trobem amb el col·lectiu dels joves que no estudien ni treballen, la xifra dels quals augmenta tal i com expressen Albaigés i Pedró (2016) **“l’any 2007, un 13,6 % dels joves de 18 a 24 anys ni estudiaven ni treballaven, mentre que l’any 2010 aquesta proporció s’havia incrementat fins al 24,1 %, més de 10 punts percentuals”** (p. 35). Aquest percentatge, es veu estancat, no s’aconsegueix modificar fins l’any 2013 en que disminueix en una petita quantitat, gràcies a la consolidació i el desenvolupament de les ofertes formatives adaptant-les a les necessitats educatives d’aquests joves.

Finalment entre les dades esmentades anteriorment ens trobem amb la constant arribada d’alumnes amb nacionalitat estrangera que, malgrat l’afavoriment de les taxes d’atur al retorn al sistema educatiu, sembla ser que la presència d’aquest col·lectiu disminueix considerablement en els estudis postobligatoris. Un cop finalitzat el període d’escolarització obligatòria, independentment de obtenir o no el títol d’ESO, aquests alumnes no mostren un interès en la continuïtat de la seva formació. Tal i com expressen Serra i Paludàries (2010) **“ les dades disponibles no permeten saber quants alumnes de cada nacionalitat s’incorporen al nostre sistema educatiu, ni a quins cursos ho fan. Aquest dèficit d’informació és greu perquè oculta abandonaments en qualsevol curs de l’ESO.”** (p.21). Així doncs, ens trobem davant el risc de que aquest grup de joves tant sols disposin d’aprenentatges bàsics assolits a primària, suposant que en el seu país d’origen van tenir la oportunitat d’accedir a l’escola.

S’estima que l’absentisme dels alumnes de nacionalitat estrangera es dona en un 75%, sobretot durant l’últim curs de l’educació secundària. Dins aquesta xifra s’ha de tenir en

compte que els instituts tendeixen a derivar a aquests joves a programes de garantia social. Segons Serra i Palaudàries (2010) entre aquests alumnes derivats “**el 52% són de nacionalitat espanyola**” (p. 29). Malgrat aquesta elevat percentatge, el nombre d’alumnes de nacionalitat estrangera derivats a aquests programes supera a la esmentada anteriorment.

- Abandonament educatiu a Salt:

A Salt també hi ha un percentatge alt d’alumnes que abandonen el sistema educatiu. En el següent requadre extret de l’Oficina Municipal d’Escolarització (2016-17) (citats per Montedre i Mulet, 2018, p. 44):

*Taula 16. Indicadors de graduació a 4t d'ESO curs 2016-17 a Salt (en percentatges)*

	Taxa graduació	Taxa d'avaluació	Taxa de repetició	Taxa d'abandonament que va a recursos de segones oportunitats	Taxa d'abandonament sense informació
S. Concertat	92,5%	100,0%	4,5%	3,0%	0,0%
S. Públic	66,7%	95,3%	5,7%	16,7%	6,3%

Font: Oficina Municipal Escolarització. Ajuntament de Salt

En total un 23% dels alumnes abandonen el sistema educatiu, i no disposen de la titulació d’ESO un percentatge bastant elevat en comparació a Catalunya.

Concloent, es pot observar que malgrat Catalunya no compleixi amb les dades estimades per la U.E. d’inserció dels alumnes al món laboral o el retorn d’aquests al sistema educatiu. La disposició de programes formatius influeix d’una manera significativa a la disminució de l’abandonament educatiu.

Per afrontar a la realitat educativa de Salt reflectida en els apartats anteriors, es realitza una recerca sobre aquells mètodes d'orientació i mètodes pedagògics que es consideren adients a la proposta d'aquest treball. En els següents apartats es passarà a explicar en què consisteixen aquests mètodes en els que es basarà la nostra E2O.

### **MODELS D'ORIENTACIÓ**

Existeixen diferents models d'orientació amb diferents funcions i cadascun destinat a complir amb uns objectius en concret, després d'una recerca i la comprensió d'aquests models, els que són més adequats els trobem dins el model metodològic de l'orientació anomenats: clínic i serveis.

Aquests models d'orientació són reactius, és a dir la intervenció orientativa es realitza un cop es produeix el problema. Tenint en compte, que ja partirem amb un grup d'alumnes amb una manca d'orientació laboral i educativa important, és lògic disposar de models orientatius reactius.

Abans d'endinsar-nos a explicar aquests dos models, és important mencionar les fases per les quals l'orientació metodològica està composta, per tal de poder-ho comprendre ens fixarem en els següents requadres elaborat per Grau ( s.d. p. 463) :

### DISEÑO DE PROGRAMA.

#### Destinatarios:

- Profesorado de la etapa infantil y ciclo inicial de primaria.
- Alumnos y alumnas de estos cursos.

#### Objetivos:

- Facilitar al profesorado el conocimiento de los procesos de aprendizaje.
- Proporcionar criterios e instrumentos para su evaluación.
- Facilitar estrategias de enseñanza acordes con estos procesos, desde una perspectiva significativa y funcional del área.

#### Contenidos.

#### Metodología:

- Administración de prueba individuales a los alumnos e interpretación posterior.
- Comentario y discusión de lecturas.
- Análisis de modelos de actividades y comentario de vídeos modelo.
- Observación en el aula de las actividades programadas y su registro. Análisis posterior en el grupo de trabajo.

#### Responsables:

- Evaluaciones individuales.
- Actividades en el aula y recogida de materiales...
- Observación de aula.

#### Temporalización:

- Grupo de Trabajo: reuniones.
- Actividades con los alumnos.

Aquest requadre és una guia que marca les pautes a seguir alhora de dissenyar una intervenció orientativa. Tal com podem observar, un dels passos més importants a tenir en compte és la definició dels objectius de la intervenció que es vol dur a terme.

Un cop definits els objectius es passa a concretar els continguts o els procediments que es volen assolir per complir amb els objectius concretats anteriorment. Pel que fa al contingut serà concretat en funció de la necessitat d'aquell alumne.

Un dels altres aspectes importants a tenir en compte és la metodologia que es farà servir per dur a terme l'orientació, en aquest cas també es dependrà de la necessitat de l'alumne. Malgrat això, com que es parteix d'uns objectius concretats en el projecte, els mètodes que s'utilitzaran es basaran, en els models reactius esmentats anteriorment: el clínic i el de serveis.

Finalment és important concretar la forma d'avaluar aquestes intervencions per tal de poder disposar de la informació suficient que garanteixi el funcionament d'aquestes.

- MODEL CLÍNIC:

El model clínic és un programa d'intervenció que, segons Torroella (2018-019), té com a principal objectiu:

**“Ajudar al subjecte a comprendre les seves aptituds, interessos i expectatives. Satisfereix necessitats d'aprenentatge, de desenvolupament, de presa de decisions o d'afrontament d'una situació determinada (dol, canvi, etc...)”.** (p.4).

Es basa en una intervenció directe i individual reactiva, és a dir intervé en el subjecte un cop detectada la necessitat i pretén remeiar-la. No té una funció preventiva, i es sol centrar en necessitats o problemes molt concrets.

És un model que encaixa perfectament amb un dels objectius principals del programa d'orientació, que és ajudar als alumnes a conèixer els seus interessos i definir unes “expectatives” o objectius que els ajudi a progressar amb la seva vida.

Una de les causes que fa que el servei sigui reactiu, és degut a que l'accés a aquest depèn principalment del subjecte. La persona orientada és qui pren la decisió d'accedir aquest servei i per tant sol·licita l'atenció del professional que l'ofereix. Fet que facilita la intervenció ja que parteix des de la pròpia voluntat del subjecte.

Tenint en compte les fases de la intervenció orientativa del model de programes esmentats anteriorment, un cop detectada la necessitat educativa s'hauria de procedir al disseny i la planificació de la intervenció i l'aplicació d'aquesta.

El recurs que s'utilitza per tal de dur a terme la intervenció en l'usuari que demanda aquesta atenció, és l'entrevista amb el professional o professionals (en funció de la intervenció que es vulgui dur a terme).

- MODEL DE SERVEIS:

Un dels altres models d'orientació, que es faran servir per complementar el programa d'orientació que ofereix Pyxis, consisteix en atendre les necessitats “**socials, culturals i educatives**” (p.9), segons Torroella (2018-2019), d'un grup de persones amb les mateixes característiques, per tal de reinserir-los a la societat.

És un model d'orientació de caràcter reactiu destinat a un públic nombrós, és a dir que les seves intervencions no es desenvolupen de forma individual, sinó que es duen a terme en orientacions grupals.

En aquest cas el model de servei serveix com a intervenció terapèutica directa, que ens és ideal per tal de dur a terme les orientacions grupals, que només involucren a els alumnes i els pares d'aquests.

Aquestes orientacions grupals són importants en els següents aspectes: compartint les preocupacions que cada alumne té, fa que aquestes es normalitzin i en el mateix moment ajuden als alumnes a adonar-se compte, de que no estan sols en la situació en les quals es troben. En el mateix moment, tindran l'oportunitat de veure altres perspectives per tractar aquells problemes que pateixen.

La orientació grupal consisteix en compartir experiències, coneixements, sentiments i actituds, que permeten establir uns objectius comuns. També és important tenir en compte les necessitats individuals de cada persona, segons López (2012) contribueixen al desenvolupament integrador d'aquestes orientacions grupals.

Tots aquests tipus d'orientació, representen una de les tasques importants que es duu a terme per part del centre per tal de assolir uns dels objectius principals: inserir a aquests joves al món laboral o educatiu. Amb una bona orientació els alumnes tindran la oportunitat de determinar uns objectius i unes aspiracions segons els seus propis gustos. El fet de disposar d'una aspiració, objectiu o somni per complir, ajuda a trobar aquell punt de motivació que els hi doni l'empenta necessària per tal de manejar i agafar el control de les seves vides.

## MODEL PEDAGÒGIC

A base de diferents recerques, una de les que m'han semblat més adients al perfil d'aquests alumnes és el mètode experimental. Un dels pedagogs que ha marcat la història de l'educació i que parla d'aquest mètode és en John Dewey. Tal com expressa Ruiz (2013):

**“Un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido poseía una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato. Está basada en conexiones o interacciones y continuidades, e implica de manera permanente procesos de reflexión e inferencia. Por ello para Dewey la experiencia y el pensamiento no constituyen términos opuestos ya que ambos se refuerzan mutuamente. El pensamiento y la razón constituían procedimientos intencionales para transformar un estado de indeterminación en uno armonioso y ordenado. La lógica adquiere así un valor instrumental y operativo y conforma una teoría de la búsqueda.”** (p.4).

Basant-nos en aquesta cita, podríem dir que l'aprenentatge mitjançant l'experiència és útil, ja que és un mètode immediat, que requereix una certa concentració i observació per part dels alumnes al professor que els guia en la tasca que estaran realitzant. Per una altra part es genera com un fil imaginari que relaciona cada aprenentatge amb el següent. És un mètode molt eficaç per ajudar a reforçar la resolució de conflictes, un aspecte del qual aquests alumnes solen mancar.

Finalment tal com s'expressa en la cita, l'aprenentatge experimental comporta una certa interacció, entre els alumnes que des del meu punt de vista afavoreix el treball en equip, d'aquesta manera no només el professor es fa responsable de l'aprenentatge dels alumnes sinó que tots són responsables de que tothom hagi assumit aquell aprenentatge, i només així es podrà procedir a avançar amb el tema que s'està treballant.



## PYXÍS

### PROPOSTA D'UNA ESCOLA DE SEGONES OPORTUNITATS A SALT

#### **DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE**

La proposta que desenvolupa aquest projecte es basa en la creació d'un Pla Educatiu que cobreixi les necessitats educatives detectades en el Marc Teòric. El projecte es basa en la creació d'una E2O a Salt, per a joves de 16 a 25 anys que disposin o no del títol de secundària, que es troben en una situació d'atur o inactivitat (“*nini*” ni treballen, ni estudien) i no tenen una perspectiva definida del seu futur laboral.

Per desenvolupar el projecte, s'iniciarà concretant l'objectiu que es vol aconseguir i la metodologia que es seguirà per dur-lo a terme. Es parlarà del perfil dels joves al qual s'adreça el projecte. Seguidament es concretaran els programes que s'oferiran en el projecte en funció de l'objectiu principal i altres objectius específics que seran esmentats més endavant. Un cop presentats els programes es definiran les activitats que pertanyen a cadascun d'aquests. També s'elaborarà un cronograma i un horari setmanal, que reflectiran d'una manera visual com es donaria la repartició dels programes al llarg d'un curs escolar i com es distribuïran al llarg d'una setmana escolar. És important concretar el perfil dels professionals que desenvoluparan els programes del centre, de la mateixa manera que es proposarà una llista de les possibles entitats que podrien donar suport a l'escola. Finalment és important explicar el mètode d'avaluació que s'aplicarà per donar un *feedback* als alumnes, de la mateixa manera que es concretarà un mètode avaluatiu per obtenir informació sobre el progrés i l'impacte que genera l'escola a nivell individual (alumnes) i local (municipi de Salt).

## **OBJECTIUS**

L'objectiu del projecte és donar un espai a joves, que no hagin pogut finalitzar els estudis d'ESO o optat per estudis post-obligatoris, i que es troben en una situació de marginació i segregació social. Tanmateix, es vol oferir un suport pedagògic als joves de Salt per inserir-los al món laboral o motivar el seu retorn al sistema educatiu.

## **METODOLOGIA**

El projecte proposat, es desenvolupa en funció de l'anàlisi d'altres E2O presents a Espanya. En la que més es centra el focus és en la Fundació El Llindar, el funcionament de la qual està explicat en el Marc Teòric.

Els programes oferts es basen en els models d'orientació i pedagògic també explicats en el Marc Teòric. De la mateix manera que es recuperen mètodes pedagògics de disseny de projectes i d'avaluació estudiats en cursos anteriors de la carrera. Finalment els continguts que formen part del programa de formació són rescatats de l'estada de pràctiques realitzades durant el curs passat, que consistia en un programa de formació de joves amb el mateix perfil dels joves als quals s'adreça el projecte.

## **PERFIL DELS ALUMNES**

Pyxís pretén atendre a joves, entre 16 i 25 anys, que no han tingut la possibilitat d'adaptar-se al currículum i model educatiu de les escoles de secundària. El que tenen en comú, és que són joves que es troben col·lapsats en una situació sense sortida, amb falta d'orientació i motivació per tal de marcar-se objectius. També s'inclou el perfil d'alumnes nouvinguts que el seu procés d'adaptació no s'ha realitzat amb èxit, i tot just s'afronten a reptes com el domini de l'idioma i de les formes de fer de la nova cultura en la qual es troben.

## **PROGRAMES QUE OFEREIX EL CENTRE**

### PROGRAMA D'ORIENTACIÓ:

El programa d'orientació és un dels components o pilars fonamentals en el qual es construeix Pyxís. Observant el perfil dels alumnes i els obstacles que interfereixen en la continuïtat d'aquests en la seva formació educativa o laboral, podem concloure que és necessària l'orientació d'aquests joves, per tal d'oferir-los-hi unes determinades eines i recursos que els permeti adaptar-se a les condicions laborals i també educatives que necessiten per sortir de la situació en la que es troben.

Un dels objectius principals d'aquest programa és inserir a aquests joves al món laboral o educatiu. Amb una bona orientació els alumnes tindran la oportunitat de determinar uns objectius i unes aspiracions segons els seus propis gustos. El fet de disposar d'una aspiració, objectiu o somni per complir, ajuda a trobar aquell punt de motivació que els hi doni l'empenta necessària per tal de manejar i agafar el control de les seves vides.

Dins aquest programa s'ofereixen quatre tipus d'orientacions:

- Orientació individual: s'ofereix una atenció individualitzada a cadascun dels alumnes per part d'un professional, amb el propòsit de que els alumnes disposin d'un suport que els faciliti l'adaptació al procés formatiu i els guiï al llarg d'aquest. Es basa en el model clínic.
- Orientació grupal: les orientacions grupals es duen a terme en petits grups (5-10 alumnes) amb el propòsit d'oferir un espai als alumnes per compartir les seves experiències, sentiments, aspiracions, per tal de normalitzar la seva situació, crear un vincle amb els seus companys i disposar d'un suport moral a part d'aquell que ofereixen els professionals. Es basa en el model de serveis.
- Orientació familiar individual: és important pel centre involucrar al màxim les famílies dels alumnes, per així crear una dinàmica de treball entre els professionals i les famílies. Així doncs es decideix realitzar orientacions familiars individuals per oferir un espai on aquestes expressin les seves preocupacions i oferir-los-hi els recursos suficients perquè així la pràctica educativa no sigui limitada tan sols al llarg de les hores lectives del centre. Es basa en el model de serveis.
- Orientació familiar grupal: es pretén crear un espai de trobada dels familiars dels alumnes, que els permeti interactuar entre ells i en el mateix moment normalitzar la situació dels seus fills.

**Participants en el programa:** joves que cursen el segon cicle d'educació secundària, i joves amb la titulació d'ESO o sense aquesta, que hagin quedat exclosos del sistema educatiu i estiguin registrats al centre per obtenir una formació específica.

**Continguts:** competències transversals (autoconeixement, capacitat d'auto-definir-se, i marcar objectius).

#### PROGRAMA DE FORMACIÓ:

Pyxís també oferirà formacions professionals desenvolupades al centre. En aquest cas es pretén donar una estructura evolutiva d'aquest programa, que permeti el creixement personal dels alumnes al llarg de la seva formació. Per això durant el primer curs, la formació es centrarà en l'exploració laboral, per donar una aproximació als alumnes a aquelles professions que siguin del seu interès, i també dotar-los d'aquelles habilitats que els permeti moure's en el mercat laboral i superar els processos de selecció alhora d'optar per una feina. Així doncs, els alumnes disposaran d'un curs escolar per proposar aquelles professions en les que els hi agradaria formar-se.

Un cop decidides les professions en les quals es voldran formar els alumnes, aquestes es desenvoluparan durant el segon i tercer any. Per aquest motiu, en el projecte només es reflectiran les activitats formatives que es duran a terme al llarg del primer any, ja que aquestes són fixes, a diferència de les formacions ofertes al segon i tercer any, que són subjectives a les decisions que prenguin els alumnes en quan finalitzin el primer curs.

Finalment també s'oferirà un espai per aquells joves que vulguin accedir a les proves d'accés als CFGM i un reforç escolar per aquells alumnes que estiguin cursant els dos últims anys d'ESO.

**Participants en el programa:** joves que cursen el segon cicle d'educació secundària, i joves amb la titulació d'ESO o sense aquesta, que hagin quedat exclosos del sistema educatiu i estiguin registrats al centre per obtenir una formació específica.

**Continguts:** adquisició d'aprenentatges bàsics en matèries com: català, castellà, matemàtiques, angles, entre d'altres. Competències tècniques i transversals relacionades amb Habilitats personals, socials i d'ocupabilitat.

### PROGRAMA D'OCUPABILITAT:

En la major part dels centres educatius que disposen d'un pla de pràctiques, el solen desenvolupar en els últims cursos del centre. Si ens fixem per exemple en els CFGS o en determinades carreres universitàries l'estada de pràctiques s'ofereix a l'últim curs per finalitzar els estudis.

En el cas de Pyxís es decideix oferir una estada de pràctiques els alumnes durant els últims tres mesos del primer curs, en un ofici que sigui del seu interès. Aquesta experiència ajudarà que els alumnes surtin de la seva zona de confort i puguin veure el funcionament d'aquell treball determinat en directe i així decidir si encaixa amb allò que estan cercant.

Els alumnes que opten per realitzar activitats de formació opcional, tindran la opció de decidir si realitzar o no l'estada de pràctiques, de manera que no els hi suposi una càrrega excessiva la combinació de les pràctiques amb l'estudi de les matèries proposades.

Finalment també s'oferirà un període de practiques a aquells joves que s'estiguin formant en l'últim curs, en una professió determinada.

**Participants en el programa:** joves amb la titulació d'ESO o sense aquesta, que hagin quedat exclosos del sistema educatiu i estiguin registrats al centre per obtenir una formació específica.

**Continguts:** comprensió del funcionament del món laboral, adquisició de competències tècniques al llarg de la seva estada de pràctiques.

## **OBJECTIUS ESPECÍFICS A CADA PROGRAMA**

En aquest apartat es concreten els objectius específics relacionats amb cadascun dels programes que ofereix Pyxís i amb les activitats que es desenvoluparan a dins d'aquests. Aquests objectius són els següents:

Objectius del programa d'orientació:

- 1. Crear un vincle entre, els professionals de l'Escola i l'alumne.**
- 2. Aconseguir despertar interessos en l'alumne.**
- 3. Dotar els alumnes de la capacitat de presa de decisions.**
- 4. Que els alumnes fixin uns objectius laborals o de formació educativa.**
- 5. Apoderar els alumnes disminuint les seves inseguretats i reforçant la seva percepció positiva de la realitat.**
- 6. Involucrar a les famílies dins de l'escola i reforçar el vincle d'aquestes amb els alumnes i els professionals.**
- 7. Crear un entorn favorable a la formació dins de l'aula, i per tant donar la oportunitat als alumnes a crear vincles entre ells i reforçar-los.**

Objectius del Programa de Formació:

- 1. Eliminar aquelles frustracions generades al llarg de l'ESO i permetre els alumnes d'auto-demostrar que són capaços de superar qualsevol assignatura.**
- 2. Repartir responsabilitats als alumnes, per donar-los-hi un rol en el centre i enfortir el seu sentiment de pertinença a aquest. D'aquesta manera es transmeten uns valors socials que es podran plasmar a la societat un cop finalitzin la formació.**
- 3. Que els alumnes fixin uns objectius laborals o de formació educativa.**
- 4. No limitar el trajecte educatiu dels alumnes i oferir-los-hi alternatives mitjançant la preparació per accedir a altres formacions reglades.**
- 5. Dotar-los de les eines suficients per facilitar la seva inserció laboral.**

Objectius del Programa d'Ocupació

1. **Que els alumnes fixin uns objectius laborals o de formació educativa.**
2. **Dotar-los de les eines suficients per facilitar la seva inserció laboral.**

### ACTIVITATS

Dins aquest apartat es reflectiran les activitats proposades en funció dels objectius que es volen assolir en cadascun dels programes proposats pel centre.

Activitats del Programa d'Orientació:

<b>Activitat 1: Orientació Individual</b>	<b>Data aproximada d'inici:16/9/2019</b> <b>Data aproximada de finalització:</b> <b>30/6/2020</b>
<b>Descripció de l'activitat:</b>	
<p>Aquesta activitat es fa amb el propòsit de donar als alumnes l'ajuda per part d'un professional que els pugui guiar i oferir els recursos suficients per tal d'apoderar-los a prendre certes decisions relacionades amb el seu futur en l'àmbit laboral o educatiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El model d'orientació en el qual es basarà és en el model clínic i el recurs o eina principal que s'utilitzarà per tal de desenvolupar-la és l'entrevista.</li> </ul>	
<b>Objectiu/objectius del projecte als que dona resposta</b>	
Objectiu 1	
Objectiu 2	
Objectiu 3	
Objectiu 4	
Objectiu 5	

<b>Activitat 2: Orientació col·lectiva o grupal</b>	<b>Data aproximada d'inici:1/10/2019</b> <b>Data aproximada de finalització: 30/6/2020</b>
<p><b>Descripció de l'activitat:</b></p> <p>Aquesta activitat es fa amb el propòsit d'orientar els alumnes de manera grupal. Es tracta de que els alumnes tinguin la oportunitat de compartir les seves preocupacions amb altres joves que es troben en les mateixes condicions per tal de normalitzar-les.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquesta activitat es durà a terme mitjançant jocs i dinàmiques que permetin l'intercanvi d'idees entre els alumnes.</li> </ul>	
<p><b>Objectiu/objectius del projecte als que dóna resposta</b></p> <p>Objectiu 5</p> <p>Objectiu 7</p>	

<b>Activitat 3: Orientacions familiars individual</b>	<b>Data aproximada d'inici:23/9/2019</b> <b>Data aproximada de finalització: 30/6/2020</b>
<p><b>Descripció de l'activitat:</b></p> <p>La intenció d'aquesta activitat és que els pares dels alumnes tinguin la oportunitat de mantenir un contacte amb els professionals del centre, per tal de poder expressar les seves preocupacions respecte el futur dels seus fills, i poder disposar, d'un suport que els orienti i els hi doni els recursos suficients per poder motivar als seus fills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per desenvolupar aquesta activitat, els professionals es basaran en el model clínic explicat anteriorment, per tant les orientacions es faran mitjançant entrevistes entre els professionals, l'alumne i els seus pares, o els pares sense l'alumne..</li> </ul>	



**Objectiu/objectius del projecte als que dóna resposta**

Objectiu 6

Objectiu 7

**Activitat 4: Orientacions familiars col·lectives.****Data aproximada d'inici: 1/10/2019****Data aproximada de finalització:  
1/6/2020****Descripció de l'activitat:**

Amb aquesta activitat es pretén reforçar el vincle entre les famílies, els alumnes i l'Escola. Per desenvolupar aquesta activitat ens basarem en el model de serveis, mencionat anteriorment.

- L'activitat es desenvoluparà mitjançant dinàmiques que organitzaran els professionals que gestionin aquestes orientacions. Un exemple de dinàmica que es podria dur a terme, és la que proposa en Jaume Torroella, que consisteix en que els alumnes intercanviïn entre ells els pares, i comparteixin diferents experiències. Aquesta idea ajuda als pares a normalitzar la situació dels seus fills i en el mateix moment es reforça la seva empatia envers els altres alumnes. D'aquesta manera se'ls podrà involucrar en el funcionament del centre.

**Objectiu/objectius del projecte als que dóna resposta**

Objectiu 5

Objectiu 6

Objectiu 7

Activitats del Programa de Formació:

**1er Curs**

<b>Activitat 5: Tallers d’Habilitats d’Ocupabilitat</b>	<b>Data aproximada d’inici: 4/11/2019</b> <b>Data aproximada de finalització: 20/12/2019</b>
<p><b>Descripció de l’activitat</b></p> <p>El propòsit d’aquests tallers és formar els alumnes en els aspectes importants que han de tenir en compte per afrontar una entrevista o qualsevol procés de selecció alhora d’optar per alguna feina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquests tallers es desenvoluparan mitjançant dinàmiques, on es treballaran continguts com: el llenguatge verbal i no verbal que s’ha de tenir en compte alhora de realitzar una entrevista; quines són aquelles preguntes que poden rebutjar i com enfocar les altres que són claus per tenir èxit en l’entrevista.</li> <li>• Exemple dinàmica: simulació d’una entrevista.</li> </ul>	
<p><b>Objectiu/objectius del projecte als que dona resposta</b></p> <p>Objectiu1</p> <p>Objectiu 5</p>	

<b>Activitat 6: Tallers d’Exploració laboral</b>	<b>Data aproximada d’inici: 21/10/2019</b> <b>Data aproximada de finalització: 20/3/2020</b>
<p><b>Descripció de l’activitat</b></p> <p>Aquestes activitats consisteixen en que els alumnes, dividits en petits grups hagin de fer recerca sobre algun àmbit laboral del seu interès i juntament amb el formador, han d’aconseguir concretar una visita amb algun professional de l’àmbit laboral en el qual han realitzat la recerca. Cada setmana s’encarrega de realitzar la recerca un grup diferent.</p>	

- Les visites es poden fer dins de l'Escola o fent petites excursions al centre que es pretén visitar.
- Cadascun dels membres del grup que realitza la recerca haurà d'adoptar un rol determinat, com per exemple: el responsable de contactar amb l'empresa, el responsable d'organitzar la trobada en funció del temps del qual disposa el centre i disposa el professional, per tal de trobar un dia adient per ambdues parts, etc. Pel que fa el rol del líder aquest serà rotatiu, cada dia un membre del grup haurà de fer d'aquest i orientar als altres membres respecte els aspectes que els hi manquen per completar la tasca.

#### **Objectiu/objectius del projecte als que dóna resposta**

Objectiu 1                      Objectiu 3

Objectiu 2                      Objectiu 5

#### **Activitat 7: Habilitats Socials i Personals**

**Data aproximada d'inici: 16/9/2019**

**Data aproximada de finalització:  
31/10/2019**

#### **Descripció de l'activitat**

Juntament amb les orientacions grupals i individuals que es proposen en l'apartat anterior, en aquestes sessions, es pretén treballar amb els alumnes aquelles Habilitats Personals i Socials que faciliten la recerca de feina. Es treballaran continguts com la motivació, la importància del treball en equip, l'assertivitat, etc.

- Per tal de treballar aquestes habilitats, el formador realitzarà petites explicacions en les quals aclarirà aquells conceptes que els alumnes no compreguin. Un cop fet això es passarà a treballar mitjançant dinàmiques.

#### **Objectiu/objectius del projecte als que dóna resposta**

Objectiu 1

Objectiu 5

<b>Activitat 8: Formació Opcional</b>	<b>Data aproximada d'inici: 1/10/2019</b> <b>Data aproximada de finalització: 30/5/2020</b>
<b>Descripció de l'activitat</b>	
<p>En aquestes formacions opcionals els alumnes tindran la oportunitat de rebre classes en assignatures com Matemàtiques, Català, Castellà i Anglès, entre d'altres, partint des de la base dels seus coneixements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es tracta d'oferir la possibilitat tant als alumnes que tenen un interès de continuar els estudis i presentar-se a les proves per accedir a un Cicle Formatiu de Grau Mitjà, com als alumnes que no tenen un domini intermedi de les llengües Català i Castellà, a formar-se en aquestes matèries. També s'inclou el reforç escolar per aquells alumnes que estiguin cursant el segon cicle d'ESO.</li> </ul>	
<b>Objectiu/objectius del projecte als que dona resposta</b>	
Objectiu 1	
Objectiu 4	

Activitats del Programa d'Ocupabilitat:

**1er i 3er Curs.**

<b>Activitat 9: Estada de Pràctiques</b>	<b>Data aproximada d'inici: 23/3/2020</b> <b>Data aproximada de finalització: 15/5/2020</b>
<b>Descripció de l'activitat</b>	
<p>S'ofereix una estada de pràctiques en aquells alumnes que vulguin emprendre una formació en un àmbit concret. És un mètode orientatiu que els facilitarà establir objectius definits i adoptar una perspectiva clara respecte el seu futur laboral.</p>	
<b>Objectiu/objectius del projecte als que dona resposta</b>	
Objectiu 1	
Objectiu 2	

**2on i 3er Curs:**

En aquestes dues fases les activitats que oferirà Pyxís estaran focalitzades en la formació específica. Gràcies a la informació que s'haurà recaptat durant el primer curs, l'Escola podrà concretar aquells àmbits en els quals oferirà les classes de formació.

S'estima una formació al llarg de dos cursos escolars, però sempre serà modificable en funció de la formació que s'estigui oferint i el nivell de coneixement del que disposen els alumnes en l'àmbit en el que s'estan formant.

Paral·lelament ens trobem amb els alumnes que mostren un interès en focalitzar-se en la preparació dels exàmens d'accés a un CFGM, que aquests tindran la opció de seleccionar el grau de participació que voldran realitzar en els tallers de formació.

Les activitats d'orientació no es realitzaran amb la mateixa intensitat que el primer curs. Els alumnes seguiran disposant d'una atenció orientativa per part dels professionals del centre, però només es determinarà en aquell moment en què l'alumne la sol·liciti. Les activitats orientatives que es mantindran són aquelles que es realitzen amb les famílies. És important que aquestes estiguin presents al llarg del desenvolupament educatiu dels seus fills, ja que a mesura que vagin avançant és molt probable que sorgeixin nous reptes que hauran d'afrontar, per això es creu necessari que segueixin disposant del suport del centre.

## **AVALUACIÓ DEL CURS**

Al final de cada trimestre, es proporcionarà una avaluació basada en el progrés i el desenvolupament dels alumnes al llarg dels tres mesos. Els instruments que s'utilitzaran per avaluar-los seran l'observació per part dels professionals i l'auto-avaluació, és a dir els alumnes tindran la responsabilitat d'avaluar els seus propis progressos i els progressos dels seus companys.

S'intentarà que l'avaluació trimestral sigui qualitativa, en menys de basar el progrés dels alumnes en un número, es realitzarà un comentari constructiu sobre aquelles competències transversals que l'alumne ha adquirit.

Per tal d'elaborar aquesta avaluació, els professionals estaran encarregats de transmetre de manera continua als alumnes la seva percepció respecte al progrés i l'adaptació d'aquests al llarg del trimestre.

Per una altra part els alumnes hauran de valorar els seus companys i també valorar-se a sí mateixos. L'auto-avaluació es realitzarà durant els projectes i els treballs en grup que aquests elaboraran al llarg del trimestre, per tal d'explicar els passos s'utilitzarà com exemple els Tallers d'Exploració Laboral.

- Els alumnes hauran de valorar com consideren que han desenvolupat el rol que els hi pertocava durant el dia, i en el mateix moment plantejar en quins aspectes podrien millorar. Entre ells assignaran a dues persones que hauran de comunicar els resultats al professional.
- Finalment es realitzarà una entrevista entre el professional que ofereix les orientacions individuals en la que l'alumne podrà expressar des del seu punt de vista el progrés que ha realitzat al llarg del trimestre.

Aquesta valoració juntament amb l'observació ens proporciona una avaluació qualitativa contínua, que requereix als alumnes un compromís de treball i en el mateix moment augmenta el seu grau de conscienciació al rol que representen i la responsabilitat que tenen dins l'aula. Finalment és un mètode explicatiu i interactiu que evita generar frustracions en els alumnes, ja que aquests estan informats i són conscients d'aquells aspectes a millorar i d'aquells aspectes que podrien potenciar.

Pel que fa a l'avaluació de final de curs, aquesta es representarà mitjançant un número sobre 10, basat en totes les avaluacions realitzades al llarg del curs.

## **CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

En el cronograma de la siguiente página vemos la distribución del proyecto a lo largo de l'any, desde el momento en el que se implementa hasta la evaluación final. Es necesario aclarar dos pequeños aspectos del cronograma. Las semanas en las que se han de hacer las visitas fuera del centro para trabajar los Tallers d'Exploració Laboral, las otras actividades programadas para ese día quedan pendientes para realizar en una otra fecha. Por otra parte las actividades de Orientación Familiar grupal también son sesiones que requieren más de una hora de dedicación, por lo que se intenta evitar programarlas conjuntamente con otras actividades. Esta distribución se verá reflejada más adelante en el horario semanal propuesto.

ACTIVITAT	DURADA	INICI	FINAL	MESOS															
				JULIOL	AGOST	SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL			
<b>1. POST RECERCA - INVESTIGACIÓ</b>																			
1.1. Difusió en les Xarxes	2 Setmanes	17/7/2019	15/7/2019																
1.2. Contacte amb els centres	2 Setmana	17/7/2019	15/7/2019																
1.3. Disposició de la llista de possibles alumnes	1 Setmana	16/7/2019	21/7/2019																
1.4. Període d'inscripció dels alumnes	1 Setmana	22/7/2019	28/7/2019																
1.5. Planificació activitats d'Orientació	6 Setmanes	29/7/2019	16/8/2019																
1.6. Planificació activitats de Formació i Ocupació	6 Setmanes	29/7/2019	16/8/2019																
1.7. Preparació material	2 Setmanes	19/8/2019	30/8/2019																
1.8. Obertura Centre	1 Setmana	16/8/2019	30/7/2020																
1.9. Inici i Final del Curs	1 Setmana	19/8/2019	30/6/2020																
<b>2. IMPLIMENTACIÓ</b>																			
2.1. Sessions d'Orientació individuals	20 Setmanes	16/8/2019	30/6/2020																
2.2. Sessió d'Orientacions familiars individuals	8 Setmanes	23/9/2019	30/6/2020																
2.3. Sessions d'Orientació grupals	14 Setmanes	1/10/2019	30/6/2020																
2.4. Sessió d'Orientació Familiar grupal	6 Setmanes	1/10/2019	1/6/2020																
2.5. Tallers d'Habilitats Personals i Socials	5 Setmanes	16/9/2019	31/10/2019																
2.6. Tallers d'Habilitats d'Ocupabilitat	5 Setmanes	4/11/2019	20/12/2019																
2.7. Tallers d'exploració Laboral	7 setmanes	21/10/2019	20/3/2020																
2.8. Formació Opcional	29 Setmanes	1/10/2019	30/4/2020																
2.9. Pràctiques	6 Setmanes	23/3/2020	15/5/2020																
2.10. Buidatge Avaluació Contínua	31 Setmanes	1/10/2020	19/6/2020																
<b>3. AVALUACIÓ FINAL DEL PROJECTE</b>																			
	4 Setmanes	1/7/2020	30/7/2020																

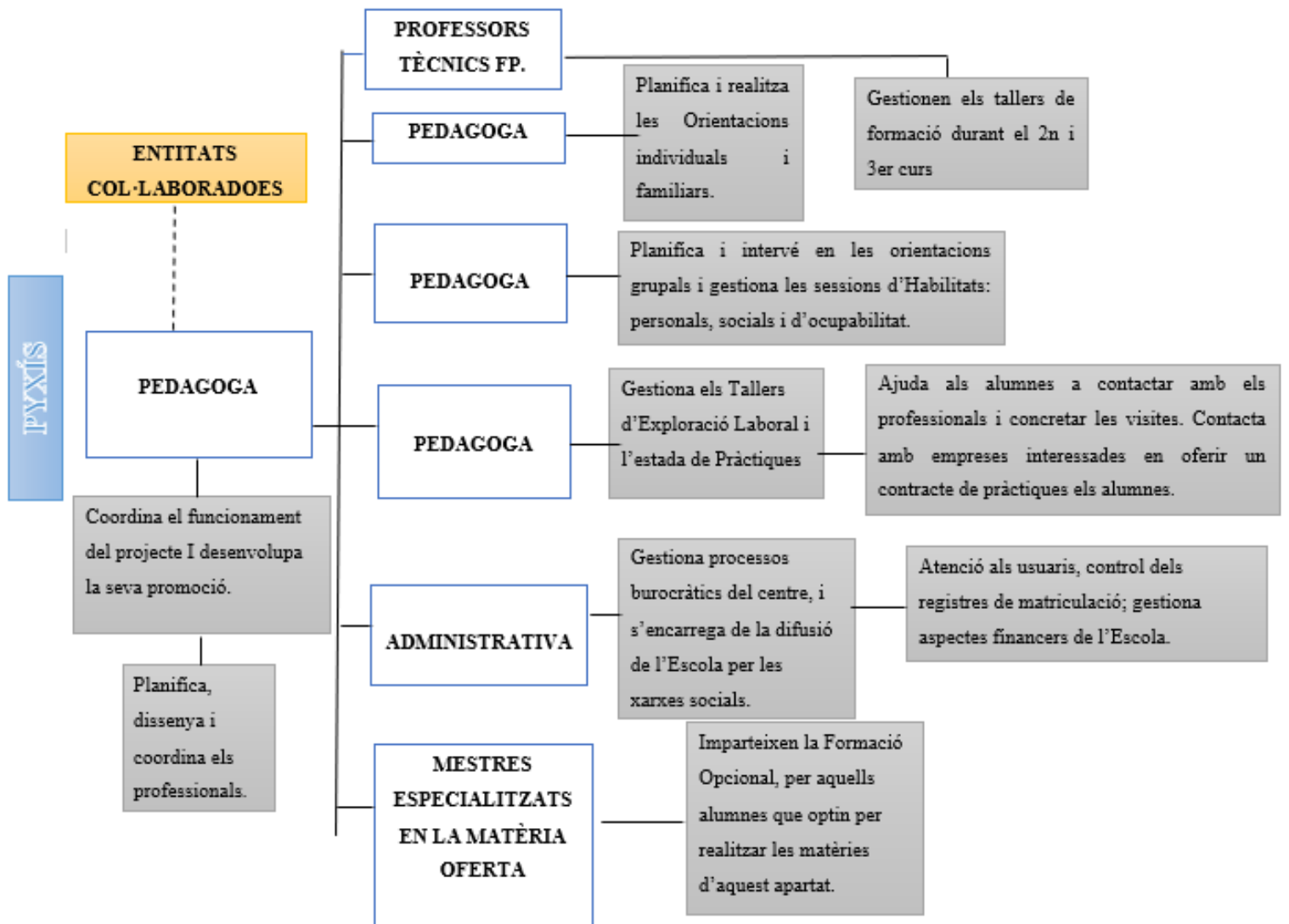


**HORARI SETMANAL**

En aquest horari es reflecteix una possible distribució de les activitats al llarg de la setmana. Els dimecres i els divendres que estan marcats amb un asterisc representen els possibles dies en els quals es realitzaran les Orientacions familiars grupals (Divendres) i les visites dels Tallers d'Exploració Laboral (Dimecres).

Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres*	Dijous	Divendres*
9:00 - 10:00	Orientació Individual	Orientació Individual	Orientació Individual	Orientació Grupal	Tutories/Repàs
10:00 - 11:00	Orientació Individual	Orientació Individual	Orientació Individual	Orientació Grupal	Tutories/Repàs
11:00 - 11:30	DESCANS				
11:30- 12:50	HHPP-HHSS/HHOO	HHPP-HHSS/HHOO	HHPP-HHSS/HHOO	HHPP-HHSS/HHOO	Tutories/Repàs
12:50-13:00	DESCANS				
13:00 - 14:00	HHPP-HHSS/HHOO	HHPP-HHSS/HHOO	HHPP-HHSS/HHOO	HHPP-HHSS/HHOO	Tutories/Repàs
14:00 - 15:00	DINAR				
15:00 - 16:00					
16:00 - 17:00	FORMACIÓ OPCIONAL	FORMACIÓ OPCIONAL	FORMACIÓ OPCIONAL	FORMACIÓ OPCIONAL	PLANIFICACIÓ
17:00 - 18:00					PLANIFICACIÓ
18:00 - 19:00					REUNIÓ D'EQUIP

## ORGANIGRAMA



**TREBALL EN XARXA**

El projecte no es podrà desenvolupar sense el suport de certes entitats de l'entorn que puguin aportar eines educatives i en el mateix moment inversions econòmiques a l'entitat. Una de les Entitats amb la qual Pyxís podria comptar és Garantia Juvenil, ja que podria facilitar la inserció dels alumnes en una estada de pràctiques durant el primer curs, per una altra part és una entitat que ens pot facilitar l'accés als joves per tal de oferir-los-hi la possibilitat d'optar per Pyxís com a oportunitat per formar-se. Per aquesta última raó proposada, també s'intentarà mantenir un treball amb el Servei Públic d'Ocupació de Catalunya (SOC) de Salt, que a part de facilitar l'accés als joves, també ens permetrà estar actualitzats a aquelles ofertes de feina que poden ser de l'interès dels alumnes que finalitzen la formació al centre. Finalment es podrà disposar del suport dels instituts d'educació secundària a Salt, que podran oferir el centre com a alternativa aquells alumnes en risc de segregació i abandonament educatiu, en el mateix moment i dins de les possibilitats permeses, els instituts ens podran informar de l'evolució dels alumnes derivats al centre per tal de prevenir i adaptar el pla educatiu en funció de les seves necessitats.

Altres entitats de les quals podríem disposar del seu suport són: ACCES (Girona), Eina Activa (Salt), Fundació la Caixa (Girona), Fundació Plataforma Educativa, Fundació Ser.Gi, entre d'altres.

## AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Per garantir la qualitat educativa que es vol oferir al centre, és imprescindible disposar d'un sistema d'avaluació que informi de l'efectivitat dels programes oferts al centre, i de l'impacte que s'està generant sobre els alumnes i a nivell local mitjançant la intervenció educativa que es realitza a Pyxís.

L'avaluació es basarà en els resultats principals que es volen aconseguir mitjançant la implementació del projecte. Es poden dividir en dos nivells:

- Individual: que els alumnes continuïn realitzant estudis post-obligatoris o reinserir-los en un ofici concorde els seus interessos.
- Local: reduir el percentatge de jove inactius a Salt.

Per tal de determinar si s'han assolit aquests resultat, s'utilitzaran els següents indicadors, classificats en dos tipus, els quantitativs que apunten per una avaluació a llarg termini i els qualitativs que realitzen una avaluació a curt termini:

### Indicadors quantitativs:

- Nombre d'alumnes que s'assignen a les proves d'accés al CFGM.
- Nombre d'alumnes que treballen després d'haver finalitzat els tres cursos de formació.

Els instruments que s'aplicaran per realitzar aquesta avaluació seran els següents:

- Seguiment per part dels professionals als alumnes després d'haver finalitzat els estudis mitjançant entrevistes i enquestes.
- Elaboració de petits informes per part del centre sobre l'evolució dels alumnes al llarg del seu procés de formació, l'efectivitat dels mètodes pedagògics utilitzats i una proposta de millora.

### Indicadors qualitativs:

- El grau de motivació dels alumnes per la continuïtat de la seva formació laboral o educativa.
- La capacitat dels alumnes de fixar uns objectius a llarg termini.

Els instruments que s'aplicaran són:

En aquest cas s'utilitzarà la observació i les entrevistes (orientació individual) per tal de mesurar aquests indicadors

## CONCLUSIONS

Un dels aspectes que m'han cridat l'atenció al llarg de l'elaboració d'aquest treball, és la quantitat de fundacions i entitats educatives que existeixen i treballen per tal de generar un impacte i reduir el fracàs escolar. Malgrat això seguim presenciant un alt percentatge d'alumnes que no tenen estudis post obligatoris, que no treballen i en el cas de que disposin del títol de secundària no significa que hagin superat totes les matèries amb èxit.

La institució educativa que presenta més necessitats a cobrir és la família. Existeixen diverses estructures familiars que afronten situacions complicades al seu dia a dia, que els hi genera un malestar emocional el qual es transmet als fills i en el mateix moment desvia el focus alhora d'interioritzar valors i normes socials. Aquestes condicions dificulten la transmissió d'una perspectiva de futur als seus fills, degut a la seva percepció negativa de la realitat que els acaben conduint a l'exclusió social. Segons la pedagoga Maria Carmen Comellas i Carillo les famílies que presenten aquests aspectes són anomenades Famílies Multiproblemàtiques.

Aquestes situacions que pateixen les famílies genera una desconexió entre elles i els centres educatius que els hi complica el contacte amb elles de manera que, les escoles i els instituts perden un suport bàsic per poder motivar a l'alumne i incloure'l a l'aula. Aquesta desconexió no s'observa només en centres educatius de Salt, sinó que és present en moltes institucions en diferents zones.

També trobem a famílies que no donen la suficient importància a la continuïtat dels estudis post-obligatoris, aquesta falta de conscienciació també reforça aquesta desconexió.

Per aquestes raons esmentades, el projecte proposat servirà per reduir aquesta desconexió, gràcies a l'atenció que s'ofereix a les famílies. Aquestes juntament amb l'E2O formaran un equip de treball que proporcionarà un suport continu a l'alumne i un apoderament que li permetran enfocar-se en sí mateixos i construir el seu futur. Aquest treball en equip entre l'escola i les famílies, juntament amb les activitats orientatives, proporcionarà un base d'autoconeixement sòlid, que facilitarà la seva decisió sobre el trajecte educatiu i laboral que voldran emprendre.

D'aquesta manera Pyxís haurà assolit l'objectiu principal del projecte: reinserir als joves al món laboral o educatiu.

Finalment, al llarg de l'elaboració de la base teòrica del treball, s'observa que els programes formatius tenen un impacte positiu sobre els joves i en el mateix moment influeixen alhora de reduir els percentatges de joves aturats i inactius. Així doncs, la implementació de Pyxís podria contribuir en aquest impacte que es genera i per tant, aconseguir donar una nova oportunitat als joves.

.

### APORTACIÓ AL BAGATGE DE CONEIXEMENT DE LA PEDAGOGIA

Per desenvolupar aquest Treball final de Grau he hagut d'utilitzar fonts i teories prèviament estudiades en assignatures d'altres cursos. En aquesta graella es reflecteix la relació entre les assignatures realitzades i l'aportació d'aquestes al treball.

ASSIGNATURES	APLICACIÓ AL TFG
Avaluació de centres, programes i professionals.	Aquesta assignatura m'ha permès elaborar l'apartat d'avaluació del projecte.
Bases de la investigació.	Al llarg d'aquesta assignatura vam treballar diferents paradigmes i metodologies per desenvolupar una recerca que m'han resultat útils per elaborar l'apartat de metodologia del TFG.
Models d'orientació.	Totes les activitats orientatives del projecte són basades en teories estudiades al llarg d'aquesta matèria.
Pedagogia.	Aquesta assignatura m'ha proporcionat els coneixements suficients, per seleccionar entre les diferents models pedagògics, com el model pedagògic de Dewey que es segueix en el projecte.
Direcció i gestió de centres i projectes.	Sense el treball realitzat en aquesta assignatura no hagués disposat de les eines necessàries per saber dissenyar un projecte educatiu.
Pràcticum.	El pràcticum m'ha inspirat la idea de proposar una E2O a Salt, i m'ha proporcionat una perspectiva crítica d'aquells aspectes educatius que vull evitar i d'aquells que vull utilitzar alhora de decidir quines activitats oferir.



## BIBLIOGRAFIA.

Abaigües. B., Pedró. F.,(2016). *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2016*. 841-944.

Recuperat: [https://www.fbofill.cat/sites/default/files/12-ConclusionsAnuari\\_191017.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/12-ConclusionsAnuari_191017.pdf)

s.a. (2010). *Diagnosi de necessitats formatives en institucions públiques: eines per als recursos humans*. Generalitat de Catalunya. Recuperat:

[file:///C:/Users/Nomedia/Downloads/diagnosi\\_necessitat\\_formatives\\_eapc.pdf](file:///C:/Users/Nomedia/Downloads/diagnosi_necessitat_formatives_eapc.pdf)

Albaigés.B, Pedró. F. (2017). L'estat de l'educació a Catalunya: balanç de la crisi i agenda política per un cicle de recuperació econòmica. Anuari 2016. Recuperat:

[https://www.fbofill.cat/sites/default/files/IB\\_67\\_web.pdf](https://www.fbofill.cat/sites/default/files/IB_67_web.pdf)

Espai Municipal d'Ocupació. (2019). Recuperat: <http://emo.viladesalt.cat/contactar/>

Fundació El Llindar. (2019). Recuperat: <http://www.elllindar.org/es/>

Quer. B.S (s.d.). *Reptes de la formació del professorat de secundària: una mirada des de dins i fora de les aules*. Recuperat:

<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/15422/6/squerbTFC0612mem%C3%B2ria.pdf>

Martínez Martín. M, Albaigés. B. (2013). *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2013*.

Recuperat:

[http://www.cmaresme.cat/ARXIUS/2013/JOVENTUT/Anuari\\_2013\\_Estat\\_Educacio\\_Catalunya.pdf](http://www.cmaresme.cat/ARXIUS/2013/JOVENTUT/Anuari_2013_Estat_Educacio_Catalunya.pdf)

Ruiz, G. (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. Foro de Educación, 11(15). 103-124. Recuperat:

<http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>

Serra. C, Paludàrias. J. M. (2010). Continuar o abandonar. L'alumnat estranger a l'educació secundària. Recuperat:

<http://www.barcelonesjove.net/sites/default/files/filelibrary/Continuar%20o%20abandonar%20El%20alumnat%20estranger%20a%20la%20educaci%C3%B3%20secund%C3%A0ria.pdf>

Torroella. J. (2016) *El asesoramiento a través de programas: asignatura Models d'Orientació del grau en Pedagogia, UdG* [Apunts Acadèmics] UdG Moodle. Recuperat:

<https://mailattachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=db79136763&attid=0.1&permmsgid=msg-f:>

Torroella. J. (2018-2019). *Enfocament i bases teòriques de l'orientació: assignatura Models d'orientació del grau en Pedagogia, UdG*. [Apunts Acadèmics] UdGMoodle. Recuperat:

[https://mail-](https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=db79136763&attid=0.3&permmsgid=msgf:1633129861756152191&th=16aa0af4e20ee97f&view=att&disp=inline&saddbat=KVYkp2a1ahDvzXIQG5HSFfZbmwgzC9PG8Ev1pM3v42bmMF0rtmLSac9OeaMfrY4set40G7Y1Zd552c2Ztpy3tBQ)

[attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=db79136763&attid=0.3&permmsgid=msgf:1633129861756152191&th=16aa0af4e20ee97f&view=att&disp=inline&saddbat=KVYkp2a1ahDvzXIQG5HSFfZbmwgzC9PG8Ev1pM3v42bmMF0rtmLSac9OeaMfrY4set40G7Y1Zd552c2Ztpy3tBQ](https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=db79136763&attid=0.3&permmsgid=msgf:1633129861756152191&th=16aa0af4e20ee97f&view=att&disp=inline&saddbat=KVYkp2a1ahDvzXIQG5HSFfZbmwgzC9PG8Ev1pM3v42bmMF0rtmLSac9OeaMfrY4set40G7Y1Zd552c2Ztpy3tBQ)

Jaume Torroella (2018-2019). *Models metodològics o d'intervenció de l'orientació: assignatura Models d'Orientació del grau en Pedagogia, UdG*. [Apunts Acadèmics]. UdGMoodle:

## **ANNEX**